



**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трансляция успешных управленческих практик

**Направления модификации  
модели индивидуализации  
в условиях изменений  
во ФГОСООО, ФГОССОО, перехода на ФОПООО,  
ФОПСОО**

**Богомолова Ирина Владимировна,**  
зам. директора по УВР

19.12.2024 г.





**Модель управления индивидуализацией обучения  
как инструмент повышения качества  
образовательных результатов  
в МАОУ СОШ №89 г. Тюмени**



# Особенности МАОУ СОШ №89

г. Тюмени,  
учитываемые при  
определении содержания  
и конфигурации модели  
индивидуализации

Дата создания: **30 января 2002 года**

создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Тюмени на основании распоряжения Администрации города Тюмени от 29.07.2010 № 784-рк «О создании **муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 города Тюмени**».

На основании распоряжения Администрации города Тюмени **от 26.10.2015** № 794-рк **учреждение реорганизовано** путем присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы **№ 90 «Крепыш» города Тюмени.**



**Факторы риска при  
управлении  
моделью  
индивидуализации**

1. расположена в конкурентной среде других школ (1, 21 гимназии, шк. 5, 17, 25, 30, 40);
2. контингент обучающихся, в том числе уровня ООО, небольшой, не растет;
3. при реорганизации объединены с дошкольным отделением;
4. до 30% – обновляющаяся по разным причинам доля педагогического коллектива;
5. востребованность профильного обучения у всех категорий выпускников уровня ООО, не смотря на уровень образовательных результатов.

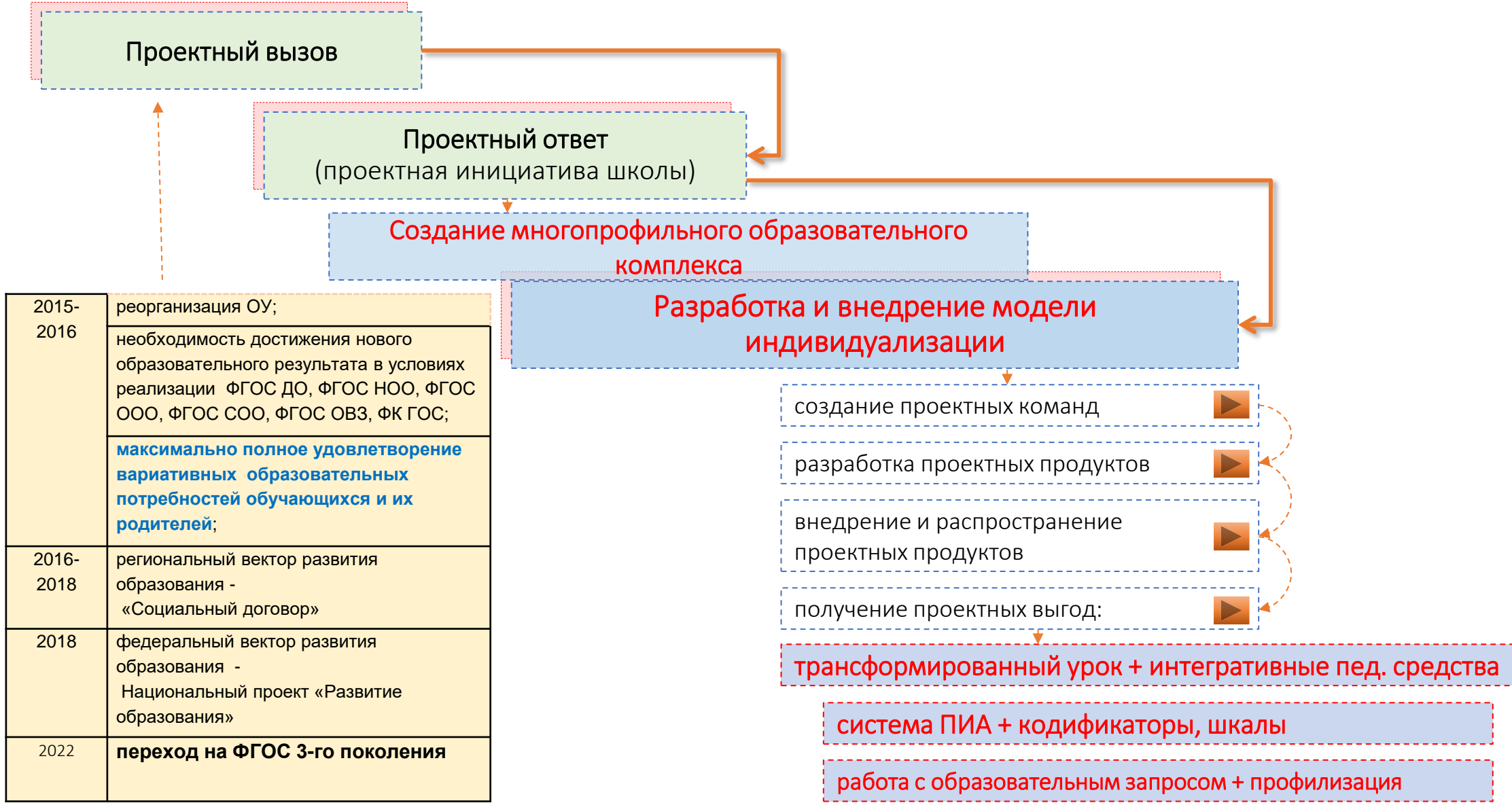


# Результаты управления проектами 2002-2018гг





# Модель проектного управления процессом развития реорганизованной школы





# Особенности МАОУ СОШ №89 г. Тюмени, учитываемые при определении содержания и конфигурации модели индивидуализации в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО , ФОП СОО

