



Проектирование инвариантного модуля «Школьный урок»



Миссия Образования как института социализации

«...система образования...

образует **личность,**


формирует...

образ жизни народа,


передает новым

поколениям

ценности нации...»



**Знания
Информация
ИТ**



**Информационное
общество**



*«Наш важнейший педагогический инструмент – умение глубоко уважать **человеческую личность** в своем воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать»*

В.А. Сухомлинский

Особенность времени:

Вольное, свободное отношение к семейным ценностям -



исчезает семейная идентичность ребенка;

Вольное, свободное отношение к школьным ценностям -



исчезает школьная идентичность ребенка;

Вольное, свободное отношение к нравственным ценностям народа -



исчезает национальная идентичность ребенка;

Вольное, свободное отношение к нравственным ценностям Отечества –



исчезает причастность ребенка к Родине.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

КУЛЬТУРА как педагогическая категория

Традиция, ценность,
достижение,
РЕЗУЛЬТАТ

Высокий уровень
выполнения
ПРОЦЕСС

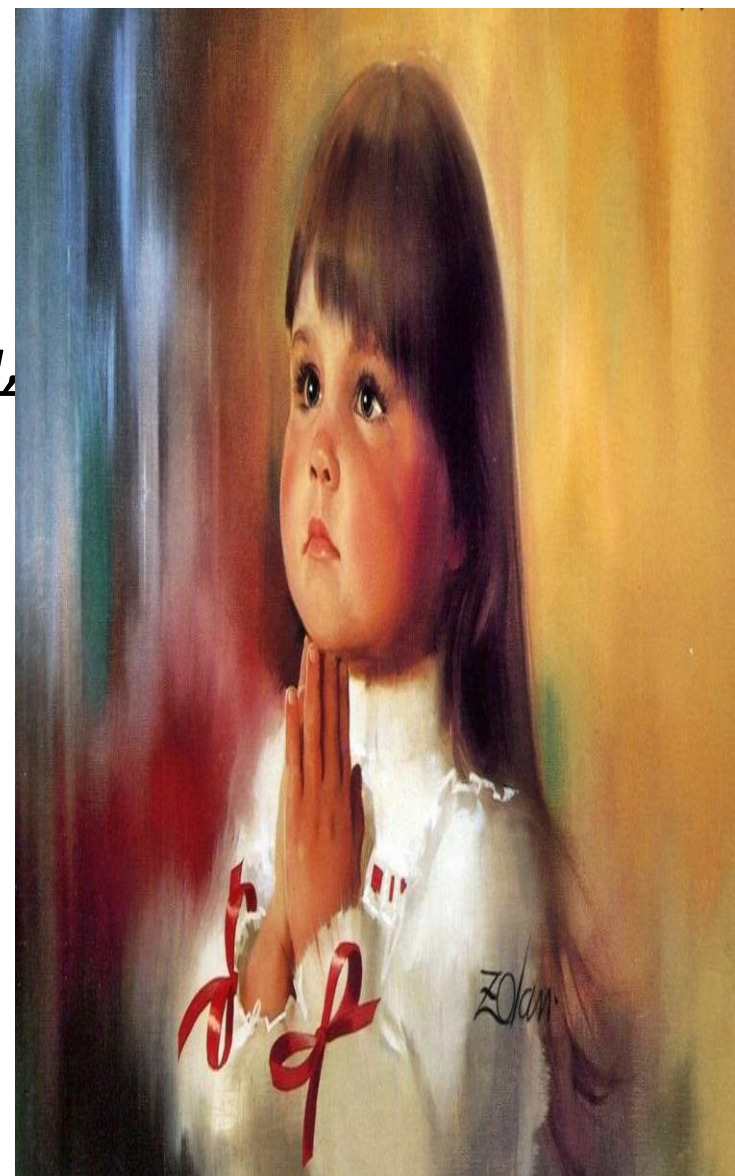
Ориентация на
образы, **НОРМЫ**

Мастерство,
самовыражение,
СМЫСЛЫ

Совместность,
предметность,
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Созидательность,
самоутверждение,
ЦЕННОСТИ

Духовная культура – одна из сторон общей культуры человечества, проявляющаяся через реализацию **ДОБРА** в различных его модификациях: ответственности, порядочности, милосердия, совестливости; и требующая от человека повышенной активности в облагораживании природной, социальной и индивидуально-личностной сред (Хутиева О.А.)



