

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине
«Методологические основы психологии»
(32 час.)

Автор:
Шаркунова Ю.В., к.п.н.,
начальник центра
психологической и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Пояснительная записка

Курс «Методологические основы психологии» является базовой общепрофессиональной дисциплиной в образовательной программе по специальности «Психология».

Программа предусматривает проработку учебного материала на трех взаимодополняющих друг друга уровнях: лекционном, семинарском, практическом. Успешное освоение данной дисциплины предполагает изучение учебной и собственно научной литературы, подготовку докладов по отдельным темам, проведение самостоятельных исследований. Итоговая оценка формируется показателями по каждой из форм текущего контроля и выставляется за совокупный результат:

самостоятельной работы по освоению содержания учебной дисциплины, качества подготовленности и активности работы слушателя на семинарских занятиях (оценка за семинарские занятия), качества усвоения концептуального содержания учебного курса (итоговая аттестация).

Цель курса — формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических проблемах и путях их решения.

Задачи курса:

1. Познакомить с системой базового психологического знания: основных категорий, понятий психологической науки и ее методологии, понимание единства предмета и метода психологии.
2. Сформировать основы профессионального мышления будущих специалистов — психологов.

Курс содержит 6 тем, на что учебным планом отводится 32 часа, в том числе 12 лекционных, 12 семинарских и практических, 8 часов отводится на самостоятельную работу.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	32
Аудиторные занятия	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Самостоятельная работа слушателей	8
Итоговый контроль	
Экзамен	+

Учебно-тематический план

	Разделы и темы курса	Лекции	Практ.	Самост.	Всего часов	Форма контроля
1.	Научное и житейское психологическое знание.	1	-	1	2	
2.	Место психологии в системе других наук.	1	-	1	2	Защита эссе
3.	Категориальный строй психологии.	2	2	2	6	Устный опрос
4.	Методология как учение о методе.	2	2	2	6	Устный опрос
5.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии и их методологии.	3	4	1	8	
6.	Психологическая практика и ее методология.	3	4	1	8	Анализ выполнения задания
	Форма контроля -				экзамен	
Итого:		12	12	8	32	

Учебная программа. Содержание курса

Тема 1. Научное и житейское знание о психике. Происхождение и значение термина «психология». Наука и обыденное познание. Формы существования научной и житейской психологии. Сходство и различия научной и житейской психологии. Отличие научного познания психики от художественного и религиозного.

Тема 2. Место психологии в системе других наук. Понятие объекта и предмета науки. Субъект научного познания. Классификация наук по объекту (гуманитарные и естественные), по отношению к практическому использованию получаемых знаний (фундаментальные и прикладные). Онтологические характеристики объекта психологического исследования. Связь психологии с естественными (этологией, физиологией, медициной, химией, физикой) и гуманитарными (историей, социологией, искусствоведением и др.) науками. Связь психологии с философией. Специфика психологического знания. Особое место психологии в системе наук.

Тема 3. Категориальный строй психологии. Гносеологические предпосылки формирования психологического знания. Понятие категории и категориального строя психологии. Абсолютизация отдельных категорий в

качестве объяснительных принципов природы психического. Оформление течений и научных школ в психологии. Особенности понимания предмета психологии и ее методов в психологии сознания, гештальтпсихологии, бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии, гуманистической психологии, деятельностном подходе к изучению психики. Структура психологических учений.

Тема 4. Методология как учение о методе. Общее представление о методологии науки. Философский и конкретно-научный уровни методологии. Понятия «научный метод», «методологический принцип», «объяснительная схема», «исследовательский метод», «методика». Методологический подход как единство предмета и метода. Л.С. Выготский о двух типах методологии. Отличие методологических подходов к изучению психического как основа выделения научного направления в психологии. Основные методологические принципы в психологии (активность, развитие, детерминизм, системность, целостность и др.). Основные проблемы психологии.

Тема 5. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классическая и постклассическая ситуация в науке. Понятие абстракции самосознания в гносеологии. Понятие парадигмы. Сциентистская и гуманитарная парадигмы в познании. Отличие подходов к человеку объяснительной и описательной психологии. Объективность как идеал научности. Методологические принципы естественнаучной парадигмы в психологии. Объективные исследовательские методы в психологии. Методологические принципы гуманитарной парадигмы в психологии. Феноменология. Методы гуманитарной психологии.

Тема 6. Психологическая практика и ее методология.

Понятие психологической практики: предмет, задачи методологические принципы, аксиология. Психологическая практика и психотехническая теория. Мифы психологической практики.

Виды психологической практики. Методы психологической практики.