- Сохранение **модели индивидуализации**, показавшей эффективность в 2020-2023 гг
- Многопрофильность, формирование профилей в зависимости от **образовательного запроса** обучающихся
- **Гуманитарная** предметная специализация школы
- Опыт реализации **интегративных образовательных моделей** в условиях ограниченности ресурсов

**Востребованность углубленного изучения предметов** у всех категорий учеников уровня СОО для дальнейшего продолжения обучения

- **Различные стартовые возможности и запросы** выпускников уровня ООО
- **Небольшое** количество учеников уровня ООО (80-100)
- 1 смена
- 5-дневка



# Факторы, влияющие на трансформацию модели индивидуализации образования на уровне СОО

## Внешние:

- **Обновление и корректировка ФГОС** (Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);
- **Утверждение ФОП СОО** (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)
- **Изменение условий приема** в ВУЗы и ССУЗы
- **Трансформация рынка труда**

## Внутренние:

- **Изменение образовательного запроса** обучающихся и их родителей (законных представителей);
- **Изменение стартовых возможностей** выпускников ООО на входе на уровень СОО



## Образовательные результаты выпускников школы уровня СОО 11 классы (2020-2024 гг.)

Учебный период	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Количество выпускников	85	87	79	84
Доля допущенных к ГИА	100%	98,85%	100%	100%
Доля получивших аттестат о среднем общем образовании.	100%	100%	98,8%	100%
Количество и доля получивших медали	12 (14%)	13 (15,1%)	11 (13,9%)	21 (25%)
КУ по итогам обучения на уровне СОО	57%	58,6%	56%	59,5%



## Образовательные результаты выпускников школы уровня ООО

Учебный период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	108	99	144
Доля допущенных к ГИА	99%	98%	100%
Доля получивших аттестат об основном общем образовании	97,2	98%	97,9%
Количество и доля получивших аттестаты с отличием	14 (13%)	8(8%)	16 (11,11%)
КУ по итогам обучения на уровне ООО	49,5	54,9	55

