

Взаимодействие педагогической науки и практики по вопросам оздоровления тюменских дошкольников: реалии и перспективы



**Татьяна Павловна Завьялова
кпп, доцент, профессор
кафедры гуманитарных и естественнонаучных
основ физической культуры и спорта**

**Тюменский государственный университет
Институт физической культуры**



«Наука помогает человеку усовершенствовать
свои знания на основе прошлого, применяя настоящее и
думая о будущем....»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (в педагогике) – это **согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов в решении значимой проблемы** или задачи

ЗНАЧИМАЯ ПРОБЛЕМА для педагогической науки и педагогической практики – оздоровление детей дошкольного возраста



«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум»
(древнегреческий философ Геродот Галикарнасский).

Цель: выделить направления взаимодействия педагогической науки и образовательной практики в вопросах оздоровления дошкольников и

определить:

НАШИ «+»



НАШИ «-»

и.. выявить возможные направления сотрудничества в настоящем времени

Три типа связи науки и практики

1. «Наука для практики»

2. «Наука вместе с практикой»

3. «Наука без практики».



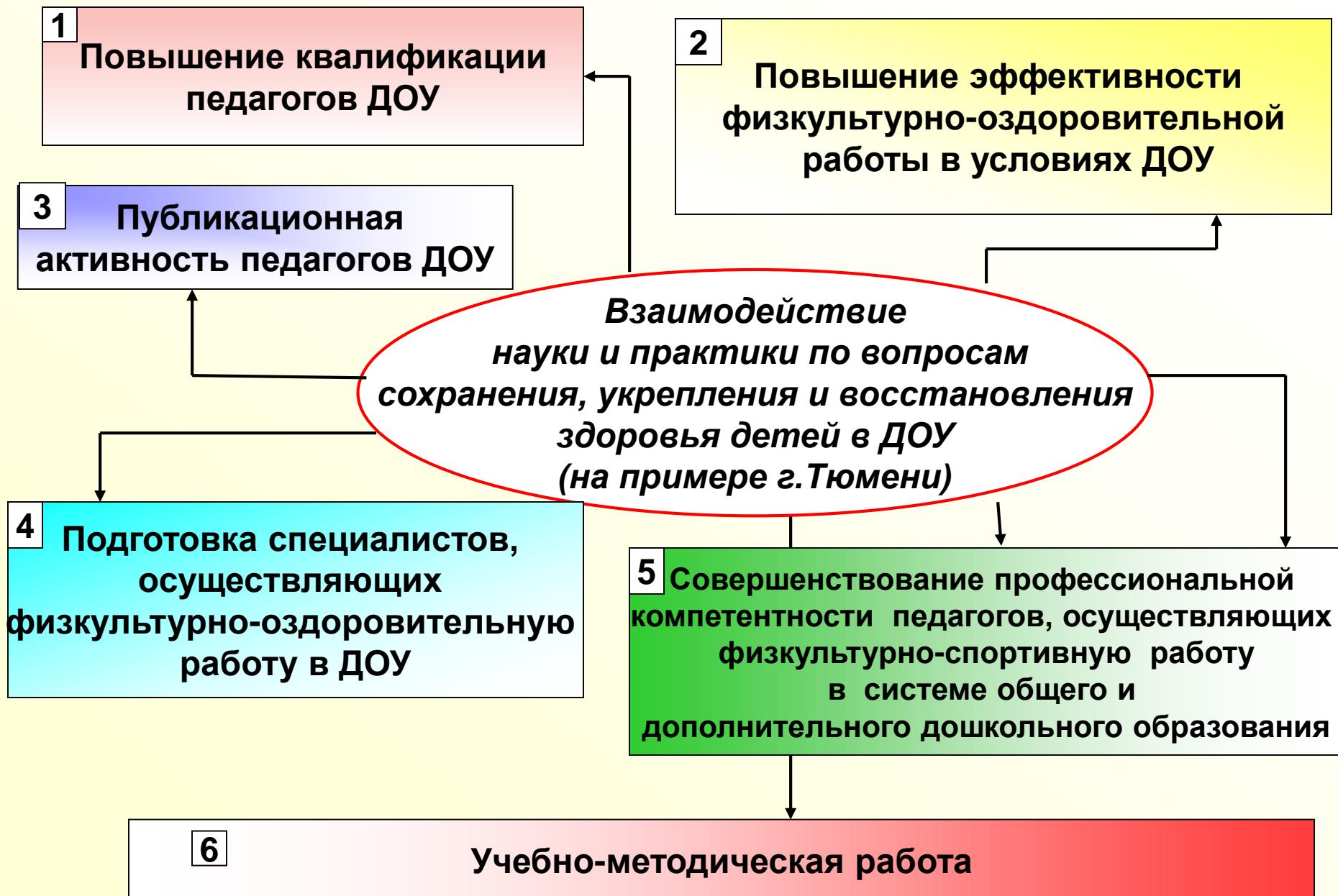


Рис.2. Направления взаимодействия педагогической науки и образовательной практики по оздоровлению тюменских дошкольников

Повышение квалификации педагогов ДОУ

Педагогические работники обязаны повышать квалификацию **не реже одного раза в три года**. Это предусмотрено частью 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Формы повышения квалификации педагогических кадров

1. Курсы повышения квалификации

2. Семинары

3. Стажировки

4. Конкурсы педагогического мастерства

5. Мастер-классы

6. Участие в работе научно-практических конференций и др.



