

**Проект «Новый сотрудник в школе: поддерживающая адаптация»
как основа профессионального роста молодых и вновь принятых
педагогов ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»**



- **Ширманова Вероника Григорьевна, методист, куратор наставничества**
- **ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» г. Ижевска**

АКТУАЛЬНОСТЬ

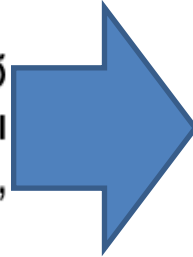
- Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентноспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала
- Однако
- современный мир: изменчивый, хрупкий, отсутствие стабильности
- недостаточный уровень компетенций молодых и вновь принятых педагогов
- традиционное наставничество, влечет за собой формальный подход участников
- плохая организация процесса, отсутствие нормативно –правовой базы, регламентирующей работу наставника и их подопечных приводят к формальному выполнению задач
- неподготовленность самих наставников, успех обучения сотрудников зависит от их опыта и квалификации
- спад энтузиазма и интереса происходит из-за отсутствия адекватных систем повышения мотивации и контроля результатов



• КАК ? КАКИЕ СПОСОБЫ?

Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде регламентируют:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; «...к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества» В.В.Путин;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Нормативные акты Минобрнауки РФ, регламентирующие вопросы профессиональной подготовки педагогических работников.
- Указ Президента РФ В.В.Путина от 2 марта 2018 г. N 94 "Об учреждении знака отличия "За наставничество»
- Методология (целевая модель) наставничества от 18 окт. 2019