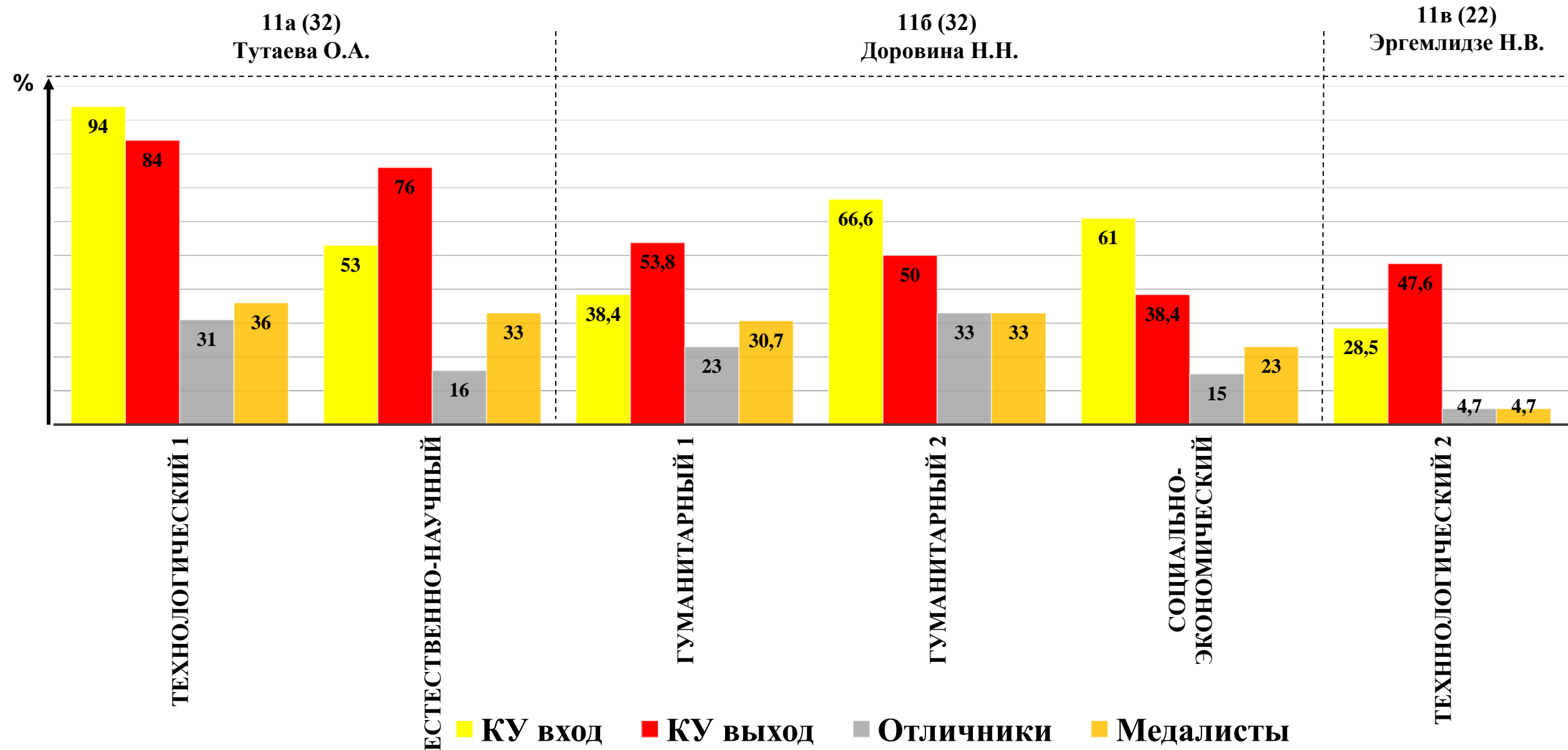


# Итоги основного государственного экзамена

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших/%	КУ	АУ	Ср. балл	Кол-во/% на 2/ФИ В основные сроки	Кол-во/% на 2/ФИ В резервные сроки
Физика	Саранчина Н.А.	27/18,8	74,1	100	3,9	1/3,7	0
Биология	Клименко Д.О.	33/22,9	75,8	100	4,03		
История	Орлова С.В.	6/4,2	50	100	3,5		
Химия	Пономарева Т.Н.	20/13,9	90	100	4,4		
Информатика	Иванова В.В.	58/40,3	61,8	94,8	3,9	4/7	2
География	Громакова В.И.	42/29,2	47,6	92,9	3,6	4/ 9,5	2
Обществознание	Орлова С.В.	69/47,9	87	100	3,9		
Английский язык	Эргемлидзе Н.В	17/11,8	94,1	100	4,5		
Литература	Загайнова Л.Д.	1/0,7	100	100	4		
	Меньщикова Т.М.	2/1,4	100	100	4		
	Ханбекова И.Н.	3/2,1	100	100	4,3		
Математика	Иванушкина А.М.	55/38,2	78,2	96,3	3,9	6/4,2	1
	Смирнова Е.И.	87/60,4	71,2	96,5	3,9	9/10,3	2
Русский язык	Меньщикова Т.М.	63/43,7	68,9	100	4		
	Загайнова Л.Д.	32/22,2	78	100	3,9		
	Тутаева О.А.	23/16	56,5	95,7	3,8	3/13	1
	Ханбекова И.Н.	24/16,7	45,8	96	3,5	1/ 4,2	1

