

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОБЩЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

Автор: О.С. Никольская, И.А. Костин

Выпадение ребенка (подростка) с аутизмом из уже привычной для него школьной жизни, замыкание в условиях дома создают определенные угрозы для его психологического и социального развития:

- разрыв уже наметившихся социальных связей;
- потеря навыков общения;
- потеря возможности идентифицировать себя со сверстниками и перенимать у них адекватные эмоциональные реакции, способы поведения и формы контакта – как с детьми, так и со взрослыми.

Кроме того, возвращение ребенка из домашней изоляции в значительно более сложные условия школы (по окончании периода дистанционного обучения) может стать достаточно сложным процессом.

В связи с этим специалистам школы, где обучаются дети с аутизмом – психологам и педагогам – целесообразно искать альтернативные возможности и средства поддержания и развития его социальных контактов. Представляется, что одной из таких возможностей может быть **вовлечение ребенка с аутизмом в группу общения с одноклассниками (или членами какого-то другого сообщества) на основе социальных сетей, платформ для видеоконференций** и т.п. Виртуальное сообщество может, например, включать в себя детей, обучающихся в изостудии (шахматном кружке, клубе юннатов и т.п), которую посещает ученик с РАС. В ситуации домашней изоляции подобная группа, безусловно, будет полезна и его нормотипичным сверстникам. Школьным психологам и педагогам, так же, как и педагогам дополнительного образования необходимо найти возможности для создания таких виртуальных «клубов общения» и быть их модераторами.

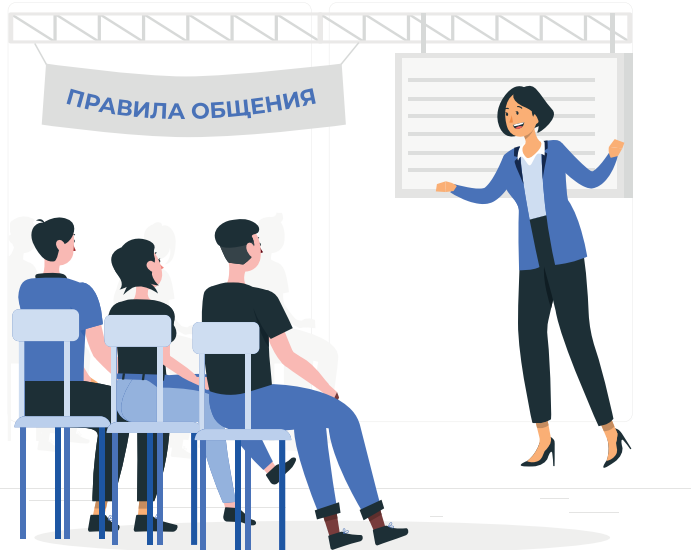
Задача общения в подобной группе – эмоционально поддерживать ребенка с аутизмом и уменьшить его социальную депривацию.

Эта задача не является исключительной и новой для специалиста. Общение в группе может включать, в частности, обмен впечатлениями и увлечениями детей, рассказы участников друзьям о своих домашних животных и «знакомство» с ними, рассказы о любимых играх; общие сезонные и домашние праздники. Возможна организация различных мастер-классов, викторин, конкурсов, – например, на лучший рисунок или кулинарных; сообщений детей на занимающие их темы – скажем, рассказ, «что видно из моего окна», рассказ о любимом фильме, книге, а дальше – их общее обсуждение; организация турнира по настольным играм и т.п. Конечно, необходим учет возрастных возможностей и интересов конкретной группы, но, как нам кажется, всегда можно най-



ти варианты, занимающие и объединяющие обычных детей, и при этом привлекательные для ребенка с аутизмом.

*Задачами специалиста, модерирующего общение детей в группе, становится определение опытным путем оптимального состава детей и численности группы, периодичности и продуктивной продолжительности сеанса общения. В процессе работы группы необходимы определение места каждого ребенка, способов активного включения и обеспечения его безопасности в общении. Чтобы поддерживать позитивный эмоциональный настрой группы, и исключить впечатления, способные вызвать и фиксировать у аутичного ребенка тревогу и страхи, спровоцировать отрицательную оценку друг друга, целесообразно с самого начала работы группы **вводить и фиксировать принимаемые всеми участниками правила дружеского общения.***



Форма работы группы общения зависит от технического оснащения школы и дома, от степени компьютерной грамотности специалиста и близких ребенка. Желательно, чтобы общение детей не ограничивалось лишь сообщениями в мессенджере: важна возможность каждого участника видеть и непосредственно реагировать на живые реакции другого ребенка и взрослого.

Включение ребенка с аутизмом в такую группу общения требует, особенно на первом этапе, значительной поддержки его

близких. Необходимо понимать, что само по себе это включение, скорее всего, не произойдет. Поддержка близких – это, прежде всего, их эмоциональное участие в общении группы, помощь ребенку в осмыслении получаемой им информации, в понимании реакций других людей. Такое понимание невозможно без обращения к собственному эмоциональному опыту ребенка (подростка) с аутизмом, который лучше всего известен его близким. Они могут предложить значимый для ребенка поворот в теме разговора, своевременно подсказать ему конкретную форму, в которой ребенок может выразить себя в общении – вопрос, вариант ответа, дополнение, замечание («А давай-ка спросим их...»; «А вот же, все забыли про...»).



В связи с этим *близким ребенка с аутизмом, включенным в группу общения, необходима обратная связь от специалиста* - модератора группы (школьного психолога или педагога). В такой обратной связи должны отмечаться их удачные включения и пока еще не использованные возможности активизации и развития контактов ребенка.

Необходимо отдельно предусмотреть возможность ответов ведущего группы на вопросы родителей ребенка с аутизмом: с этой целью целесообразно организо-

вать их дистанционное консультирование специалистами непосредственно после завершения работы группы общения.

Представляется, что специалисты должны донести до родителей мысль, что сохранение социальной среды и социальной активности для ребенка с аутизмом в этот непростой период не менее, а может быть, и более важно, чем освоение им учебной программы. В домашних условиях такой осмысленной активностью становится посильное участие в общих делах и общих развлечениях, забота о близких. При этом, степень и формы активности и отдыха ребенка, так же, как степень и распределение связанной с этим нагрузки его близких, должны быть оговорены со специалистами.

