

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Современные траектории развития дошкольного и начального образования»**



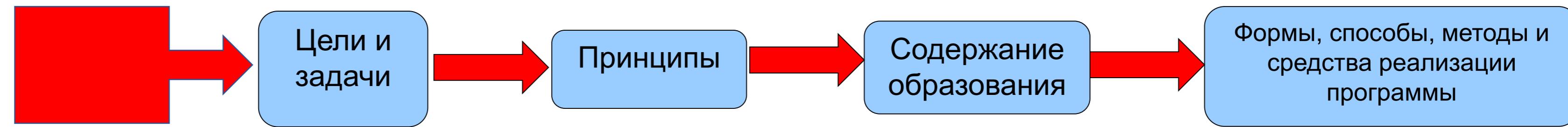
**Ресурсы профессионального развития педагогов
дошкольного и начального образования
в условиях реализации ФГОС**

**Менчинская Елена Анатольевна,
к. пед. н., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования**



Непрерывность образования и реализация принципа преемственности - приоритетная задача образовательной политики РФ

ФОП СОО



ФОП ООО

ФОП НОО

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286)
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372)

ФОП ДО

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 17.10.2013 №1155, ред. 08.11.2022)
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028)

Единая система целей – результатов
Согласованность целей и задач воспитания и обучения

Проблемы реализации требований обновлённых ФГОС в дошкольном и начальном образовании

- **неготовность** педагогов работать в новой деятельностной парадигме
- завышение роли репродуктивной деятельности и недооценка организации **игровой, экспериментальной** деятельности;
- недостаточное внимание к достижению **преемственности** на всех уровнях образования
- **невнимание** педагогов к формированию **предпосылок учебной деятельности** дошкольника, недооценка положительного влияния **метапредметных результатов** на устранение трудностей при изучении учебных предметов

Профессиональное развитие - рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, **активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира**, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии



Модели непрерывного профессионального развития педагогов

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<p>получение взрослыми гражданами основного образования в образовательных организациях по основным образовательным программам (начальное, среднее, общее, среднее профессиональное, высшее, в т.ч. аспирантура и докторантura). Обучение происходит преимущественно без отрыва от работы в соответствии с принятыми образовательными стандартами и завершается выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования.</p>	<p>организованные формы обучения, не являющиеся частью программ формального (основного) образования, в т.ч. дополнительное, ДПО (повышение квалификации, переподготовка), краткосрочные курсы, лекции, семинары, тренинги, дистанционные образовательные программы, а также обучение в форме наставничества, стажировок, обмена опытом, обучение в виде других форм передачи знаний, умений, навыков, предусматривающих наличие запланированной учебной программы и выдачу документа/сертификата об образовании, обучении, содержании приобретённых знаний и навыков.</p>	<p>предусматривает индивидуальную познавательную деятельность в рамках самообразования: получение знаний и навыков самостоятельно посредством литературы, ознакомительных экскурсий, посещения выставок, библиотек, онлайн-способом и т.д.</p>

«Развитие **«неформального образования»** должно стать значимым приоритетом при формировании системы непрерывного образования взрослых».

Концепция непрерывного образования

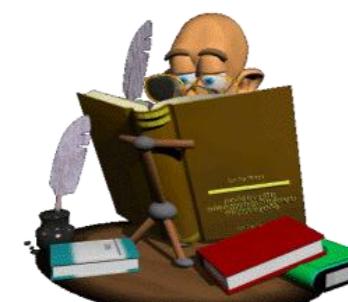
Каскадная модель повышения квалификации



Курсы повышения квалификации с интервалом один раз в три года (по программам ДПО из рос.реестра); корректировка темы самообразования; **выявление** профессиональных дефицитов (прохождение входного и итогового тестирования)



Составление индивидуального проекта профессионального развития;
осознание педагогами своих профессиональных дефицитов и сильных сторон;
апробация разработанных в ходе КПК методических продуктов;
освоение инновационных форм организации учебной деятельности



Самообразование, **реализация** индивидуального проекта профессионального развития; **осмысление** педагогического опыта, формирование индивидуального стиля, своего профессионального бренда



Обобщение собственного опыта (публикации, выступления, презентации, мастер-классы, участие в работе МО, пед. сообществах, в конкурсах профессионального мастерства и др.)



Постановка новых целей



Построение личностно-ориентированной программы профессионального развития педагога

- *выявление* профессиональных дефицитов с учетом каждого аспекта профкомпетенции;
- *построение* индивидуального компетентностного профиля учителя, на основе которого осуществляется программа его индивидуального профессионального развития;
- *мониторинг* профессиональных интересов и потребностей педагога;
- *сопровождение* в выборе педагогом образовательных программ и формы их освоения;
- *отслеживание* результатов профессионального развития, создание условий для обобщения, распространения лучшего опыта в массовой практике и др.

Неформальное образование:
расширение возможностей для организации самообразовательной деятельности,
удовлетворения личных интеллектуальных потребностей
в различных формах взаимодействия педагогов



→ **Научно-практические конференции, форумы, педагогические чтения**



→ **Тематические семинары**



→ **Работа предметных ассоциаций**



→ **Система консультирования, наставничество**



→ **Конкурсы профессионального мастерства**



«Приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте.
Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее»
Льюис Кэролл "Алиса в зазеркалье"

**Информальное образование:
предусматривает индивидуальную познавательную деятельность
в рамках самообразования получение знаний и навыков самостоятельно**

- **Чтение литературы:** художественной – 36 %;
методической - 41%
- **Посещение выставок, театров, музеи** – 34%
- **Онлайн-обучение** - 14%
- **Образовательный туризм** - 26 %
саморазвитие, получение новых знаний



"Совершенствование педагогического мастерства – это прежде всего самообразование, личные ваши усилия, направленные на повышение собственной культуры труда и в первую очередь культуры мышления".

