

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

# **Использование возможностей школьных информационно- библиотечных центров для формирования читательской грамотности**

Методические рекомендации

г. Тюмень,  
2022

Использование возможностей школьных информационно-библиотечных центров для формирования читательской грамотности: Методические рекомендации/  
Сост. О. В. Чеканова, И.Ю. Лапшина, Е.В. Фоменко; под ред. Н.Г. Миловановой. – Тюмень: ТОГИРРО, 2022. – 20 с.

В данном пособии раскрываются понятия «функциональная грамотность», «читательская грамотность»; представлены методические подходы и приемы работы школьной библиотеки/школьного информационно-библиотечного центра по формированию у школьников читательской грамотности.

Пособие адресовано специалистам библиотек общеобразовательных организаций, учителям –предметникам, учителям начального общего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, формы и методы формирования читательской грамотности, школьная библиотека, школьный информационно-библиотечный центр

Читать – это ещё ничего не значит;  
что читать и как понимать читаемое  
– вот в чём главное дело.  
К.Д. Ушинский

## Введение

Одной из главных целей, обозначенных в государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) является достижение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204).

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA).

В обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и основного общего образования (введение с 1 сентября 2022 г.), (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) подчеркивается необходимость формирования функциональной грамотности (п. 34 ФГОС НОО и п. 35.2 ФГОС ООО).

Одним из ведущих компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Задача российского образования – сохранение позиций по уровню читательской грамотности и продвижение в рейтинге стран, принимающих участие в исследовании, в последующие годы.

Международная программа по оценке учебных достижений PISA, в рамках которой осуществляется оценка уровня читательской грамотности школьников, достигших 15-летнего возраста, определяет читательскую грамотность как «способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Школьная библиотека, являющаяся непосредственным участником образовательного процесса, в которой сосредоточены разнообразные информационные ресурсы, призвана содействовать формированию читательской грамотности школьников.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2016 г. № 715) определено, что «школьная библиотека – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, **центр грамотности по формированию читательских навыков** [3].

Данное пособие раскрывает понятия «функциональная грамотность», «читательская грамотность». Представлены методические подходы и приемы работы школьной библиотеки/школьного информационно-библиотечного центра по формированию у школьников читательской грамотности.

# 1. Читательская грамотность - ведущий компонент функциональной грамотности

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта.

Читательская грамотность является одним из ведущих компонентов функциональной грамотности, которая определена в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования.

Для начала ознакомимся с понятием «функциональная грамотность».

## 1.1. Функциональная грамотность. Определение и ее составляющие

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Речь тогда шла о базовых навыках чтения, счета и письма, которые позволяли человеку решать простейшие задачи, связанные с функционированием в социуме.

Грамотность определялась как навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность была обозначена как способность читать и писать простые сообщения.

Функциональная грамотность трактовалась как способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.). То есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто она выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др. С функциональной грамотностью были связаны следующие компетенции: Способность выбирать и использовать различные технологии. Способность видеть проблемы и искать пути их решения. Способность учиться всю жизнь [15].

Сегодня под функциональной грамотностью понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе; способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Стандарты рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладевают ключевыми компетенциями, которые позволяют получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

В обновленных образовательных стандартах функциональная грамотность закреплена в третьем разделе (требования к условиям реализации программы НОО и ООО). Так, школы должны создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п.34 ФГОС НОО и п. 35.2 ФГОС ООО) [4,5].

Также термин «функциональная грамотность» можно увидеть в стандартах как результат системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС НОО и п. 4 ФГОС ООО), который может обеспечить развитие личности школьника и освоение им знаний [4,5].

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможности для саморазвития и самообразования учеников.

Кроме этого в Письме Министерства Просвещения РФ от 14.09.2021 года № 03-1510 говорится о необходимости подготовить и реализовать план по формированию функциональной грамотности школьников [8]. Чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом. (Рис. 1)

Рисунок 1. Составляющие функциональной грамотности (модель PISA)

Основными компонентами функциональной грамотности (по модели PISA) являются:

- **Читательская грамотность** (способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни);
- **Математическая грамотность** (способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах (ведущий компонент в PISA 2021-2022));



- **Естественно-научная грамотность** (способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные достижения, (ведущий компонент в PISA - 2015 и PISA - 2025).

В качестве дополнительных компонентов включены:

- **Финансовая грамотность** (способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия);
- **Глобальные компетенции** (способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем);
- **Креативное мышление** (новое направление в PISA-2022 - способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое).

Для формирования функциональной грамотности школьников специалистами в области образования предлагается внести изменения в работе школы:

- В рабочих программах (в тематическом планировании) педагогов должны быть отражены электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя будут использовать по каждой теме. Соотнести рабочие программы курсов, учебных предметов, модулей с учетом рабочей программы воспитания.

- В программах внеурочной деятельности сделать акцент на коллективных и нетрадиционных формах занятий, а также на проектной деятельности. Например, предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины. Подумать, какие мероприятия можно организовать, чтобы учесть рабочую программу воспитания. Можно разработать программы курсов внеурочной деятельности, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности школьников. Например, «Мыслящий читатель», «Я - исследователь» и др.

- Рассмотреть вопросы индивидуального обучения, исходя из интересов и потребностей школьников или организовать профильную группу.