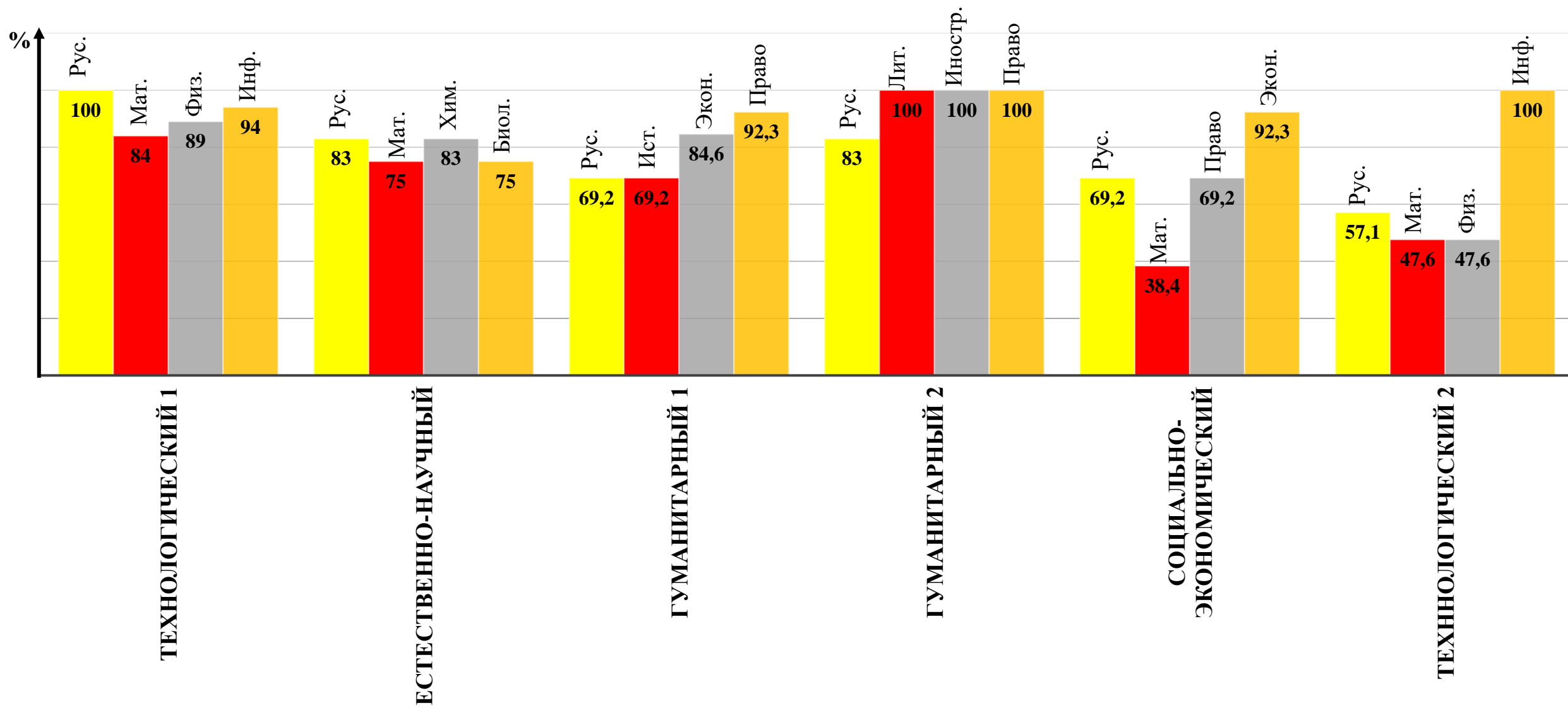


# Динамика образовательных результатов профилей на входе и выходе на уровне СОО



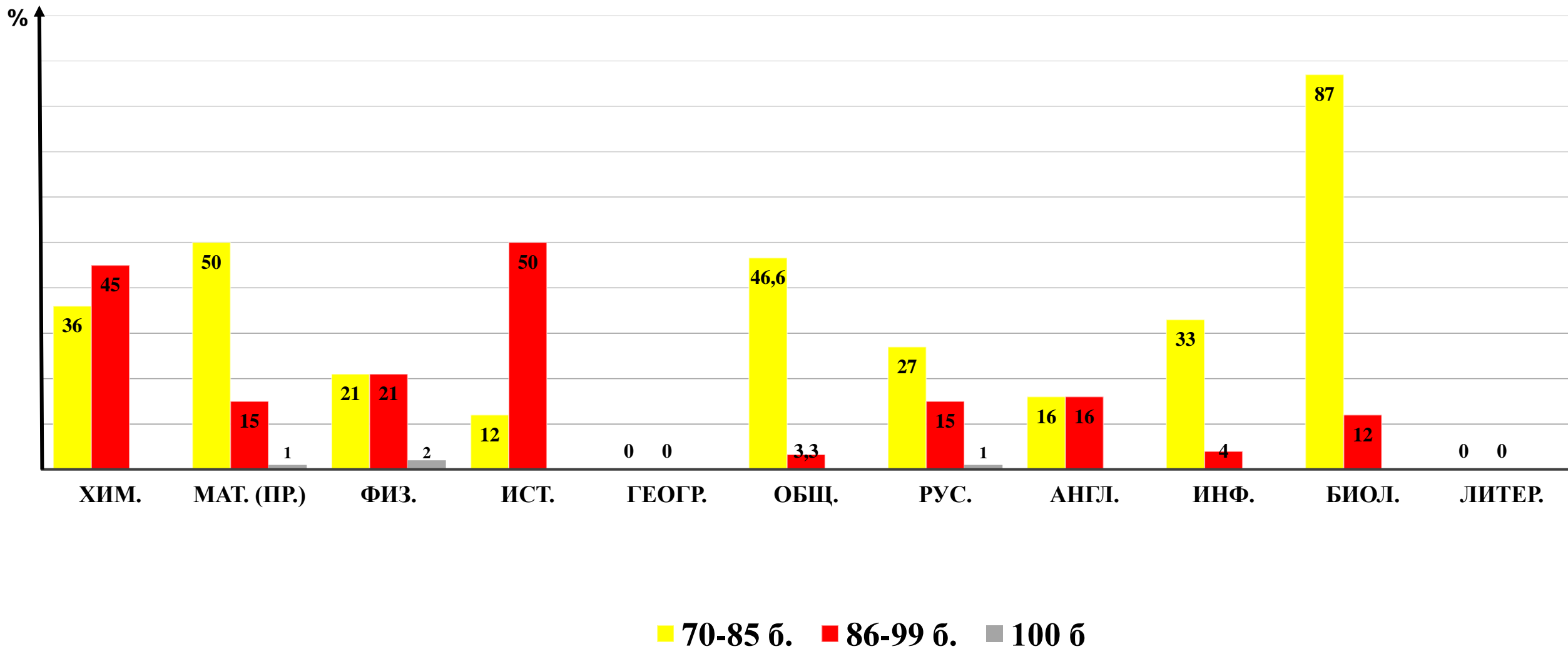


# Качественная успеваемость по профильным предметом





# Доля высокобалльников по предметам ЕГЭ





# Итоги продолжения обучения выпускников 9-х классов на уровне СОО

Класс	Кол- во	10 класс 89 школы	Другая школа/ лицей	Лицей 93	Гимнази я при ТГУ	Проф.кур сы	Колледж/ техникум	Бюджет/ договор	Другое
9а	30	20	3				7	3/4	-
9б	33	25		2	3		3	2/1	-
9в	32	24	1				5	4/1	-
9г	24	11	3			1	6	5/2	2-справка
9д	25	13		2			8	2/ 6	1 –справка, 2-свидетельство, УО
ИТОГО	144	95	7	4	3	1	29	16/13	5



# Продолжение обучения на уровне профессионального образования

класс	профиль	Количество выпускников	Количество поступивших	Направление подготовки	Вуз/ссуз	бюджет	договор
11 а	Технологический	19	19	IT -технологии	ТюмГУ	2	3
					ТИУ	1	
					ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» г. Санкт-Петербург		1
					Университет Иннополис	1	
					Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. г. Екатеринбург	1	
				Инженерные	ТИУ	4	
					ТюмГУ	1	
					Уральский государственный университет путей сообщения г. Екатеринбург	1	
					Уфимский университет науки и технологии	1	
					МГТУ им. Н. Э. Баумана	2	
				Управление бизнесом	ТюмГУ		1
	Естественно - научный	12	12	Медицина	ТюмГМУ	1 + 1 целевое	3
					Казанский государственный медицинский университет		1
					СПбГУ	1	
				Инженерные	ТИУ	2	
					Технический университет имени Дортмунда. Германия	1	
					РУДН г. Москва	1 Грант за счет бюджета РУДН	
	Семейная форма	1	1	Инженерные	Российский химико-технологический университет имени Д. И. г. Москва	1	16
					ТИУ	1	



116	Гуманитарный 1	6	3/3	Филология	ТюмГУ		1
				Лингвистика	ТюмГУ		1
				Социология	ТюмГУ	1	
				Дизайн	ССУЗ Тюмень, школа дизайна HD		1
				Транспорт	ССУЗ Тюмень	2	
	Гуманитарный 2	13	12/1	Юриспруденция	СПбГУ	1	
					РПГУ им. Герцена, С-Петербург	1	
				Государственное и муниципальное управление	ТюмГУ		3
					МГУ	1	
				Философский факультет, культурология			
				Дизайн	ТИУ		1
				Зарубежное регионоведение	ТюмГУ		1
				Лингвистика	ТюмГУ		1
				Туризм и гостеприимство	ТИУ	1	
					Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	1	
	Социально- экономический	13	13	Экономика	ТюмГУ		5
					СПбГЭУ (С-П)		1
					РАНХиГС (Москва)		1
				IT –технологии	ТюмГУ	1	
				ГМУ	ТюмГУ		3
				Социология	ТюмГУ		1
				Инженерные	ТИУ	1	17
	итого					10	20