В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.

Слагаемые профессионального имиджа педагога



Личностные качества педагога:

образ мышления, действия, поступки, ценностные ориентиры, знания, кругозор
целеустремлённость, мобильность, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, ЗОЖ и др.

.

Имидж педагога

Внешний вид педагога:

осанка, поза и походка, правильно и уместно одеваться, аккуратная прическа и маникюр

Непрерывное повышение квалификации:

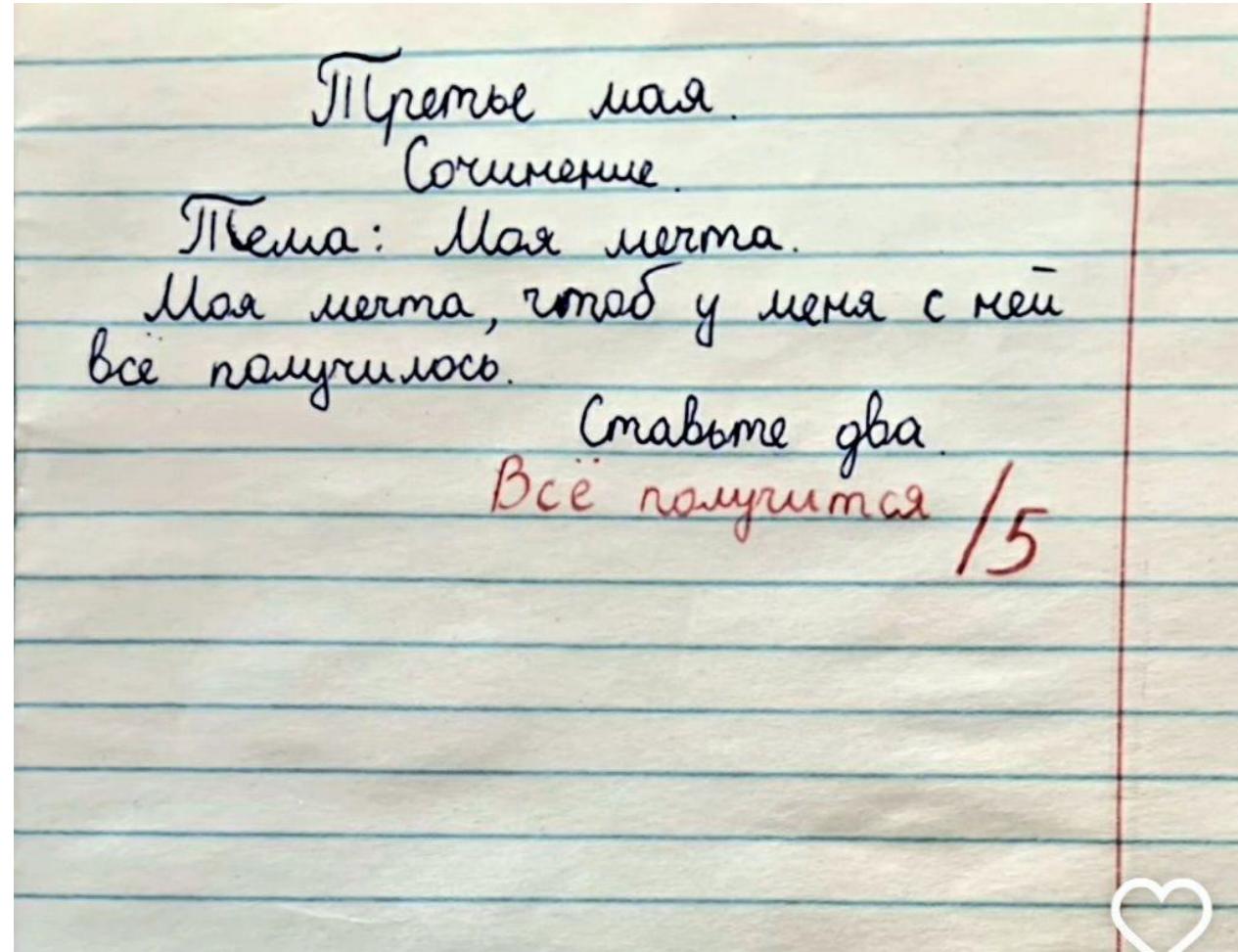
- работа над темой по самообразования;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
- работа в предметных ассоциациях;
- обобщение опыта, публикации

Коммуникативные качества:

культура речи, правильное использование голоса, четкость дикции, громкость и выразительность, жесты, мимика; сетевой этикет, формирование виртуального образа



«Мудрость педагога в том, что он должен уметь сохранить детское доверие, желание ребёнка общаться с учителем как с другом и наставником».
В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.



Приём «Зеркало»

Педагог: прежде чем вы приступите к работе, я хотела поделиться с вами одним секретом.

У меня есть волшебная коробочка, и любой, кто хочет, может в неё заглянуть, чтобы увидеть там того из ваших одноклассников, кого я считаю очень талантливым, способным, умным и творческим человеком. Однако секрет нужно сохранить – никому не рассказывать о том, кого увидели в коробке.

(в коробочке лежит зеркало, и каждый ребёнок, заглянувший в неё, увидит себя)

Благодарю за внимание!