- В конце учебного года проанализировать, удалось ли реализовать мероприятия по формированию функциональной грамотности в полной мере [8]

Как следствие, изменения должны коснуться и в работе школьной библиотеки/школьного информационно-библиотечного центра как полноправного участника образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации.

Образовательная, педагогическая деятельность школьной библиотеки/ ИБЦ, наряду с традиционными направлениями предполагает: – создание условий для самообразования; – организация обучения навыкам пользования информационными ресурсами; – поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности; – развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательных отношений; – содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий.

## 1.2. Понятие «читательская грамотность»

Как было уже сказано выше, одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Причем читательская грамотность стоит на первом месте при формировании функциональной грамотности.

В международном исследовании читательской грамотности PIRLS, организованном Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA, понятие «читательская грамотность» трактуется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем многообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. Школьники читают, чтобы учиться, участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».

В исследовании PISA читательская грамотность понимается как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В 2016 году группа европейских экспертов Elinet сформулировала Декларацию права граждан на грамотность. В этом документе отмечается, что грамотность, под которой подразумевается чтение и письмо, составляет *основу развития человека*. Под грамотностью понимается умение читать и писать на уровне, необходимом и достаточном для адекватного понимания и эффективного использования письменных сообщений во всех печатных и электронных средствах массовой информации [21].

На современном этапе развития образования в России на государственном уровне осознается важность читательской грамотности современных школьников. Утверждены стратегически важные документы: «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» и «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

В Концепции утверждается ключевая роль развития навыков чтения в информационном обществе: «чтение - важнейший способ освоения научного, профессионального и бытового знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. Чтение имеет первостепенное значение: для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности; для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества, в том числе принимающих решения на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций; для формирования общекультурного потенциала страны; для повышения качества жизни» [2].

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность формируется и развивается через освоение метапредметных результатов, в частности, при работе с информацией, а также через освоение предметных результатов при изучении предметов.

Читательская грамотность, прежде всего, связана с обработкой информации для конкретных целей и включает в себя такие компоненты, как: выделение главной и второстепенной информации, обобщение, извлечение основных тем, формулирование выводов, оценка достоверности фактов и т.д.

Все эти компоненты восходят к базовым логическим операциям: анализ, синтез, сравнение и связанным с ними универсальными учебными действиями (УУД).

В первую очередь школа должна помочь учащимся стать компетентными читателями, научить работать с текстом.

Быть «компетентным читателем», значит:

- понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);
- выбирать подходящую стратегию чтения;
- обладать определённым и достаточным для понимания текста объёмом предметной и фоновой информации;
- осознавать, какая информация нужна, чтобы понять текст;
- понимать, где эту информацию взять/получить;
- использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;
- оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

В зависимости от типа текста учащиеся должны уметь выбрать стратегию чтения:

- **по способу предъявления информации:** вербальный (словесный текст), невербальный (схема, график, карта, рисунок, диаграмма и др.), тексты смешанного типа

- **по дидактическому назначению текста:** информирующие (теоретические, иллюстрирующие и инструктирующие) и тренировочные (обучающие и контролируемые)

- **по форме предъявления:** связные, словарные; деформированные и недеформированные

- **по видам задач,** которые позволяет решать учебный текст:

1) тексты **предметной ориентации** (формируют определённые логико-понятийные структуры (представления, понятия)

2) тексты **инструктивной ориентации**, задача которых – помощь в организации деятельности учащихся

3) тексты **ценностной ориентации**, задача которых – создание условий для формирования убеждений, взглядов, критериев, оценок. Это тексты художественных произведений, исторических документов и т.п.

Читательская грамотность формируется не автоматически, а направляется всей учебной, внеклассной деятельностью. Одним из направлений работы школы заключается в создании условий для развития читательского интереса и читательской грамотности у школьников, а именно:

- развитие потребности в чтении (самостоятельном) посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности;

- развитие читательской грамотности школьников через организацию литературных игр, викторин, различных творческих конкурсов, занятий в театрализованной студии;

- стимулирование творчества детей.

Школьная библиотека, в которой сосредоточены разнообразные информационные ресурсы, может оказать помощь и содействие педагогам в формировании читательской грамотности.

Как следствие, появилась необходимость в обновлении приемов, форм и методов работы педагога-библиотекаря / библиотекаря.

## **2. Подходы и приемы работы школьной библиотеки/школьного информационно-библиотечного центра по формированию у школьников читательской грамотности**

В школах нет специального предмета, направленного на формирование читательской грамотности учащихся. Поэтому представляется очень важным, чтобы данный пробел был восполнен на базе школьной библиотеки/школьного информационно-библиотечного центра через реализацию внеурочной деятельности, или через систему мероприятий, адресованных школьникам. Специалисты отмечают, что педагог-библиотекарь часто ограничивает свое участие в формировании читательской грамотности проведением традиционных мероприятий библиотеки для школьников (экскурсия по школьной библиотеке, знакомство с книгой, выставки книг к юбилеям и памятным датам, обзор периодических изданий для детей, знакомство с каталогами, литературные праздники и викторины). Эти мероприятия важны для формирования позитивного отношения к книге и к чтению, социализации школьников, расширения их кругозора, но недостаточны для решения задач формирования читательской грамотности. Работа, направленная на формирование читательской грамотности, предполагает необходимость проработки с детьми практических аспектов работы с текстами как источниками информации. Эта работа должна вестись параллельно с учителями-предметниками, и, главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания необходимые при подготовке к урокам.