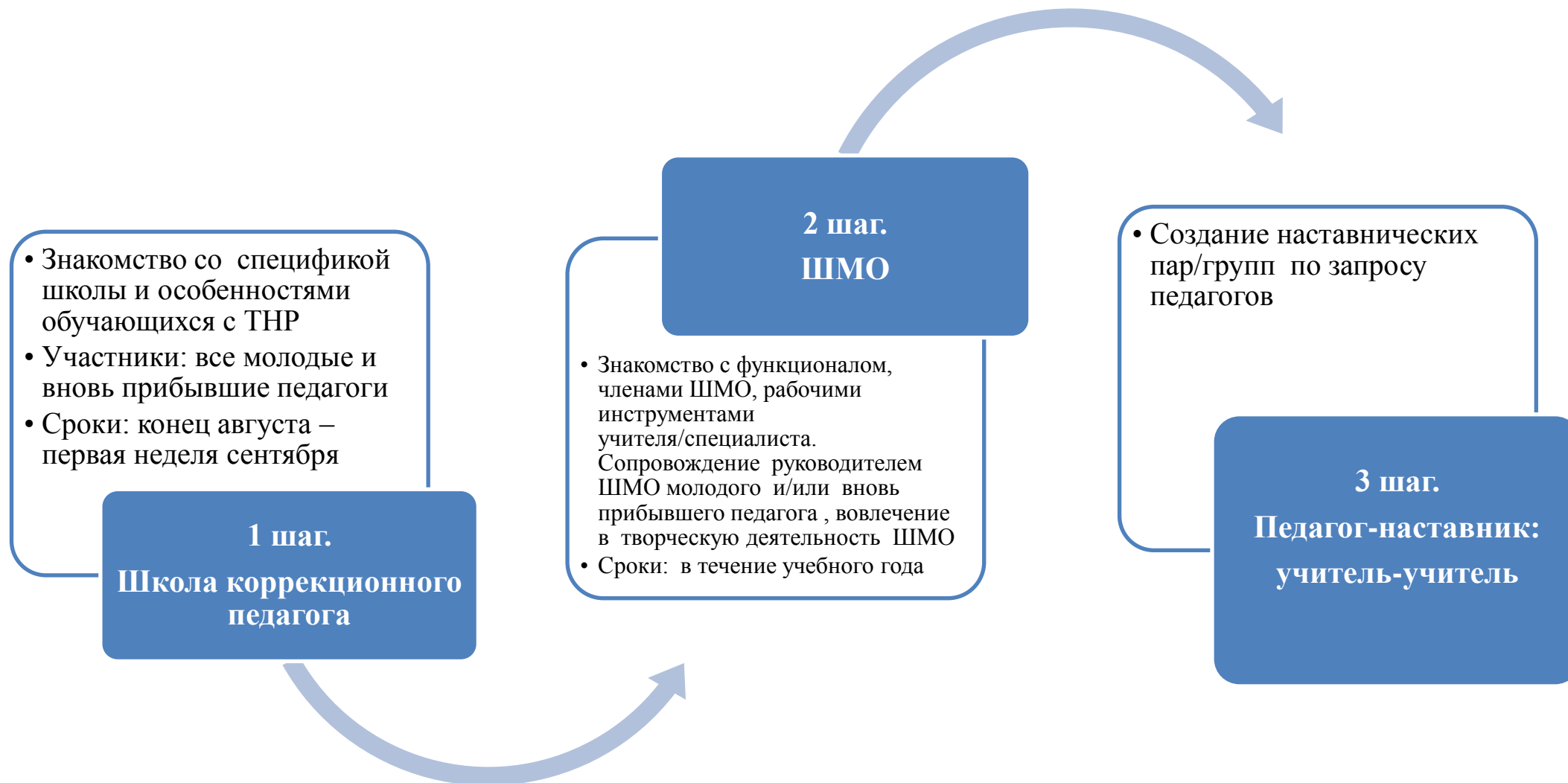


Способ	Плюс	Минус
1.Обучение на курсах повышения квалификации	Есть теоретическая подготовка	Отсутствует практика
2.Традиционное наставничество (молодой педагог - опытный педагог)	Методическое сопровождение в практических вопросах	Недостаточное число опытных педагогов-наставников
3.Наставничество через реализацию школьного проекта «Новый сотрудник в школе: поддерживающая адаптация»	Созданы условия способствующие успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых и вновь принятых педагогов через анализ своих дефицитов и активизацию субъектной позиции	



Цель создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь принятых педагогов ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»

Траектория движения



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Инструменты :
- Тренинг знакомств , анкетирование,
- гугл-класс, семинары, круглый стол,
- чек-лист, портфолио

Школа
коррекционного
педагога

ШМО

- Инструменты:
- диагностика, гугл-класс ,
методические материалы ,
памятки, консультации

