

**О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») в общеобразовательных организациях Тюменской области в 2021 – 2022 учебном году**

**1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предметам**

В 2021-2022 учебном году продолжается изучение предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» (в НОО «Родное литературное чтение») в 1-10 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

При разработке рабочей программы (1-9 классы) необходимо опираться на следующие **нормативные документы**:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- 2) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

4) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015. №1/15): <https://fgosreestr.ru/>;

5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020): <https://fgosreestr.ru/>

**по учебному предмету «Русский родной язык»**

6) Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18): <https://fgosreestr.ru/>;

7) Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (протокол от 04.03.2019 №1/19 ): <https://fgosreestr.ru/>

**по учебному предмету «Родная литература (русская)»**

8) Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20): <https://fgosreestr.ru/>;

9) Примерная программа по учебному предмету «Родное литературное чтение на родном (русском) языке для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20): <https://fgosreestr.ru/>;

**инструктивные и методические документы:**

10) Авторские программы: Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

11) Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.- сост. Т. М. Воителева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 152 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

12) Методическое пособие к учебнику Л. В. Кибиревой, Г. И. Мелиховой, В. Л. Склярской «Русский родной язык» для 1 класса общеобразовательных организаций / И. Г. Громовик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 96 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

13) Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

14) Программа курса «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Л. В. Кибирева, И. Г. Громовик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 64 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

15) УМК по учебному предмету «Русский родной язык» для 1-9 классов включен в ФПУ (приказ министерства просвещения «18 мая» 2020 г. № 249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)

16) Основная образовательная программа ОО, локальные акты ОО об особенностях введения учебных предметов, учебный план ОО.

В связи с тем, что на федеральном уровне отсутствуют нормативные документы по сопровождению введения учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» в 10-11 классах, для отбора содержания учебного предмета «Русский родной язык» можно использовать следующие материалы:

1) учебников для 8-9 классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых) АО Издательства «Просвещение» (3.2.1.1.12.4, 3.2.1.1.12.5 Приказ от 18 мая 2020 г № 249 Министерства просвещения) из блоков «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст»;

2) учебных пособий для 8-9 классов (авторы: Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева, И.В. Шамшин) издательства «Русское слово»;

3) отрывки, главы художественных произведений, небольшие художественные произведения современной литературы и/ или региональной литературы.

Обращаем внимание на то, что по учебным предметам «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» **не предусмотрена государственная итоговая аттестация**. Разработчики программ, учебников для НОО, ООО предлагают в качестве проверочных работ проектные, творческие задания, проекты и исследования - как индивидуальные, так и групповые. Считаем, что такой подход необходимо сохранить и в 10-11 классах. Для

оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся целесообразно использовать критериальную систему.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими **проектных заданий**. Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта. Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

### **Рекомендации по введению нового школьного предмета «Русский родной язык»**

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Школьный курс русского родного языка *опирается* на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», *сопровождает и поддерживает* его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) *соотносятся* с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, *но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер*.

Нельзя интегрировать учебный предмет «Русский родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература», «Русский язык» из предметной области «Русский язык и литература»;

Школа разрабатывает рабочую программу по предмету (выделяет часы из учебного плана и его школьного компонента, не уменьшая часов на предмет «Русский язык»).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык» представлены в следующих блоках:

**«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно

важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Рекомендации по введению нового школьного предмета «Родная литература (русская)»**

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. «Родная русская литература» Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература», дополняет его содержание. При этом эти предметы нельзя интегрировать (входят в разные предметные области).

Школа разрабатывает рабочую программу по предмету (выделяет часы из учебного плана и его школьного компонента, не уменьшая часов на предмет «Литература»).

Рабочая программа предмета может быть построена **по проблемно-тематическому принципу** и содержать разделы, включающие:

**культурные понятия**, формирующие ценностное поле русской литературы (Россия, дом, семья, русская старина, природа, язык и др.);

**произведения, связанные с русским менталитетом** (традициями, русским характером, особенностями русской души, жизнью ровесников);

**произведения литературного краеведения** (ограничение содержания только краеведческим материалом сужает национально-культурный потенциал предмета).

#### **Концептуальные принципы отбора содержания и структуры предмета:**

**смещение целевых акцентов** предмета «Родная литература (русская)» по сравнению с основным курсом «Литературы»;

**культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала;

**проблемно-тематические блоки**, включающие ключевые слова, которые отражают духовную и материальную культуру русского народа.

Исходя из культурно-исторического подхода и принципа преемственности, учитель сам выделяет тематические разделы, проблемно-тематические блоки и подтемы внутри каждого блока, определяет количество часов и выбирает тексты, дополняя и обогащая основной курс литературы произведениями региональной литературы, зарубежной литературы, произведения других видов искусства, планируя проектную деятельность.

**Основные содержательные линии программы** учебного предмета «Родная литература (русская)» представлены в следующих проблемно-тематических блоках:

#### **Раздел 1. «Россия – родина моя»:**

*Преданья старины глубокой*

*Города земли русской*

*Родные просторы*

**Раздел 2. «Русские традиции»:**

*Праздники русского мира*

*Тепло родного дома*

**Раздел 3. «Русский характер – русская душа»:**

*«Не до ордена – была бы Родина»*

*Загадки русской души*

*О ваших ровесниках*

*«Лишь слову жизнь дана».*

В условиях введения учебного предмета «Родная литература (русская)» (5-9 классы) возможны и другие варианты отбора и структурирования содержания по тематическим разделам, проблемно-тематическим блокам, например:

Вариант 1

Устное народное творчество Тюменской области (Сибирского, Уральского края).

Родная природа в лирике тюменских поэтов.