И здесь важно, чтобы в библиотеке/школьном информационно-библиотечном центре была открытая, комфортная образовательная среда, где школьники смогут работать над всевозможными заданиями как индивидуально, так и в группах.

Поэтому «ценной стороной школьной библиотеки является не пассивное предоставление доступа к информации, а вовлечение учащихся в интенсивный процесс самостоятельного овладения знаниями, привитие навыков чтения» [6]. Этому способствует применение различных форм, видов и методов библиотечной и педагогической деятельности педагога-библиотекаря.

### **2.1. Формы и методы внеурочной деятельности педагога-библиотекаря в формировании читательской компетентности**

Читательская грамотность формируются при реализации педагогом-библиотекарем следующих форм и видов внеурочной деятельности:

- ✓ беседа,
- ✓ урок-занятие,
- ✓ факультатив, кружок, клуб,
- ✓ конкурс, викторина, квест, веб-квест,
- ✓ ведение читательского дневника (в т. ч. электронного),
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ дискуссии, диспуты, конференции,
- ✓ издательская деятельность,
- ✓ дополнительное образование
- ✓ и другое.

Основным методом формирования читательской грамотности учащихся, является овладение видами и стратегиями чтения при работе с текстом.

Конечно, в реальной жизни мы редко выбираем стратегию чтения – точнее, определяем ее неосознанно, «на автомате». Но для того, чтобы обучить детей осмысленному подходу к текстам, лучше лишний раз продумать стратегии, то есть приемы для полного освоения материала.

Чтение может быть:

- рациональным и эмоциональным (по участию психических процессов - мышления, памяти, воображения, воли, чувств);
- функциональным и эстетическим (по целям);

- репродуктивным и творческим (по степени осмысления информации);
- деловым и досуговым (по мотивам);
- быстрым и медленным (по скорости).

Стратегия чтения поможет освоить содержание текста.

Стратегия чтения - это план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, и включают в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие «чтец – текст» [16].

Автор классифицирует стратегии чтения следующим образом:

Признак	Виды	Подвиды
По отношению к тексту	Предтекстовые	Мозговой штурм Ориентиры предвосхищения Рассечение вопроса Предваряющие вопросы Батарея вопросов Глоссарий Алфавит за круглым столом Чтение в кружок Прочти и выскажись Театр у микрофона
	Текстовые	Таймаут Чтение с остановками Чтение в пометами Стратегии направляемого чтения Стратегия читательских откликов
	Послетекстовые	Батарея вопросов после текста Где ответ? Проверочный лист
	Сложные (все вышеуказанные этапы)	
По отношению к мыслительной деятельности	Когнитивные (с одним типом текста)	Интеллектуально-когнитивные Информационно-когнитивные Когнитивно-мнемотические
	Метакогнитивные (со всеми типами)	Спросите автора Рассуждение вслух Пред-, послетекстовые задания Поверочные листы Определение затруднения понимания
Стратегия речевой деятельности	Аудирования Говорения Письма	Коммуникационные Рефлексивные

Описание стратегий чтения в Приложении 3.

## 2.2. Формирование смыслового чтения в школьной библиотеке

Школьная библиотека может сыграть значительную роль в формировании **смыслового чтения** у детей, особенно по предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание), где очень важно чтобы учащиеся не просто читали материал, но и понимали его суть.

Учащиеся обращаются к библиотеке в самых разных целях:

- это и выполнение традиционных домашних заданий;
- работа над проектами;
- поиск и использование информации для дальнейшего обучения.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Нужно также дать оценку информации, откликнуться на содержание, извлечь необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, применить полученную информацию в жизненных ситуациях.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Смысловое чтение развивает творческие способности, формирует психологические качества, способствует воспитанию и развитию учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:



- умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Существуют следующие приёмы осмысления текста

1. Постановка вопросов к тексту.
2. Составление сводной таблицы.
3. Представление текста в форме тезисов.
4. Представление текста в виде графической схемы.
5. Составление плана.
6. Комментированное чтение.
7. Логическое запоминание.

Методисты предлагают для осмысления содержания текста использовать следующие приемы: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Кластер», «Ромашка Блума», «Толстые и тонкие вопросы», таблицы «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез», «Читательский дневник». Для обобщения и систематизации информации в тексте применяются приемы «Кластер», «Денотантный граф», «Интеллект-карта». В Приложении 1 представлен более полный список приемов для формирования смыслового чтения.

Для достижения целей смыслового чтения прибегают к следующим стратегиям:

- **RAP** (Read-Ask-Put);
- **RIDA** (Read-Imagine-Describe-Add);
- **метод пяти «S»** (Skim-Scan-Select-Slurp-Summarize);
- **SQ3R** (Survey-Question-Read-Recite-Review).

Стратегия «**RAP**» основана на пересказе содержания. Если, читая текст, ученик встретил непонятную фразу или абзац, он останавливается, спрашивает себя, о чем говорится в данном отрывке и старается пересказать его своими словами.

Стратегия «**RIDA**» подключает воображение: читая, представляйте себе сцены, как в фильме. Отмечайте на полях места, давшие наиболее яркие образы.

Метод пяти «**S**» помогает выбрать правильный стиль чтения, чтобы не терять время, хотя занимает более 10 минут.