## Продолжение обучения на уровне профессионального образования

						бюджет	договор
<b>11в</b>	<b>Технологический</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>IT -технологии</b>	ТюмГУ	<b>2</b>	<b>6</b>
					ТИУ	<b>4</b>	
					Колледж информационных технологий «Академия ТОП»		<b>1</b>
				<b>Инженерные специальности</b>	ТИУ	<b>4</b>	
					Тюменский колледж производственных и социальных технологий	<b>1</b>	
					Многопрофильный колледж ТИУ		<b>1</b>
				<b>Менеджмент</b>	ТюмГУ		<b>1</b>
				<b>Управление бизнесом</b>	Китай, университет Цзянсу		<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>					<b>11</b>	<b>10</b>



**Направления  
модификации модели  
индивидуализации в  
условиях изменений во  
ФГОСООО, ФГОССОО,  
перехода на ФОПООО,  
ФОПСОО**

- управление запросом на индивидуализацию
- алгоритм деятельности при работе над составлением Учебных планов, реализующих ФГОС СОО, ФОП СОО
- организационная перестройка урока
- промежуточная аттестация



## Разработка содержания и конфигурации модели индивидуализации

1) Обеспечить **реализацию ФГОС СОО** при соблюдении индивидуальных образовательных интересов и потребностей ВСЕХ обучающихся

2) Обеспечить реализацию **особенностей содержания** образования

3) Обеспечить **качество образовательных результатов обучающихся** с учетом возможностей школы в условиях соблюдения норм организации образовательного процесса

4) **Сохранить и развить образовательную мотивацию** всех категорий обучающихся с учетом разных образовательных результатов, полученных на уровне ООО, обеспечить их дальнейшую социализацию и профессиональное самоопределение

5) **Сохранить контингент выпускников** школы уровня ООО в конкурентной среде ОО



# Модель управления запросом на индивидуализацию

Профили:

● гуманитарный

◆ социально-экономический

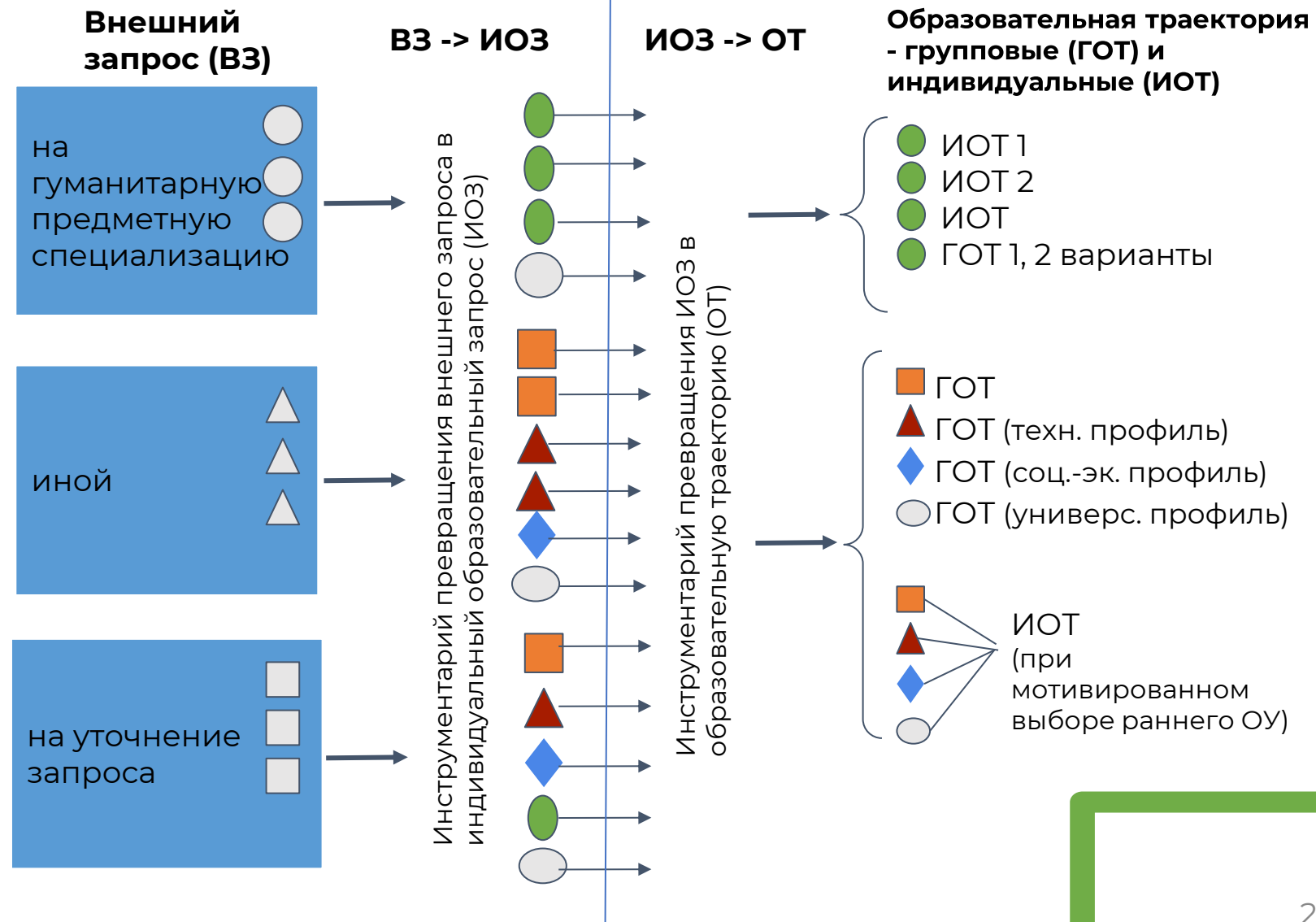
■ естественно-научный

○ универсальный

▲ технологический

Для обучающихся МАОУ СОШ №89 г. Тюмени - 9 класс, для обучающихся иных ОУ - в период индивидуального отбора

2 полугодие 9 класса, период индивидуального отбора





## Условия индивидуального отбора

(Порядок индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени для профильного обучения (УТВЕРЖДЕН приказом директора МАОУ СОШ № 89 города Тюмени от 26.01.2021 № 29/3-о)) версия 2023г.

Обучающиеся, прошедшие индивидуальный отбор, комплектуются в классы/группы/ИУП по профилю/направлениям подготовки в профиле/ИУП в соответствии с выбранными для изучения на углубленном уровне конфигурациями предметов на усмотрение Учреждения в соответствии с определяемой Учреждением моделью профилизации **в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностями школы** на основе рейтинга, в зачет которого принимаются следующие результаты путем суммирования:

**сумма баллов (отметок) из аттестата по предметам, изучаемым на углубленном уровне;**

- **сумма баллов (отметок) ГИА по предметам, изучаемым на углубленном уровне;**

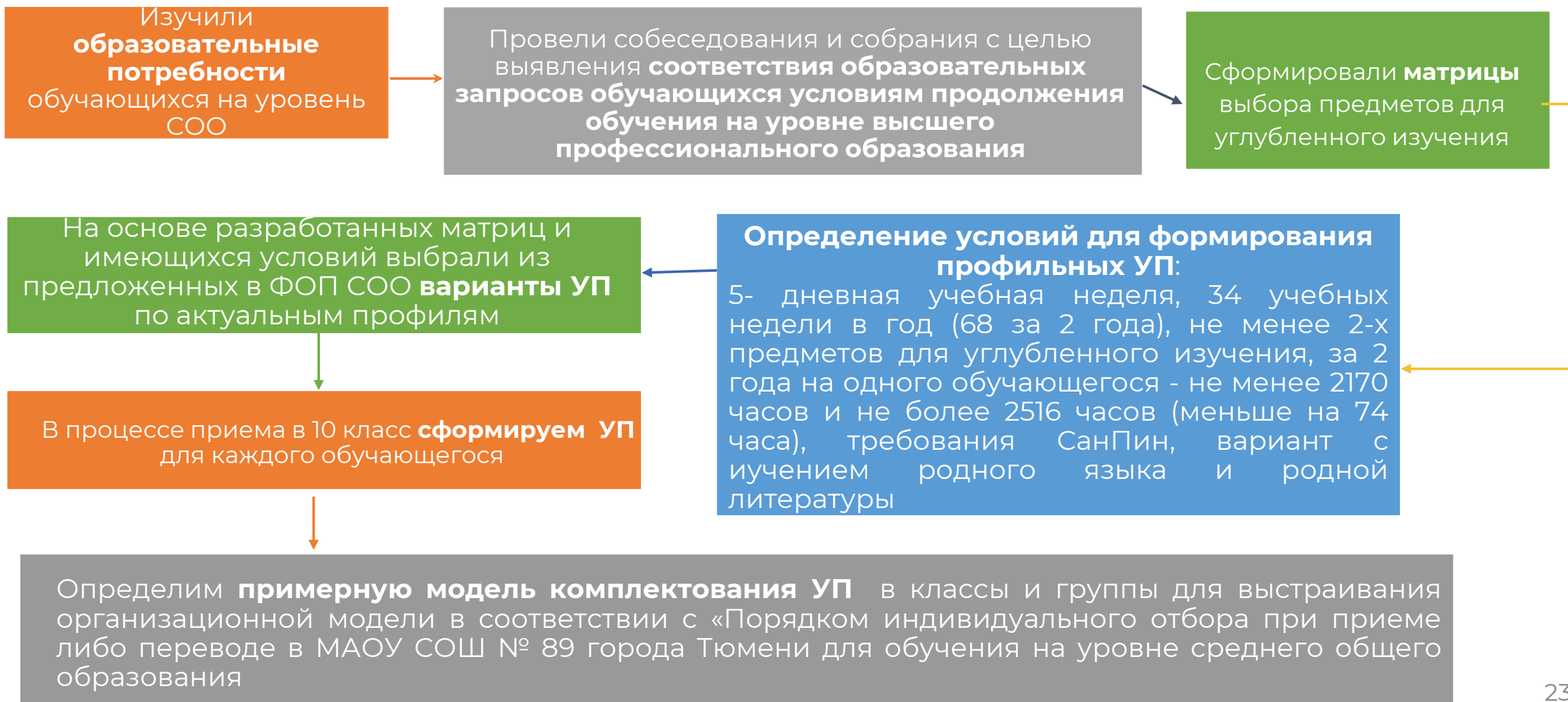
- **средний балл аттестата за курс основного общего образования;**

- **дополнительные баллы по итогам результативного участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях по предметам углубления или состязаниям профильной направленности (1балл - школьный уровень, 2 балла - муниципальный уровень, 3 балла - региональный уровень, 4 балла - федеральный уровень);**