Под духовно-нравственной культурой мы понимаем овладение человеком

- знаниями об общечеловеческих ценностях,
- нравственными нормами и правилами поведения, принятыми в данном обществе,
- сформированность у него интереса и положительной мотивации к их усвоению,
- духовно-нравственных качеств, умений и навыков духовно-нравственного поведения.

Она проявляется в двух формах: в форме духовных качеств личности и деятельности по их опредмечиванию и в форме духовных ценностей, созданных человеком, научных работ, произведений искусства, норм, права и морали.

Стратегия развития воспитания



- **Личность выпускника школы** проявляется в **выборе** и **предпочтении** поступка, друга, спутника(спутницы) жизни, профессии, ценности, цели, в самостоятельности и ответственности при принятии жизненно важных решений

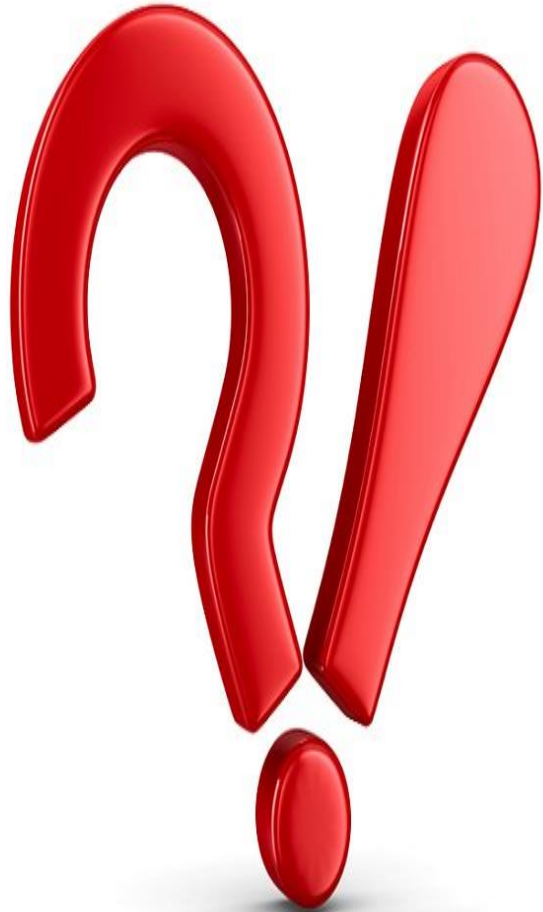


Пример

«Осознанный выбор» на уроках истории

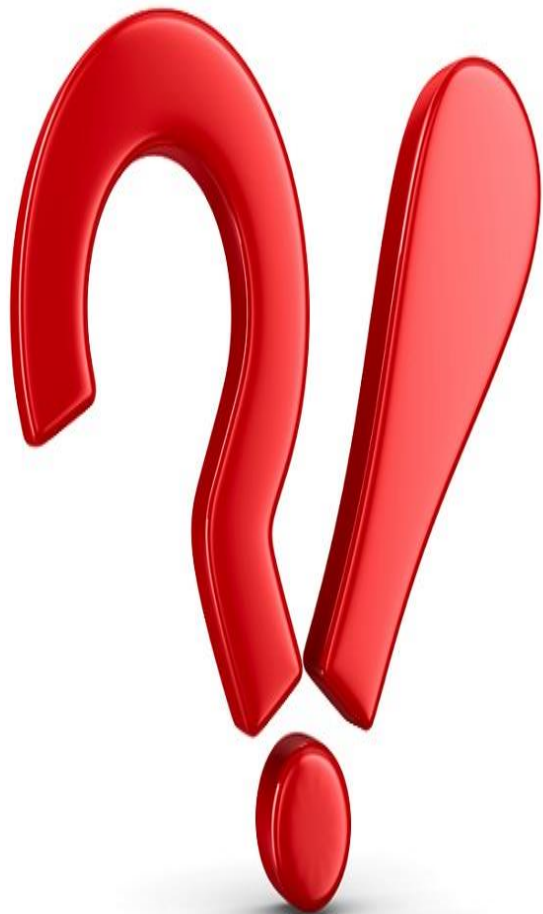
