

Стратегии подготовки учащихся к ОГЭ-22 по английскому языку: раздел «Аудирование»

Презентация Усминской Ксении Ольгердовны,
старшего преподавателя кафедры СГД ТОГИРРО,
председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по
английскому языку

Официальная информация о ГИА: www.fipi.ru



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



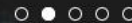
[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Старая версия сайта](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

Документы, определяющие
структуру и содержание КИМ ОГЭ
2022 года



**Изменения в КИМ ОГЭ 2022 года
относительно КИМ ОГЭ 2021 года
отсутствуют.**

КИМ ОГЭ-2022 по английскому языку

Письменная часть:

Аудирование

Чтение

Лексико-грамматическое задание

Письмо

Устная часть:

Чтение текста вслух

Условный диалог-расспрос

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

КИМ ОГЭ-2022 по английскому языку

Всего заданий – **38**, из них:

• по типу заданий:

с кратким ответом – **34**,

развернутым ответом – **4**;

• по уровню сложности:

заданий базового уровня – **23**,

заданий повышенного уровня – **15**.

Максимальный первичный балл – **68**.

Время выполнения **письменной** части работы – **120** мин.

Время выполнения **устной** части работы – **15** мин.

Общее время выполнения работы – **135** мин.

Раздел 1 ОГЭ (**Задания по аудированию**) состоит из 11 заданий.

В **заданиях 1-4** необходимо прослушать четыре коротких текста и выбрать окончание предложения из трёх предложенных вариантов. Задание проверяет умение понимать в прослушанном тексте **запрашиваемую информацию**.

Уровень сложности – базовый.

В **задании 5** прозвучат пять коротких монологических высказываний на определённую тему. Необходимо установить соответствие между высказываниями и рубриками, которые выражают основную мысль прослушанных текстов. При этом в задании есть одна лишняя рубрика. Задание проверяет умение понимать **основное содержание** прослушанного текста.

Уровень сложности – базовый.

Задания 6-11 нацелены на проверку умения понимать на слух запрашиваемую информацию и представлять её в виде несплошного текста (таблицы). В заданиях предлагается прослушать интервью и занести данные в таблицу, вписав не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Уровень сложности – повышенный.

Предлагаемые в заданиях 1-11 тексты (диалоги/монологические высказывания) звучат в аудиозаписи дважды. Все паузы для выполнения и проверки заданий включены в аудиозапись.

	Пауза для ознакомления с заданием/заданиями (пауза 1)	Пауза для выполнения задания/заданий после первого прослушивания (пауза 2)	Пауза для выполнения и проверки задания/заданий после второго прослушивания (пауза 3)
Задание 1	30 секунд	20 секунд	20 секунд
Задание 2	20 секунд	20 секунд	20 секунд
Задание 3	30 секунд	20 секунд	20 секунд

Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий на аудирование:

1. Сконцентрироваться на прослушивании, обращать внимание как на ключевые слова, обеспечивающие понимание общего содержания, так и на детали (особенно это касается заданий 1-4 и 6-11).
2. Обратит внимание на увеличивающуюся сложность выполнения заданий. Постараться распределить внимание и усилия.
3. Контролировать время выполнения теста также важно, не забывать, что между первым и вторым прослушиванием даётся от 20 до 30 секунд. Это необходимо, чтобы успеть заполнить бланк (или черновик), а также для того чтобы переключиться с одного текста на другой.
4. Не оставлять пустые ячейки на бланке уже во время первого прослушивания, даже в случае сомнений нужно записать ответ.
5. После первого прослушивания постараться отметить ответы, в которых уверены.
6. Во время второго прослушивания сконцентрироваться на той информации, которая была пропущена или непонятна в первый раз.
7. Попытаться догадаться о значении незнакомых слов, для этого проанализировать контекст, в котором они звучат.
8. Если нет уверенности в ответе, попробовать определить его методом исключения.

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Today the customers can take part in ...

