

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Использование банка заданий по читательской грамотности в преподавании
учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в аспекте реализации
обновленного ФГОС основного общего образования**
(24 час.)

Авторы:
Сальникова В.В.,
д.фил.н., доцент кафедры СГД,
проректор
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
Медведева Е.Г.,
доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения банка заданий по читательской грамотности в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в аспекте реализации обновлённого ФГОС основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- методы и приемы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы; алгоритмы проектирования учебного занятия с включением заданий открытого банка, направленных на формирование читательской грамотности.	- эффективно и целенаправленно использовать методы и приемы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы; - проектировать учебное занятие по русскому языку и литературе с включением заданий открытого банка, направленных на формирование читательской грамотности.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	- содержание понятий «читательская грамотность» как ключевая составляющая функциональной грамотности, «компетентностная область», «объект оценивания»; дидактические и методологические особенности моделирования оценочных и формирующих заданий открытого банка по читательской грамотности на примере текстов (научно-популярного, учебно-научного, художественного).	- включать в методическую деятельность основные элементы содержания понятий «читательская грамотность» как ключевая составляющая функциональной грамотности, «компетентностная область», «объект оценивания»; отбирать с учетом дидактических и методологических особенностей задания из открытого банка для уроков русского языка и литературы и моделировать оценочные задания в формирующие читательскую грамотность; осуществлять информационную обработку текстов (научно-популярного, учебно-научного, художественного).

Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	структуру и специфику электронного банка открытых заданий по читательской грамотности, цифровые платформы и интернет-ресурсы (Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся http://skiv.instrao.ru/ (методическиерекомендации), электронныйбанк заданий по читательскойграмотности, комплект кейсовпо формированию функциональной (читательской) грамотности, программа курса внеурочной деятельностифункциональная грамотность:учимся для жизни), РЭШ, PISA).	- использовать ресурсы электронного банка открытых заданий по читательской грамотности, цифровые платформы, интернет-ресурсы при проектировании учебного занятия по русскому языку и литературе.
--------------------------------------	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Методологические основы характеристики заданий по читательской грамотности как инструмента оценки международных и национальных исследований, так и ключевой составляющей требований к результатам обновленного ФГОС ООО.	0	0	0	0	тест
1.1	1.1 Содержание понятий «читательская грамотность» как ключевая составляющая функциональной грамотности, «компетентностная область», «объект оценивания».	2	1	1	0	

1.2	Структура и специфика электронного банка открытых заданий по читательской грамотности, цифровые платформы и интернет-ресурсы.	4	1	2	1	
2.	Модуль 2. Основы моделирования оценочных и формирующих заданий открытого банка по читательской грамотности для уроков русского языка и литературы.	0	0	0	0	практическая работа
2.1	Дидактические и методологические особенности моделирования оценочных заданий открытого банка по читательской грамотности на примере текстов (научно-популярного, научно-учебного, художественного).	4	1	3	0	
2.2	Дидактические и методологические особенности моделирования формирующих заданий открытого банка по читательской грамотности на примере текстов (научно-популярного, научно-учебного, художественного).	4	1	3	1	
3.	Модуль 3. Проектирование заданий, формирующих читательскую грамотность на учебных занятиях по русскому языку и литературе.	0	0	0	0	практическая работа
3.1	Актуализация методов и приемов по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	4	0	4	0	
3.2	Разработка заданий по читательской грамотности с использованием интернет-ресурсов, цифровых платформ, электронного банка заданий.	4	0	3	1	
4.	Итоговая аттестация.	2	0	1	1	практическая работа

	Итого	22	4	16	4	
--	-------	----	---	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Методологические основы характеристики заданий по читательской грамотности как инструмента оценки международных и национальных исследований, так и ключевой составляющей требований к результатам обновленного ФГОС ООО.

1.1 Содержание понятий «читательская грамотность» как ключевая составляющая функциональной грамотности, «компетентностная область», «объект оценивания». (лекция - 1 ч. практическое занятие -1 ч.)

Лекция·Концепция современного образования в аспекте реализации функциональной (читательской) грамотности. Теоретические основы изучения «читательской грамотности» как инструмента изучения качества образования. Сущность понятий «компетентностная область», «объект оценивания». Требования к метапредметным результатам по ФГОС ООО и компетентностным областям читательской грамотности.

Практическая работа·Анализ требований к метапредметным результатам (ПООП ООО) и описание характеристик заданий по читательской грамотности (открытый банк, <http://skiv.instrao.ru/>).