1. Освоение всеми учащимися ряда метапредметных компетенций, имеющих надпредметный характер
2. Принятие учащимися личностной патриотической позиции, гражданской идентичности
3. Формирование у учеников жизненной стратегии достижения успеха
4. Овладение учащимися знаниями классических, т.е. общезначимых для культурной памяти поворотных пунктов истории

Обязательные требования к уроку для достижения воспитательных эффектов



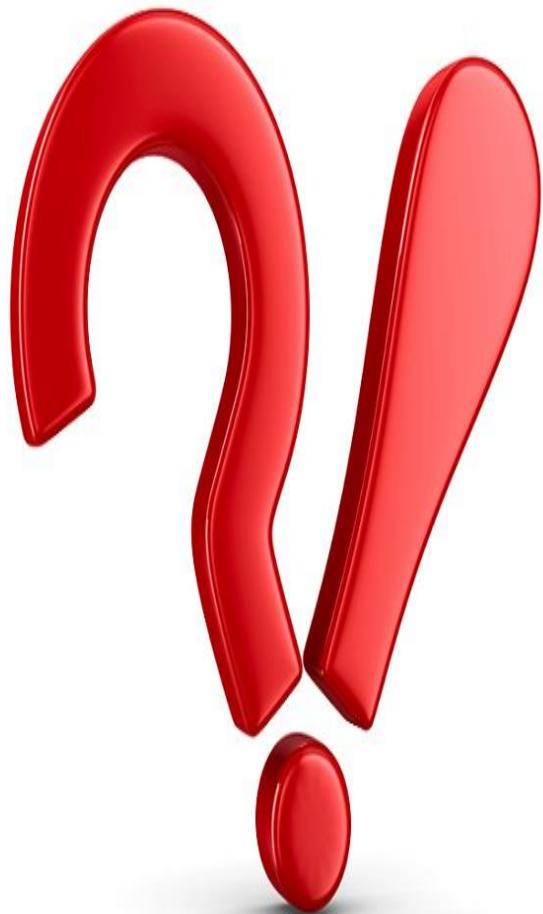
Требование первое:
знание главного
объекта/субъекта своей
работы – ученика и
использование этого
знания при
планировании и
проведении урока.

Обязательные требования к уроку для достижения воспитательных эффектов



Требование второе:
оказание помощи детям
в раскрытии для себя
личностного смысла
любого изучаемого на
уроке материала.

Обязательные требования к уроку для достижения воспитательных эффектов



Требование

третье:

продумывание,
формулирование и
реализация
ценностных оснований
содержания учебного
материала.

