



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Учет психологических особенностей будущих первоклассников в период адаптации к школе



Новоселова Елена Михайловна
Методист Центра
психолого-педагогической
и социальной помощи
г. Тюмень

Базовое чувство безопасности

ощущение внутренней безопасности, уверенности и защищенности, которое ПОЗВОЛЯЕТ НАМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО И СПОКОЙНО В МИРЕ ВОКРУГ НАС

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
ощущение, что жизнь находится под нашим контролем

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
наличие отношений, в которых присутствует поддержка

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
ощущение, что жизни и здоровью ничего не угрожает

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
ощущение, что наши чувства и эмоции значимы и не поддаются осуждению



Базовое чувство безопасности

Дошкольный возраст - стремление к близости и сопричастности

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
Доступность еды, медицинской помощи, защищенность от опасности

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
Доверчиво активное отношение к окружающему

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
Присутствие поддержки взрослых (семьи и воспитателя), принятие в детском коллективе, участие в играх, праздниках, не боится соревнований

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
Эмоционально отзывчив. Положительно недифференцированное отношение к себе

Дошкольники (до 6 лет)



Малыши должны усвоить базовые навыки безопасного поведения. Для усвоения и выработки оптимального поведения в большей степени подходят игровые формы обучения, имитирующие поведение на кухне, на улице, на детской площадке.



Базовое чувство безопасности

Младший школьный возраст - стремление к ощущению собственной значимости и ценности

Младшие школьники (7-11 лет)



В этом возрасте список потенциальных угроз становится больше: появляются социальные и информационные. Это также период введения новых понятий: ответственности за поступки и понимание последствий тех или иных действий.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

Интерес к деятельности, активность, доверие к себе и к миру

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

Принятие в среде сверстников и взрослых (школа, семья...), чувство контроля над детским коллективом со стороны взрослого

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

Чувство эффективного контроля ситуации со стороны взрослого, уверенность в оптимальном развитии своих физических возможностей сейчас и в перспективе

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

Принятие себя (как хороший ученик, как ребенок, как друг), адекватно позитивная самооценка

Адаптация к школе. Составляющие успеха.

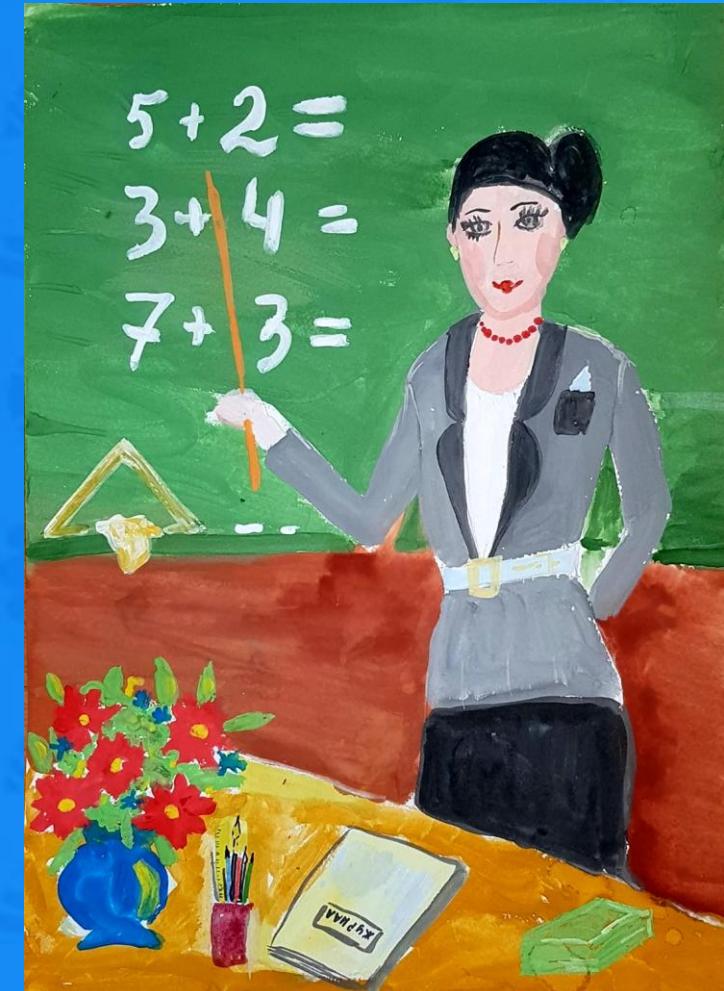
сотрудничество с родителями, особенности семейной системы для понимания потребностей и интересов ребенка

создание дружеской атмосферы в классе

подготовка активностей для освоения школьной среды

сотрудничество с педагогом-психологом

подготовка индивидуального подхода через предварительное изучение состава класса





Обучение нормам здорового образа жизни и контроль в соответствии с возрастом ребёнка:

- ◆ регулярные физические нагрузки;
- ◆ сбалансированное питание;
- ◆ соблюдение режима дня;
- ◆ достаточный сон;



Профилактика интернет-зависимости и негативного влияния цифрового пространства:

- ◆ ограничение времени, проведённого за гаджетами, согласно внутрисемейным договорённостям;
- ◆ контроль за контентом, который потребляет ребёнок;



Поддержка интересов и увлечений ребёнка:

- ◆ поощрение хобби и творческих занятий;
- ◆ создание условий для поддержания интересов;
- ◆ совместное времяпрепровождение всей семьёй, семейные традиции.



