

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТОГИРРО  
\_\_\_\_\_ О.В. Ройтблат  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(методический абонемент 36 часов)

Автор-составитель:  
О.В.Маликова,  
старший преподаватель ЦНППМПР г.Тобольск

Тюмень 2021

## Лист согласования

Составитель: Маликова О.В., старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.).

Проректор \_\_\_\_\_/М.В.Кускова/

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 11 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольска ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Маликова Ольга Владимировна, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольск (далее ЦНППМПР г.Тобольска) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

© ЦНППМПР ТОГИРРО, 2021 г.  
© Маликова О.В., 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Общие положения	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Учебный план	7
2.2. Рабочая программа (содержание программы)	8
<b>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Форма контроля и оценочные материалы	9
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	9
3.3. Информационное и методическое обеспечение программы	10

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации посвящена вопросу совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности, в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий и развития функциональной грамотности; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов программы курсов повышения квалификации - 36 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Модуль** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### 1.2 Цель и задачи реализации программы:

**ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации учебного процесса, ориентированного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

#### **ЗАДАЧИ:**

-познакомить с приоритетами в образовательной политике РФ, функциональной грамотностью в контексте международных исследований, концепцией международного исследования PISA и проектом Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»; рассмотреть модель школы Садбэри Вэлли, основные элементы педагогической концепции.

-сформировать представление о функциональной грамотности обучающихся и её составляющих (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции), формате заданий и подходах к оцениванию;

-отработать в активной форме умения и навыки работы в команде, технологии сотрудничества, навык управления работоспособностью, развития критического мышления, работы с информацией; провести практическую работу по составлению образовательного материала, ориентированного на формирование и развитие функциональной грамотности, на цифровой платформе CORE.

**Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).**

К освоению программы допускаются:

- ✓ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- ✓ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогические работники образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

**Срок освоения программы:** 36 часов аудиторной нагрузки.

**Форма обучения:** очное обучение, в формате семинара-практикума\очная, онлайн в формате видеоконференции zoom.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции (таблица 1), включая базовые навыки эффективного мышления, анализа информацией, распределения внимания: управление мыслительными процессами (восприятие, память, внимание и логическое мышление), которые помогают достигать успешных позиций в профессиональной и личной сфере деятельности.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

**знать:** приоритеты в образовательной политике РФ, новые результаты, связанные с навыками XXI века, определение функциональной грамотности, составляющие функциональной грамотности, специфика новых заданий.

**уметь:** организовывать учебный процесс в русле системно-деятельностного подхода, встраивать в урок задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности.

**овладеть навыками** приемами развития творческого мышления, критического мышления, управления временем, ресурсами, эмоционального интеллекта, цифровой грамотностью.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 2):

Таблица 2. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемыми трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель) )» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>➤ Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>➤ Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>➤ Формирование мотивации к обучению;</li> <li>➤ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>➤ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, навыков поведения</li> </ul>

			<p>в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>➤ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--

\*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма отчета
		всего	лекц.	практ.	
1.	Концептуальные основы функциональной грамотности обучающихся: основные понятия, психологические аспекты (онлайн).	4	4	-	Интеллект-карта «Подходы к формированию функциональной грамотности»
2.	Формирование читательской грамотности в условиях реализации ФГОС(онлайн).	6	2	4	Банк заданий по формированию читательской грамотности
3	Основные подходы к формированию и оценке естественнонаучной и математической грамотности (онлайн).	4	2	2	Банк заданий по формированию функциональной грамотности
4.	Формирование и оценка креативного мышления обучающихся (онлайн).	4	2	2	Банк заданий по развитию креативности обучающихся
5.	Профессиональное развитие педагога в условиях повышения качества образования (оффлайн, очно).	8	-	8	Индивидуальный трек профессионального развития педагога
6.	Обзор учебно-методических пособий и ЭОР по формированию финансовой грамотности (онлайн).	2	2	-	Чек-лист по использованию ЭОР
7.	Глобальные компетенции как новый компонент функциональной грамотности (онлайн).	4	2	2	Практическая работа по решению кейсов



8.	Презентация методических конструкторов (защита групповых проектов) (онлайн).	4	-	4	Методический конструктор
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

**Тема 1.** Концептуальные основы функциональной грамотности обучающихся: основные понятия, подходы, психологические аспекты.