Ценности – это то, чем человек (учитель и ученик) дорожит

- *Ценности – это лично и добровольно осознанно и неосознанно выбранные нравственные аксиомы, идеалы, признаваемые лучшей частью или большинством того культурного сообщества, в котором Вы живете, которые Вы исповедуете и которым руководствуетесь в своих оценках, поступках, действиях и решениях*

(М.М. Поташник Как помочь учителю в освоении ФГОС)

- Литература, 5 кл. по сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева»: имя «Две силы», эпиграф: «Сильнее чем она есть, я не могу ее сделать». Ценностная основа «Любовь сильнее зла»
- История, 5 кл. раздел «Древний Восток»: имя «Ассирийская держава: цена жестоких побед». Ценностная основа «неизбежность исторической справедливости и достойного воздаяния за злодеяния»
- Математика, 6 кл.: имя «Пропорции: математическое выражение и основа миропорядка». Ценностная основа: «Все хорошо в меру»
- Геометрия, 7 кл.: имя «Чувства могут обмануть – разум нет!». Ценностная основа: «Разум и Просвещение должны определять жизнь человека и общества»

Обязательные требования к уроку для достижения воспитательных эффектов

Требование четвертое: обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных на уроке знаний в не зазубренной по образцу, в незнакомой, действительно новой ситуации.

Обязательные требования к уроку для достижения воспитательных эффектов

Требование пятое: стремление добиваться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся.

Цели школьного образования и функции учебных предметов опираются на следующие положения:

- Развивающие цели – это синтез познавательных и **воспитательных** целей
- Ребенок является носителем особого (**собственного**) **культурного мира**, в соответствии с законами которого строить обучение.
- Становление культуры ученика связано с его развитием в качестве **субъекта учебной деятельности**, который занимает позицию человека, познающего и преобразующего себя.
- Образовательная система ставит задачу **преобразования субъектного опыта ребенка**, в частности сохранение и развитие индивидуального мировоззрения ребенка как уникального вклада в совокупность представлений о мире.

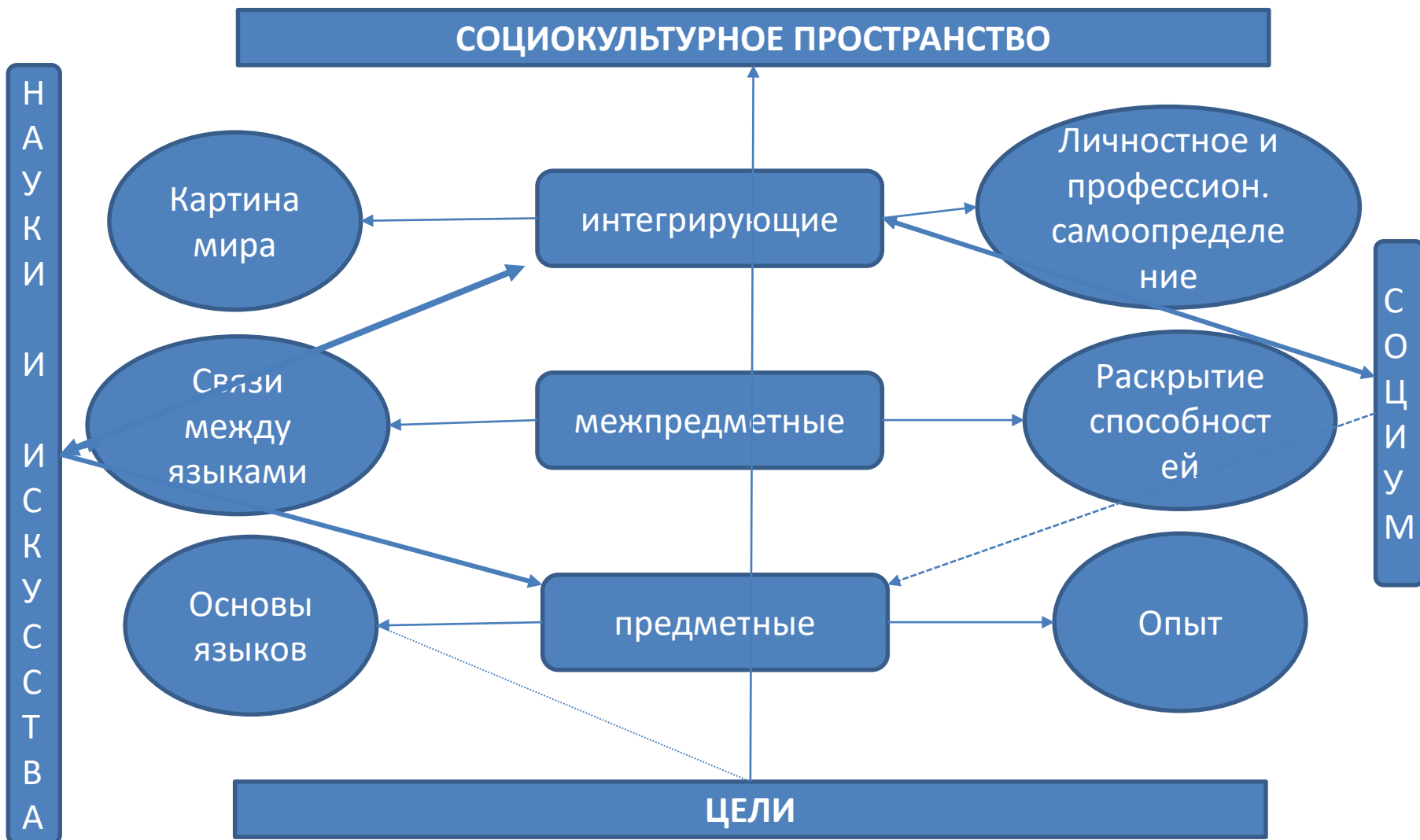
Составляющие субъектного опыта:

