

# Особенности построения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)



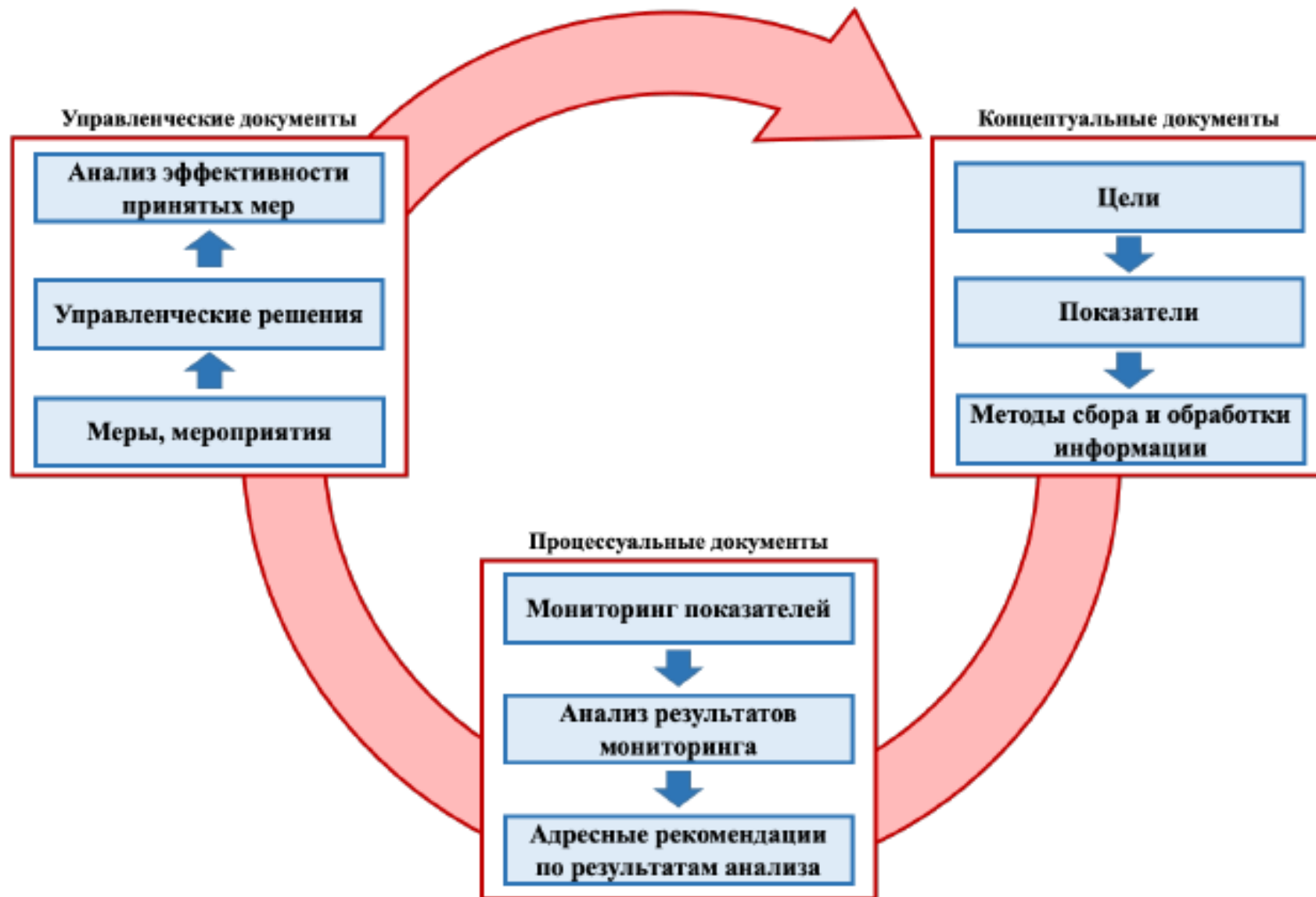
Бояркина Юлия Анатольевна, к.п.н., доцент  
кафедры ОиСП ТюмГУ



# Управленческий цикл и его механизмы




# Управленческий цикл и его механизмы





**Оценка качества образования в  
соответствии с ФГОС  
осуществляется по следующим  
направлениям:**

- 1. Качество образовательных  
результатов**
- 2. Качество реализации  
образовательного процесса**
- 3. Качество управления**



# Необходимо на базе ОО сформировать нормативно-правовую документацию/кейсы по направлениям «Оценки механизмов управления качеством образования»