Тема детства и образ ребенка в произведениях писателей XIX-XX веков.

Литературная жизнь Тюменской области. Роль литературы Тюменской области в истории отечественной литературы.

Вариант 2

Устное народное творчество Тюменской области (Сибирского, Уральского края).

Творчество региональных поэтов и писателей XIX века, XX века, современные авторы.

Публицистика области / края.

Вариант 3

«Святая вера в отчий край и дом» - произведения местных авторов о малой родине.

«Листает ветер летопись веков» - историческая тема в региональной литературе.

«Давайте жить светло и честно» - нравственные проблемы в произведениях региональных писателей.

«Живу в объятии природы» - родная природа в региональной литературе.

«Любовь к мудрости» - философские проблемы в творчестве местных писателей.

«Когда полыхала планета» - тема Великой Отечественной войны в произведениях региональных писателей.

В связи с отсутствием учебников по предмету «Родная литература (русская)» (5-9 классы), возможно использование **серии учебных пособий издательства «Просвещение» «Родная русская литература. 5-9 классы».**

При составлении перечня произведений для чтения для конкретной возрастной группы рекомендуются материалы

**по региональной литературе:**

[Егорова М.Г. Электронная библиотека тюменского писателя http://writer-tyumen.ru/ Методическое руководство по использованию ресурса в рамках реализации регионального компонента на уроках литературы в основной школе http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/metodicheskie\\_m11/mediateka\\_soc/grant\\_russkii\\_yazyk/metodicheskij\\_k/biblioteka\\_to.html](http://writer-tyumen.ru/)

**по современной литературе:**

Лекторий «Просвещения» на сайте «Живая классика»  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLf7KJ2k0kNfCOHg0rdbU2cvDG1G64jKu7>

При составлении рабочей программы целесообразно опираться на **методические рекомендации** разработчиков учебных предметов, отраженные в следующих источниках:

Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса (Добротина И.Н., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»):  
[https://www.youtube.com/watch?v=EwD\\_P-r7U9s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=EwD_P-r7U9s&feature=youtu.be)

Добротина И.Н. Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / УГ, №31 от 30.07.19. С.12-13.

Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электр. ресурс]; Мордов.гос.пед.ин-т. Саранск, 2019. 1 электрон.опт.диск. С.260–265.

Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / «Вестник образования России», 2020, №14. С. 55–63.

***Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета***

При изучении предмета необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой. Изучение тем национально-регионального содержания

(этнокультурных особенностей Тюменской области, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов. При формировании учебно-тематических планов педагоги самостоятельно определяют объём, порядок и время, отведенное на изучение указанной тематики. При этом необходимо учитывать, что на изучение тем национально-регионального содержания может быть отведено от 10% до 15% от общего количества часов ряда общеобразовательных предметов: литература, родной язык и литература, ОРКСЭ, история, география, биология, образовательной области «Искусство». Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано (комплексно) на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе учреждения).

В Тюменской области уже накоплен большой опыт по реализации регионального компонента на уроках литературы в основной школе (см. Методические рекомендации ТОГИРРО по реализации регионального компонента на уроках литературы в основной школе): в частности, например, достойна внимания система работы МАОУ СОШ № 39 г.Тюмени с углубленным изучением краеведения. При этом обязательной специальной программы изучения литературы Тюменского края сегодня, в условиях перехода на ФГОС второго поколения, нет, хотя в кругах филологов области известны две программы, изданные Тюменским государственным университетом еще в 1996 году, которые могут помочь учителям при самостоятельном планировании уроков по изучению региональной литературы в рамках вариативной части программы.

#### **ПРОГРАММЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ:**

1. Рогачева Н.А., Данилина Г.И., Эртнер Е.Н. Литература и фольклор Тюменского края: региональный компонент на уроках литературы в 5-11 классах. Программа. – Тюмень, ИПК ПК, 1996.
2. Рогачева Н.А., Данилина Г.И., Эртнер Е.Н. Литература Тюменского региона. Программа по литературному краеведению для 6 класса общеобразовательной школы. – Тюмень, ИПК ПК, 1996.

В планировании и проведении уроков и внеклассных мероприятий также могут помочь учителям следующие хрестоматии:

#### **ХРЕСТОМАТИИ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Литература Тюменского края: Книга для учителя и ученика / Под ред. Н.А. Рогачевой. – Тюмень: СофтДизайн, 1997
2. Литература Тюменского края. Хрестоматия в трех книгах: Кн.1. 5-7 кл. / Сост. Г.И. Данилина, Н.А. Рогачева, Е.Н. Эртнер. – Тюмень: «СофтДизайн», 1996
3. Литература Тюменского края. Хрестоматия в трех книгах: Кн.1. 8-9 кл. / Сост. Г.И. Данилина, Н.А. Рогачева, Е.Н. Эртнер. – Тюмень: «СофтДизайн», 1996

4. Лукоморье. Литературная хрестоматия: Книга для учащихся 5-7 кл. / Сост Н.Н. Горбачева, Н.А. Рогачева. – Тюмень: «СофтДизайн», 1997
5. «Страна без границ»: Литературная хрестоматия для 8-11 классов в 2 книгах. Составители: Н.Н. Горбачева, Н.А. Рогачева. Тюмень. 1998.

**Основные принципы реализации регионального компонента и включения произведений родного края в программу по литературе:**

1. Учет территориальной и культурной специфики района, к которому относится образовательное учреждение.
2. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, их познавательного и читательского интереса.
3. Наличие тематических и художественных связей основного и регионального компонентов.

К.фил.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО Е.Н. Володина  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО Е.Г. Медведева