



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

## «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Трансляция успешных управленческих практик



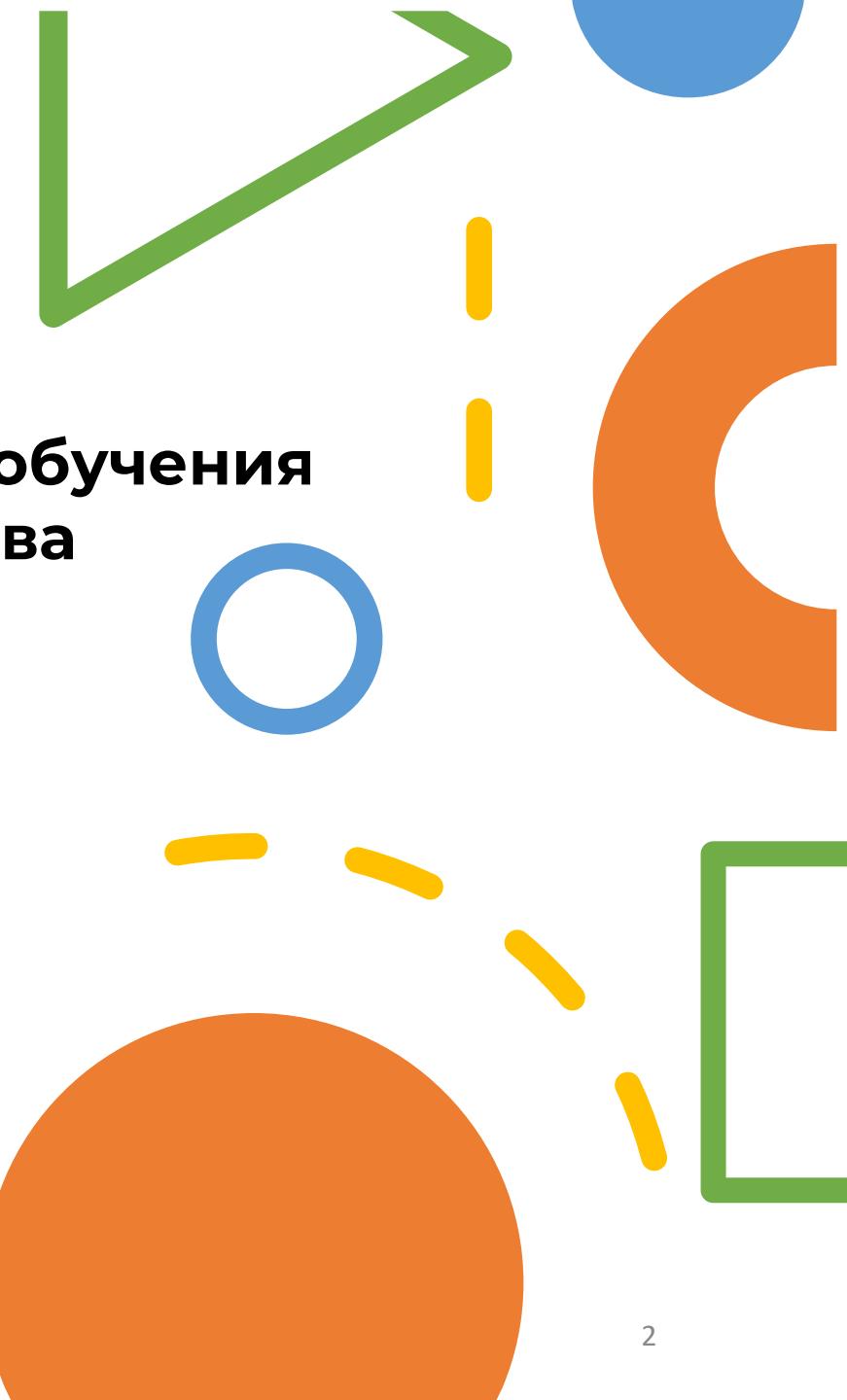
**Направления модификации  
модели индивидуализации  
в условиях изменений  
во ФГОСОО, ФГОССОО, перехода на ФОПООО,  
ФОПСОО**

**Богомолова Ирина Владимировна,  
зам. директора по УВР**

19.12.2024 г.



**Модель управления индивидуализацией обучения  
как инструмент повышения качества  
образовательных результатов  
в МАОУ СОШ №89 г. Тюмени**



# **Особенности МАОУ СОШ №89 г. Тюмени, учитываемые при определении содержания и конфигурации модели индивидуализации**

Дата создания: **30 января 2002 года**

создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Тюмени на основании распоряжения Администрации города Тюмени от 29.07.2010 № 784-рк «О создании **муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 города Тюмени».**

На основании распоряжения Администрации города Тюмени **от 26.10.2015 № 794-рк учреждение реорганизовано** путем присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы **№ 90 «Крепыш» города Тюмени.**