Его этапы:

1. прочитайте введение, выводы, первое и последнее предложение каждого абзаца;
2. поищите нужную информацию;
3. выберите разделы, которые нам действительно нужно прочитать;
4. выбранные отрывки прочитайте медленно и более углубленно, попробовав понять искомую информацию;
5. прочитайте снова, если необходимо;
6. используйте план, вопросы или ключевые слова как основу для составления заметок.

Стратегия **SQ3R** предполагает следующие этапы:

1. просмотрите текст, обращая внимание не заголовки, подзаголовки, схемы и т.д.;
2. задайте себе вопросы по заголовкам или из послетекстового задания.
3. прочитайте весь текст медленно, стараясь понять смысл прочитанного, отмечайте важные моменты карандашом;
4. попробуйте кратко записать основные моменты по памяти;
5. проверьте правильность своих заметок, перечитав текст пару раз, добавьте в них информацию, если что-то пропустили [15].

## 2.3 Использование информационных технологий при формировании читательской грамотности

При организации работы по формированию читательской грамотности, необходимо учитывать те изменения, которые происходят в современном образовательном пространстве. ФГОС предполагают возможность использования в образовательном и воспитательном процессе информационных и коммуникационных технологий (мультимедийные программы, электронные библиотеки, игровые программы, виртуальные лаборатории и другое).

Информационные и коммуникационные технологии имеют большой потенциал для повышения качества образовательного процесса, направленного, в том числе и на формирование читательской грамотности школьников.

Формы использования информационных технологий по приобщению учащихся к чтению могут быть разными. Возможности компьютерных технологий открывают новые возможности для реализации сетевых проектов, направленных на развитие чтения, формирование читательских компетенций.

Особенно большую помощь информационные технологии окажут в проектной деятельности (литературные проекты, проекты по другим учебным предметам, проекты исследовательские и творческие, проекты учебные и внеурочные).

Наиболее интересными, на наш взгляд, представляются следующие примеры применения различных видов ИКТ в работе с учащимися по формированию читательской грамотности.

### 1. Использование электронных образовательных платформ.

Самая известная образовательная платформа – LearningApps, которая позволяет создавать свои собственные интерактивные задания такие как:

- викторины;
- литературные онлайн-игры;
- онлайн кроссворды;
- пазлы (намного интереснее отвечать на вопросы о жизни и творчестве писателя после того, как в буквальном смысле «собрал их по кусочкам»);
- рабочие листы, которые можно использовать в онлайн режиме и многое другое.

Платформа Thinglink позволяет создавать интерактивные изображение и видео с дополнительным примечанием. С помощью данной программы можно создавать виртуальные школьные «экскурсии по произведениям», интерактивные карты изучаемого произведения, интерактивные портреты главных героев и другое.

Еще одна интересная образовательная платформа, которую можно использовать для формирования читательской грамотности – Learnis.ru. С ее помощью можно создавать учебные литературные квесты, викторины, литературные онлайн-игры всего за несколько минут с помощью уже готовых наработок из каталога.

Главное достоинство образовательных платформ, как средств формирования читательской грамотности – это самостоятельный анализ и отбор данных среди огромного многообразия материала.

2. Сетевые учебные проекты, такие как: квест, вебквест, геокэшинг и другие – представляет собой совместную деятельность учащихся (учебную, творческую, игровую, познавательную) на основе использования информационно коммуникативных средств.

Польза сетевых проектов при работе по формированию грамотного читателя – это необходимость выделять главное, самостоятельно находить нужные сведения, быстро перерабатывать различную информацию,

3. Подкасты – аудио и видеофайлы, которые могут содержать голос автора, объяснение темы, презентации.

4. Телеконференции, вебинары позволяют обмениваться мнениями о прочитанном с помощью различных средств связи.

С помощью компьютерных программ, помимо всего вышперечисленного, можно разрабатывать проверочные тесты в рамках прочитанного произведения, контрольные задания, карточки для самопроверки, рабочие листы и другие методические материалы. [7].

Использование информационных технологий позволяет организовать удаленное взаимодействие учащихся, учителей, родителей, повышает интерес школьников к чтению и процессу обучения в целом, открывает возможности для прямого общения и способствует развитию критического мышления у учащихся, что, несомненно, способствует формированию читательской грамотности школьников.

### 3. Эффективные практики школьных библиотек Тюменской области по формированию читательской грамотности и навыков смыслового чтения

Во многих школьных библиотеках и школьных информационно-библиотечных центрах специалисты понимают важность формирования у школьников читательской грамотности и навыков смыслового чтения. Поэтому их деятельность направлена на реализацию этой задачи и в помощь образовательному процессу.

Представляем небольшую часть таких практик.

Один из примеров в Тюменской области представлен в филиале МАОУ Червишевская СОШ - Онохинская СОШ Тюменского района.

В школе разработан и активно внедряется проект «Время ЧЕ - школа ЧТения».

Проект направлен на поддержку детского и юношеского чтения, на привлечение внимания к книге детей и их родителей, жителей населенного пункта. Чтение рассматривается как метапредметный результат или функциональная грамотность человека. Мероприятия данного проекта проводятся совместно с педагогами школы, родителями и способствуют формированию читательской грамотности и смыслового чтения школьников.

