

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Программа профессиональной переподготовки  
«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и  
«Литература» в образовательных организациях»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Возрастная психология»  
(18 час.)**

Авторы:  
Медведева Е.Г.,  
доцент кафедры СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
Сальникова В.В.,  
д.фил.н., доцент кафедры СГД,  
проректор  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

## Аннотация дисциплины

**Цель дисциплины:** совершенствование системы знаний и профессиональных компетенций в области психологического сопровождения учащихся НОО, ООО, СОО.

### Задачи дисциплины:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы возрастной психологии.
2. Совершенствование профессиональных компетенции в области психологической характеристики учащихся НОО, ООО, СОО.

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы*

Компетенции	Знать	Уметь	Навык и(или) опыт деятельности
– владение приемами решения психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы / взаимодействия / общения с учеником. (ОПК-5);	– понятие нормы и патологии психического развития в образовательном процессе – психологическая характеристика младших школьников, подростков и юношей; – приемы решения психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы / взаимодействия / общения с учеником	– применять понятие нормы и патологии психического развития в образовательном процессе; – использовать приемы решения психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы / взаимодействия / общения с учеником.	– навыками применения психологической характеристики младших школьников, подростков и юношей; – навыками решения психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы / взаимодействия / общения с учеником

### *Учебно-тематический план дисциплины*

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Общее кол- во академических часов
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогической психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие человека в младшем школьном, подростковом и юношеском возраст. Период взрослости.	6
Тема 2. Взросление человека в филогенезе и онтогенезе. Протекание высших психических функций в подростковом и юношеском возрасте. Особенности восприятия, памяти, мышления и речи ученика-подростка; влияние цифровой среды. Психолого-педагогические особенности	4

организации и содержания обучения ученика в разные периоды подростковой жизни. Общение и его роль в жизни подростка. Педагогическое общение. Социальное взаимодействие, социальное окружение в жизни подростка и юноши.	
Тема 3. Практикум решение психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы / взаимодействия / общения с учеником.	4
Промежуточная аттестация – зачёт.	4
<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### ***Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине***

1. Предмет, цели и задачи педагогической психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.
2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.
3. Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Период взрослости.
4. Взросление человека в филогенезе и онтогенезе. Протекание высших психических функций в подростковом и юношеском возрасте.
5. Особенности восприятия, памяти, мышления и речи ученика-подростка; влияние цифровой среды.
6. Психолого-педагогические особенности организации и содержания обучения ученика в разные периоды подростковой жизни. Общение и его роль в жизни подростка.
7. Педагогическое общение. Социальное взаимодействие, социальное окружение в жизни подростка и юноши.
8. Решение психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы взаимодействия с учеником.
9. Решение психолого-педагогических задач, ориентированных на понимание и выбор целесообразных методов и форм работы общения с учеником.

### ***Рекомендуемая литература и информационные ресурсы***

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3
1.	Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.-М.: Академический Проект,2010.-623с	+	+	+
2.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с	+	+	+
3.	Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.- 682 с.	+	+	+
4.	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с	+	+	+