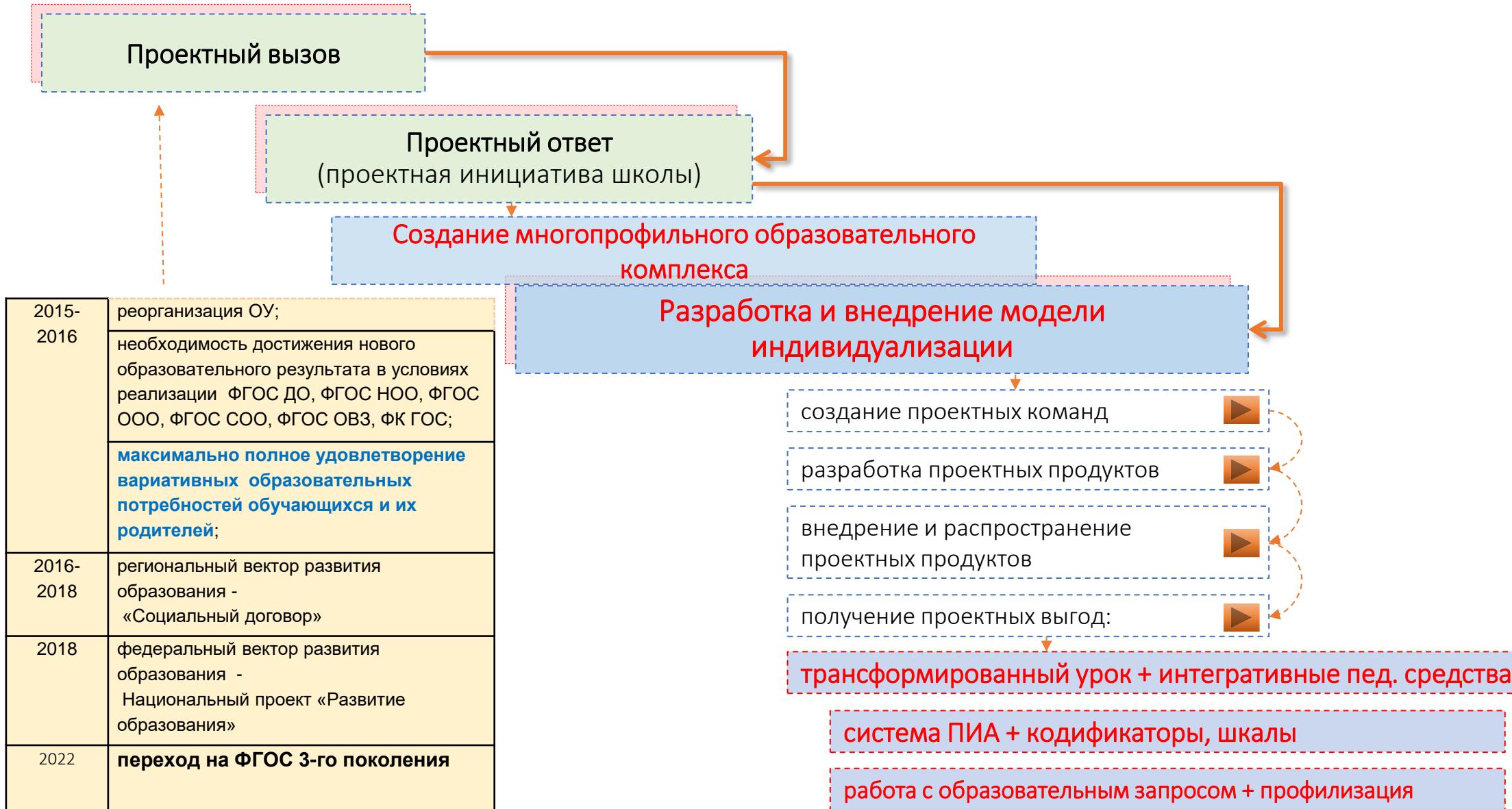
## **Факторы риска при управлении моделью индивидуализации**

- 1.расположена в конкурентной среде других школ (1, 21 гимназии, шк. 5, 17, 25, 30, 40);
- 2.контингент обучающихся, в том числе уровня ООО, небольшой, не растет;
- 3.при реорганизации объединены с дошкольным отделением;
4. до 30% – обновляющаяся по разным причинам доля педагогического коллектива;
5. востребованность профильного обучения у всех категорий выпускников уровня ООО, не смотря на уровень образовательных результатов.

# Результаты управления проектами 2002-2018гг



# Модель проектного управления процессом развития реорганизованной школы



# Особенности МАОУ СОШ №89 г. Тюмени, учитываемые при определении содержания и конфигурации модели индивидуализации в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО , ФОП СОО

- Сохранение **модели индивидуализации**, показавшей эффективность в 2020-2023 гг
- Многопрофильность, формирование профилей в зависимости от **образовательного запроса** обучающихся
- Гуманитарная предметная специализация школы
- Опыт реализации **интегративных образовательных моделей** в условиях ограниченности ресурсов
- Востребованность углубленного изучения предметов** у всех категорий учеников уровня СОО для дальнейшего продолжения обучения
- **Различные стартовые возможности и запросы** выпускников уровня ООО
- **Небольшое** количество учеников уровня ООО (80-100)
  - 1 смена
  - 5-дневка

# Факторы, влияющие на трансформацию модели индивидуализации образования на уровне СОО

Внешние:

- **Обновление и корректировка ФГОС** (Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);
- **Утверждение ФОП СОО** (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)
- **Изменение условий приема** в ВУзы и ССУзы
- **Трансформация рынка труда**

Внутренние:

- **Изменение образовательного запроса обучающихся и их родителей** (законных представителей);
- **Изменение стартовых возможностей** выпускников ООО на входе на уровень СОО

# Образовательные результаты выпускников школы уровня СОО 11 классы (2020-2024 гг.)

<b>Учебный период</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Количество выпускников</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>84</b>
<b>Доля допущенных к ГИА</b>	<b>100%</b>	<b>98,85%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Доля получивших аттестат о среднем общем образовании.</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98,8%</b>	<b>100%</b>
<b>Количество и доля получивших медали</b>	<b>12</b> <b>(14%)</b>	<b>13</b> <b>(15,1%)</b>	<b>11</b> <b>(13,9%)</b>	<b>21</b> <b>(25%)</b>
<b>КУ по итогам обучения на уровне СОО</b>	<b>57%</b>	<b>58,6%</b>	<b>56%</b>	<b>59,5%</b>