Педагоги указали, что:

- Конкурсы и конференции позволили им обменяться опытом, познакомиться с передовыми идеями педагогов-победителей конкурсных мероприятий (55 %);
- в рамках конференции и конкурсов они знакомились с актуальными тенденциями в области оздоровления и физического воспитания детей, получили новое знание и полезную информацию (32 %);
- мероприятия были интересными (конференция дала возможность принять участие в дискуссии, обсудить проблемы, узнать чужое мнение (16 %);
- в процессе конференции созданы условия для взаимодействия и налаживания сотрудничества с учеными, управленцами, коллегами (9 %).

Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) в условиях ДОУ

Важнейшие условия для повышения эффективности ФОР

1. Наличие ресурсной базы
2. Грамотное построение ФОР на основе диагностических данных о физическом здоровье ребенка
3. Реализация оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями
4. Нормирование физических нагрузок
5. Сочетание педагогических и медицинских мероприятий в процессе оздоровления дошкольников и многие другие условия



Публикационная активность педагогов ДОУ

Повышение публикационной активности – залог профессионального роста педагога

Виды публикаций

1. Публикации в СМИ
2. Публикации в сети интернет
3. Публикации статей, тезисов по итогам различных конференций в газетах и журналах, освещающих проблемы дошкольного физкультурного образования
4. Публикации в социальной сети работников образования различных методических разработок, авторских методик
5. Публикации на персональном сайте
6. Издание учебно-методических пособий и др.



Подготовка специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ-ДС

Институт физической культуры



- Подготовка бакалавров и магистров физической культуры – ОФО.
- Получение дополнительной квалификации по программам переподготовки

Институт психологии и педагогики, ныне
Школа образования



Подготовка воспитателей дошкольных образовательных учреждений, к сожалению только в форме ЗФО

(чтение дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников»)

Сегодня, как показывают источники, мы постепенно теряем уникальную систему подготовки специалистов для дошкольного образования:

- С 2017 по 2022 гг. защищено в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования:
 - ❖ Докторских диссертаций – 3
 - ❖ Кандидатских диссертаций - 74
 - Низкий интерес абитуриентов
 - Укрупнение структурных подразделений
- Снижение качества преподавания дошкольной педагогики, методик дошкольного образования

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих физкультурно-спортивную работу в системе общего и дополнительного дошкольного образования

Участие ДОУ в физкультурно-массовых мероприятиях города активизировало секционно-кружковую работу в условиях детского сада

НАШИ «-»

ПРОБЛЕМА

Спортизация физического воспитания потребовала от педагога **совершенствования программно-методического обеспечения и соответствующих избранному виду спорта двигательных навыков**



В рамках системы дополнительного образования занимается большое количество тюменских дошкольников

ПРОБЛЕМА

НАШИ «-»

Многие педагоги-тренеры осуществляют учебно-тренировочный процесс по программам, ориентированным на младших школьников



Воробьева ЮлияИгоревна
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ **АКРОБАТИЧЕСКОГО РОК-Н-РОЛЛА** В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

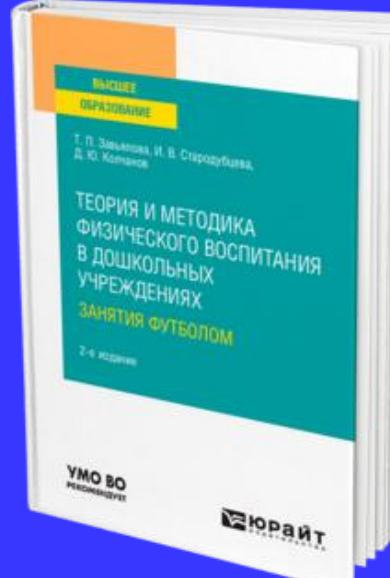
Номировская Ольга Александровна
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ И РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИЦ 4-5 ЛЕТ

Шабалина Светлана Якубовна
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7
ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ **СТЕП-АЭРОБИКОЙ**
Чистякова Лилия Сайфулловна
ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
и др.



Учебные пособия, методические разработки для педагогов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, подготовленные преподавателями института физической культуры совместно с педагогами ДОУ – это реальная возможность усилить взаимодействие между практикой и наукой!





Учебно-методические пособия, изданные преподавателями института физической культуры в издаельстве Юрайт (Москва, 2017-2025 гг.)



Теория -
это
Наука

Практика -
это
Искусство

Кто соединил науку с практикой – тот
художник

Благодарю за
внимание!

Творческих успехов!!!

**Диапазоны средних половозрастных значений
развития физических способностей тюменских дошкольников**

Пол	Возраст	
	5-6 лет ($M \pm \sigma$)	6-7 лет ($M \pm \sigma$)
Общая выносливость		
Мальчики	23,6±1,60 с	96,1±9,76 с
Девочки	24,4±2,17 с	101,1±15,28 с
Силовые способности		
Мальчики	13,8±4,28 раз	18,1±5,58 раз
Девочки	14,1±4,38 раз	15,5±4,19 раз
Скоростно-силовые способности		
Мальчики	111.4±18.48 см	119,9±17,9 см
Девочки	105.7,1±16.53 см	115,1±14,2 см
Гибкость		
Мальчики	5,7±4,67 см	5,8±5,78 см
Девочки	9,0±5,98 см	9,2±5,74 см
Общие координационные способности		
Мальчики	10.76. ± 1.07 с	10.22±1.93 с
Девочки	11.01 ±1.09 с	10.52±1.51 с
Скоростные способности		
Мальчики	7,23±2.37 с	6.67±0,72 с
Девочки	7,34±086 с	6,92±2,35 с