1.2. Структура и специфика электронного банка открытых заданий по читательской грамотности, цифровые платформы и интернет-ресурсы (лекция -1 ч. практическое занятие -2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Возможности материалов банка открытых заданий по читательской грамотности общероссийского исследования по модели PISA (<http://skiv.instrao.ru/>).

Практическая работа·Изучение и анализ структуры и специфики электронного банка открытых заданий по читательской грамотности, цифровых платформ и интернет-ресурсов (Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <http://skiv.instrao.ru/> (методические рекомендации), электронный банк заданий по читательской грамотности, комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности, программа курса внеурочной деятельности функциональная грамотность: учимся для жизни), РЭШ, PISA).

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

2. Модуль 2. Основы моделирования оценочных и формирующих заданий открытого банка по читательской грамотности для уроков русского языка и литературы.

2.1. Дидактические и методологические особенности моделирования оценочных заданий открытого банка по читательской грамотности на примере текстов (научно-популярного, учебно-научного, художественного). (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Типология формулирования оценочных заданий по четырем компетентностным областям в соответствии с объектами оценивания. Дифференциация подходов к выбору текстов в соответствии со спецификой учебного предмета («Русский язык»/ «Литература»).

Практическая работа·Работа с открытым банком заданий (<http://skiv.instrao.ru/>) по читательской грамотности: корреляция формулировки оценочных заданий с компетентностными областями, соответствующими им объектами оценивания и уровнями освоения (достижения).

2.2. Дидактические и методологические особенности моделирования формирующих заданий открытого банка по читательской грамотности на примере текстов (научно-популярного, учебно-научного, художественного). (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Специфика преобразования оценочных заданий в формирующие с учетом компетентностной области.

Практическая работа·Разработка формирующих заданий по читательской грамотности к научно-популярным, учебно-научным, художественным текстам на уроках русского языка и литературы.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов на платформе <http://skiv.instrao.ru/>
Выполнение практической работы.

3 Модуль 3. Проектирование заданий, формирующих читательскую грамотность на учебных занятиях по русскому языку и литературе.

3.1 Актуализация методов и приемов по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Применение методов и приемов по формированию читательской грамотности (метод комментированного чтения, прием критического мышления, «рассечение вопроса», прием реставрации текста, концептуальная таблица) с учетом специфики текстов (научно-популярного, учебно-научного, художественного).

3.2 Разработка заданий по читательской грамотности с использованием интернет-ресурсов, цифровых платформ, электронного банка заданий. (практическое занятие -4 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа-Проектирование заданий по читательской грамотности по русскому языку и литературе с учетом планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов (ПООП ООО, ФРП ООО, методические материалы, УМК по русскому языку и/или литературе, <http://skiv.instrao.ru/>). Выполнение практической работы.

4. Итоговая аттестация. (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа-Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Самостоятельная работа-Выполнение итоговой практической работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Методологические основы характеристики заданий по читательской грамотности как инструмента оценки международных и национальных исследований, так и ключевой составляющей требований к результатам обновленного ФГОС ООО.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Время на выполнение теста ограничено - составляет 30 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. В исследованиях PISA предложено базовое определение «читательской грамотности». Вам необходимо на место цифр поставить соответствующее слово. Смотрите перечень возможных слов ниже.

Читательская грамотность – способность человека (1), (2), (3) тексты, (4) о них и заниматься чтением для того, чтобы (5) своих целей, (6) свои знания и возможности, (7) в социальной жизни.

Перечень слов: знать, понимать, достигать, расширять, участвовать, использовать, включать, оценивать, применять, рассуждать, размышлять, думать, добиваться, достигать, расширять, участвовать.

2. Выберите (поставьте галочку) точные и полные формулировки компетентностных областей, характерных только для читательской грамотности (необходимо выбрать несколько правильных ответов).

	Компетентностные области
	поиск и нахождение информации
	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
	применять
	использование информации текста
	научное объяснение явлений
	репрезентировать
	применение естественно-научных методов исследования
	оценка содержания и формы текста
	формулировать
	интеграция и интерпретация информации
	рассуждать
	объединять

3. Исключите из перечня объектов оценивания формулировки, не относящиеся к компетентностной области «находить и извлекать информацию» (необходимо выбрать несколько правильных ответов).