## I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки подготовки обучающихся

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся

## II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности (качество процесса)

2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

2.2. Система мониторинга эффективности руководителей ОО

2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

2.4. Система методической работы

2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся

# Структура методики

## Механизмы управления качеством образования

### Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Система методической работы

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цели

Показатели,  
методы сбора информации

Мониторинг

Анализ, адресные рекомендации

Меры, управленческие решения

Анализ эффективности  
принятых мер

Цели

Показатели,  
методы сбора информации

Мониторинг

Анализ, адресные рекомендации

Меры, управленческие решения

Анализ эффективности  
принятых мер

# Образец формы сбора первичных данных

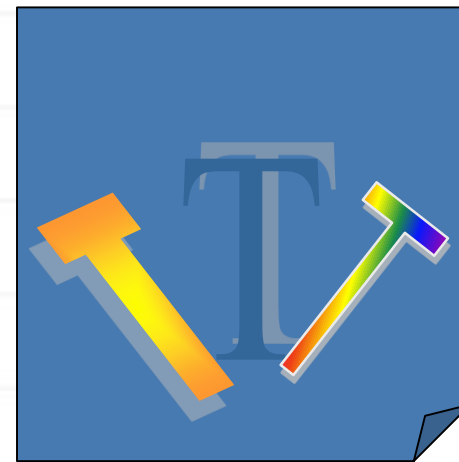
1		Код региона:				
2		Регион:				
3		Муниципалитет:				
4	Позиция оценивания	Максимальный балл	Ссылка 1	Комментарий 1	Ссылка 2	Комментарий 2
431	<b>2.4. Система методической работы</b>	<b>41</b>				
432	<b>Цели</b>	<b>4</b>				
433	Наличие муниципальных целей методической работы (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие)	1				
434	Соответствие муниципальных целей целям региональной системы методической работы (1 балл - согласованность целей, 0 баллов - несогласованность)	1				
435	Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по методической работе (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели)	1				
436	Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета по методической работе (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки)	1				
437	Наличие целей с негативными последствиями	-1				
438	<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>16</b>				
439	Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели)					
440	по осуществлению методической поддержки педагогов	2				
441	по организации системы наставничества на муниципальном уровне	2				
442	по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета	2				
443	Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению	2				
444	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-4				
445	Описание методов сбора информации (4 балла - при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла - при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла - при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл - осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации)					
446	о методической поддержке, организации наставничества	4				
447	об иных данных по направлению	4				
448	<b>Мониторинг</b>	<b>4</b>				
449	Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается)					
450	по осуществлению методической поддержки педагогов	1				
451	по организации системы наставничества на муниципальном уровне	1				
452	по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета	1				
453	иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению	1				
454	<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>8</b>				

## НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

# РАМОЧНЫЕ



# 3"Т"



**1.8. Стандарт включает в себя требования к:**

1. структуре Программы и ее объему;
2. условиям реализации Программы;
3. результатам освоения Программы.