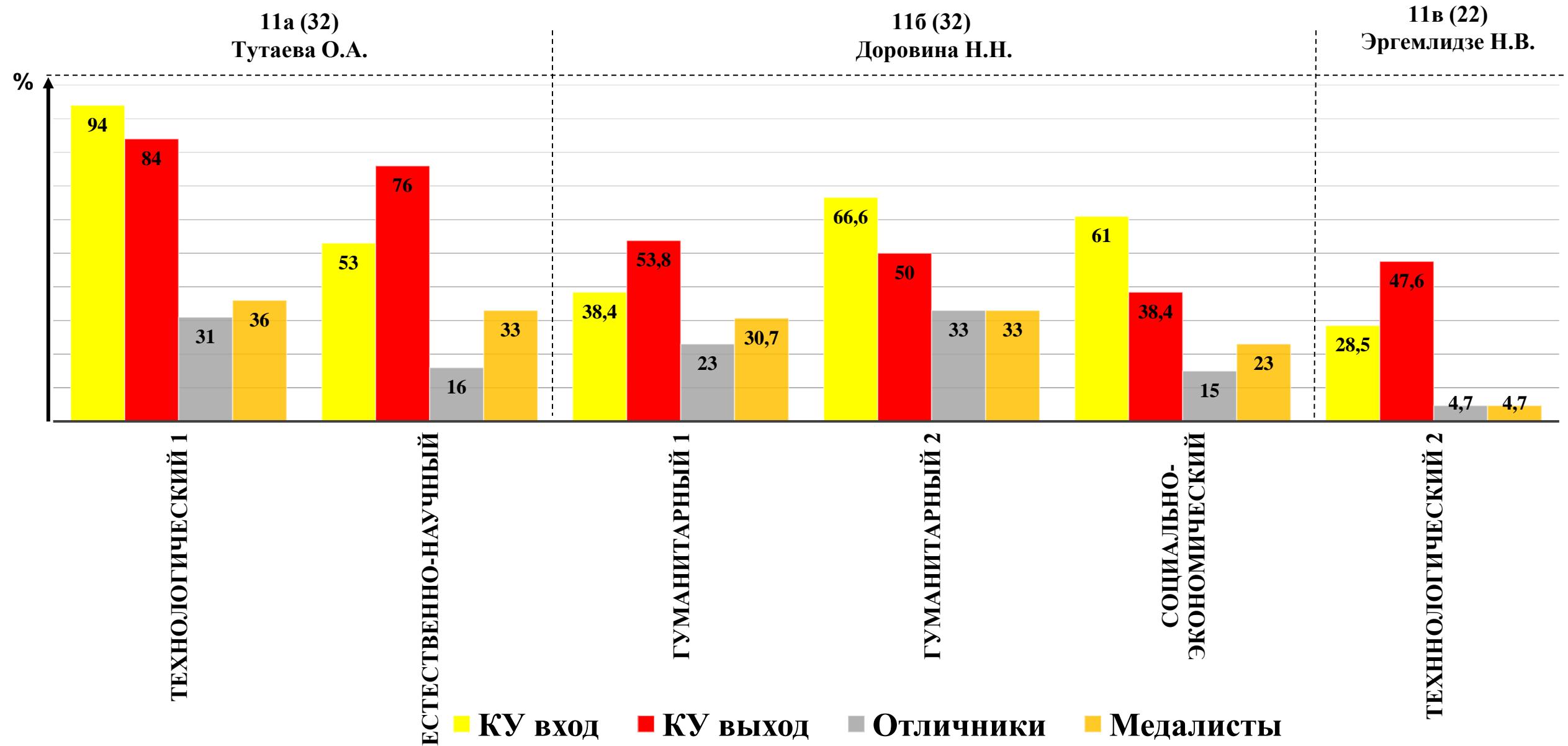
## Образовательные результаты выпускников школы уровня ООО

Учебный период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	108	99	144
Доля допущенных к ГИА	99%	98%	100%
Доля получивших аттестат об основном общем образовании	97,2	98%	97,9%
Количество и доля получивших аттестаты с отличием	14 (13%)	8(8%)	16 (11,11%)
КУ по итогам обучения на уровне ООО	49,5	54,9	55

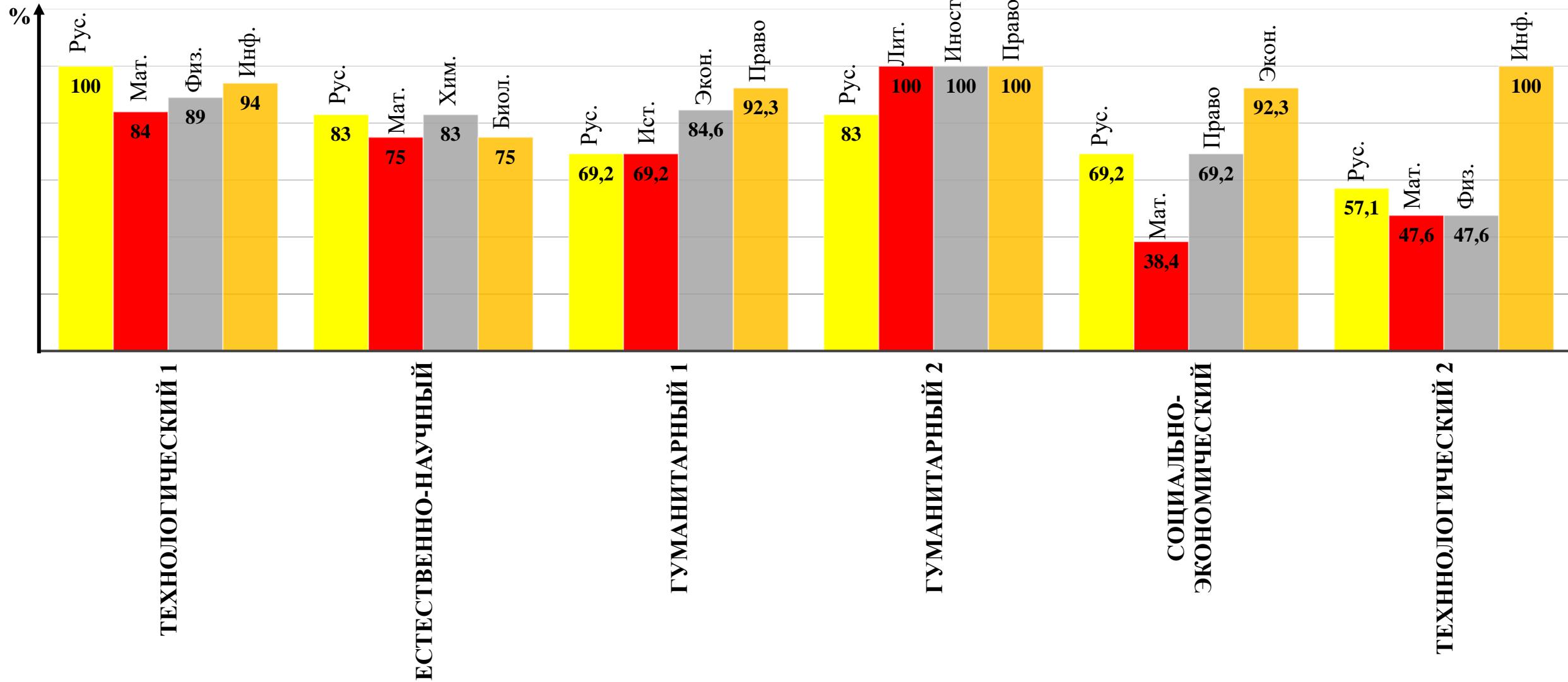
# Итоги основного государственного экзамена

