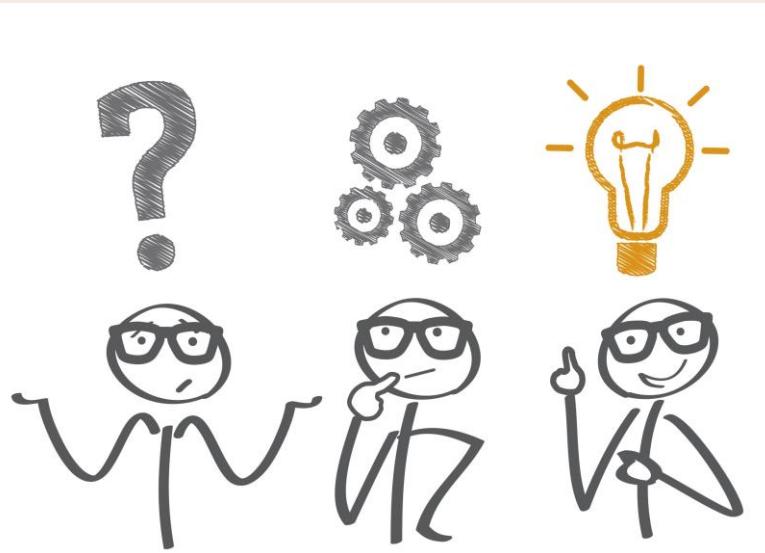


Преемственность в обучении: от теории к практике







Преемственность??



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ –

это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.





Педагогические проблемы...

Учитель начальной школы



Учителя основной, старшей
школы...



Мы вам подготовили таких
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не
знают и не умеют!!!



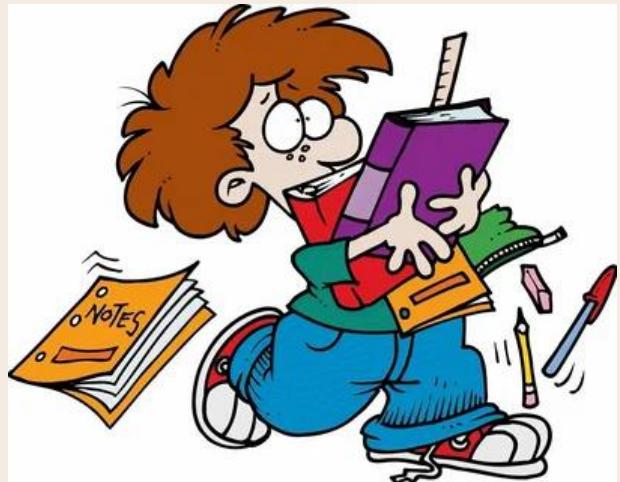
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения

Адаптация произошла от латинского слова **adaptatio** — приспособление.

Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
<ol style="list-style-type: none">Изучение программ начальной школы-учителем математики 5 класса, средней школы-учителем начальных классов.Изучение уровня ЗУН в 4 классах.Знакомство с психологическими особенностями обучающихся	<p>Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ.</p> <p>Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках математики.</p> 



2. Формирование детского коллектива в связи с психологическими особенностями



Предварительная работа по решению проблемы

1. Изучение психологии подросткового возраста.
2. Знакомство с семьями детей.

Пути решения проблемы на уроке

Использование коллективных и групповых технологий.





3. Соблюдение единых требований и осуществление обратной связи.

Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
<p>Наблюдение уроков в начальном и среднем звене. Разработка единой модели (механизма) обратной связи как с обучающимися так и с родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none">Подготовка ученика к уроку.Своевременное сообщение домашних заданий.Выставление оценок учителем- предметником.Использование приемов связи в 5 классах как в начальной школе.

Электронные дневники и журналы

Уважаемые пользователи!

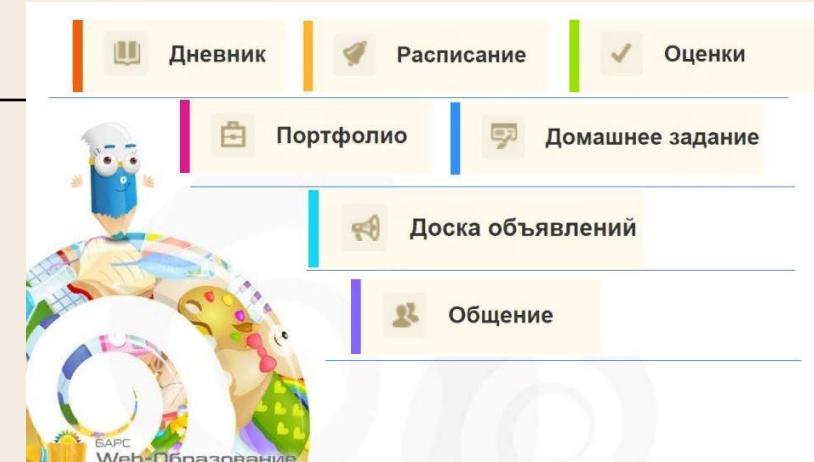
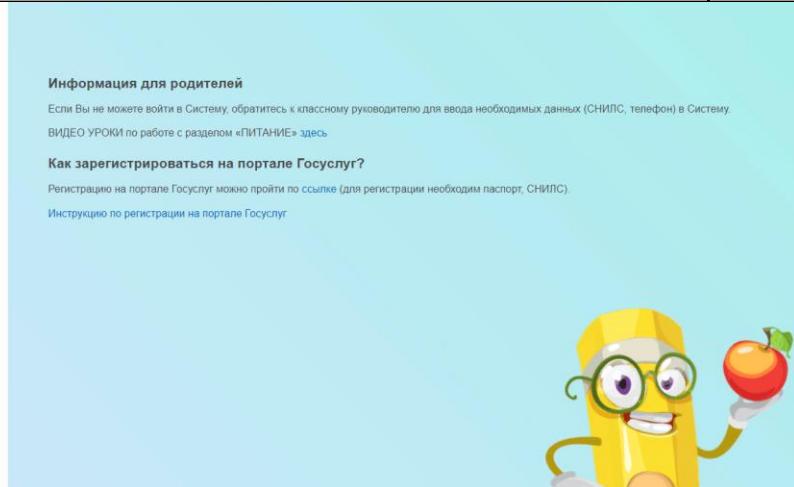
Вход в Систему «Электронная школа Тюменской области» осуществляется с использованием учетной записи портала Госуслуг