# ФГОС

Требования к  
результатам освоения  
основной  
образовательной  
программы

Требования к условиям  
реализации основной  
общей программы

Требования к структуре  
основной  
образовательной  
программы



# ВСОКО (в соответствии с требованиями ФГОС)

Качество результатов - по  
ученику



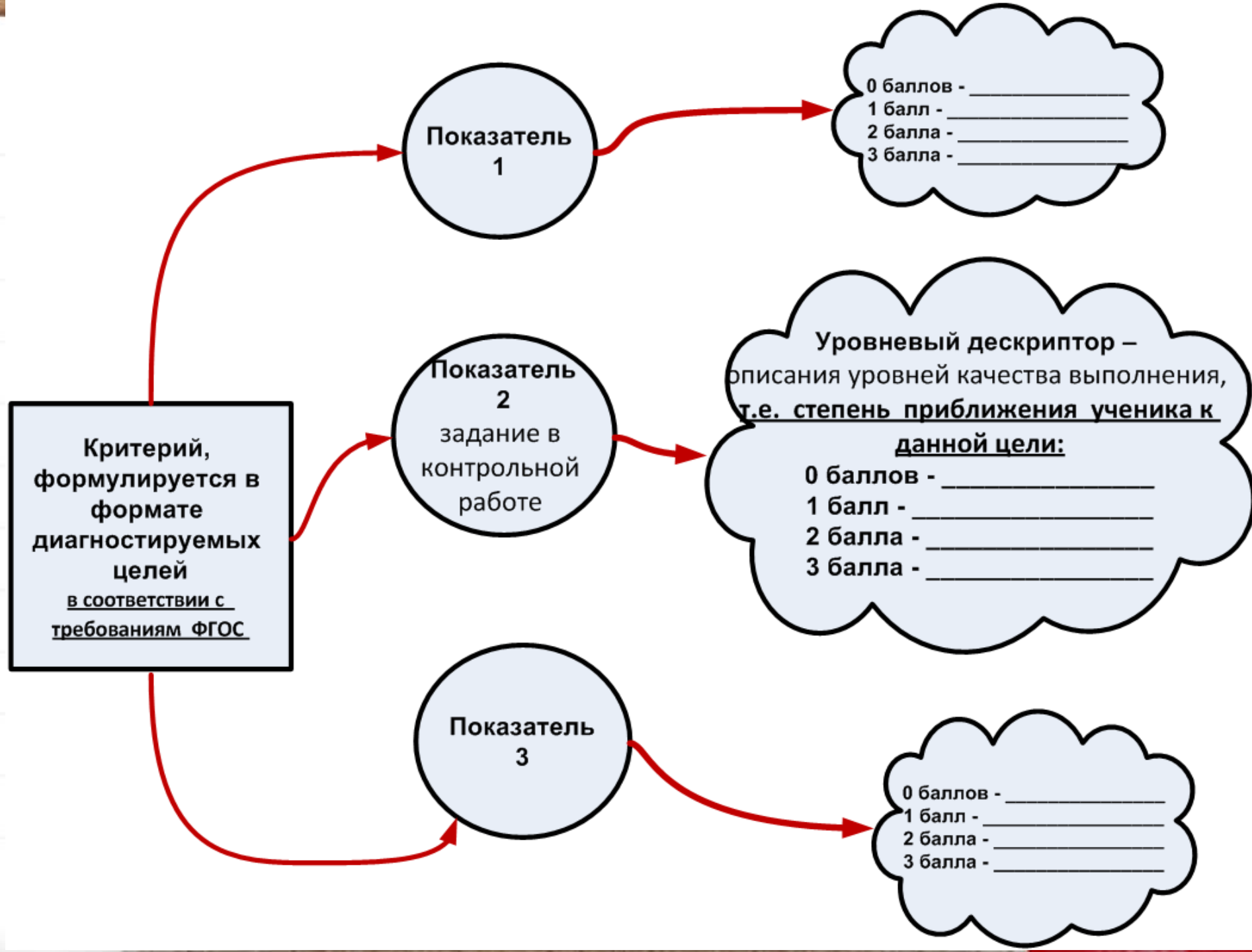
Качество процесса

По событиям, по  
урокам

Качество системы  
управления - по  
качеству системы ВШК,  
по компетентности  
администрации

По  
компетентности  
учителя

По кабинетам, мат-  
техническому  
оснащению



## В содержание внутришкольного контроля включаются следующие направления:

- ✿ исполнение нормативных документов и принятых решений;
- ✿ выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- ✿ качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- ✿ качество знаний, умений и навыков учащихся;
- ✿ уровень воспитанности учащихся;
- ✿ состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения;
- ✿ состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- ✿ работа с педагогическими кадрами;
- ✿ эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся.


# В Тюменской области, как правило, выделяются следующие объекты и направления контроля:

- ✿ Нормативно-правовая база (контроль за внедрением новых государственных стандартов - ФГОС второго поколения; за выполнением федеральных, региональных и локальных нормативных документов по образованию).
- ✿ Учебно-воспитательный процесс (контроль за выполнением всеобуча; за организацией образовательного процесса по достижению *современного качества образования*; за работой по подготовке к итоговой аттестации; за внеклассной и внешкольной работой; за организацией внеурочной деятельности по предмету; за результативностью нововведений; за исследовательской деятельностью учащихся).
- ✿ Педагогические кадры (контроль за повышением квалификации; за организацией школьной методической работы; за самообразовательной деятельностью педагогов; за работой по подготовке и проведению аттестации; за работой с молодыми специалистами; за выполнением решений педсоветов, совещаний при директоре; за использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; контроль за изучением и распространением ППО; за организацией индивидуальных исследований (в условиях опытно-экспериментальной работы школы).
- ✿ Учебно-материальная база (контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, за работой школьной библиотеки и обеспеченностью учебной, методической литературой; за выполнением требований охраны труда и техники безопасности; за использованием финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами; за использованием информационных средств обучения).