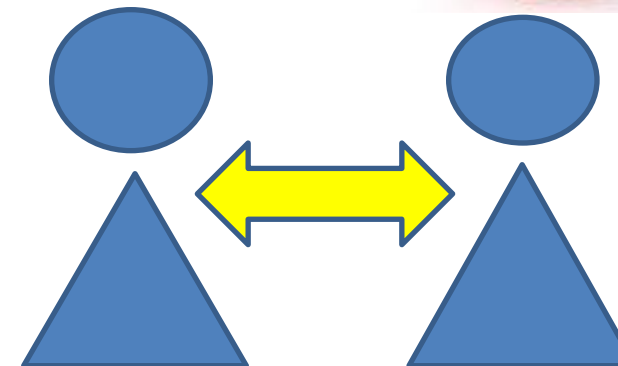
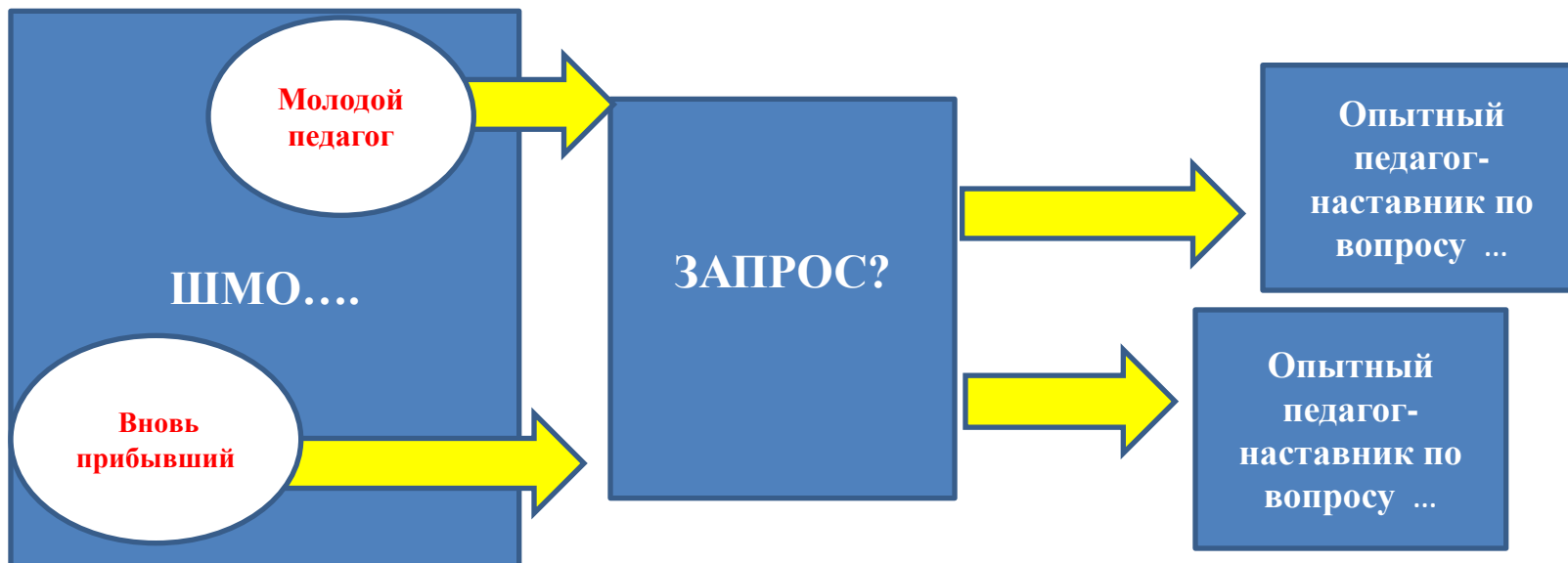
Рефлексия
Обобщение

Педагог-наставник

- Выступления на заседании
- ШМО, педсовете школы
- Программа саморазвития
- Написание статей

- Инструменты:
- соглашение, диагностика затруднений,
индивидуальный план/ программа,
консультирование, тематические встречи,
посещение уроков/занятий , рефлексия
-

РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ – НАСТАВНИКУ АКТИВИЗИРОВАТЬ СУБЪЕТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСТАВЛЯЕМОГО



МЕТОДИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ,
ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ ШМО,
ДЕКАДЫ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ,
ЛИСТ САМОЗАПИСИ, ПЕДСОВЕТЫ,
СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНКУРСАХ,
ФЕСТИВАЛЬ
«ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ»

Выбор

Цикл работы наставника

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ЗНАКОМСТВО
Понять, чем участники будут полезны друг другу. Договориться о следующей встрече.