О проекте подробнее: <https://cher.obraz-tmr.ru/edu/proekt-chitayushchaya-shkola-uspeshnaya-shkola>»

В МАОУ СОШ № 16 имени В. П. Неймышева г. Тобольска средствами и ресурсами информационно-библиотечного центра реализуется общешкольный проект «Читающая школа: читайте с нами, читайте сами»: в течение учебного года в школе проводится много интересных мероприятий: веб-квест «По стопам Семена Ремезова» для 5-11 классов, семейный конкурс «Книжное древо моей семьи», читательская конференция по произведениям С. Алексеева для 3-4 классов, литературные часы посвященные С. Аксакову, Е. Шварцу, Е. Чарушину, В. Губареву, А. Толстому, А. Милну, Т. Александровой, Ш. Перро, В. Осеевой, фото-акция «Литературные места Тобольска» для 10-11 классов, поэтическая акция «У вдохновения под крылом», квизбук «Дорога в космос», «Переменный библиомарафон» и еще много разных викторин и творческих заданий. Все мероприятия, несомненно, способствуют формированию читательской грамотности у школьников. Все это транслируется на страничке «ВКонтакте»: <https://vk.com/public198035453>

Библиотечно-информационный центр МАОУ Гимназии № 16 г. Тюмени совместно с педагогами школы, родительской общественностью реализует проект «Гимназия-территория чтения». В рамках данного проекта организованы и проведены: акция «Моя любимая книга», квест-игра «Народное наследие России», квиз-турнио «Битва за Москву» и другое. Уже несколько лет действует клуб: «Мамины чтения», способствующий обрести в лице родителей надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам и самостоятельному чтению.

Выставочная и проектная деятельность БИЦ представлены в социальной сети ВК на страничке «БИЦ» <https://vk.com/public173248449> и на сайте БИЦ в разделе «Вестник библиотеки» <https://gim16tmn.edusite.ru/p43aa1.html>.

Внеурочная деятельность – возможность включить школьную библиотеку в настоящий образовательный процесс. Все более востребована кружковая библиотечная работа, которая организована с применением современных информационно-информационных технологий. Поэтому разработка своей программы, встраивание ее в общий учебный план школы имеет важное значение.

Осуществляя дополнительное образование обучающихся, педагоги-библиотекари способствуют развитию не только читательской грамотности, но и развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий.

К успешным можно отнести и авторские программы внеурочной деятельности, способствующие формированию и развитию читательской грамотности у учащихся.

На сайте ГАУ ИМЦ г. Тюмени представлена «[Методическая копилка](#)» [школьного библиотекаря: программы внеурочной деятельности](#), где представлены авторские программы школьных библиотечкарей.

С 2014 года в дистанционном режиме в образовательных организациях г. Тюмени ежегодно проводится школьный этап олимпиады по информационной культуре личности «Библионяня». Олимпиада способствует развитию общих учебных умений, навыков и способов деятельности в

частности в работе с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталогах библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

## **Выводы**

Таким образом, школьная библиотека / школьный информационно-библиотечный центр при использовании форм и методов библиотечной и педагогической деятельности способствует формированию и развитию читательской грамотности и навыков смыслового чтения у школьников, общению учащихся к поиску нужной информации в источнике, способствует привитию навыков чтения [14].

Важно, чтобы работа проводилась в системе, именно тогда она принесет ощутимые результаты, определенные федеральными государственными стандартами общего образования:

- развитие памяти и внимательности у учащихся,
- формирование базовых логических универсальных учебных действий,
- развитие критического мышления,
- способность решать метапредметные задачи.

Педагогический опыт доказывает, что читательская грамотность действительно расширяет кругозор учащихся, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий. Учащиеся, у которых сформированы навыки функциональной грамотности, умеют пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Такие учащиеся способны переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. [7].

Приложение 1

### **Методические подходы к формированию читательской грамотности (в помощь школьному библиотекаря)**

Педагоги, специалисты в области образования предлагают некоторые упражнения по формированию и развитию читательской грамотности.

Педагоги-библиотекари также могут применять данные упражнения на занятиях внеурочной деятельности со школьниками, на уроках информационной культуры, заседаниях клуба (совета) библиотеки, в проектной деятельности и т.п.

Например, на этапе формулировки темы и целеполагания можно использовать упражнения следующих типов:

- поиск фразы по буквам;
- дешифровщик;
- выборочное чтение.

Задача учителя/педагога-библиотекаря – подвести класс или ученика к самостоятельной формулировке темы урока/проекта. Пусть ребята самостоятельно расшифруют тему, найдут ее ключевые понятия, например, в ряду букв.

На этапе изучения нового материала ребятам помогут приемы работы с ключевыми словами:

- текстовыделитель
- «пишу смс» / «пишу в твиттер»

Эти упражнения можно и комбинировать. Например, построив работу со специально распечатанным текстом в три этапа:

1. Выделить самую важную информацию одним цветом.
2. Выделить информацию "второстепенной важности" другим цветом.
3. Составить «смс» (очень сжатый текст с ограниченным допустимым числом слов).

Упражнения на поиск ключевых слов актуальны и при чтении различных заданий.

Внимательно прочитанный и осознанный текст задания – залог успеха при его выполнении.

Методы к формированию читательской грамотности

- Чтение с остановками.
- Комментированное чтение.
- Синквейн.
- Корзина идей.
- Знал, узнал, хочу узнать.
- Кластер.
- Создание викторины.
- Тонкие и толстые вопросы.
- Ромашка «Блума».
- Восстановление текста.