Требования, предъявляемые профессионалам наукой и практикой. Различия между теоретическим и практическим мышлением. Особенности профессиональных позиций психолога-исследователя и психолога-практика. Сходства и различия профессиональных позиций психолога-практика и других практиков, работающих с людьми. Понятие и характеристики психотехнической ситуации (субъекты, особенности контакта, роль отношений, процедуры, самопознание). Метод психологической практики как предмет психотехнического исследования. Влияние личности психолога-практика на процесс и результат консультирования, тренинга, психокоррекции, психотерапии. Качества эффективного психолога-практика.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
3	<i>Категориальный строй психологии</i>	<p>1. Закономерно ли сосуществование многих направлений и школ психологии? Что является объективным основанием для отдельных течений в психологии, различных психологий?</p> <p>2. Чем определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы?</p> <p>3. Очертите круг понятий (категориальный строй) и центральные категории гештальтпсихологии, бихевиоризма, психоанализа, когнитивной психологии, гуманистической психологии, психологии деятельности. Каковы объяснительные принципы природы психического в каждом из этих направлений психологии?</p>	Круглый стол «сосуществование направлений и школ психологии». Обсуждение схем «категориальный строй», составленных обучающимися	2
4	Методология как учение о методе.	<p>1. Что такое метод науки и что такое методология? Чем отличаются философский и конкретно-научный уровни методологии?</p> <p>2. Расскажите о методологических принципах, лежащих в основе известных вам направлений психологии. Покажите, что эти принципы послужили основой выделения научного направления в психологии и как они дифференцируют данные направления.</p> <p>3. Проследите на примере наиболее известного и интересного вам научного подхода, как метод в единстве с предметом выражаются в методологических принципах, как те, в свою очередь, реализуются в исследовательских методах и конкретизируются в исследовательских методиках.</p>	Семинар-дискуссия «методологические принципы психологии».	2
5	<i>Естественно научная и</i>	1. В чем специфика сциентистского подхода в	Работа в микрогруппах в соответствии с	1

	<i>гуманитарная парадигмы в психологии.</i>	<p>науке (естественнонаучной парадигмы)? Что отличает гуманитарный подход в науке?</p> <p>2. Как проявились естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии?</p> <p>3. Дайте понятие объяснительной и описательной психологии.</p> <p>4. Перечислите основные методологические принципы, лежащие в основе естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии.</p> <p>5. Перечислите методы объяснительной психологии и методы описательной психологии.</p> <p>6. Противостоят ли друг другу методы объяснительной и описательной психологии? Возможно ли их взаимодействие?</p>	планом практического занятия.	
6	<i>Психологическая практика и ее методология.</i>	<p>1. Что отличает методы практической психологии от других групп методов?</p> <p>2. Проследите на примере наиболее известного и интересного вам подхода в психологической практике, как его методологические принципы реализуются в методах работы с клиентом(ами) и конкретизируются в отдельных методиках и техниках?</p> <p>3. Назовите особенности профессиональных позиций психолога-исследователя и психолога-практика.</p> <p>4. Проиллюстрируйте фрагментами текста с изложением работы психолога-практика положение о том, что он сам, его личность есть инструмент для работы с клиентом.</p>	Групповое обсуждение особенностей	1

Самостоятельная работа

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Научное и житейское психологическое знание.	<p>1. Выделите различия между житейской и научной психологией, которые выделяют в психологических работах.</p> <p>2. Подберите три текста, которые представляют научный, художественный,</p>	2

		житейский способы познания психики. Покажите на примере этих текстов отличия данных способов познания психики друг от друга.	
2	Место психологии в системе других наук.	Написание эссе «место психологии в системе других наук»	2
3	Категориальный строй психологии.	Подберите текст с изложением научного исследования психологии человека. Проанализируйте исследование, указав 1) объект и предмет исследования; 2) научный подход; 3) метод (ы) исследования; 4) методики исследования; 5) отдельные приемы и техники исследования. Охарактеризуйте 1) субъекта (ов) познания, особенности контакта; 2) процедуры и процесс исследования; 6) результат исследования (<i>обратите внимание на то, как обсуждается этот результат</i>), форму полученного знания (о «них» или о «о себе», «о тебе»).	6
4	Методология как учение о методе.	Письменное задание: «методологические принципы психологии»	6
	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии и их методологии.	Составление сравнительной характеристики естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии	8
	Психологическая практика и ее методология.	Прочитайте текст с изложением практической работы психолога. Проанализируйте работу, используя единицы анализа предыдущего задания.	8

Промежуточная аттестация

1. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.
2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3	владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-4	использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-5	применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-9	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-10	понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