Перечень объектов оценивания:

- соотносить графическую и вербальную информацию;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- различать факт и мнение;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- устанавливать взаимосвязи между текстами;
- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
- определять адресата текста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном тексте или разных фрагментах текста;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Основы моделирования оценочных и формирующих заданий открытого банка по читательской грамотности для уроков русского языка и литературы.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно.

Критерии оценивания:

Зачет за практическую работу выставляется при условии заполнения таблицы в соответствии с

моделью, анализа способов формирования заданий к тексту, при этом должны быть приведены примеры формулировок и характеристики заданий из открытого банка; сделаны выводы о специфике подборки текстов; форматах, моделях, типологии формулировки практической ситуации-мотивации и вопросов; продуктивных способах чтения.

Примеры заданий:

1. Изучите характеристику компетентностных областей по читательской грамотности по методическим рекомендациям <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> стр. 12-15, 30-34
2. Изучите структуру о составляющие компоненты Характеристики и критериев оценки к текстам банка заданий по читательской грамотности, предложенным для вашей группы.
3. Соотнесите характеристику компетентностных областей по читательской грамотности по методическим рекомендациям и характеристикам и критериям оценки к текстам, предложенным для вашей группы, запишите компетентностные области и объекты оценивания, которые вам не встретились при работе с текстами вашей группы.
4. Заполните таблицу, сделайте выборку формулировок заданий и их характеристики по модели.
5. Разработайте формирующие задания по читательской грамотности к научно-популярному, или учебно-научному, или художественному тексту на уроках русского языка и литературы (на выбор слушателя).

	ФИО	Класс/текст	Класс/текст	Класс/текст
1		5 Дело чести	7 Последняя рубашка	8 В.И.Суриков
2		5Милосердие	6 Самое загадочное явление	9 Зарок
3		5 Мороженое	6 В переводе на человеческий язык	8 Битва за норму
4		5Умные собаки	7Дом Смотрителя	8За тенью
5		6 Континент Призрак	8Книга	9Эффект бабочки
6		5Мост	6Комикс	8Цвета
7		6Цветы на земле	7Справочное бюро	9Жара

ФИО _____

ОО МАОУ СОШ №

Компетентностная область	Объект оценивания	Уровень	Номер и формулировка задания	Класс	Текст

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Проектирование заданий, формирующих читательскую грамотность на учебных занятиях по русскому языку и литературе

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно.

Критерии оценивания:

б) Зачет за практическую работу выставляется при условии заполнения таблицы в соответствии с моделью, проектирования задания по читательской грамотности по русскому языку или литературе с учетом планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, предложена система формирующих заданий в формате исследований по читательской грамотности с учетом специфики выбора текста, логики и формата формулировки заданий, характеристики компетентностной области и объекта оценивания.

Примеры заданий:

Выберите 1-2 текста из банка заданий (<http://skiv.instrao.ru/>) для класса, в котором вы работаете, учебный предмет («Русский язык» или «Литература»), спроектируйте задания по читательской грамотности по русскому языку или литературе с учетом планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, предложите систему формирующих заданий в формате исследований по читательской грамотности с учетом специфики выбора текста, логики и формата формулировки заданий, характеристики компетентностной области и объекта оценивания.

ОО	ФИО	Учебный предмет	Класс	Тема или название параграфа

УМК	Текст (скрин или перепечатать)	Задания к тексту в учебнике	Компетентностная область/объект оценки		
Источник (название книги, справочника, сайта, ссылка)	Дополнительный текст	Задания к дополнительному тексту	Компетентностная область/объект оценки	Задания к нескольким текстам	Компетентностная область/объект оценки

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Описание, требования к выполнению:

Зачет выставляется на основании выполненного теста по первому модулю (60% правильно выполненных заданий), выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ по второму и третьему модулям и выполненной на положительную оценку итоговой практической работы («Методический Арбат»).

Критерии оценивания:

Выполнение на положительную оценку итоговой практической работы («Методический Арбат» - презентация методических наработок по итогам выполненных практических работ модулей 2 и 3, обсуждение, аналитико-рефлексивная деятельность, выбор продуктивных методов и приемов по формированию читательской грамотности, пополнение методической копилки актуальными текстами и эффективными моделями заданий для реализации содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»).