Поощрение социальных связей:

- ◆ помочь в установлении и поддержании дружеских отношений;
- ◆ участие в коллективных мероприятиях;
- ◆ содействие в развитии навыков общения и грамотного взаимодействия с другими людьми.



Адаптация к школе. Составляющие успеха.

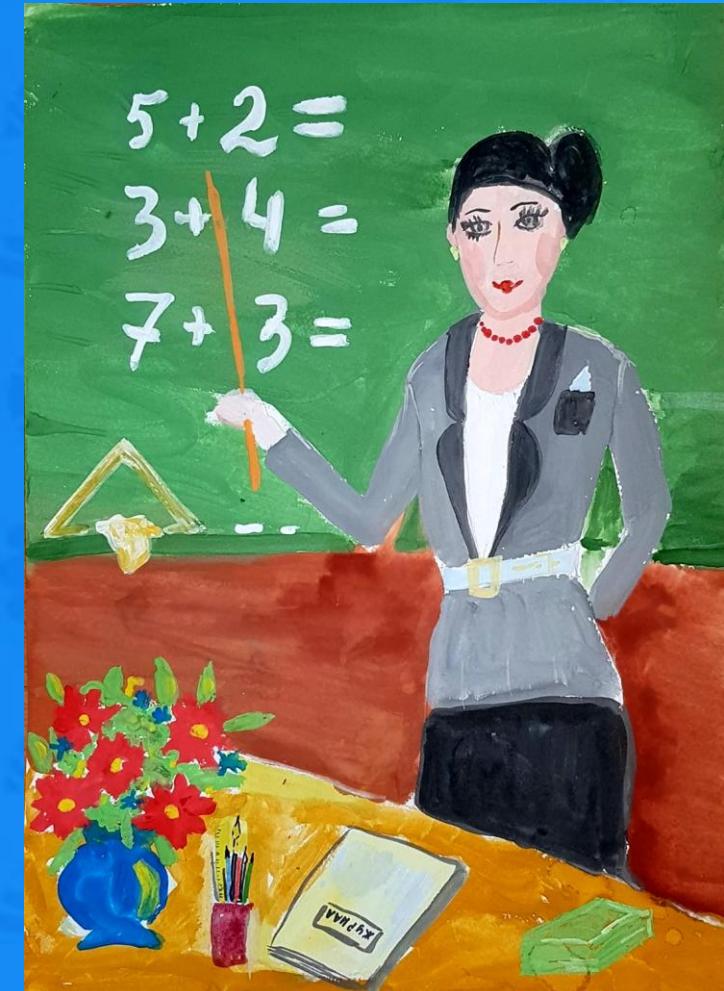
сотрудничество с родителями, особенности семейной системы, чтобы понять потребности и интересы ребенка

создание дружеской атмосферы в классе

сотрудничество с педагогом-психологом

подготовка активностей для освоения школьной среды

подготовка индивидуального подхода через предварительное изучение состава класса



Обеспечение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Обеспечение особой пространственной организации образовательной среды!

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении **федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**"
- Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. Министерство просвещения РФ ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?



Сообщество муниципальных и
региональных экспертов в области
психологии и дефектологии
Тюменской области



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Консультации экспертов детей и их родителей:



с ограниченными
возможностями
здоровья



с трудностями освоения
образовательной
программы

НА КОНСУЛЬТАЦИИ МЫ
НАЙДЁМ ОТВЕТ, ЧТО ВАЖНО
ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ
ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ
РЕБЕНКА В УЧЕБЕ И
ПОВЕДЕНИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ
ВЫ ПОЛУЧИТЕ НА
КОНСУЛЬТАЦИИ МОЖЕТЕ
ПРИМЕНЯТЬ В ОБЫЧНОЙ
ЖИЗНИ, БЕЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



с трудностями
социализации



в кризисном
состоянии

Запись на консультации



8(3452) 39-90-83
с 9.00 до 17.00



oop@togirro.ru с указанием
Вашего телефона для
обратной связи



г. Тюмень Пышминская 3а,
каб. 22

ПРИ ВАШЕМ СОГЛАСИИ,
РЕКОМЕНДУЕМ ПЕДАГОГАМ
МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ВАШЕМУ
РЕБЕНКУ В ШКОЛЕ ИЛИ
ДЕТСКОМ САДУ.