- Создание буктрейлера.
- Ментальные карты.
- Инфографика.
- Уголки.
- Опроный конспект.
- Эссе.
- Мозговой штурм.
- Верю/не верю.
- Лента времени.
- Шаг за шагом.
- Проект.
- Ключевые слова.
- Облако слов.
- Интерактивный плакат.
- Самый лучший вопрос.
- Единый день текста и др. [11]

*Синквейн* является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Это краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Написание синквейна - это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения. [18]

Для работы в паре или группе отлично подходят развивающие читательскую грамотность приемы «Составление кластера» и «Ромашка вопросов».

Рассмотрим прием «Ромашка вопросов». Ученики анализируют текст (будь то текст произведения, учебного параграфа, энциклопедической статьи и т.д.), синтезируют вопросы и самостоятельно распределяют их по заданным категориям. Варианты дальнейшей работы – «срывать» лепестки и отвечать индивидуально в формате блиц-опроса или же вырабатывать ответ в команде или паре – все зависит от изучаемой темы и логики урока.

Для обобщения изученного материала можно использовать задания, в основе которых лежат всем известные детские игры на развитие памяти и внимания.

«Мемори»: игра на поиск парных карточек. Используются карточки с «парным» текстом: начало и конец пословицы; термин и определение; условие простенькой задачи, ее решение и т.д.

Карточки могут быть представлены как в бумажном виде (на доске), так и в электронном.

«Найди отличия». Вариация этой игры для развития читательской грамотности выглядит так: с одной стороны – картинка (например, строение растения, карта с проложенным маршрутом или ряд геометрических фигур), с другой – описание картинки, в котором намеренно допущены незначительные ошибки. Задача учеников – найти эти несоответствия.

К общим упражнениям на формирование читательской грамотности относятся также известные всем классические задания «Найди лишнее», «Объедини похожее», «Верно ли, что ...».

Существует множество упражнений на формирование читательской грамотности. Для каждого из них нетрудно варьировать уровень сложности, добавляя или убирая условия, упрощая или облегчая элементы.

Удобным способом организации работы педагога-библиотекаря с этими заданиями является составление собственного методического сборника упражнений (разделенных по темам, или же универсальных). Урок – процесс живой и гибкий, часто план его несколько видоизменяется в процессе в зависимости от работы аудитории. Имея под рукой такого рода сборник, педагог-библиотекарь может построить работу максимально эффективно [6]

А также можно воспользоваться готовыми заданиями, которые способствуют формированию читательской грамотности (Приложение 2).

## Приложение 2

### Банк заданий по развитию читательской грамотности

	Ссылка
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Министерство просвещения Российской Федерации. Институт стратегии развития образования РАО. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>

Министерство просвещения Российской Федерации. Институт стратегии развития образования РАО. Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Читательская грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>
Министерство просвещения Российской Федерации. Институт стратегии развития образования РАО. Диагностическая работа для учащихся 7 классов. Читательская грамотность.	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Центр оценки качества образования	<a href="http://www.centeroko.ru/">http://www.centeroko.ru/</a>

Приложение 3

Описание стратегий чтения

Название стратегии	Определение
<b>1. Стратегии предтекстовой деятельности</b>	Актуализируют предшествующие знания и опыт, имеющие отношение к тексту.
1.1. Мозговой штурм	Читатели называют ассоциации, возникающие в связи с заглавием текста.
1.2. Ориентиры предвосхищения	Библиотекарь готовит несколько суждений, связанных с текстом и предлагает читателям отметить те из них, с которыми они согласны. При чтении происходит пересмотр и объяснение отметок.
1.3. Батарея вопросов	Выявление, с помощью опросов, знаний читателей по теме текста.
1.4. Алфавит за круглым столом	Читатели получают лист, разделенный на клетки, в каждой из которых обозначена буква алфавита. Задача – вписать в каждую из них слово, связанное с темой текста.
1.5. Чтение в кружок	Попеременное чтение вслух для лучшего понимания и активизации внимания читателей.
1.6. Прочти вслух и выскажись	Парная стратегия чтения: первый участник читает вслух, а второй высказывается на определенную библиотекарем тему (сделать комментарий, поставить вопрос, прогнозировать продолжение, определить трудное или непонятное). Стратегия позволяет направить обсуждение текста во время чтения.
1.7. Театр у микрофона	Чтение по ролям.
<b>2. Стратегии текстовой деятельности</b>	Призваны сделать чтение интерактивным, научить соединять части текста в единое целое, проводить мониторинг понимания содержания текста.
2.1. Таймаут	Библиотекарь определяет время на чтение, затем читатели пересказывают содержание текста в парах, резюмируют или делают прогноз развития событий.
2.2. Чтение с остановками	После чтения отрывка, читатель отвечает на вопросы библиотекаря.
2.3. Чтение с пометами	Читатель делает отметки: понял, не понял, надо обсудить. Стратегия направлена на рефлексию своего понимания текста.
2.5. Стратегия направляемого чтения	Отдельные отрывки текста читаются последовательно с остановками для обсуждения по вопросам, которые предлагаются юному читателю взрослым.
2.6. Стратегия читательских откликов	Запись читательских откликов на вопросы об основных событиях рассказа, их характере, проблемах персонажей, кульминации и организации сюжета. Форма записи дана в учебном пособии Пранцова Г.В., Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. – С. 62-63.
<b>3. Стратегии послетекстовой деятельности</b>	Обдумывание текста и выполнение заданий.
3.1. Батарея вопросов после текста	Вопросы, связанные с пониманием текста и его критической оценкой.
3.2. Где ответ?	Поиск ответа на вопрос в тексте, между строк, сопоставление различных частей текста
3.3. Проверочный лист	Читатель дома или в библиотеке отвечает на вопросы «проверочного листа», составленного библиотекарем.
<b>4. Когнитивные стратегии</b>	Предполагают рефлексию читаемого текста. Стратегия подходит для чтения учебных научных текстов.
4.1. Интеллектуально-когнитивные	Выделение во время чтения ключевых слов, понятий, установление связей и группировка, классификация, индукция и дедукция.
4.2. Информационно-когнитивные	Поиск определенной информации в тексте по заданным критериям.