Примеры заданий:

Инструкция для презентации опыта в формате "Методического Арбата"

1. Объединение в микрогруппы по классам или учебным предметам.
2. Презентация аналитико-рефлексивной работы в рамках модулей 1,2,3.
3. Выбор продуктивных методических находок, решений, оформление материалов для презентации.
4. Актуализация работы в формате "Методического Арбата".
5. "Прогулка" по "Методическому Арбату": изучение и передача приобретенного опыта, обсуждение вопросов, поиск эффективных решений.
6. Сдача материалов для пополнения банка методических разработок по формированию читательской грамотности.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6.04.2016 г. № 637-р). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/> (дата обращения: 01.02.2022)
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык. 5-9 классы. - М., 2021. - URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 01.02.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 01.02.2022).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.02.2022).

Литература

Основная литература

1. Александрова, О.М., Аристова, М.А., Васильевых, И.П. и др. / под ред. И.Н. Добротиной / Читательская грамотность школьника/ книга для учителя. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 144 с.
2. Ковалева, Г.С., Сидорова, Г.А., Чабан, Т.Ю., Рябинина, Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021. - 63 с.
3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И.В., Шамчикова В.М., Макаров М.И.]; под ред. И.В. Усковой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», М., 2021. - 200 с.
4. Работа с текстом на уроке русского языка: 5 - 11 классы: пособие для учителя / [О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева и др.]; [Министерство образования и науки Российской Федерации], ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». - М.: Экзамен, 2019. - 159 с.

Дополнительная литература

1. Александрова, О.М., Добротина, И.Н., Гостева, Ю.Н., Васильевых, И.П. Языковая грамотность в составе интегративных компонентов функциональной грамотности // В сборнике: Текст культуры и культура текста. Материалы IV Международного педагогического форума. Редколлегия: Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.Е. Дроздова [и др.]. - 2017. - С. 349-354.
2. Архипова, Е.В. Читательская грамотность и текст в аспекте инфодидактики и аксиологии языкового образования // В сборнике: русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей IV Международного симпозиума, в 2 т. - Симферополь, 2020. - С. 28-32.

3. Ахмадеева, С.А. Формирование читательской грамотности в преподавании русского родного языка на основе системнодеятельного и культуроведческого подходов // Педагогическая перспектива. - 2021. - № 3. - С. 63-76.
4. Бисенгалиева, Э.С., Жумабаева, А.А. Формирование и совершенствование читательской грамотности старшеклассников на уроках русского языка посредством работы с разными типами текста // В сборнике: Обучение русскому языку и на русском языке: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно-методической конференции, проводимой в рамках педагогического форума «Преподавание русского и преподавание на русском: новые измерения в открытом образовании» / под редакцией А.В. Синелёвой. - 2020. - С. 19-26.
5. Гостева, Ю.Н., Кузнецова, М.И., Рябинина, Л.А., Сидорова, Г.А., Чабан, Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1. - № 4 (61). - С. 34-57.
6. Гурьянова, С.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников // В сборнике: Современные технологии: тенденции и перспективы развития. сборник статей III Международной научно-практической конференции. - Петрозаводск, 2022. - С. 15-24.
7. Глинкина, Г.В. Овладение обучаемыми формами мышления при изучении текстов как основа развития их читательской грамотности // В сборнике: Педагогика и психология: проблемы развития мышления. развитие личности в изменяющихся условиях. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2019. - С. 49-57.
8. Николенко, О.Ю. Читательский аспект функциональной грамотности: предметное и интегративное содержание // В сборнике: Познание и деятельность: от прошлого к настоящему. Материалы III Всероссийской научной конференции. - Омск, 2021. - С. 117-120.
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. - М.: Просвещение, 2021. - 63 с.
10. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. - М.: Просвещение, 2021. - 64 с.
11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. М.: Просвещение, 2021. - 72 с.
12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. М.: Просвещение, 2021. - 69 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности / Под редакцией: М.А. Мищериной. - М.: Изд-во ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. - 302 с. - URL: <https://apkpro.ru/fmc/> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Материалы сайта «ФИОКО». Оценка качества образования. Международные сопоставительные исследования. - URL: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Программа курса внеурочной деятельности функциональная грамотность: учимся для жизни: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.). - М., 2022.
<http://skiv.instrao.ru/content/news/134/> (дата обращения: 02.11.2022).
4. ФГБНУ «ИСПО РАО». Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». - URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (дата обращения: 15.10.2022).
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности [Электронный ресурс]. - URL: <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения 12.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
 - посадочные места по числу слушателей (15-30);
 - рабочее место преподавателя (1);
 - рабочая доска (1).
3. Технические средства обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.);
 - экран.