



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

Профессиональная компетентность -  
условие  
повышения качества образования

Курсы повышения квалификации  
по программе  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ  
МЕХАНИЗМЫ»  
(директор, зам. филиала ООО Тюменской области)

**«Опыт  
организации и  
осуществления  
наставнической  
деятельности»**

Трансляция  
успешных  
управленческих  
практик (Банк  
успешных практик)



с. Банниково  
Абатский муниципальный район  
Тюменская область

Тюмень, ТОГИРРО, март 2025





# ***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа***

**Шалягин Андрей Юрьевич, директор  
МАОУ Банниковская средняя общеобразовательная школа**

**Жданов Александр Сергеевич Старший методист,  
учитель немецкого языка,**

**Абатский район, Тюменская область**



***с. Банниково  
Абатский муниципальный район  
05.03.2025 г.***



*Наставник это секретное оружие самых успешных людей планеты.*

*Николай Латанский*

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАННИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
627551, с. Банниково, ул. Центральная,4, тел/факс (34556) 26-2-85  
E-mail- banscool@rambler.ru

СПРАВКА  
о потребности в педагогических кадрах до 2025 года

Мониторинг потребности в педагогических кадрах на 28.04.2023 года

Задача:  
проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита,  
спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

| Наименование предметной области           | На 2023 – 2024 уч. год | На 2024 -2025 уч. год | На 2025 – 2026 уч. год |
|---|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Учителей начальных классов                | 1                      | 3                     | 0                      |
| Русского языка и литературы               | 3                      | 1                     | 0                      |
| Истории, экономики, права, обществознания | 2                      | 0                     | 0                      |
| Информатики и ИКТ                         | 0                      | 0                     | 0                      |
| Физики                                    | 0                      | 0                     | 0                      |
| Математики                                | 1                      | 0                     | 0                      |
| Химии                                     | 0                      | 0                     | 0                      |
| Географии                                 | 0                      | 0                     | 0                      |
| Биологии                                  | 0                      | 0                     | 0                      |
| Иностранных языков (английский язык)      | 1                      | 1                     | 0                      |
| Иностранных языков (немецкий язык)        | 0                      | 1                     | 0                      |
| Физической культуры                       | 2                      | 0                     | 0                      |
| Технологии (трудового обучения)           | 0                      | 1                     | 0                      |
| Музыки и пения                            | 0                      | 1                     | 0                      |
| Изобразительного искусства, черчения      | 0                      | 1                     | 0                      |
| Основ безопасности жизнедеятельности      | 2                      | 0                     | 0                      |
| Прочих предметов                          | 0                      | 0                     | 0                      |
| Учителя логопеды                          | 0                      | 0                     | 0                      |
| Учителя дефектологи (аудиофрениопедагог)  | 0                      | 0                     | 0                      |
| Социальные педагоги                       | 0                      | 0                     | 0                      |
| Педагоги дополнительного образования      | 0                      | 0                     | 0                      |
| Педагоги психологи, воспитатели           | 0                      | 0                     | 0                      |
| Итого                                     | 12                     | 8                     | 0                      |

## РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Работа над возвращением своих педагогов (Студенты старших курсов) – приглашаются на работу.
- Усиление профориентационной работы, (Вовлечение учащихся 8-11 классов в ”Движении Первых” по направлению» ««Помощник Классного руководителя».
- Привлечение молодых специалистов других специальностей (из числа местных жителей), с дополнительной переподготовкой на педагогическую направленность.
- Сопровождение МС опытными наставниками не менее 3 лет. При необходимости (5 лет)
- Сопровождение учащихся ППК



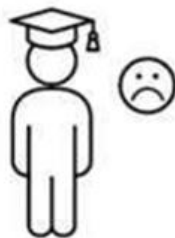
**Наставляемый** — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции

**Наставник** — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

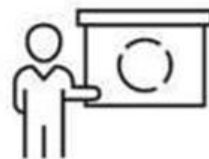


# Учитель – учитель

Учитель–  
наставляемый



Формирование пар



Результат

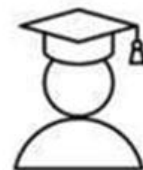


Результат

Учитель-наставник



Обучение наставника



# Формы наставничества



Ученик-ученик



Учитель - учитель



Учитель - ученик



Студент-ученик



Работодатель-ученик



## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ

- Анализ затруднений молодого учителя (через анкетирование, посещение уроков, личные беседы с молодым специалистом и руководителем МО);
- Определение зон роста;
- Выстраивание индивидуально маршрута педагога (и наставляемого, и наставника);
- Подготовка молодых специалистов к участию в работе МО, педсоветов, круглых столов;
- Подготовка МС к проведению внеурочной и внеклассной деятельности;
- Анализ работы (совместный).





## ЗАТРУДНЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ – ЗОНА РОСТА!!!

- работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы с такими учениками) ;
- сотрудничество с родителями учеников ;
- составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников;
- оценивание эффективности воспитательных мероприятий;
- применение педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки.





## СОВМЕСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – УЖЕ ТРАДИЦИЯ!!!

### Апрель

- Неделя открытых уроков МС и наставников;
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Мастер классы (Творческая лаборатория)



# НАШИ НАСТАВНИКИ – НАША ГОРДОСТЬ!



**Губарь Тамара Михайловна**

Учитель русского языка и литературы

Стаж работы – 67 лет



**Пономарева Нина  
Николаевна**

Учитель начальных классов

Стаж работы – 42 года



**Новожилова Вера Ивановна**

Заместитель директора по ВР

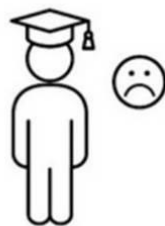
Стаж работы – 43 года

# *Упражнение "С нуля"*



# Учитель – учитель

Учитель-наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник

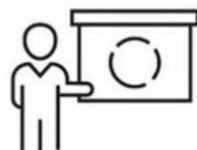


Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

**Формирование пар**



**Обучение наставника**

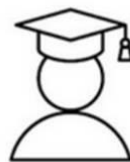
Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус

## Ученик – ученик

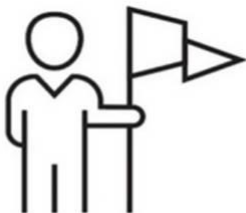
### Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



### Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества. Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником.



- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

### Формирование пар



### Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

# Студент – ученик

## Ученик-наставляемый



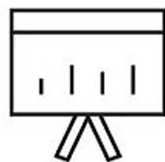
Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не включен в школьное сообщество. Либо – имеет особые образовательные потребности и желание развиваться.



## Студент-наставник



Из числа активных студентов с высокими образовательными результатами. Представитель Сообщества благодарных выпускников. Проходит тестирование, чтобы определить реальную способность помочь наставляемому.



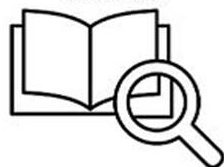
- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"

## Формирование пар



## Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Сформированная образовательная траектория



Наставник получает уважаемый и закрепленный статус, поощрение за активную общественную работу, может претендовать на стипендию, чувствует причастность к сообществу.

# Работодатель – ученик

## Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не имеет карьерных ожиданий. Либо – имеет особые образовательные потребности, но не может реализовать себя в рамках школьной программы.



## Работодатель-наставник



Представитель сообщества благодарных выпускников, активный профессионал с опытом работы. Проходит анкетирование, чтобы понять реальную возможность оказать не только профессиональную помощь, но и оказать влияние на саморазвитие студента.



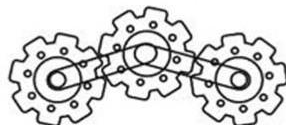
- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"
- Демо-день с посещением учащимися предприятия

## Формирование пар



## Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации / внешними приглашенными специалистами.
- Развитие коммуникационных навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, мотивирован, интегрирован в сообщество, осознанно подходит к выбору профессии. В будущем может сам стать наставником.



Защита проекта, анализ успеваемости, представление бизнес-модели, определение образовательной траектории, представление результатов стажировки



Наставник получает статус лидера и значимого взрослого, подкрепляет авторитет. Развивает гибкие навыки, чувствует свою принадлежность сообществу, получает поощрение за реализацию программ КСО.



## *Этапы наставничества*

1. «Я расскажу, ты послушай»;
2. «Я покажу, ты посмотри»;
3. «Сделаем вместе»;
4. «Сделай сам, я подскажу»;
5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».



Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров  
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Курсы повышения квалификации  
по программе  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»  
(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

## ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Спасибо за понимание  
и вовлечённость!



2025  
ГОД ЗАЩИТНИКА  
ОТЕЧЕСТВА  
80  
ПОБЕДА!

Телеграмм-канал:  
Образование 72:  
управленческие команды