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших/%	КУ	АУ	Ср. балл	Кол-во/% на 2/ФИ В основные сроки	Кол-во/% на 2/ФИ В резервные сроки
<b>Физика</b>	Саранчина Н.А.	27/18,8	74,1	100	3,9	1/3,7	0
<b>Биология</b>	Клименко Д.О.	33/22,9	75,8	100	4,03		
<b>История</b>	Орлова С.В.	6/4,2	50	100	3,5		
<b>Химия</b>	Пономарева Т.Н.	20/13,9	90	100	4,4		
<b>Информатика</b>	Иванова В.В.	58/40,3	61,8	94,8	3,9	4/7	2
<b>География</b>	Громакова В.И.	42/29,2	47,6	92,9	3,6	4/ 9,5	2
<b>Обществознание</b>	Орлова С.В.	69/47,9	87	100	3,9		
<b>Английский язык</b>	Эргемидзе Н.В	17/11,8	94,1	100	4,5		
<b>Литература</b>	Загайнова Л.Д.	1/0,7	100	100	4		
	Меньщикова Т.М.	2/1,4	100	100	4		
	Ханбекова И.Н.	3/2,1	100	100	4,3		
<b>Математика</b>	Иванушкина А.М.	55/38,2	78,2	96,3	3,9	6/4,2	1
	Смирнова Е.И.	87/60,4	71,2	96,5	3,9	9/10,3	2
<b>Русский язык</b>	Меньщикова Т.М.	63/43,7	68,9	100	4		
	Загайнова Л.Д.	32/22,2	78	100	3,9		
	Тутаева О.А.	23/16	56,5	95,7	3,8	3/13	1
	Ханбекова И.Н.	24/16,7	45,8	96	3,5	1/ 4,2	1

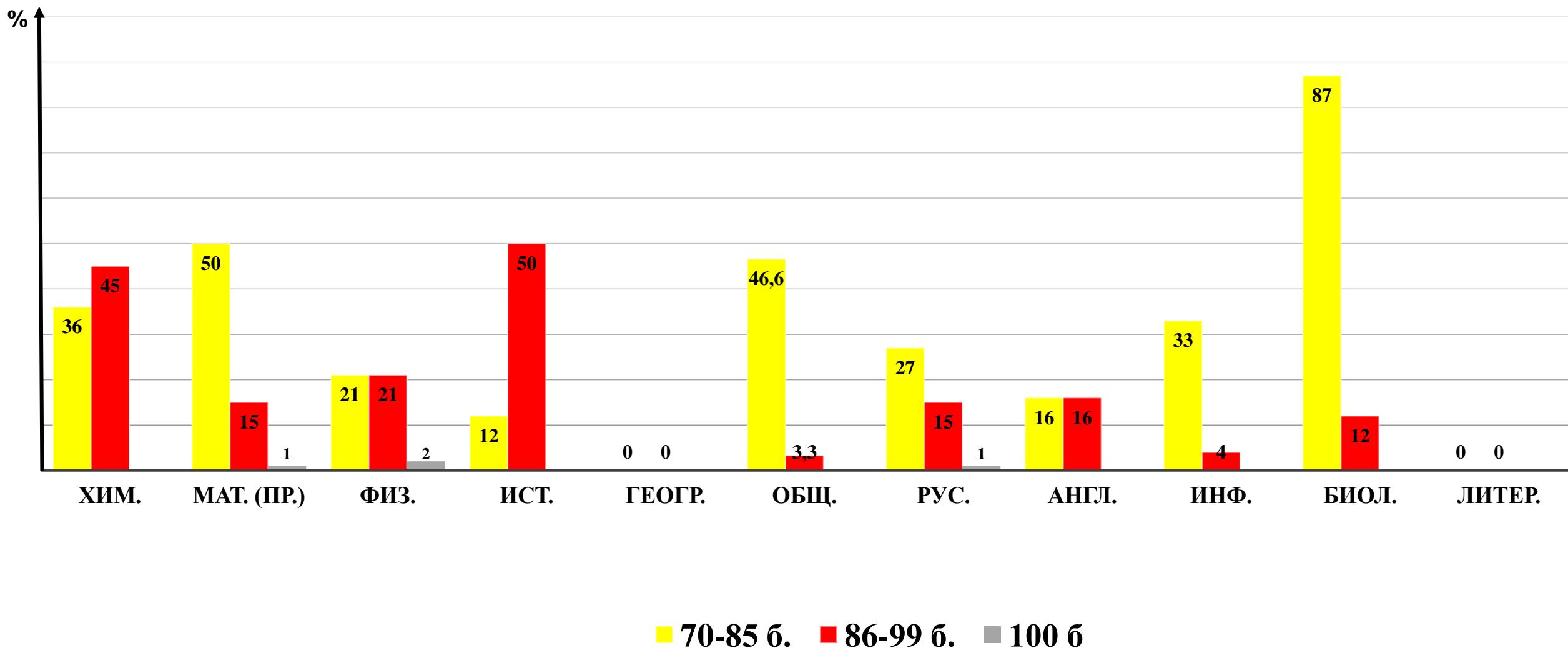
# Динамика образовательных результатов профилей на входе и выходе на уровне СОО



# **Качественная успеваемость по профильным предметам**



# Доля высокобалльников по предметам ЕГЭ



# Итоги продолжения обучения выпускников 9-х классов на уровне СОО

Класс	Кол-во	10 класс 89 школы	Другая школа/ лицей	Лицей 93	Гимназия при ТГУ	Проф.курсы	Колледж/ техникум	Бюджет/ договор	Другое
9а	30	20	3				7	3/4	-
9б	33	25		2	3		3	2/1	-
9в	32	24	1				5	4/1	-
9г	24	11	3			1	6	5/2	2-справка
9д	25	13		2			8	2/ 6	1 –справка, 2-свидетельство, уо
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>16/13</b>	<b>5</b>

