

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 20.03.2025 г.
протокол № 3

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Профилактика деструктивного поведения учащихся
(24 час.)**

Автор:
Гололобова Н.Л.,
к.п.н., доцент,
заведующий кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2025

Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивного поведения учащихся образовательных организаций
- 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (профессиональная деятельность по воспитанию А/02.6)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (Организация взаимодействия обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения)	Основные закономерности возрастного развития, стадии социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Использовать различные способы приемы для анализа и диагностики деструктивного поведения, Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания

1.3. Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, педагоги профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативные правовые и организационные основы сферы воспитания, профилактики деструктивного поведения, социализации (ресоциализации) учащихся					
1.1	Нормативные и организационные подходы к профилактике деструктивного поведения учащихся в общеобразовательной организации. Входной контроль.	3	1	2		Тест
2	Влияние деструктивных идеологий на учащихся					
2.1.	Педагогическая профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма	4	1	3		
2.2.	Педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения учащихся	4	1	3		
2.3.	Педагогическая профилактика интернет-аддикции учащихся	4	1	3		

2.4.	Педагогическая профилактика семейного неблагополучия. Педагогическая диагностика семейного и детского неблагополучия. Промежуточная аттестация	4	1	3		Проектирование системы мер по профилактике деструктивным идеологиям
3	Система профилактики деструктивного поведения учащихся					
3.1	Воспитательный потенциал образовательной организации. Профилактика конфликтного поведения учащихся Деятельность образовательной организации по ресоциализации учащихся с деструктивным поведением	2	1	1		
3.2	Педагогическая профилактика управления конфликтами в общеобразовательной организации. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики	2	1	1		
4.	Итоговая аттестация	1		1		Проектирование индивидуального образовательного маршрута по ресоциализации учащихся
	ИТОГО	24	7	17		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативные правовые и организационные основы сферы воспитания, профилактики деструктивного поведения, социализации (ресоциализации) учащихся – 3ч.

Тема 1.1. Нормативные и организационные подходы к профилактике деструктивного поведения учащихся в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2ч.)

Нормативные документы, действующие на территории нашей страны по вопросам воспитания, профилактике деструктивного поведения. Стратегия комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030года

Модуль 2. Влияние деструктивных идеологий на учащихся - 16 ч.

Тема 2.1. Педагогическая профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3ч.)

Понятия «терроризм», «экстремизм», направления педагогической деятельности по их предупреждению.

Разработка рекомендаций для учащихся и их родителей по профилактике экстремистских проявлений

Тема 2.2. Педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения учащихся (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3ч.)

Модели формирования агрессии у учащихся. Суицидальное поведение. Профилактика и предупреждение самоповреждающего поведения учащихся. Составление перечня упражнений, заданий, игр, направленных на регуляцию эмоционального состояния и контроля, а также снижения насилия.

Тема 2.3. Педагогическая профилактика интернет-аддикции учащихся (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3ч.)

Как влияют социальные сети на здоровье учащихся. Выявление учащихся группы риска по формированию зависимости от интернета и мобильных средств доступа к нему.

Тема 2.4. Педагогическая профилактика семейного неблагополучия. Педагогическая диагностика семейного и детского неблагополучия. Промежуточная аттестация (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3ч.)

Детское и семейное неблагополучие: виды, основные направления профилактической работы с данными семьями.

Модуль 3. Система профилактики деструктивного поведения учащихся – 5ч.

Тема 3.1. Воспитательный потенциал образовательной организации. Профилактика конфликтного поведения учащихся Деятельность образовательной организации по ресоциализации учащихся с деструктивным поведением (лекция -1ч, практика -1ч)

Тема 3.2. Педагогическая профилактика управления конфликтами в общеобразовательной организации. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики (лекция -1ч, практика -1ч)

Конфликты: структура, динамика, способы их профилактики и разрешения. Буллинг.

Модуль 4. Итоговая аттестация

Проектирование индивидуального образовательного маршрута по ресоциализации подростков

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 5 вопросов, с одним правильным ответом

Критерии оценивания: зачет/не зачет. Зачет при выполнении не менее 4 заданий

Примеры заданий:

1. В Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации, что основными направлениями государственной политики в сфере образования и государственной молодежной политики являются:

А) организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного развития граждан

Б) осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях

В) проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии

Г) проведение тематических встреч с представителями средств массовой информации и интернет-сообщества в целях противодействия распространению экстремистской идеологии

2. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

А) девиантным

Б) демонстративным

В) деструктивным

Г) асоциальным

3. Первичная профилактика направлена на

А) развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов.

Б) психокоррекционную работу с группой риска формирования деструктивного поведения

В) психокоррекционную работу с учащимися, имеющими признаки деструктивного поведения и состоящими на профилактическом учете

Г) работу с учащимися чье поведение, характеризуется как девиантное и асоциальное

Промежуточный контроль

Раздел программы: Влияние деструктивных идеологий на учащихся

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Проектирование системы мер по профилактике деструктивным идеологиям

Критерии оценивания: зачет/не зачет

Примеры заданий: разработка системы мероприятий по профилактике (на выбор педагога) распространения идеологии терроризма и экстремизма, аутоагрессивного поведения учащихся, интернет-аддикции учащихся.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: проектирование индивидуального образовательного маршрута по ресоциализации учащихся

Критерии оценивания: зачет/не зачет

Примеры заданий:

Разработка ИОМ по ресоциализации учащихся с деструктивным поведением проводится в виде **плана работы по ресоциализации учащихся с деструктивным поведением.**

I. Основные понятия

II. Цели и задачи

III. Основные направления и формы работы

- образовательное направление:

- психологическое направление:

- посредническое направление:

№	Направления/участники	Формы	Ответственные
1.	Обучающиеся		
2.	Педагоги		
3.	Родители		

Ожидаемый результат:

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 346 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

5. Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 – р).

7. Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471 – р).

8. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
11. Методические рекомендации по внедрению совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).
12. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07 – 149 «направлении методических рекомендаций про профилактику суицида»).
13. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
14. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).

Литература

1. Бенгина Е.А. и др. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник университета. 2018. № 2. С. 153- 157.
2. Валиахметов А.И. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения подростков / А.И. Валиахметов // Студенческий научный журнал. 2018, № 16 (36). С. 28-31.
3. Гайворонская И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. – Т. 10, № 4, 2020. – С. 152–165.
5. Григорьева А. А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. – Т. 13, № 4, 2020. – С. 39–48.
6. Жукова С.Л., Калугина Н.А. Применение медиативных процедур урегулирования споров в образовательных организациях средствами волонтерского движения. Подготовка волонтеров-мироотворцев / методическое пособие:авт.-сост. С.Л.Жукова, Н.А.Калугина. Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО.2021.-44с.
7. Калугина Н.А. Внедрение механизма реализации медиативного и восстановительного подходов в образовательной организации при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися / авт.-сост. Н.А.калугина, д.п.н., профессор.- Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО.2020.-32с.
8. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 290 с.
9. Козн А. Исследования проблемы социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Козн. Москва: Владос, 2016. С. 45-49.
10. Малова Е.О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернетпространстве /Е.О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С.107-114
11. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
12. Кибербуллинг как форма девиантного поведения подростков / Л.И. Кемалова, Е.А. Лановская// 21век.роснаука.org>assets/17_001_35_37.pdf (Дата обращения 15.10.2022)
13. Пономарева, Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурныйаспект [Текст] / Т.А. Пономарева // Инновационная наука. - 2017. - № 03-1. – С. 254 – 257 // >
14. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
15. Рослякова С.В., Черникова Е.Г. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика / С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021.Т.10. № 1(34) С. 209 - 212

16. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов Н/Изд-во РостГМУ, 2017. 30с. <https://rostgmu.ru/wp-content/uploads/2017/11/M35819.pdf> (Дата обращения 15.10.2022)
17. Хломов К.Д. и др. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. 2019. № 2. С. 276-295.
18. Чернышова И.В. Профилактика девиантного поведения молодежи./ Учебно-методическое пособие/ И.В. Чернышова. УдГУ. Ижевск, 2017. - 82 с. search.rsl.ru/record/01009541371 (Дата обращения 15.10.2022)
19. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 219 с.

Электронные обучающие материалы

1. Аннотированный электронный каталог материалов для педагогических работников антинаркотической направленности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде / Составители: Л.М. Логинова, О.Н. Логинова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 24 с. - Электронный ресурс: <https://ru.calameo.com/read/0063988585f0768741e18>
2. Методические рекомендации по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников, студентов /Н.С. Зевакова, Е.М.Акимова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 30 с. - Электронный ресурс: <https://ru.calameo.com/read/006398858d88d0b005db2>
3. Памятка «Методики выявления групп социального риска среди обучающихся. учет обучающихся с деструктивными проявлениями» / Авт.-сост. В.С. Киселева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 16 с. - Электронный ресурс: <https://www.calameo.com/read/006398858072e62f9d4fa>
4. Памятка для классного руководителя по профилактике деструктивного поведения обучающихся / Составитель: О.А. Шаталова. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 12 с. - Электронный ресурс: <https://www.calameo.com/read/006398858376523347e58>
5. Памятка для родителей, законных представителей «Признаки и ранние проявления у несовершеннолетних суицидальных настроений. Методы профилактики суицидального поведения» / Автор-составитель: Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 28 с. - Электронный ресурс: <https://www.calameo.com/read/006398858992709137572>
6. Профилактика деструктивного поведения обучающихся: содружество педагогов и родителей: Пособие. / Автор-составитель О.А. Шаталова – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 48 с. - Электронный ресурс: <https://www.calameo.com/read/00639885885af2540186c>
7. Рекомендации психолога родителям по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними и формированию здорового образа: Методические рекомендации / Автор-составитель: Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с.
8. Родительский всеобуч: Современный подросток в социуме: причины асоциального поведения и возможности профилактики: Методическое пособие / Авторы-составители: Л.В. Нетребенко, Л.В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2020. – 60 с. - Электронный ресурс: <https://ru.calameo.com/read/0063988585c349330f9b4>

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
2. Детская психология для родителей: <http://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam/vospitaniedetej-i-psihologiya.html>
3. Детская психология для специалистов: <http://www.childpsy.ru/>
4. Интернет-портал Детская психология <http://childpsy.ru>.
6. Материалы Takzdorovo.ru Здоровый образ жизни подростков. <https://takzdorovo.ru/>
7. Мир психологии: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
8. Нормативные документы ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml
9. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru>.
10. Сайт ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. Тематический рубрикатор лучших моделей и практик URL: https://fioco.ru/best_practices

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет для работы. В процессе обучения используется: компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук и проектор) для проведения лекционных занятий (демонстрации презентационных и видеоматериалов); специализированная аудитория - (наличие оборудованных мест с компьютерами (не менее 10), которые оснащены необходимым программным обеспечением для организации практических занятий и подготовки учебных заданий слушателей.