

КОММЕНТАРИИ

к открытому банку заданий
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

5 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Найденыш» (5 заданий).

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для предмета «Окружающий мир», который изучался в начальной школе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5), оценивать действия и их последствия (2/5, 3/5), выявлять мнения, подходы, перспективы (4/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (5/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника. Для выполнения комплексного задания учащимся не требуются специфические знания, полученные при изучении отдельных естественнонаучных или гуманитарных предметов. Обсуждение и выполнение подобных заданий, в том числе и на уроке обществознания в 6 классе, способствует формированию названных выше умений на знакомом материале, не создающем дополнительных затруднений для ученика.

При выполнении задания 4/5 учащиеся должны представить развернутый ответ – обоснованный совет, соответствующий требованию задания и ситуации. Обсуждение развернутых ответов дает возможность привлечь внимание учащихся к этической стороне ситуации, учит находить решение, взаимоприемлемое для всех участников взаимодействия.

Специфика и воспитательный потенциал задания позволяют использовать его во внеурочной работе. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с интериоризацией гуманистических ценностей, формированием нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения школьника к собственным поступкам.

Комплексное задание «Загрязнение мирового океана»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе); базируется на экологических знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных предметов. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5), оценивать действия и их последствия (2/5, 3/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (4/5), формулировать аргументы (5/5).

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения заданий 2/5 и 3/5, непосредственно связаны с выделением причинно-следственных связей. В первом из них учащиеся должны соотнести свою оценку с информацией, содержащейся в тексте, во втором школьники дают оценку предложенным в задании действиям, исходя из собственного социального опыта.

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления и применения его школьниками в познавательной и социальной практике.

Комплексное задание «Что для нас лучше»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе); базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/5, 5/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5), оценивать действия и их последствия (4/5).

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, требуют от них применения не только базовых знаний, но и полученного жизненного опыта практического взаимодействия с природой. При выполнении заданий 3/5 и 4/5 с открытым ответом пятиклассники учатся принимать решение с учетом противоречивой ситуации.

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника, для осознания и определения им собственной позиции, связанной с защитой природы.

Комплексное задание «Подарок»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи» (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов, которые изучаются в начальной и основной школе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5, 5/5), оценивать действия и их последствия (2/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5), выявлять мнения, подходы, перспективы (4/5). Для выполнения комплексного задания учащимся не требуются специфические предметные знания. Задания на оценку информации и оценку действий и их последствий ученик должен выполнить, исходя из личного социального опыта. При выполнении задания 3/5

учащиеся должны представить развернутый ответ – объяснение принятого решения, соответствующее требованию задания и ситуации.

Обсуждение и выполнение подобных заданий способствует формированию названных выше умений на знакомом материале, не создающем дополнительных затруднений для ученика.

Специфика и воспитательный потенциал задания позволяют использовать его во внеурочной работе. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с осознанием возможности взаимодействия людей с различными взглядами и культурными традициям и необходимости ответственно относиться к своим поступкам; с формированием умения объяснять роль мотивов в деятельности людей.