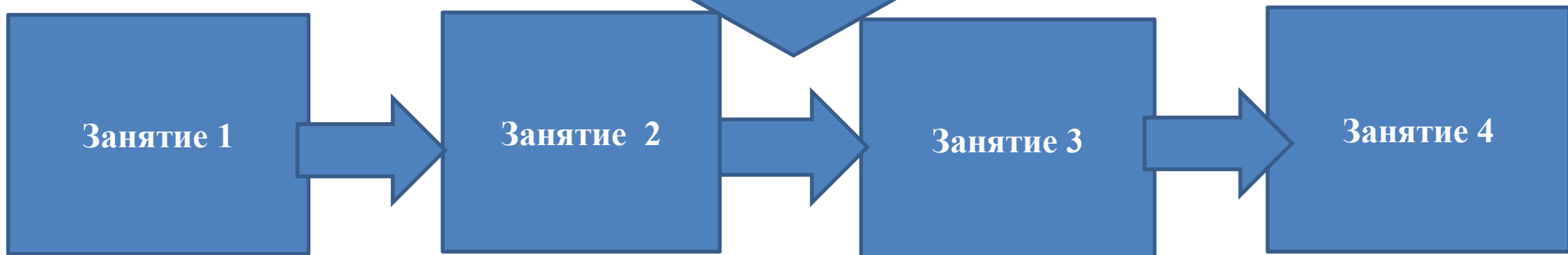
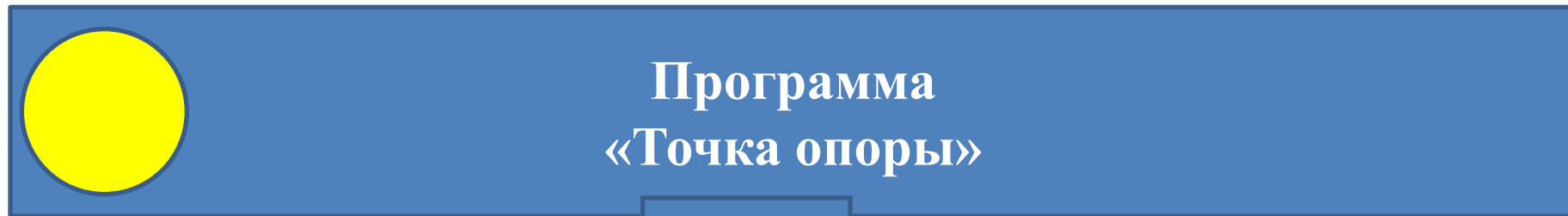
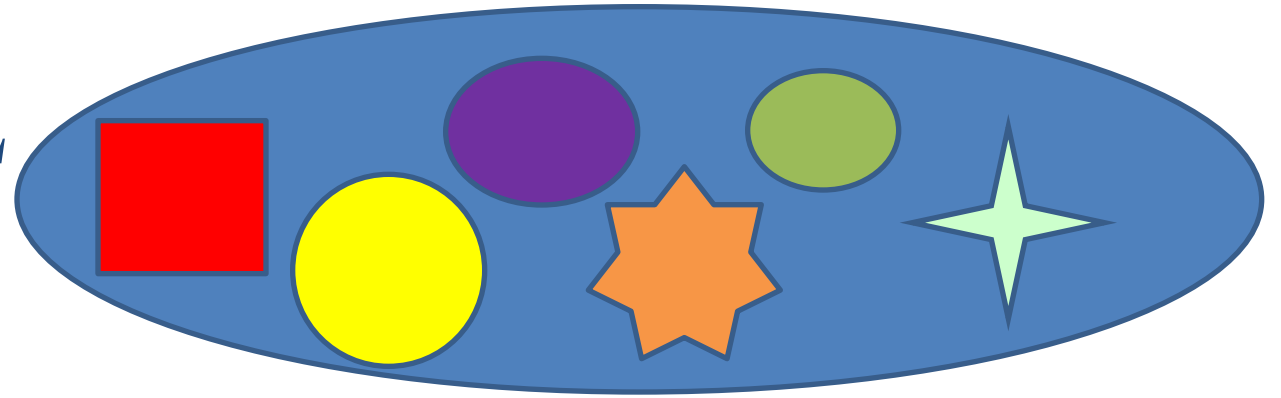
ПРОБА ПЕРА
Решение пробной задачи. Проверка – смогут ли участники сработать.

ПЛАНИРОВАНИЕ
Определение форматов встреч, целей задач, сроков и т.д.

СЕРИЯ ВСТРЕЧ
Мотивирующее взаимообогащающее сотрудничество

ИТОГОВАЯ ВСТРЕЧА
Рефлексия, обратная связь, благодарность

МЕТОДИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ:



Сопровождение молодых и вновь принятых педагогов в рамках реализации проекта «Новый сотрудник школы: поддерживающая адаптация»



Показатели эффективности ЦМН

Показатель эффективности	2022 -2023 учебный год		2023 -2024 учебный год
	Результат		Результат
	Планируемый	Достигнутый (май 2023 года)	Планируемый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	7 %	10 %	15%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%)	-	3, 2 %	4%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%)	65 %	95%	80%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%)	65%	95%	80%
Доля педагогов ОО, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	10 %	14 %	19%

