

# **Взаимодействие педагогической науки и практики по вопросам оздоровления тюменских дошкольников: реалии и перспективы**



**Татьяна Павловна Завьялова**  
**кпн, доцент, профессор**

**кафедры гуманитарных и естественнонаучных  
основ физической культуры и спорта**

**Тюменский государственный университет**  
**Институт физической культуры**



**«Наука помогает человеку усовершенствовать свои знания на основе прошлого, применяя настоящее и думая о будущем.....»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** (в педагогике) – это *согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов* в решении **значимой проблемы** или задачи

**ЗНАЧИМАЯ ПРОБЛЕМА** для педагогической науки и педагогической практики – оздоровление детей дошкольного возраста



*«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум»  
(древнегреческий философ Геродот Галикарнасский).*

**Цель: выделить** направления взаимодействия педагогической науки и образовательной практики в вопросах оздоровления дошкольников и

**определить:**

**НАШИ «+»**



**НАШИ «-»**

и.. выявить возможные направления сотрудничества в настоящем времени

# Три типа связи науки и практики

1.«Наука для практики»

2.«Наука вместе с практикой»

3. «Наука без практики».





Рис.2. Направления взаимодействия педагогической науки и образовательной практики по оздоровлению тюменских дошкольников

# Повышение квалификации педагогов ДОУ

Педагогические работники обязаны повышать квалификацию **не реже одного раза в три года**. Это предусмотрено частью 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Формы повышения квалификации педагогических кадров

**1. Курсы повышения квалификации**

**2. Семинары**

**3. Стажировки**

**4. Конкурсы педагогического мастерства**

**5. Мастер-классы**

**6. Участие в работе научно-практических конференций и др.**



## **Педагоги указали, что:**

- Конкурсы и конференции позволили им обмениваться опытом, познакомиться с передовыми идеями педагогов-победителей конкурсных мероприятий (55 %);**
- в рамках конференции и конкурсов они познакомились с актуальными тенденциями в области оздоровления и физического воспитания детей, получили новое знание и полезную информацию (32 %);**
- мероприятия были интересными ( конференция дала возможность принять участие в дискуссии, обсудить проблемы, узнать чужое мнение (16 %);**
- в процессе конференции созданы условия для взаимодействия и налаживания сотрудничества с учеными, управленцами, коллегами (9 %).**

## Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) в условиях ДОУ

*Важнейшие условия для повышения эффективности ФОР*

1. Наличие ресурсной базы
2. Грамотное построение ФОР на основе диагностических данных о физическом здоровье ребенка
3. Реализация оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями
4. Нормирование физических нагрузок
5. Сочетание педагогических и медицинских мероприятий в процессе оздоровления дошкольников и многие другие условия





# Публикационная активность педагогов ДОУ

*Повышение публикационной активности – залог профессионального роста педагога*

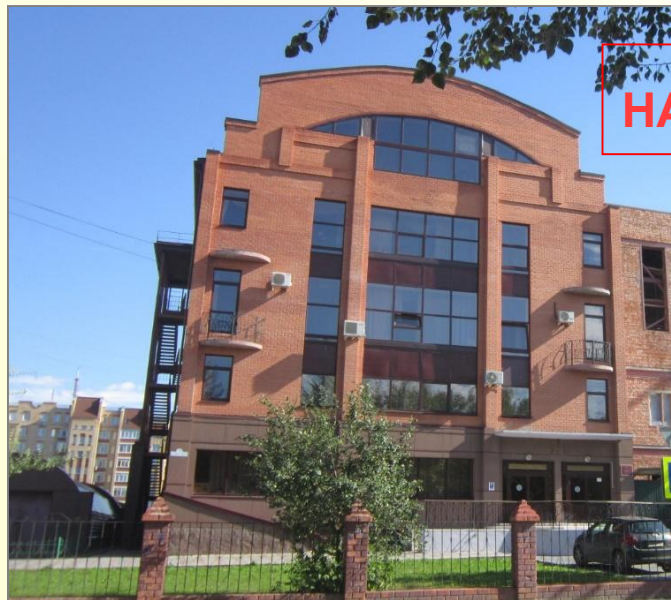
## Виды публикаций

1. Публикации в СМИ
2. Публикации в сети интернет
3. Публикации статей, тезисов по итогам различных конференций в газетах и журналах, освещающих проблемы дошкольного физкультурного образования
4. Публикации в социальной сети работников образования различных методических разработок, авторских методик
5. Публикации на персональном сайте
6. Издание учебно-методических пособий и др.