По завершении курса студент должен:

Знать:

- 1) основные понятия методологии
- 2) методологические особенности различных направлений психологии
- 3) ключевые проблемы классической и современной психологии и путях их решения

Уметь:

- 1) самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем психологического исследования

Владеть:

- 1) навыками работы с учебной и научной психологической литературой
- 2) навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований

1. Вопросы к экзамену:

1. Предмет науки как один из критериев ее выделения.
2. Феноменология внутреннего мира человека.
3. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
5. Становление предмета психологии в европейском рационализме Нового времени.
6. Оформление течений и научных школ в психологии на основе абсолютизации отдельных категорий.
7. Предмет и метод классической психологии сознания. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
8. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
9. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
10. Объективный метод в психологии.
11. Предмет и задачи психологии поведения. Схема S-R. Представление о научении.
12. Исследования поведения в необихевииоризме. Понятие “промежуточной переменной”.
13. Гуманистическая психология как наука о самоактуализирующейся личности, ее методологические принципы и методы.
14. Процессы познания как предмет когнитивной психологии. Методы исследования.
15. Общественно-историческая и деятельностьная сущность человеческой психики как предмет советской психологии.
16. Критика рационально-частичных представлений о психологии человека.
17. Гуманитарная парадигма в психологии, ее отличие от научной.
18. Взгляды на предмет психологии с точки зрения гуманитарной психологии.

19. Субъективность как предмет психологии человека, метод ее исследования.

20. Целостная уникальная творческая личность человека как забота психологической практики.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Подходы к диагностике практического мышления // Вопросы психологии. 1999. № 1.-С. 21-31.

2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. Санкт-Петербург, «Издательство ДНК», 2000.

3. Асмолов А.Г. Психология XXI века: пророчества и перспективы // Вопр. психол. 2000, № 1. С. 9-11.

4. Березанская, Н.Б., Нуркова, В.В. Психология. – М.: Высшее образование, 2020.

5. Бермус А.Г. Естественнонаучная парадигма в психологии // Вопр. психол. 1998. № 4. С. 79-83.

6. Борулава, Г.А. Методологические основы практической психологии. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2014.

7. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Моск. психотерапевт.журн. 1993. № 1. С. 63-75.

8. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопр. психол. 1990. № 6. С. 9-16.

9. Братусь Б.С. Психология XXI века: пророчества и перспективы // Вопр. психол. 2000. № 1. С. 15-19.

10.Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. 1996. № 6. С. 25-40.

11.Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Моск. психотерапевт. журн. 1992. № 1. С. 15-32.

12.Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии.- М.: Academia, 2018.

13.Воробьева Л.И. Гуманитарная психология: предмет и задачи // Вопр. психол. 1995. № 2. С. 17-26.

14.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса// Собр. соч. в 6 т. М.,1982. т.1. С. 291-436.

15.Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976. С. 46-48 (1).

16.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2008.

17.Давыдов В.В. Исчерпала ли себя естественнонаучная парадигма в психологии? // Вопр. психол. 1997. № 3. С. 127 -128.

18.Дильтей В. Понимающая психология// Хрестоматия по истории психологии. М., 2008.

19.Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М.: Academia, 2020.

20.Журавлев, А. Теория и методология психологии.- М.: Институт психологии РАН, 2007.

- 21.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития.- М.: Academia, 2019.
- 22.Зинченко В.П. Методология или охранная грамота // Вопр. психол.. 1997. № 3.
- 23.Каширин, В.П., Сластенин, В.А. Психология и педагогика.- М.: Academia, 2008.
- 24.Константинов, В. В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2021.
- 25.Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии – СПб.: Питер, 2021.
- 26.Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2017.
- 27.Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2015.
- 28.Методология комплексного человекознания и современная психология / Отв.ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова.- М.: Институт психологии РАН, 2018.
- 29.Никандров, В.В. Методологические основы психологии.- М.: Речь, 2020.
- 30.Парлетт М. Раздумья о теории поля // Журнал практического психолога. 2023. № 3. С 51-85.
- 31.Петровский А.В. Психология XXI века: пророчества и перспективы // Вопр. психол. 2000. №1. С. 4 -5.
- 32.Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Теоретическая психология. – М.: Academia, 2023.
- 33.Семаго, М.М., Семаго, М.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие для специалистов. – М.: Аркти, 2020.
- 34.Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии //Вопр. психол. 2019. № 3. С. 112 -125.
- 35.Шамарина, Е. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. – М.: Книголюб, 2021.
- 36.Юревич А.В. Психология XXI века: пророчества и перспективы // Вопр. психол. 2010. № 1. С.21 -24.