Итоги ГВЭ обучающихся с ТНР в 2022-2023 учебном году

10 классы

Предметы : русский язык, математика

Русский язык – качество 78%, средний балл– 4

Математика – качество 67%, средний балл 4

Публикации наставляемых педагогов и педагогов наставников

Публикации за 2022-2023 учебный год

Блинова О.В. Творительный падеж слов-предметов [Электронный ресурс]: СМИ "АРТ-талант" – Режим доступа: <https://clck.ru/33ngMX> (Дата обращения 14.03.2023).

Брежнева Е.Э., Конспект логопедического занятия « Прием глоссарий для актуализации и расширения словаря, связанного с темой на логопедическом занятии у обучающихся 7 класса» [Электронный ресурс]: Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» : <https://clck.ru/33SXVH> (Дата обращения 03.02.2023).

Дыхательная и артикуляционная гимнастика как шаг к развитию устной речи школьника/ О.В. Блинова // Родное слово-2023. -№ 3- С. 33-36 .

Садыкова Р.Р. Образы, ассоциации, воображение: коррекция нарушений письма у учащихся с тяжелым нарушением речи [Электронный ресурс]: Всероссийский портал «Педагоги России»-Режим доступа <https://clck.ru/34ekcL> (Дата обращения 18.11.22)

Шкляева В.А. Развитие читательской грамотности младших школьников с ТНР через работу с текстом в ГПД // Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022 [Электронный ресурс]: <https://goo.su/hWopmWl> (Дата обращения 07.11.2023)

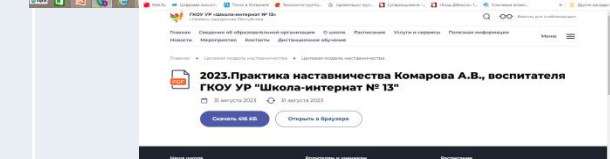
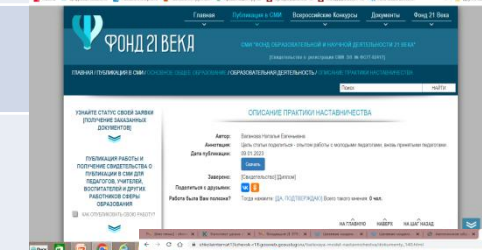
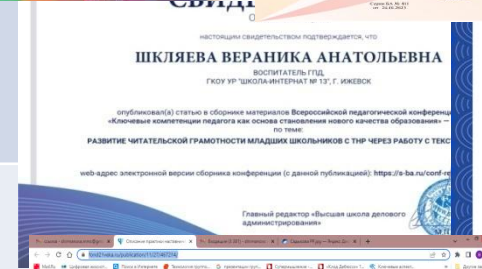
Садыкова Р.Р. Слова-действия [Электронный ресурс] Сайт Время развития. –Режим доступа <https://goo.su/AIxV8t> (Дата обращения 27.10 .2023)

Ваганова Н.Е. Описание практики наставничества [Электронный ресурс]: «Фонд 21 век»: – Режим доступа: <https://clck.ru/34ektH> (Дата обращения 13.10. 2023).

Комаров А.Н. Описание практики наставничества [Электронный ресурс]: Сайт ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» – Режим доступа: <https://clck.ru/36Uud5> (Дата обращения 08.11.2023)

Шурманова В.Г. Практика «Вместе к успеху» [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства экономики УР – Режим доступа: <https://goo.su/yzNoP> (Дата обращения 07.11.2023)

Шурманова В.Г. Описание практики наставничества [Электронный ресурс]: Сайт ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» – Режим доступа <https://clck.ru/36UTxa> (Дата обращения 07.11.2023)



Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества»

Показатель	Участники	Результат
1. Умение обобщать и описывать наставнический опыт через участие в конкурсах	Педагоги-наставники: учитель – учитель. Участники – 4человека Победители – 2человека	Республиканский уровень Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества»



- *Спасибо за внимание!*