# Подготовка специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ-ДС

Институт физической культуры



НАШИ «+»

- Подготовка бакалавров и магистров физической культуры – ОФО.
- Получение дополнительной квалификации по программам переподготовки

Институт психологии и педагогики, **ныне**  
Школа образования



НАШИ «-»

Подготовка воспитателей дошкольных образовательных учреждений, к сожалению только в форме ЗФО

(чтение дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников»)

Сегодня, как показывают источники, мы постепенно **теряем уникальную систему подготовки специалистов для дошкольного образования:**

- С 2017 по 2022 гг. защищено в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования:
  - ❖ Докторских диссертаций – 3
  - ❖ Кандидатских диссертаций - **74**
  - Низкий интерес абитуриентов
  - Укрупнение структурных подразделений
- Снижение качества преподавания дошкольной педагогики, методик дошкольного образования

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих физкультурно-спортивную работу в системе общего и дополнительного дошкольного образования

*Участие ДОУ в физкультурно-массовых мероприятиях города активизировало секционно-кружковую работу в условиях детского сада*

НАШИ «-»

ПРОБЛЕМА

Спортизация физического воспитания потребовала от педагога **совершенствования программно-методического обеспечения и соответствующих избранному виду спорта двигательных навыков**



***В рамках системы дополнительного образования занимается большое количество тюменских дошкольников***

**ПРОБЛЕМА**      **НАШИ «-»**

**Многие педагоги-тренеры осуществляют учебно-тренировочный процесс по программам, ориентированным на младших школьников**

Воробьева Юлия Игоревна

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ **АКРОБАТИЧЕСКОГО РОК-Н-РОЛЛА** В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

Номировская Ольга Александровна

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА** КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ И РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИЦ 4-5 ЛЕТ

Шабалина Светлана Якубовна

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7  
ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ **СТЕП-АЭРОБИКОЙ**

Чистякова Лилия Сайфулловна

**ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА** КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
и др.



**Учебные пособия, методические разработки для педагогов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, подготовленные преподавателями института физической культуры совместно с педагогами ДОУ – это реальная возможность усилить взаимодействие между практикой и наукой!**





Учебно-методические пособия, изданные преподавателями института физической культуры в издательстве Юрайт ( Москва, 2017-2025 гг.)





**Теория -  
это  
Наука**

**Практика -  
это  
Искусство**

**Кто соединил науку с практикой – тот  
ХУДОЖНИК**

Благодарю за  
внимание!

Творческих успехов!!!

Диапазоны средних половозрастных значений  
развития физических способностей тюменских дошкольников

Пол	Возраст	
	5-6 лет ( $M \pm \sigma$ )	6-7 лет ( $M \pm \sigma$ )
	<b>Общая выносливость</b>	
Мальчики	23,6 $\pm$ 1,60 с	96,1 $\pm$ 9,76 с
Девочки	24,4 $\pm$ 2,17 с	101,1 $\pm$ 15,28 с
	<b>Силовые способности</b>	
Мальчики	13,8 $\pm$ 4,28 раз	18,1 $\pm$ 5,58 раз
Девочки	14,1 $\pm$ 4,38 раз	15,5 $\pm$ 4,19 раз
	<b>Скоростно-силовые способности</b>	
Мальчики	111.4 $\pm$ 18.48 см	119,9 $\pm$ 17,9 см
Девочки	105.7,1 $\pm$ 16.53 см	115,1 $\pm$ 14,2 см
	<b>Гибкость</b>	
Мальчики	5,7 $\pm$ 4,67 см	5,8 $\pm$ 5,78 см
Девочки	9,0 $\pm$ 5,98 см	9,2 $\pm$ 5,74 см
	<b>Общие координационные способности</b>	
Мальчики	10.76. $\pm$ 1.07 с	10.22 $\pm$ 1.93 с
Девочки	11.01 $\pm$ 1.09 с	10.52 $\pm$ 1.51 с
	<b>Скоростные способности</b>	
Мальчики	7,23 $\pm$ 2.37 с	6.67 $\pm$ 0,72 с
Девочки	7,34 $\pm$ 086 с	6,92 $\pm$ 2,35 с