# Как соотносится ВСОКО с ВШК?

- ❁ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):
  - ❁ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (ВШК) и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
  - ❁ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
  - ❁ учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 
- 

# КАК разработать ВСОКО в школе?

🌸 **Выделить направления:** *Качество образовательных результатов, Качество реализации образовательного процесса.*

*Качество управления – для его оценки разрабатывается отдельный чек-лист/карта самоанализа и др.*

🌸 По каждому направлению выделить критерии (позиции которые будут оцениваться – 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.5).

🌸 Расширить содержание критериев позициями, которые подлежат оценке качественной или количественной

*Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся 1 -11 классов, Уровень учебно-познавательной мотивации обучаемости, Уровень сформированности ценностей ЗОЖ и другие, заложенные в ООП или проекте развития ОО)*

🌸 Определить дескрипторы – уровни достижения результата (по каждому критерию)

🌸 Сформировать/ наполнить «управленческую папку» (подобрать инструменты с помощью которых будете проводить исследование/ осуществлять контроль)




# План реализации ВСОКО (пример, для всех ОО: школа/сад)

№	Показатель	Технологии, методы	Сроки	Субъекты	Формат обобщения	Механизмы обратной связи- Где и когда обсуждаются результаты
Качество результатов (на основе раздела: Требования к результатам освоения основной образовательной программы)						
1.....						
1						
Качество процесса (на основе раздела: Требования к условиям реализации основной общей программы)						
1						
Качество управления: ( на основе раздела ФГОС: Требования к структуре основной образовательной программы)						
2						



# План реализации ВСОКО (пример)

№	Показатель	Технологии, методы	Сроки	Субъекты	Формат обобщения	Механизмы обратной связи- где и когда обсуждаются результаты
ВШК качества результатов						
1.Здоровье обучающихся						
1	Уровень здоровья учащихся	Микроисследование - включенное наблюдение, анкетирование, анализ медицинской документации, работа с педколлективом	Декабрь, апрель	Классные руководители, учителя, учителя физической культуры, заместители директора	Аналитическая справка	Представление на совещании при директоре, планирование и коррекция работы по развитию валеологической компетентности учителя
2.Личностные образовательные результаты						
1	Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся 1 -11 классов	Мониторинг - включенное наблюдение, анкетирование	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка Диагностические карты	Заседание МО классных руководителей
2	Уровень учебно-познавательной мотивации обучаемости	Мониторинг - диагностика, включенное наблюдение	Сентябрь, май	Классные руководители, руководители МО, заместители директора по УВР	Диагностические карты	Горизонтальный педагогический консилиум, семинары по индивидуализации обучения
3	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследование - включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Декабрь, май	Педагог -психолог, учителя биологии, классные руководители	Диагностические карты	Представление на МО классных руководителей, планирование работы по развитию и коррекции валеологической компетентности учителя
		Мониторинг уровня способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, уровень самореализации Мониторинговое исследование, анализ портфолио	Май	Педагог –психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР	Диагностические карты Диагностические карты	Горизонтальный педагогический консилиум
4	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО ООО	Мониторинг количества и % отличников по уровням образования и по школе в целом. Количество и % хорошистов по уровням образования и по школе в целом. Количество и % неуспевающих (имеющих академическую задолженность) по уровням образования и по школе в целом Мониторинг количества и % обучающихся, оставленных на повторный курс обучения. Количество и % обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам учебного года.Количество и % выпускников 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании особого образца. Количество и % выпускников 11-х классов, получивших	Май	Классные руководители, руководители МО, заместители директора по УВР  Заместители директора по УВР	Сводная таблица, анализ/диаграммы  Сводная таблица, анализ	Аналитическая справка, материалы в анализ работы за год и планирование методработы на следующий учебный год



- 
- Анализ уровневых дескрипторов (учителя) (3)
  - анализ урока здоровье(1)
  - анализ урока здоровье
  - ВСЕОБУЧ
  - карта анализа урока(1)
  - карта анализа урока
  - Критерии внутришкольные предметные события (1)
  - Критерии ГИА
  - критерии документация
  - Критерии Метод. деят-ть ОО
  - критерии овз
  - критерии оценивания внеурочки
  - критерии оценивания события
  - Критерии оценки образовательных программ
  - критерии оценки урока(1)
  - критерии оценки урока
  - Критерии проекты
  - Критерии\_предметные курсы
  - Критерии\_учебный план
  - План всоко наш
  - показатели и дескрипторы(1)
  - показатели и дескрипторы

Для каждого  
показателя ВСОКО  
разрабатывается  
«управленческая  
папка»/  
«управленческий  
кейс»



# ВСОКО



**ВНУТРЕННЯЯ  
СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**