**ТЕМА: Технология работы с детьми, имеющие тяжелые множественные нарушения развития.**

**Цель проекта**: выработать технологии при работе с ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и выраженное нарушение интеллекта ( АООП НОО для обучающихся НОДА вариант 6.4 или АООП с обучающихся с умственной отсталостью вариант 2)

- возраст 11 лет

- отсутствует речь и понимание обращенной речи, издает нечленораздельные звуки, кричит;

- не может обслуживать себя;

- не сидит, не ползает, не ходит, руки спастичны, координация нарушена;

- не удерживает предметы;

- самостоятельно не кушает;

Может следить за предметом, смотрит телевизор, слух не нарушен, узнает только маму.

**Задачи:**

1. Установление эмоционального контакта с ребенком;
2. развитие навыков простой или альтернативной коммуникации;
3. развитие общей и мелкой моторики;
4. сенсорное развитие;
5. компенсаторное развитие (зрительное и слуховое восприятие).

**Перечень методик, наиболее эффективных для решения ситуации:**

Беседа с родителем (законным представителем), изучение медицинских документов, изучение заключения ПМПК с последующим составлением СИПР, использование технологии при работе с детьми, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

**Рекомендации для педагогов и родителей:**

***Двигательное развитие***: мотивация двигательной активности, умение выполнять доступные виды движений (выполнение движения головой в положении лежа, изменение позы в положении лежа и др.), действия с материалами и предметами (сминание материала, захват и удержание предметов и др.)

***Сенсорное развитие*:** развитие зрительного, слухового и кинестетического восприятия (фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном предмете, прослеживание за движущим предметом; прослеживание за близко расположенном перемещающимся источником звука, выработка адекватной эмоциональной реакции на прикосновение человека, на соприкосновение с материалами и др.)

***Коммуникация***: установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, формирование умения выполнять элементарную инструкцию («на», «дай»), выражения согласия и не согласия.

**Сценарии коррекционно-развивающих занятий*:*** сценарии занятий и видео материалы можно посмотреть на сайтеумксипр.рф.

**Перечень внешних ресурсов для осуществления сопровождения:**

1. Ребенок должен находиться постоянно под наблюдением медицинских работников (психиатра и невролога);
2. Должен быть обеспечен специальными техническими средствами по рекомендации врача ( воротник Шатца, держатели, поручни, вертикализатор и др.);
3. Психологическая помощь родителям, повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка через консультации со специалистами, консультации с узкими специалистами по другим актуальным вопросам (юрист, специалисты КЦСОН),
4. Организация досуговой деятельности на дому ( поздравления с праздниками, выезд специалистов)

**Составили:**

Кондубаева Гульнара Байбуловна, МАОУ «Ембаевская СОШ» педагог-психолог

Бобух Елена Викторовна, МАОУ СОШ № 15 г. Тюмень педагог-психолог

Курбанова Айгуль Рашидовна, Вагайский район, Тукузская СОШ, филиал МАОУ Зареченская СОШ, педагог-психолог