- **отметка за индивидуальный проект, защищенный на уровне основного общего образования.**



# Алгоритм деятельности при работе над составлением Учебных планов, реализующих ФГОС СОО, ФОП СОО





# Выбор предметов для ГИА

Предмет	Доля выбравших в 9 классе ОГЭ в 2022г	Профили 2022-2024 <b>86 выпускников</b>	Доля выбравших в 11 классе ЕГЭ 2024г
Физика	33	Технологический 1/ <b>19</b>	17
Информатика	27	Технологический 2/ <b>22</b>	29
Биология	10	Естественно-научный/ <b>12</b>	9
Химия	10	Гуманитарный 1/ <b>6</b>	13
История	4	Гуманитарный 2/ <b>13</b>	10
Обществознание	51	Соц-эконом/ <b>13</b>	36
География	21	Универсальный/ -	4
Английский язык	20		7
Литература	3		4
Математика проф.	100		64
			36



# Выбор предметов для ГИА

Предмет	Доля выбравших в 9 классе ОГЭ 2024г	Профили 2024-2026  92 ученика 10-х классов
Физика	18	Технологический 1/21
Информатика	40	Технологический 2/14
Биология	23	Естественно-научный/14
Химия	14	Гуманитарный 1/17
История	4	Гуманитарный 2/8
Обществознание	48	Соц-эконом/9
География	29	Универсальный/9
Английский язык	12	
Литература	4	
Математика	100	



## Индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей реализован в 2023-2024 учебном году в УП профилей:

Уровень обучения	Кол-во	Предметы,	Период обучения
Среднее общее образование ФГОС СОО/ профиль	обучающи хся	изучаемые на углубленном уровне	10-11 класс (2 года)/ класс
Естественно-научный профиль	10	Химия, биология	10-11 а
Технологический (инженерный) профиль	10	Математика, физика	
Технологический (информационно-технологический) профиль	13	Математика, информатика	
Гуманитарный профиль 1	10	История, обществознание	10-11 б
Гуманитарный профиль 2	6	Литература, обществознание	
Социально-экономический профиль	12	Математика, обществознание	
Универсальный профиль	4	Биология, обществознание	



## Индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей реализован в 2024-2025 учебном году в УП профилей:

Уровень обучения	Кол-во	Предметы,	Период обучения
Среднее общее образование ФГОС СОО/ профиль	обучающихс я	изучаемые на углубленном уровне	10-11 класс (2 года)/ класс
Технологический (инженерный) профиль	12	Математика, физика	10-11 а
Технологический (информационно-технологический) профиль	24	Математика, информатика	
Гуманитарный профиль 1	17	История, обществознание	10-11 б
Гуманитарный профиль 2	7	Литература, обществознание	
Социально-экономический профиль	10	Математика, обществознание	
Универсальный профиль	13	Биология, обществознание	10-11 в
Естественно-научный профиль	14	Химия, биология	



# Риски при формировании УП, реализующего ФГОС соо

1. **Неуверенность** обучающихся в выбранной траектории, вероятность смены профиля
2. **Боязнь** работы с детской и родительской аудиторией при формировании ИУП
3. **Запросы** некоторых обучающихся к профильному обучению не соответствуют их образовательным результатам при их праве выбирать уровень изучения предмета
4. В профиле могут оказаться **разномотивированные** обучающиеся с разным уровнем образовательных результатов, что помешает эффективной реализации содержания образования для других обучающихся
5. Значительное **увеличение количества часов** при делении на подгруппы, небольшая наполняемость групп
6. **Сложность(невозможность) составления расписания**, не войдем в кабинеты, в смену
7. **Пострадают** технико-экономические показатели
8. Невозможность удовлетворить **все запросы** обучающихся




# Пути снижения рисков при формировании учебного плана, реализующего ФГОС СОО

1. Ведение систематической **разъяснительной работы с обучающимися** и их родителями (законными представителями) о подходах к формированию **образовательной траектории обучающихся** на всех уровнях образования, формирование образовательной среды ОУ, обеспечивающей обучающимся условия самоидентификации и формирования умения выбора; снижение препятствий при поступлении обучающихся в профиль, разработка условий для формирования их адекватной и оптимальной образовательной траектории; разработка и реализация программы профориентационной работы.

## Освоение технологии формирования образовательного запроса



2. **Формирование примерных ИУП** в соответствии с конфигурациями вступительных испытаний (их внутри профиля не много), осуществление формирования индивидуального УП обучающимися на основе ФОП

3. Использование **гибких подходов к комплектованию ИУП** в группы и классы (двупрофильные, многопрофильные классы, потоки, группы); использование уровня образовательных результатов как основания объединения в классы и группы по одному и тому же профилю или совокупности ИУП
- 



# Пути снижения рисков при формировании ИУП , реализующего ФГОС СОО

4. Использование возможностей **нелинейного расписания**, организация поточных групп и ведение практики по группам по уровню изучения предмета

5. Применение **модульного принципа** в изучении предметов, не изучающихся на углубленном уровне, по годам обучения, вариативность КТП

6. Использование **очной формы обучения с применением дистанционных технологий, очно-заочной формы** обучения

7. Использование **возможностей программ внеурочной деятельности** при реализации профилей, не «раздувая» количества часов УП

8. Формирование **четкой системы** организации профильного обучения и индивидуального отбора (корректировка условий индивидуального отбора в соответствии с меняющимися внешними и внутренними условиями).