- 1. Предметная** – выявить то «смысловое поле», через которое ученик определяет предмет, и четко обозначить содержание, которое будет использован учителем как объект анализа.
- 2. Психологическая** – учитывать особенности психофизиологической организации ребенка
- 3. Ценностная** – воспитывать ценностное отношение к знанию через создание мотивации, выделять человеческий фактор при знакомстве с открытиями и их авторами, представителями искусства, применять знания в различных областях.

Функции учебных предметов

- **Предметные функции** направлены на освоение основ педагогически адаптированных языков конкретных наук и искусств и создание целостного образа предмета.
- **Межпредметные функции** направлены на освоение связей между учебными предметами как своеобразными проекциями конкретных наук и искусств и на раскрытие способностей ребенка.
- **Интегрирующие функции** направлены на создание картины мира и личностное и профессиональное самоопределение ребенка в нем.

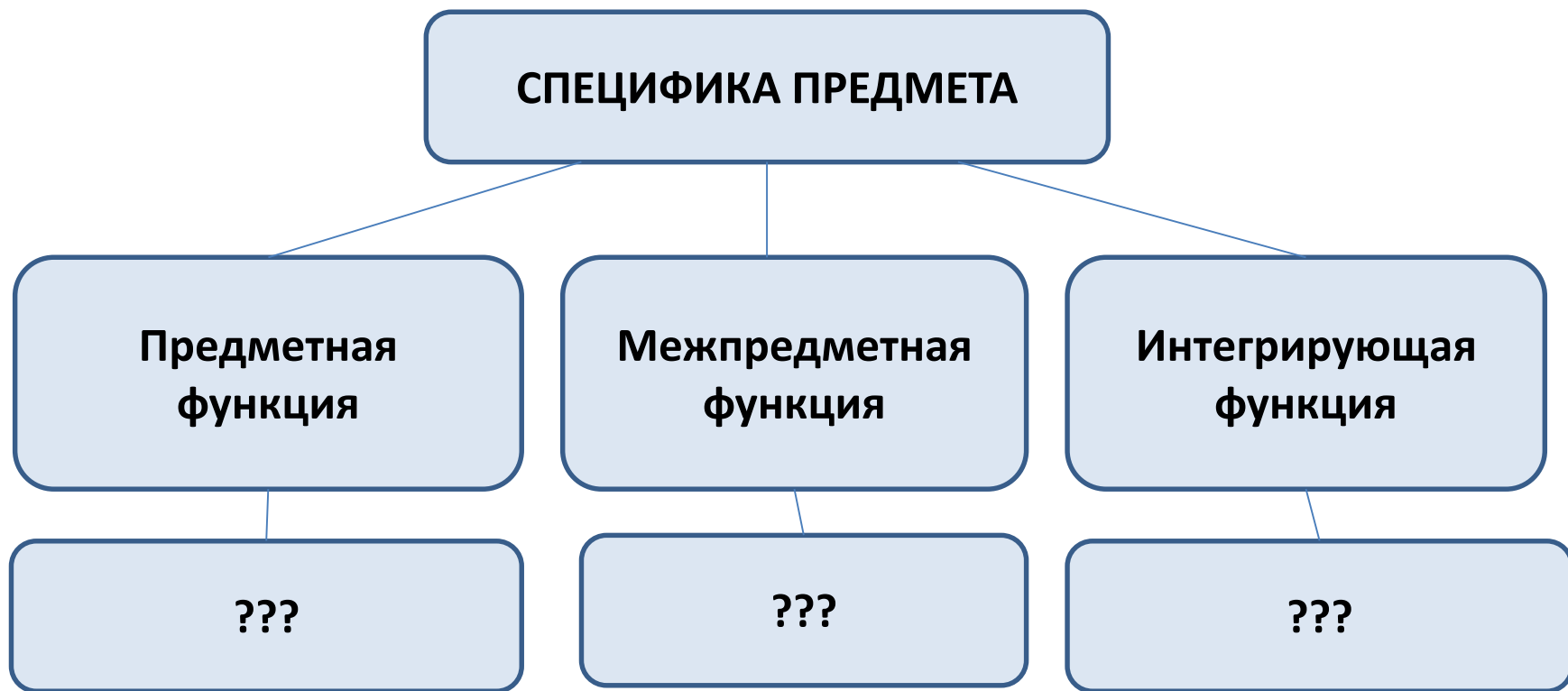
Функции учебных предметов



Воспитательный потенциал урока: организация урока



Воспитательный потенциал урока: специфика учебного предмета



Воспитательный потенциал урока: содержание образования



Конструирование содержания методического компонента учителя

Форма/технология/метод	Воспитательные задачи	Методические требования	Типичные недостатки
Метод моделирования ситуаций ценностного выбора			

Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»



Профстандарт
«Педагог»



ФИОКО



ФГОС общего
образования



Профессиональный
конкурс «Учитель года»



Примерная программа
воспитания. Инвариантный
модуль «Школьный урок»



ВСОКО школы



Профстандарт «Специалист в
области воспитания»

Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования

2020 г.



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся)

- Статьи 2, 12, 30
- Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы и др.
- Советы обучающихся, советы родителей; 01.09.2020 и 01.09.2021

2019 г.



Примерная программа воспитания (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20 утверждена на заседании ФУМО)

- Структура примерной программы (4 основных раздела)
- Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Уровни реализации: внешкольный и школьный уровни, уровень класса, индивидуальный уровень.
- Ежегодный календарный план воспитательной работы

2015 г.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года


2009 г.




ФГОС общего образования

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания ФГОС НОО (2009г.)
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (2010г. – 12 пунктов), ФГОС СОО (2012г. – 11 пунктов)


Воспитательный потенциал учебного занятия



Целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития (Г.И. Белошапка)



Способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей (И.В. Герлах)



Специально организованная развивающаяся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей... в процессе воспитания (М.П. Нечаев, Е.С. Бурлакова)

Чек-лист контроля
эффективности
воспитательного
потенциала учебного
занятия

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	





Профстандарт «Педагог»

Воспитательная деятельность учителя

- Регулирование поведения обучающихся
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)



ФГОС общего образования

- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
- Включение в «дела»
- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ)

Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)



Примерная программа воспитания.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)

Воспитательная деятельность учителя