4.3. Когнитивно-мнемотические	Предполагает организованное запоминание с использованием ключевых слов, схем. Также включает стратегии «ориентиры предвосхищения информации» и «K-W-L» - «Знаю – Хочу узнать – Узнал».
<b>5. Метакогнитивные стратегии</b>	Познание через механизм самого познания: мониторинг и самомониторинг понимания текста, поиск проблемных вопросов в тексте, выполнение заданий. Эффективны при работе с любым текстом и могут включать пред-, после- и текстовую деятельность.
5.1. Спросите автора	Читатель учится думать во время чтения с помощью поиска ответов на предварительно отмеченные библиотекарем трудные места в тексте.
<b>6. Коммуникационные стратегии</b>	Взаимодействие с автором и другими читателями. Включают стратегии «G-S-R» (аннотация – краткий пересказ – пересказ), «РАФТ» (чтение с учетом выбранной роли). Подробнее – в учебно-методическом пособии Чтение+. Подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. и научный редактор Т. Г. Галактионова. – М.: РШБА, 2018. – С. 53-55.
<b>7. Рефлексивные стратегии</b>	Соединяют чтение с остановками и ролевою игру. Библиотекарь распределяет роли эксперта, репортера и наблюдателя между предварительно разделенными по трое читателями. Задача – высказаться после чтения фрагмента текста согласно роли. Например, эксперт представляет содержание материала в категориях «интересно, известно, трудно, неясно», репортер суммирует сказанное экспертом в виде косвенной речи, наблюдатель комментирует их работу.

Приложение 4

### Советы по работе с текстами с учащимися

#### Совет №1. Начните с простых текстов

Для того, чтобы научить ребенка пониманию информации в тексте, есть множество приемов. Но для начала важно развить механическое чтение, постепенно автоматизировать этот навык. И это совсем не простая задача, учитывая, что ребенку нужно быть достаточно сосредоточенным: следить глазами по строке или не забывать начало предложения, подойдя к его концу. Поэтому самые первые тексты — это закономерно тексты самые простые, посильные для ребенка. Ведь если ребенку сложно просто прочитать текст, на его обдумывание у него не хватит сил.

#### Совет №2. Предлагайте картинки вместо длинных текстов

Самым маленьким для начала можно предлагать даже не тексты, а, допустим, комиксы или графические романы. А для «легкого чтения» первоклашек и в школе, и дома вполне подойдет сборник школьных анекдотов: они короткие, их легко читать и, кроме того, они имеют полностью законченный сюжет.

#### Совет №3. Используйте комментированное чтение

Знакомясь с произведением, можно использовать комментированное чтение. В этом случае при чтении важно думать о том, как ребенок слышит и понимает текст. Учителю или библиотекарю не стоит стесняться прерывать ученика и спрашивать о том, как он понял ту или иную фразу, предложение, мысль героя, обсуждать прочитанное. Важно, чтобы ученик делился своими мыслями и знал, что, даже если он не может понять фразу, исходя из контекста, учитель всегда наведет его на правильную мысль. Так развивается **фактическое понимание информации в тексте**.

#### Совет №4. Учите читать «между строк»

Кроме того, по ходу чтения можно спрашивать учеников о смысле того, что происходит с героями. Например, в повести «Тимур и его команда» целые главы состоят из диалогов, и многие мысли остаются неназванными, вроде бы, понятными априори. Однако не лишним тут будет обсудить прочитанное и убедиться, что и ребенку все ясно. Например, спросить, что испытывает герой, какие слова друзей вызвали у него беспокойство и почему? Так дети учатся понимать чувства, мысли героев, их мотивы, а также работать с интерпретацией.

#### Совет №5. Учите детей прогнозировать сюжетные ходы и поступки героев

Следующим этапом в анализе текста может стать прогнозирование — это один из способов **применить** новые знания. Сделав паузу в чтении или закончив его, можно спросить у ребенка: «Как ты думаешь, что теперь будет делать герой?» Таким образом легко перевести нетерпение, которое испытывает ребенок, желающий читать дальше и дальше, в обсуждение прочитанного. А при следующем прочтении «проверить» версии. **Такой подход позволяет проговорить, продумать и «прожить» большее количество ситуаций** — этому способствует большая часть заданий по читательской грамотности.

#### Совет №6. Задавайте нестандартные вопросы

Понимает ли ребенок все, что до него пытаются донести? И как это проверить? Единственный вариант — задавать нестандартные, адаптированные под ситуацию вопросы, обсуждать прочитанное и просмотренное. Например, прежде чем показать видео, можно акцентировать внимание учеников на том, что им нужно из этого видео извлечь. Предложить, например, на основе фильма предположить, о чем будет урок, выделить какие-то свойства предметов из фильма или обсудить, какие мотивы есть у героев.