# Порядок изменения профиля обучения

(Порядок индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени для профильного обучения (УТВЕРЖДЕН приказом директора МАОУ СОШ № 89 города Тюмени от 26.01.2021 № 29/3-о ))



П. 33. Последовательность действий Учреждения при принятии заявления о желании обучающегося изменить УП:



- принятие заявления родителей (законных представителей) обучающегося; - анализ различий между УП, по которому обучался обучающийся и который выбирает для дальнейшего обучения;



- организация промежуточной аттестации обучающегося по не изучавшимся предметам и (или) по не изучавшемуся объему содержания учебной программы по предмету в выбираемом УП в сроки, согласованные с родителями (законными представителями обучающегося) за период обучения по первоначальному УП;



- рассмотрение на Педагогическом совете Учреждения вопроса об изменении УП обучающегося и изменении его организационной модели обучения.



Профиль	Технологический (инженерный)	Технологический (информационно-технологический) профиль	Гуманитарный 1	Гуманитарный 2	Социально-экономический	Универсальный	Естественно-научный
	10а		10б			10в	
	Тутаева О.А.		Орлова С.В.			Иванушкина А.М.	
Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Математика, физика	Математика, информатика	История, обществознание	Литература, обществознание	Математика, обществознание	Литература, обществознание	Биология, обществознание
	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык
	12	24	17	7	10	13	14
Смена профиля	-2	+1	+1	-1	-1	-1	
		+1	-1		+1	+2	



# Организационная перестройка урока

Предметы для углубления и ГИА	Другие предметы
<p>Кодификация элементов урока с ориентацией на кодификацию КИМов ГИА</p> <p>Использование конструкторов подготовки</p> <p>Высвобождение времени для выполнения домашнего задания</p> <p>Организация системного самостоятельного использования учеником ЭЦОРОВ под контролем учителя в индивидуальном режиме по затруднениям;</p> <p>Форматирование административного контроля и промежуточной аттестации, использование шкалы, приближенной к ГИА</p>	<p>Отказ от домашнего задания, ежеурочный контроль усвоения материала (работаем здесь и сейчас)</p> <p>Зонирование пространства урока: рассадка обучающихся для индивидуализации работы и опроса</p> <p>Использование коллегиальных форм работы</p> <p>Тематический контроль, стандартные шкалы для промежуточной аттестации</p>



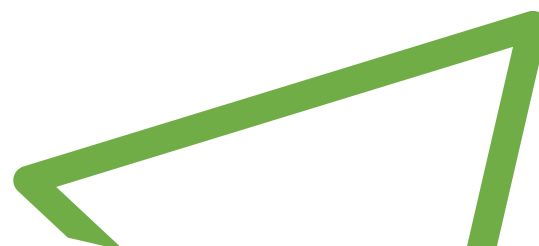
# Формы и сроки организации промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования (10-е классы)

№	Клас сы	предмет	форма	сроки
1	10	«Русский язык», «алгебра и начала математического анализа», «геометрия», «теория вероятности и статистика»	Административные контрольные работы за учебный год (форматированные) Административные контрольные работы за учебный год $((1п/г+2п/г):2(\text{без округл})+АКР):2=\text{отметка за год (с округл по арифметич. принципу)}$	апрель
2		По предметам, изучающимся на углубленном уровне	Письменные переводные экзамены в формате ЕГЭ $(\text{год}+\text{экзамен}):2=\text{отметка за год(с округл по арифметич. принципу)}$	май
3		По предметам, изучающимся на базовом уровне, кроме физической культуры, ОБЗР	Годовая отметка по предмету, выставленная с учетом отметок за учебные периоды (1,2 полугодия) $(1п/г+2п/г):2=\text{отметка за год (с округл по арифметич. принципу)}$	май
		Индивидуальный проект	Защита проекта	апрель



## Формы и сроки организации промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования (11-е классы)

№	классы	предмет	форма	сроки
1	11	«Русский язык», «алгебра и начала математического анализа», «геометрия», «теория вероятности и статистика»	Административные контрольные работы за учебный год  <b><math>((1п/г+2п/г):2(\text{без округл}) + АКР):2 = \text{отметка за год (с округл по арифметич. принципу)}</math></b>	апрель
2		По предметам по выбору для ГИА		
3		По предметам, кроме предметов для прохождения ГИА	Годовая отметка по предмету, выставленная с учетом отметок за учебные периоды (1,2 полугодия)  <b><math>(1п/г+2п/г):2 = \text{отметка за год (с округл по арифметич. принципе)}</math></b>	май





# Конструктор для разработки модели реализации содержания по предмету «История» (уровень СОО в 2024-2025гг в МАОУ СОШ №89 г. Тюмени)

Отбор технологий обучения		Реализация РП с применением дистанционных технологий		Организация контроля
Проектный метод	приоритетная общешкольная технология	Отбор образовательных платформ:		Отбор единиц содержания для контроля в рамках ВСОКО:
Проблемное обучение	элементы технологий	РЭШ	приоритетная общешкольная платформа	на базовом уровне
Технология развития критического мышления		ФП ЭР	использование по выбору учителя	на углубленном уровне
ИКТ		Разработка сценариев уроков	размещение в МЭШ	Объединение тематического контроля и контроля УУД (ФГ)
Образовательный маршрут	общешкольные интегративные педагогические средства (ФГ)	Создание образовательного контента	запись уроков	Адаптация контроля к НОКО
Проблемная жизненная ситуация		Отбор сетевых ресурсов, партнеров	блоги, сайты педагогов	Отбор форм, разработка критериального аппарата и шкал для контроля
Дистанционные образовательные технологии		Разработка форм контроля	онлайн-, офлайн-контроль, ресурсы платформ, тренажеры	Освоение и реализация общешкольных подходов в ПИА по предмету