- 1) a children's book exhibition.
- 2) a lottery of international books.
- 3) a workshop on making souvenirs.

Ответ:

2 Alice can't go shopping with Mary because ...

- 1) it's her grandmother's birthday.
- 2) she has to help her grandmother.
- 3) she is ill and has to see a doctor.

Ответ:

3 On Sunday, Jane is ...

- 1) attending a birthday party.
- 2) writing an essay.
- 3) going to the cinema.

Ответ:

4 For lunch the speakers are going to eat ...

- 1) sausages with beans.
- 2) cheese sandwiches.
- 3) spaghetti with tomatoes.

Ответ:

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Dear customers! We are happy to see you in our bookshop. Today we've prepared a surprise for you. At 4pm, you can attend our exhibition of children's books. There, you'll have an opportunity to meet some of the authors of our bestsellers. Those who took part in our lottery last weekend but haven't got their prizes yet, please apply to the Foreign Literature section, which is on the first floor, next to the souvenir department.

Text B

Hi, Mary! It's Alice. I'm calling to tell you that I won't be able to join you for your shopping tour today. It was my grandma's birthday yesterday and she asked me to drive her to the medical centre today. She has got an appointment with her doctor already and it cannot be put off. I'll call you as soon as we get back home after seeing the doctor.

Text C

Jane: Fancy going to the cinema this Sunday, Tom?

Tom: What's on? Though it makes no difference. I'm sorry, Jane, I've got plans for this Sunday.

Jane: Lots of homework or someone's birthday party?

Tom: Don't you remember about the essay we need to give in on Monday?

Jane: I do. But the teacher told us to bring it back in a week. Not this Monday, next one.

Tom: That changes everything! I'll write the essay next week then. And I'll certainly go with you. I can buy the tickets beforehand if you want.

Text D

Julia: I'm really hungry. Aren't you?

John: Oh, I had a big breakfast in the morning – fried eggs with beans and sausages... but... for some reason... I feel like eating too.

Julia: How about some cheese or ham sandwiches? Or spaghetti with tomato sauce?

John: Spaghetti is my favourite! I could eat it three times a day. Do you need any help with cooking it?

Julia: Yes... Oh, no! We've run out of spaghetti. Remind me to buy it when we are in the supermarket... It looks like cheese sandwiches are the only option for us today.

John: Ok, then. You make the sandwiches, and I'll make tea.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. It's difficult
2. It's funny
3. It's important
4. It's interesting
5. It's easy
6. It's boring

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Все высказывания объединены одной темой. Надо прислушиваться к деталям. Высказывания могут не содержать слов из рубрик. Здесь пригодится умение перефразировать.

Стратегии выполнения задания 5

1. До первого прослушивания прочитайте все рубрики 1-6.
2. Подумайте о **синонимах** к словам в рубриках. Общее содержание аудиотекста или его главная мысль будет перефразироваться в высказывании при помощи синонимов.
3. В данном задании не требуется полного понимания аудиотекста, поэтому надо стараться **понять основное содержание по ключевым словам** и не обращать внимания на слова, от которых общее понимание не зависит. Не следует пугаться незнакомых слов.
4. Помните, что одно из утверждений является **лишним**.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about ... Now we would like to present their opinions to you.

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about doing homework. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

If you ask me, I don't like doing homework and I don't know anyone who really enjoys it. Still, I understand that I have to do it, so my parents never have to make me do it – I do it myself. I don't see any other way of revising what we have learnt during the lesson, and if I don't revise the material well enough, I quickly forget it. It's necessary to do homework to have good academic results, so I work hard at anything my teachers set as homework.

Speaker B

Honestly, I hate homework. Usually, my homework is a lot of pointless tasks which the teachers don't give us during the lessons because it's not interesting for kids to do them, which means that they start to misbehave. Well, some tasks may be useful or important, but most of them are just monotonous work. It's no wonder schoolchildren don't want to do it. They have many more exciting things to do in their free time, like going for a walk, for example.