Вход для пользователей старше 14,5 лет

Вход для пользователей младше 14,5 лет

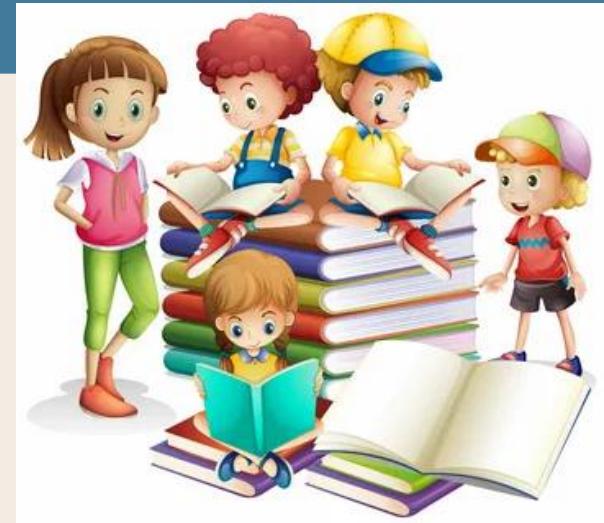
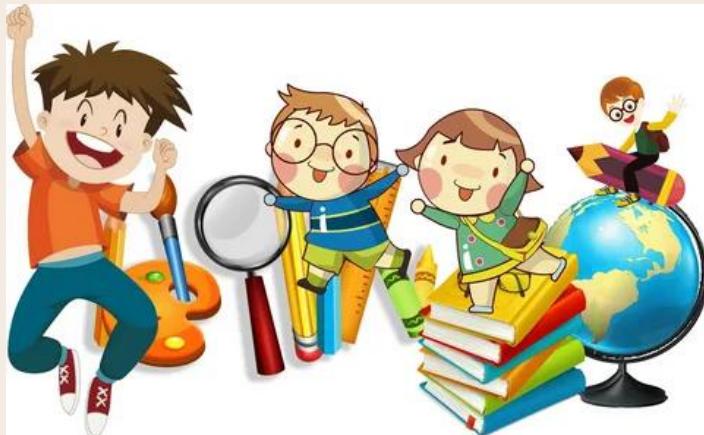
Вход для администратора

Авторизуясь в системе Вы подтверждаете, что принимаете условия пользовательского соглашения





4. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.



Предварительная работа по решению проблемы

Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга, подбор универсальных приемов, технологий.

Пути решения проблемы на уроке

1. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
2. Использование универсальных приемов из начальной школы.
3. Использование форм и методов организации уроков из начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».



5. Проблема одаренных детей



Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
<p>1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок.</p> <p>2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.</p> 	<p>Построение индивидуальной работы с учетом этих особенностей.</p> 



6. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах.

Предварительная работа по решению проблемы

Разработка единой системы повторения и контроля.



Пути решения проблемы на уроке

Использование системы повторения и контроля из 4 класса.





Организационно-психологические

Недостаточная наполненность урока учебным материалом, невысокий темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу	Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе детей
Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ	Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий
Привычка у детей получать отметки за любое – самое малое – действие, в т.ч. за краткие или односложные, невразумительные ответы	Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы
Создание у детей учителем и родителями в конце 4-го класса «психологического барьера» – настороженного ожидания трудностей учения в 5-м классе	Создание у детей учителем и родителями в конце 4-го класса «психологического барьера» – настороженного ожидания трудностей учения в 5-м классе



Общеучебные умения и навыки, элементы развития

Недостаточная техника чтения (в особенности – математических текстов, условий задач), большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его	Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла математических терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условия задач, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий по математике
Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей	Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти руки, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей	На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под руководством родителей) – специальные упражнения на тренировку внимания и памяти
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти	Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты



Специальные математические знания, умения и навыки

Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия пределах 100 учащиеся должны выполнять устно)	Постоянное подкрепление знания таблиц сложения и умножения, систематическое проведение содержательного и напряженного устного счета
Ошибки в письменном делении многозначных чисел, в письменном умножении многозначных чисел	Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления, систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление, сложение и вычитание
Слабое знание правил порядка выполнения действий (вт.ч. и в выражениях со скобками)	После записи вычислительных примеров начинать с выделения отдельных «блоков», из которых он состоит, обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифм. действий, а затем расставлять номера действий
Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже и в одно-два действия)	<i>представить</i> себе ситуацию, о которой речь в задаче, изобразить ее на рисунке или схеме. При обсуждении решения – вопросы: <i>как догадались, что первое (второе и т.д.) действие – именно такое?</i>
Недостаточное развитие графических умений	Регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку (с подсчетом числа клеточек – например, начертить отрезок длиной 6 клеток, от выбранной точки отступить вниз на 4 клетки и т.п.), так и на нелинованной бумаге, построение фигур по командам
Недостаточно грамотная математическая речь учащихся	Учителю чаще давать образцы чтения выражений, равенств, уравнений и неравенств, склонять числительные, тренировать школьников в верном чтении математических выражений, использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах



**Спасибо за
внимание!**