# Продолжение обучения на уровне профессионального образования

класс	профиль	Количество выпускников	Количество поступивших	Направление подготовки	Вуз/ссуз	бюджет	договор
11 а	Технологический	19	19	IT -технологии	ТюмГу	2	3
					ТИУ	1	
					ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» г. Санкт-Петербург		1
					Университет Иннополис	1	
					Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. г. Екатеринбург	1	
				Инженерные	ТИУ	4	
					ТюмГу	1	
					Уральский государственный университет путей сообщения г. Екатеринбург	1	
					Уфимский университет науки и технологии	1	
					МГТУ им. Н. Э. Баумана	2	
				Управление бизнесом	ТюмГу		1
Естественно - научный		12	12	Медицина	ТюмГМУ	1 + 1 целевое	3
					Казанский государственный медицинский университет		1
					СПбГУ	1	
				Инженерные	ТИУ	2	
					Технический университет имени Дортмунда. Германия	1	
					РУДН г. Москва	1 Грант за счет бюджета РУДН	
Семейная форма		1	1	Инженерные	Российский химико-технологический университет имени Д. И. г. Москва	1	
					ТИУ	1	16

116	Гуманитарный 1	6	3/3	Филология	ТюмГу			1
				Лингвистика	ТюмГу			1
				Социология	ТюмГу		1	
				Дизайн	ССУЗ Тюмень, школа дизайна HD			1
				Транспорт	ССУЗ Тюмень		2	
	Гуманитарный 2	13	12/1	Юриспруденция	СПбГУ		1	
				Государственное и муниципальное управление	РПГУ им. Герцена, С-Петербург		1	
				Философский факультет, культурология	МГУ		1	
				Дизайн	ТИУ		1	
				Зарубежное регионоведение	ТюмГу		1	
				Лингвистика	ТюмГу		1	
				Туризм и гостеприимство	ТИУ		1	
					Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса		1	
Социально-экономический	13	13	Экономика		ТюмГу			5
					СПбГЭУ (С-П)			1
					РАНХигс (Москва)			1
			IT –технологии		ТюмГу		1	
					ТюмГу		3	
			Социология		ТюмГу			1
					ТИУ		1	17
<b>Итого</b>							10	20

## Продолжение обучения на уровне профессионального образования

						бюджет	договор
11в	Технологич еский	21	21	IT -технологии	ТюмГу	2	6
					ТИУ	4	
					Колледж информационных технологий «Академия ТОП»		1
				Инженерные специальност и	ТИУ	4	
					Тюменский колледж производственных и социальных технологий	1	
					Многопрофильный колледж ТИУ		1
				Менеджмент	ТюмГу		1
				Управление бизнесом	Китай, университет Цзянсу		1
	итого					11	10

# **Направления модификации модели индивидуализации в условиях изменений во ФГОСООО, ФГОССОО, перехода на ФОПООО, ФОПСОО**

- управление запросом на индивидуализацию
- алгоритм деятельности при работе над составлением Учебных планов, реализующих ФГОС СОО, ФОП СОО
- организационная перестройка урока
- промежуточная аттестация

## Задачи коллектива МАОУ СОШ №89 г. Тюмени

# Разработка содержания и конфигурации модели индивидуализации

1) Обеспечить **реализацию ФГОС СОО** при соблюдении индивидуальных образовательных интересов и потребностей ВСЕХ обучающихся

2) Обеспечить реализацию **особенностей содержания образования**

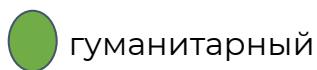
3) Обеспечить **качество образовательных результатов обучающихся** с учетом возможностей школы в условиях соблюдения норм организации образовательного процесса

4) Сохранить и развить **образовательную мотивацию** всех категорий обучающихся с учетом разных образовательных результатов, полученных на уровне ООО, обеспечить их дальнейшую социализацию и профессиональное самоопределение

5) Сохранить контингент выпускников школы уровня ООО в конкурентной среде ОО

# Модель управления запросом на индивидуализацию

Профили:



гуманитарный

социально-экономический

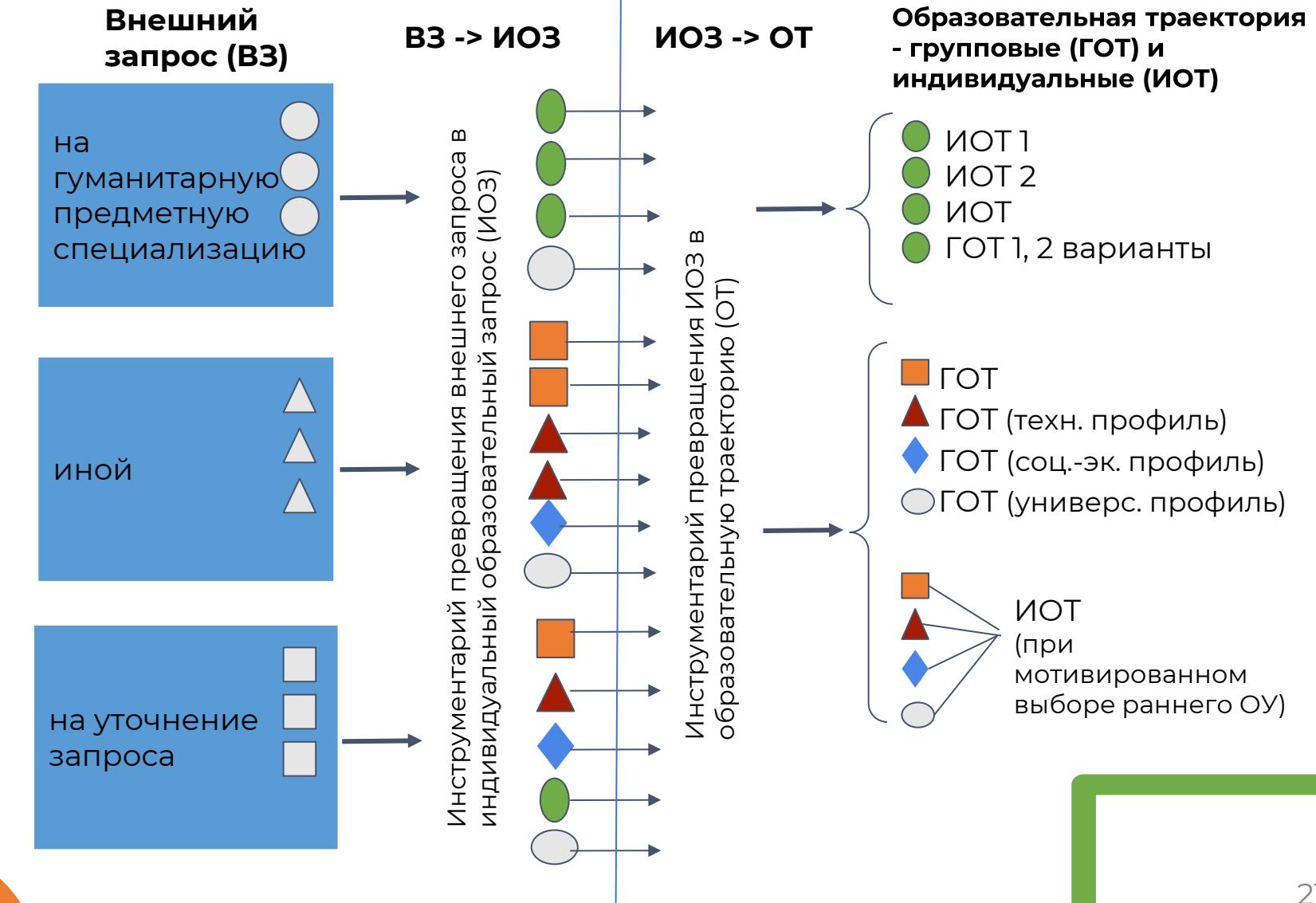
универсальный

естественно-научный

технологоческий

Для обучающихся МАОУ СОШ №89 г.  
Тюмени - 9 класс, для обучающихся иных  
ОУ - в период индивидуального отбора

2 полугодие 9 класса, период  
индивидуального отбора



# Условия индивидуального отбора

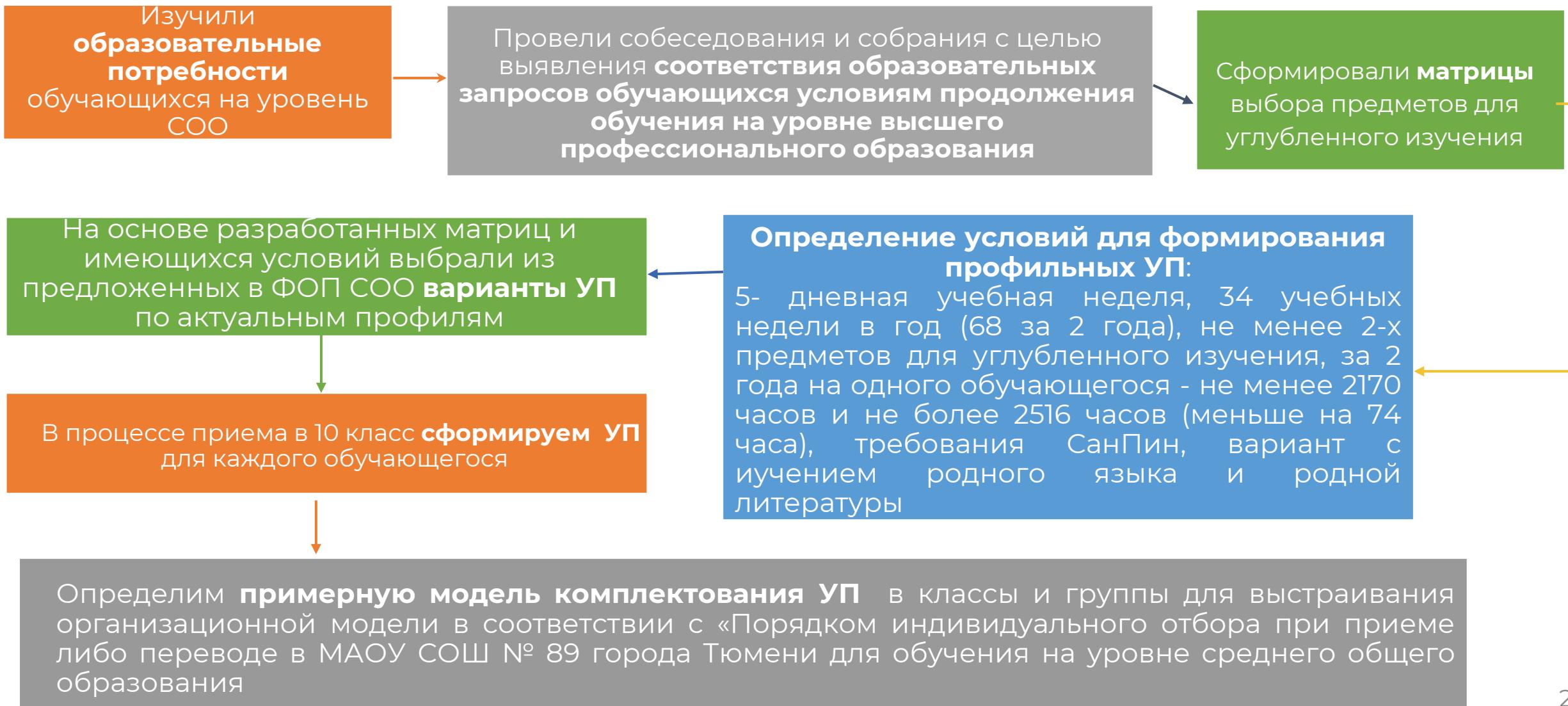
(Порядок индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени для профильного обучения (УТВЕРЖДЕН приказом директора МАОУ СОШ № 89 города Тюмени от 26.01.2021 № 29/3-о)) версия 2023г.