Speaker C

If you ask me, I always do my homework but it's not very easy for me, I must say. When I am listening to the teachers during the lessons, it seems to me I understand everything that they are saying, and it's really a piece of cake. However, when I come home after school and start doing my homework, I see that there are a lot of points about it that I've forgotten or don't understand, so I have to reread the textbook. It's very hard for me, honestly.

Speaker D

I'm lucky because our teachers never give us boring or difficult tasks. They always find something creative and exciting for us that we can do for our homework. It can be a project or a presentation. Sometimes we have to draw maps or posters, conduct a street survey or do an interview. I must say, it's so much fun doing these tasks and that's why I really enjoy my homework. I know that not everybody is as lucky as I am, though.

Speaker E

As for me, I never have any problems while doing homework. I know some of my classmates say that homework is difficult, but that's just because they didn't listen to the teacher attentively during the lesson. I always work hard at school so when I come back home, the tasks seem very simple indeed and I do them all really quickly. I'm not sure homework is necessary if you work well enough during the lesson, though. It's simply to revise the material.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	Date of birth	_____, 30th, 2004
8	Favourite sports activity	_____
9	The school subject he/she is good at	_____
10	The job he/she would like to do in the future	_____
11	The language he/she wants to learn	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Well... First of all, I would like to thank you for your agreement to take part in our survey.

Respondent: Oh, it's OK. Go ahead, ask your questions. My name is Adam... Adam L-A-M-B-E-R-T.

Interviewer: Nice to meet you, Adam, but I do not need your name for the survey. It's anonymous. What I need to know is your age. You are sixteen or seventeen, aren't you?

Respondent: I'm fifteen, in fact. I'm turning sixteen in three weeks.

Interviewer: Which means you are celebrating your birthday at the end of March..., right?

Respondent: Right. On the 30th of March.

Interviewer: You look very fit and even athletic. I bet, you exercise a lot.

Respondent: No, I wouldn't say so. But I really enjoy team games and I play volleyball for our school team. And since there's a volleyball pitch near my house, I often play there with my friends. Just for fun.

Interviewer: I see. And what about your school activity? What school subject do you find the most difficult?

Respondent: Chemistry. It's not that it's really difficult... but I can't understand it well enough and my grades are pretty low.

Interviewer: And in what subject have you got the highest grades?

Respondent: Maths. I like it and I even participated in the math contest. Successfully.

Interviewer: Congratulations. Any idea about your future career? What would you like to be?

Respondent: My grandparents have been asking me this question since I turned four. My answer changed every year of course! At first, I wanted to be a driver, then a pilot...

Interviewer: And now?

Respondent: Now I'm thinking about getting a Diploma as an engineer.

Interviewer: Yeah, engineers are always in demand. It's very practical.

Respondent: And interesting!

Interviewer: I see. Do you speak any foreign languages?

Respondent: I speak German a bit. But I really want to learn Italian.

Interviewer: Italian? Why?

Respondent: It's the language lots of inventors and engineers of the past spoke. Then... I love how it sounds... And, actually, I've got some Italian roots.

Interviewer: I see... A few more questions...

**Maths; maths; Mathematics;
mathematics; Math; math**

Из открытого банка заданий:

- City of birth
- Country of birth
- Dream tourist destination
- The number of the academic year he/she is in
- Number of the countries he/she has visited
- Number of jobs he/she has done
- Number of hours spent online per week
- Number of books read in the summer
- Number of the Internet followers
- The musical instrument he/she plays
- Dish for breakfast
- Favourite food
- Favourite dessert
- Favourite drink
- Favourite music style
- Favourite holiday activity
- Favourite means of transport
- Hobby
- Day off
- Pet

Официальная информация о ГИА: www.fipi.ru



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Старая версия сайта](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

Документы, определяющие
структуру и содержание КИМ ОГЭ
2022 года



Спасибо за внимание!