

**РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
(из опыта работы)**

Харламова Тамара Васильевна,
учитель биологии
Плешковской СОШ Ишимского района

Дети в этом мире гости, которые спрашивают о пути.

В современной концепции образования все более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально-экономических и культурных перемен.

Для жизненного успеха сегодня требуется социальная мобильность, автономность, способность находить выход из кризисных ситуаций, уметь применять полученные знания, сохранять социальную устойчивость, свое «Я» в постоянно меняющихся условиях.

Для того чтобы помочь ребенку самоопределиться в большом пространстве окружающего мира, необходимо применять такие подходы и методы работы, в которых происходило бы изменение позиции ученика: от объекта научения, получателя информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего для этого способы действий. Необходимо формировать у учеников владение ключевыми компетентностями, которыми окрашивается личность ученика, развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. К таким ключевым компетентностям относятся:

- общекультурные - круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;
- учебно-познавательные- совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельностью, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами - это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- коммуникативные - включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

- социальные - означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- информационные - при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

Биология - это наука о жизни, а жизнь, как известно, у человека одна, и прожить ее любой человек должен так, чтобы ему было легко и комфортно в любой жизненной ситуации.

В документах по стратегии модернизации общего образования определено понятие компетентность как способность использовать освоенное содержание образования для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Для развития ключевых компетентностей нужно использовать такие педагогические технологии, которые предполагают поиск максимально удобных форм организации учебного процесса, не нарушающих существенную урочную систему.

Игровые технологии.

«Надо прогнать с уроков бога сна Морфея и чаще приглашать бога смеха Момуса» (Ш.А. Амонашвили).

Игра, наряду с трудом и учением, - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению Г.К. Селевко: «Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения; развивать способности адаптироваться в изменяющихся условиях, заданных игрой; учиться умению общаться, установлению контактов. Примерами таких игр могут служить: упражнения - викторины, ребусы, кроссворды, головоломки, объяснение пословиц и поговорок, высказываний великих людей, загадки.

Игры - путешествия, служат для углубления, осмысления и закрепления знаний. Например, в 7 классе «Путешествие в грибное царство», ребята заранее делятся на группы. Каждая группа отвечает за определенный привал:

«Поэтический», «Биологический», «Исторический», «Медицинский», «Экологический». Ребята самостоятельно собирают информацию, подбирают рисунки, оформляют место станции. В ходе путешествия получают информацию: какие грибы являются съедобными и несъедобными, как правильно собирать грибы, оказывать первую медицинскую помощь.

В 5 классе ребята знакомятся с круговоротом воды в природе и закономерностями распределения осадков, «Путешествуя с Веселой Капелькой».

Использование ролевых игр способствует формированию целенаправленных действий учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями.

Например, во время урока «Гигиена питания» разыгрывается сюжет английского детектива, где расследуется смерть человека, умершего от неправильного питания. После сюжета происходит процесс обсуждения ситуации и в результате дети формулируют правила правильного питания.

Для проведения пресс-конференции «Влияние вредных привычек на организм подростка» обучающимся предлагается выбрать определенную роль: ученые, врачи, журналисты, задающие интересующие их вопросы, заинтересованные слушатели.

Несомненно, игровые технологии способствуют развитию ключевых компетентностей, т.к. здесь происходит получение и обмен новой информацией, формируются навыки общения и взаимодействия и, конечно, приобретаются знания, необходимые в дальнейшей жизни.

Проблемное обучение.

«Знания - дети удивления и любопытства» (Луи де Бройль).

Проблема - это всегда препятствие. Преодоление препятствий - движение, неизменный спутник развития. Использовать проблемные ситуации можно на разных этапах урока.

Создание проблемной ситуации в начале изложения новых знаний, далее объяснение учебного материала, включая в работу обучающихся. Например, в 8 классе, изучая тему «Работа сердца», можно начать со слов: «Наше сердце постоянно в работе, и работает оно непрерывно 70-80 лет и более. В чем же заключается секрет неутомимости сердца?». В основе разбора данной проблемы лежит эвристическая беседа.

При изучении темы «Бактерии» в 7 классе на этапе закрепления ставится проблема: «Важнейшую роль в разложении погибших животных и растений играют бактерии гниения. В очень сухой почве, например в песке пустынь, хорошо сохраняются трупы животных. Дайте объяснение этому явлению». В основе рассмотрения данной проблемы лежит анализ причинно-

следственных связей (причина бактерии гниения - разрушители погибших животных и растений, следствие - их благоприятная среда влага). Ответ: сухой раскаленный песок пустынь безводен и является малоподвижной средой для развития бактерий гниения. Поэтому трупы животных высыхают (мумифицируются), но не разрушаются.

Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура, а зачастую и чувство юмора, способность выходить из тупиковой ситуации, активность, стремление к открытию нового для себя.

Проектная деятельность.

«Любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию» (Ф. Песталоцци).

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентность.

В жизни очень важно уметь реально оценивать себя, свои возможности, осознавать трудности, выбирать наилучший путь достижения цели. Эти умения связаны с развитием рефлексивных качеств личности. Здесь можно обратиться к словам Т. Бильрота: «Кто чувствует в себе силу сделать лучше, тот не испытывает страха перед признанием своей ошибки».

Рефлексия - это осмысление человеком собственных действий, размышление о своем внутреннем состоянии, самопознании. Обретя самопознание, человек приобретает свободу располагать собой - конструировать свой внутренний мир, продолжая себя.

На уроках могут быть использованы различные рефлексивные моменты. Иногда это короткая беседа в конце урока:

- Чему мы сегодня научились?

- Что у нас получилось хорошо?
Или другой момент, когда обучающимся предлагается закончить записанные на доске предложения, с выбором одного или нескольких более значимых для него.
- А я и не знал...
- На будущее мне надо иметь в виду...
- Самым сложным для меня сегодня было...
- Что дает этот вид деятельности?

Во-первых, дети приучаются анализировать собственную деятельность и объективно ее оценивать.

Во-вторых, происходит процесс обратной связи, и учитель видит, как происходит процесс усвоения программного материала, появляется возможность оперативного решения возникающих проблем и корректировки дальнейшей деятельности.

В-третьих, материал закрепляется путем многократного повторения.

Для того чтобы увидеть свои уроки глазами учеников, в конце каждого учебного года можно предложить закончить ряд предложений.

- Мое настроение после урока биологии...
- Больше всего на уроке биологии я люблю...
- Если бы я был учителем биологии ...

Никакие педагогические усилия не гарантируют позитивных результатов адаптации, если ребенок не принял обращенное к нему отношение. Высшая задача педагога состоит в том, чтобы дать детскому «Я» возможность проявлять потребность быть самим собой и развивать его возможности самореализации.

Примечание

1. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2004. - 173 с.
2. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Современный урок. Проблемные уроки. Часть 3. - Ростов: Учитель, 2006. - 288 с.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 255 с.
4. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции // Народное образование. - 2003. - № 2, 5. - 280 с.