#### Совет №7. Давайте текст с пропущенными ключевыми словами



Для того, чтобы проверить, насколько вдумчиво дети слушали на прошедшем уроке речь учителя, можно дать им текст по теме урока с пропущенными ключевыми словами — не только существительными, но и глаголами, союзами. Такие задания «работают» на формирование читательской грамотности ученика и одновременно проверяют текущее положение дел. Они научат ребят концентрировать внимание на самом важном [23].

### Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р // Школьная библиотека. – 2017. – № 7. – С. 5 - 12. – Текст: непосредственный.
3. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_254353/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254353/) (дата обращения: 24.05.2022). – Текст: электронный
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
6. Бычкова, А. Ю. Приемы и методы развития функциональной читательской грамотности учащихся / А.Ю.Бычкова. – URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=709:приемы-и-методы-развития-функциональной-читательской-грамотности-учащихся&Itemid=464>. – Текст: электронный.
7. Иваненко, А. В. Формирование читательской грамотности младших школьников средствами информационных технологий / А. В. Иваненко, Р. М. Чудинский // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 24 марта 2021 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.) [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 173-178. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46300626> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Калдыкозова, С. Е. Формирование читательской грамотности в условиях обновленной программы обучения / С. Е. Калдыкозова, Б. М. Касимов, Г. А. Темирбекова // Наука и мир. – 2020. – № 4-1(80). – С. 78-81. – URL: [elibrary.ru/item.asp?id=42404380](http://elibrary.ru/item.asp?id=42404380) (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Кондратенко, Е. Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе / Е. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы . – 2022. – № 5. – С. 96-105. – Текст: непосредственный.
10. Колосова, Е. В. Роль библиотеки в формировании смыслового чтения на уроках истории и обществознания / Е. В. Колосова. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684664> (дата обращения: 02.06.2022). – Текст: электронный.
11. Лаврентьев, Е.А. Доклад «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год». – URL: <https://iredu.ru/wp-content/uploads/2021/09/doklad.pdf> (дата обращения:06.06.2022). – Текст: электронный.
12. Лучшие стратегии чтения. – URL: <https://iredu.ru/wp-content/uploads/2021/09/doklad.pdf> (дата обращения:06.06.2022). – Текст: электронный.
13. Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников.. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-podhody-k-formirovaniyu-i-razvitiyu-chitatelskoj-gramotnosti-shkolnikov-4798041.html> (дата обращения: 05.06.2022). –Текст: электронный.
14. Мужикова, И. И. Роль школьной библиотеки в формировании информационной и читательской грамотности школьников/ И. И. Мужикова. – URL: <https://multiurok.ru/files/statia-rol-shkolnoi-biblioteki-v-formirovanii-chit.html> (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.
15. Олефир, С. В. Профессиональные компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1(42). – С. 15-23. – URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42752421> (дата обращения:15.05.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности современных школьников. – URL: <https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484082> (дата обращения: 23.05.2022). – Текст: электронный.
17. Смысловое чтение: стратегии, технологии и приемы. – URL.: <https://znanio.ru/pub/1111> (дата обращения: 23.05.2022). – Текст: электронный.



18. Сметанникова, Н. Н. Чтение и грамотность в современном мире / Н. Н. Сметанникова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2010. – № 3(23). – С. 13-19. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42752421> (дата обращения: 05.06.2022). – Текст: электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
19. Старовойтова, Н.В. Потенциал школьной библиотеки и её роль в формировании читательской компетенции у школьников / Н.В. Старовойтова. – URL: <https://infourok.ru/potencial-shkolnoj-biblioteki-i-eyo-rol-v-formirovanii-chitatelskoj-kompetencii-u-shkolnikov-5518565.html> (дата обращения: 20.05.2022) ). – Текст: электронный.
20. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с. –Текст: непосредственный.
21. Фролова, С. И. Поиск эффективных механизмов формирования и развития читательской грамотности / С. И. Фролова, М. В. Чернышова, А. А. Кожина. – Текст: электронный // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры психологии РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 10–12 октября 2019 года / отв. ред. Л. А. Байкова. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. – С. 274-277. – URL: [elibrary.ru/item.asp?id=42404380](https://elibrary.ru/item.asp?id=42404380) (дата обращения: )
22. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя /О.М. Александрова, М.А.Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – Текст:непосредственный. - Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 144 с. – (Российский учебник: Успешный педагог XXI века). – Текст: непосредственный
23. 7 практических советов по формированию читательской грамотности у младших школьников. – URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/7-prakticheskikh-sovetov-po-formirovaniyu-chitatelskoy-gramotnosti-u-mladshikh-shkolnikov>(дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

# Содержание

Введение.....	3
<b>1. Читательская грамотность – ведущий компонент функциональной грамотности.....</b>	<b>3</b>
1.1. Функциональная грамотность. Определение и ее составляющие.....	4
1.2. Понятие «читательская грамотность».....	5
<b>2. Подходы и приемы работы школьной библиотеки/школьного информационно-библиотечного центра по формированию у школьников читательской грамотности и навыков смыслового чтения.....</b>	<b>7</b>
2.1. Формы и методы внеурочной деятельности педагога-библиотекаря при формировании читательской грамотности.....	7
2.2. Формирование смыслового чтения в школьной библиотеке.....	8
2.3. Использование информационных технологий при формировании читательской грамотности.....	10
<b>3. Эффективные практики школьных библиотек Тюменской области по формированию читательской грамотности и навыков смыслового чтения.....</b>	<b>11</b>
Выводы.....	12
Приложения.....	12
Список использованных источников.....	16