**Обучающиеся, прошедшие индивидуальный отбор, комплектуются в классы/группы/ИУП по профилю/направлениям подготовки в профиле/ИУП в соответствии с выбранными для изучения на углубленном уровне конфигурациями предметов на усмотрение Учреждения в соответствии с определяемой Учреждением моделью профилизации **в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностями школы** на основе рейтинга, в зачет которого принимаются следующие результаты путем суммирования:**

**сумма баллов (отметок) из аттестата по предметам, изучаемым на углубленном уровне;**

- **сумма баллов (отметок) ГИА по предметам, изучаемым на углубленном уровне;**
- **средний балл аттестата за курс основного общего образования;**
- **дополнительные баллы по итогам результативного участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях по предметам углубления или состязаниям профильной направленности (1балл - школьный уровень, 2 балла - муниципальный уровень, 3 балла - региональный уровень, 4 балла - федеральный уровень);**
- **отметка за индивидуальный проект, защищенный на уровне основного общего образования.**

# Алгоритм деятельности при работе над составлением Учебных планов, реализующих ФГОС СОО, ФОП СОО



# Выбор предметов для ГИА

Предмет	Доля выбравших в 9 классе ОГЭ в 2022г	Профили 2022-2024 <b>86 выпускников</b>	Доля выбравших в 11 классе ЕГЭ 2024г
<b>Физика</b>	33	Технологический 1/19	17
<b>Информатика</b>	27	Технологический 2/22	29
<b>Биология</b>	10	Естественно-научный/12	9
<b>Химия</b>	10	Гуманитарный 1/6	13
<b>История</b>	4	Гуманитарный 2/13	10
<b>Обществознание</b>	51	Соц-эконом/13	36
<b>География</b>	21	Универсальный/ -	4
<b>Английский язык</b>	20		7
<b>Литература</b>	3		4
<b>Математика проф.</b>	100		64
			36

# Выбор предметов для ГИА

Предмет	Доля выбравших в 9 классе ОГЭ 2024г	Профили 2024-2026
		<b>92 ученика 10-х классов</b>
<b>Физика</b>	18	<b>Технологический 1/21</b>
<b>Информатика</b>	40	<b>Технологический 2/14</b>
<b>Биология</b>	23	<b>Естественно-научный/14</b>
<b>Химия</b>	14	<b>Гуманитарный 1/17</b>
<b>История</b>	4	<b>Гуманитарный 2/8</b>
<b>Обществознание</b>	48	<b>Соц-эконом/9</b>
<b>География</b>	29	<b>Универсальный/9</b>
<b>Английский язык</b>	12	
<b>Литература</b>	4	
<b>Математика</b>	100	

# **Индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей реализован в 2023-2024 учебном году в УП профилей:**

Уровень обучения	Кол-во	Предметы,	Период обучения
Среднее общее образование ФГОС СОО/ профиль	обучающи хся	изучаемые на углубленном уровне	10-11 класс (2 года)/ класс
<b>Естественно-научный профиль</b>	<b>10</b>	<b>Химия, биология</b>	
<b>Технологический (инженерный) профиль</b>	<b>10</b>	<b>Математика, физика</b>	<b>10-11 а</b>
<b>Технологический (информационно-технологический) профиль</b>	<b>13</b>	<b>Математика, информатика</b>	
<b>Гуманитарный профиль 1</b>	<b>10</b>	<b>История, обществознание</b>	
<b>Гуманитарный профиль 2</b>	<b>6</b>	<b>Литература, обществознание</b>	
<b>Социально-экономический профиль</b>	<b>12</b>	<b>Математика, обществознание</b>	<b>10-11 б</b>
<b>Универсальный профиль</b>	<b>4</b>	<b>Биология, обществознание</b>	

**Индивидуальный образовательный запрос обучающихся и их родителей реализован в 2024-2025 учебном году в УП профилей:**

Уровень обучения	Кол-во	Предметы,	Период обучения
Среднее общее образование ФГОС СОО/ профиль	обучающихся	изучаемые на углубленном уровне	10-11 класс (2 года)/ класс
Технологический (инженерный) профиль	12	Математика, физика	10-11 а
Технологический (информационно-технологический) профиль	24	Математика, информатика	
Гуманитарный профиль 1	17	История, обществознание	10-11 б
Гуманитарный профиль 2	7	Литература, обществознание	
Социально-экономический профиль	10	Математика, обществознание	10-11 в
Универсальный профиль	13	Биология, обществознание	
Естественно-научный профиль	14	Химия, биология	

# Риски при формировании УП, реализующего ФГОС СОО

1. **Неуверенность** обучающихся в выбранной траектории, вероятность смены профиля
2. **Боязнь** работы с детской и родительской аудиторией при формировании ИУП
3. **Запросы** некоторых обучающихся к профильному обучению не соответствуют их образовательным результатам при их праве выбирать уровень изучения предмета
4. В профиле могут оказаться **разномотивированные** обучающиеся с разным уровнем образовательных результатов, что помешает эффективной реализации содержания образования для других обучающихся
5. Значительное **увеличение количества часов** при делении на подгруппы, небольшая наполняемость групп
6. **Сложность(невозможность) составления расписания**, не войдем в кабинеты, в смену
7. **Пострадают** технико-экономические показатели
8. Невозможность удовлетворить **все запросы** обучающихся

# Пути снижения рисков при формировании учебного плана, реализующего ФГОС СОО

1. Ведение систематической **разъяснительной работы с обучающимися** и их родителями (законными представителями) о подходах к формированию **образовательной траектории обучающихся** на всех уровнях образования, формирование образовательной среды ОУ, обеспечивающей обучающимся условия самоидентификации и формирования умения выбора; снижение препятствий при поступлении обучающихся в профиль, разработка условий для формирования их адекватной и оптимальной образовательной траектории; разработка и реализация программы профориентационной работы.

## Освоение технологии формирования образовательного запроса

2. **Формирование примерных ИУП** в соответствии с конфигурациями вступительных испытаний (их внутри профиля не много), осуществление формирования индивидуального УП обучающимися на основе ФОП

3. Использование **гибких подходов к комплектованию ИУП** в группы и классы (двупрофильные, многопрофильные классы, потоки, группы); использование уровня образовательных результатов как основания объединения в классы и группы по одному и тому же профилю или совокупности ИУП

# Пути снижения рисков при формировании ИУП , реализующего ФГОС СОО

4. Использование возможностей **нелинейного расписания**, организация поточных групп и ведение практики по группам по уровню изучения предмета

5. Применение **модульного принципа** в изучении предметов, не изучающихся на углубленном уровне, по годам обучения, вариативность КТП

6. Использование **очной формы обучения с применением дистанционных технологий, очно-заочной формы** обучения

7. Использование **возможностей программ внеурочной деятельности** при реализации профилей, не «раздувая» количества часов УП

8. Формирование **четкой системы** организации профильного обучения и индивидуального отбора (корректировка условий индивидуального отбора в соответствии с меняющимися внешними и внутренними условиями).