Приоритеты в образовательной политике РФ. Цели и задачи Национального проекта «Образование». Функциональная грамотность в контексте международных исследований. Концепция международного исследования PISA. Реализация проекта Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Методологическая основа мониторинга. Определение понятия «Функциональная грамотность», составляющие: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции. Рассмотрение модели школы Садбэри Вэлли. Основные элементы педагогической концепции.

**Тема 2.** Формирование читательской грамотности в условиях реализации ФГОС.

Понятие «Читательская грамотность». Трехмерность измерения читательской грамотности. Проверяемые виды деятельности. Типы текстов. Новые форматы текстов, стратегии текстовой деятельности. Анализ несплошного текста, практика составления заданий к несплошному тексту. Формирование навыка критического мышления в процессе текстовой деятельности. Виды аргументации. Анализ текста с позиции достоверности.

**Тема 3.** Основные подходы к формированию и оценке естественнонаучной и математической грамотности.

Понятия: «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность». Общая характеристика естественнонаучной грамотности и заданий по ее оцениванию. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы. Особенности использования модели исследования PISA в заданиях для учащихся 5 и 7 классов. Контекст задания. Основные элементы содержания. Характеристика и формат заданий.

**Тема 4.** Формирование и оценка креативного мышления обучающихся.

Понятие «Креативное мышление». Способы проявления креативного мышления. Модель оценки креативного мышления. Особенности использование подходов исследования PISA в заданиях для учащихся 5-х и 7-х классов. Структура и формат заданий. Особенности оценивания.

**Тема 5.** Профессиональное развитие педагога в условиях повышения качества образования.

Развитие навыка работы в команде. Технология сотрудничества. Навык управления работоспособностью. Приемы развития критического мышления.

Практическая работа по составлению образовательного материала, ориентированного на формирование и развитие функциональной грамотности, на цифровой платформе CORE.

Развитие эмоционального интеллекта на основе применения кейсовых технологий.

**Тема 6.** Обзор учебно-методических пособий и ЭОР по формированию финансовой грамотности.

Понятие «Финансовая грамотность». Общая характеристика финансовой грамотности. Анализ учебно-методических пособий и электронных образовательных ресурсов для формирования финансовой грамотности.

**Тема 7.** Глобальные компетенции как новый компонент функциональной грамотности.

Понятие «Глобальные компетенции». Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.

**Тема 8.** Презентация методических конструкторов (защита групповых проектов).

Разработка образовательного материала, ориентированного на формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся. Практическая работа на цифровой образовательной платформе CORE.

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Формы контроля и оценочные материалы**

Организация контроля осуществляется за счет выполнения практических заданий в межмодульный период: интеллект-карта «Подходы к формированию функциональной грамотности», банк заданий по формированию функциональной грамотности, по развитию креативности обучающихся, индивидуальный трек профессионального развития педагога, чек-лист по использованию ЭОР, практическая работа по решению кейсов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты групповых проектов «Методический конструктор» (разработка мероприятия с применением заданий по развитию функциональной грамотности в CORE).

### **3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-помещения для проведения практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель), оборудованные учебной мебелью;

-компьютерные классы.

Аудиторные занятия – практические по программе (модулю) проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, ноутбуками.

Лекционные и практические занятия разрабатываются и проводятся с применением моноблочного интерактивного устройства SAMSUNG, моноблока AQUARIUS, ноутбуков AQUARIUS, принтер-ксерокс полноцветный WorkCentre 6515. Также могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически

занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

### **3.3. Информационное и методическое обеспечение программы**

#### **Основная**

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016, 528 с.

2. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

3. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.

4. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.

5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1, 2. 2020 Издательство «Просвещение».

#### **Дополнительная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/>.

2. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/>

3. Институт стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/index.php>

4. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <http://skiv.instrao.ru/>

5. Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/pages/pisa.html>