# **Порядок изменения профиля обучения**

**(Порядок индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени для профильного обучения (УТВЕРЖДЕН приказом директора МАОУ СОШ № 89 города Тюмени от 26.01.2021 № 29/3-о ))**



П. 33. Последовательность действий Учреждения при принятии заявления о желании обучающегося изменить УП:



- принятие заявления родителей (законных представителей) обучающегося; - анализ различий между УП, по которому обучался обучающийся и который выбирает для дальнейшего обучения;



- организация промежуточной аттестации обучающегося по не изучавшимся предметам и (или) по не изучавшемуся объему содержания учебной программы по предмету в выбранном УП в сроки, согласованные с родителями (законными представителями обучающегося) за период обучения по первоначальному УП;



- рассмотрение на Педагогическом совете Учреждения вопроса об изменении УП обучающегося и изменении его организационной модели обучения.

Профиль	Технологич еский (инженерный)	Технolog ический (информаци онно- технологиче ский) профиль	Гуманитар ный 1	Гуманитар ный 2	Социальн о- экономиче ский	Универсальный	Естественно- научный
	10а		106			10в	
	Тутаева О.А.		Орлова С.В.			Иванушкина А.М.	
Предметы, изучаемы е на углубленн ом уровне	Математика, физика	Математика, информатик а	История, обществознани е	Литература, обществознание	Математика, обществознан ие	Литература, обществознани е	Биология, обществознание
	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык	Родной русский язык
	12	24	17	7	10	13	14
Смена профиля	-2	+1 +1	+1 -1	-1	-1 +1	-1 +2	

# Организационная перестройка урока

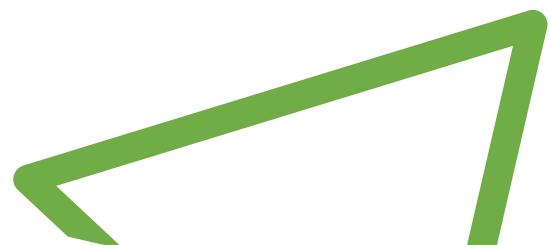
Предметы для углубления и ГИА	Другие предметы
<p><b>Кодификация элементов урока с ориентацией на кодификацию КИМов ГИА</b></p> <p><b>Использование конструкторов подготовки</b></p> <p><b>Высвобождение времени для выполнения домашнего задания</b></p> <p>↓</p> <p><b>Организация системного самостоятельного использования учеником ЭЦОРОВ под контролем учителя в индивидуальном режиме по затруднениям;</b></p> <p>←</p> <p><b>Формирование административного контроля и промежуточной аттестации, использование шкалы, приближенной к ГИА</b></p>	<p><b>Отказ от домашнего задания, ежеурочный контроль усвоения материала (работаем здесь и сейчас)</b></p> <p><b>Зонирование пространства урока: рассадка обучающихся для индивидуализации работы и опроса</b></p> <p><b>Использование коллегиальных форм работы</b></p> <p><b>Тематический контроль, стандартные шкалы для промежуточной аттестации</b></p>

# Формы и сроки организации промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования (10-е классы)

№	Классы	предмет	форма	сроки
1		«Русский язык», «алгебра и начала математического анализа», «геометрия», «теория вероятности и статистика»	Административные работы за учебный год (форматированные) Административные контрольные работы за учебный год $((1\text{п}/\text{г}+2\text{п}/\text{г}):2(\text{без округл})+\text{АКР}):2=\text{отметка за год (с округл по арифметич. принципу)}$	апрель
2	10	По предметам, изучающимся на углубленном уровне	Письменные переводные экзамены в формате ЕГЭ $(\text{год}+\text{экзамен}):2=\text{отметка за год(с округл по арифметич. принципу)}$	май
3		По предметам, изучающимся на базовом уровне, кроме физической культуры, ОБЗР	Годовая отметка по предмету, выставленная с учетом отметок за учебные периоды (1,2 полугодия) $(1\text{п}/\text{г}+2\text{п}/\text{г}):2=\text{отметка за год (с округл по арифметич. принципу)}$	май
		Индивидуальный проект	Защита проекта	апрель

# Формы и сроки организации промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования (11-е классы)

№	классы	предмет	форма	сроки
1	11	«Русский язык», «алгебра и начала математического анализа», «геометрия», «теория вероятности и статистика»	Административные контрольные работы за учебный год  ((1п/г+2п/г):2(без округл) +АКР):2=отметка за год(с округл по арифметич. принципу)	апрель
2		По предметам по выбору для ГИА		
3		По предметам, кроме предметов для прохождения ГИА	Годовая отметка по предмету, выставленная с учетом отметок за учебные периоды (1,2 полугодия)  <b>(1п/г+2п/г):2=отметка за год (с округл по арифметич. принципу)</b>	май



# Конструктор для разработки модели реализации содержания по предмету «История»

(уровень СОО в 2024-2025гг в МАОУ СОШ №89 г. Тюмени)

Отбор технологий обучения		Реализация РП с применением дистанционных технологий		Организация контроля
Проектный метод	приоритетная общешкольная технология	Отбор образовательных платформ:		Отбор единиц содержания для контроля в рамках ВСОКО:
Проблемное обучение	элементы технологий	РЭШ	приоритетная общешкольная платформа	на базовом уровне
Технология развития критического мышления		ФП ЭР	использование по выбору учителя	на углубленном уровне
ИКТ		Разработка сценариев уроков	размещение в МЭШ	Объединение тематического контроля и контроля УУД (ФГ)
Образовательный маршрут	общешкольные интегративные педагогические средства (ФГ)	Создание образовательного контента	запись уроков	Адаптация контроля к НОКО
Проблемная жизненная ситуация		Отбор сетевых ресурсов, партнеров	блоги, сайты педагогов	Отбор форм, разработка критериального аппарата и шкал для контроля
Дистанционные образовательные технологии	→	Разработка форм контроля	онлайн-, офлайн-контроль, ресурсы платформ, тренажеры	Освоение и реализация общешкольных подходов в ПИА по предмету