

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской  
области дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТОГИРРО  
\_\_\_\_\_ О.В. Ройтблат  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(Модуль «эксклюзивной» программы развития soft- компетенций)

**«Способность управления информацией  
как универсальная компетентность XXI века»**

*(семинар-практикум)(4/6часов)*

Тюмень  
2020  
**Лист согласования**

Составитель: Маликова О.В., ст.преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Развитие навыка публичного выступления и продуктивного общения» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.).

Проректор \_\_\_\_\_/М.В.Кускова/

Рецензент \_\_\_\_\_/Н.А. Медведева, к.псих.н., заведующий кафедрой педагогики, психологии и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

«Способность управления информацией как универсальная компетентность XXI века». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. - 13 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Способность управления информацией как универсальная компетентность XXI века» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольска ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Маликова Ольга Владимировна, ст.преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольск (далее ЦНППМПР г.Тобольска) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план	7
2.2. Рабочая программа (содержание программы)	8

### РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма контроля и оценочные материалы	9
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	9
3.3. Информационное и методическое обеспечение программы	10
3.4. Приложение	11

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации (модуль) посвящена вопросу совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности,

в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры,

в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов модуля программы курсов повышения квалификации - 4/6/8 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Модуль** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### 1.2 Цель и задачи реализации программы:

**ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональных компетенций на основе проектирования образовательных ситуаций, способствующих развитию навыка работы с информацией.

**ЗАДАЧИ:**

-познакомить с с новыми тенденциями, влияющими на характер чтения и передачи информации, стратегиями целенаправленного чтения и работы с информацией;

-сформировать представление о разнообразии источников текстовой информации (бумажные издания, цифровые -экраны компьютеров и смартфонов, живые источники) о типах текста (сплошных, несплошных) приемами работы с разными текстами;

-отработать в активной форме умения и навыки обучаться и организовывать обучение школьников, используя новые стратегии работы с информацией, используя разные источники информации одновременно.

**Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).**

К освоению программы допускаются:

- ✓ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- ✓ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогические работники образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

**Срок освоения программы.** Срок освоения программы в очной форме обучения, включает 4/6 часа аудиторной нагрузки.

**Форма обучения:** очное обучение, в формате семинара-практикума.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции (таблица 1), включая базовые навыки эффективного мышления, анализа информацией, распределения внимания: управление мыслительными процессами (восприятие, память, внимание и логическое мышление), которые помогают достигать успешных позиций в профессиональной и личной сфере деятельности.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

**знать:**

тенденции и новые стратегии целенаправленного чтения и работы с информацией; разные источники информации; признаки качественной информации; алгоритм работы с информацией.

**уметь:**

применять методики, направленные на тренировку внимания и памяти; использовать стратегии обучения смысловому чтению, критическому мышлению; применять ресурсы сети интернет для работы с информацией.

**овладеть навыками:**

управление мыслительными процессами (восприятие, память, внимание и логическое мышление);

саморазвития на основе применения новых сведений, приемов, техник.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 2):

Таблица 2. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>➤ Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>➤ Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>➤ Формирование мотивации к обучению;</li> <li>➤ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>➤ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>➤ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>

\*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>2.1. Учебный план модуля</b>				
№	Наименование раздела	Всего	Виды учебных	Форма

п/п		часов	занятий, учебных работ		контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Раздел 1. Новые тенденции и новые стратегии целенаправленного чтения и работы с информацией.	2/3/	1/1,5	1/1,5	Проектирование этапа урока (фрагмента учебного занятия) с использованием отработанных приемов; формирование методической копилки; поиск и сбор информации.
2.	Раздел 2. Читательская и информационная компетентность как показатель функциональной грамотности.	2/3/	1/1,5	1/1,5	Подборка приемов работы на концентрацию внимания, продуктивного чтения, с указанием ссылки. проектирование учебного занятия, направленного на формирования учебной самостоятельности.
3.	Итого:	4/6	2/3	2/3	

## 2.2. Рабочая программа (содержание программы)

### Раздел 1. Новые тенденции и новые стратегии целенаправленного чтения и работы с информацией.

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в части формирования опыта работы с информацией в соответствие с новым мышлением школьников, типичными затруднениями обучающихся при работе с текстом, формирование опыта работы с несплошными текстами.

**Лекционное занятие:** «клиповое мышление», «цифровой аутизм»; источники информации; критерии достоверности, объективности, актуальности, полноты, полезности информации; алгоритм работы с информацией, возможности сети интернет, цифровые ресурсы, международная программа по оценке образовательных достижений PISA.

**Практическое занятие:** анализ проблемы по просмотренному видео, осмысление темы через применение методики продуктивного обучения «перемешай класс»; упражнения на внимание, восприятие информации; признаки качественной информации, «факт или мнение»; работа с ментальными картами, мнемотехникой, методикой интервального повторения; выполнение заданий, направленных на развитие умения сбора и фиксации информации, передачи без упрощений и искажений; работа с несплошными, сплошными текстами; лонгрид — работа с понятием; работа с деформированным текстом.

### Раздел 2. Читательская и информационная компетентность как показатель функциональной грамотности.

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в части понимания тренда функциональной грамотности, взаимосвязи федеральных государственных требований к образовательным результатам и международного мониторингового исследования гибких навыков обучающихся.



**Лекционное занятие:** работа с информацией в формате требований ФГОС общего образования, процесс формирования навыка продуктивного чтения на всех уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование); текстовая и читательская деятельность; функциональная грамотность, читательская грамотность, критерии оценивания.

**Практическое занятие:** упражнение на концентрацию и устойчивости внимания, тренировка внимания и памяти, стратегии обучения смысловому чтению, критическому мышлению в работе с информацией; работа с сайтом Института стратегии развития образования РАО, проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», изучение демо-версии комплексных заданий.

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Формы контроля и оценочные материалы**

Организация контроля осуществляется за счет рефлексивной методике до и после, выполнения кейса, выполнения домашнего задания. В части домашнего задания предполагается проектирование учебного задания с использованием мнемотехники и/или ментальных карт (бумажный/цифровой вариант); формирования методической копилки сплошных-несплошных текстов, заданий к ним, расширения сведений о «лонгрид»; составление подборки приемов работы на концентрацию внимания, продуктивного чтения с указанием ссылок, проектирование учебного занятия, направленного на формирование учебной самостоятельности.

### **3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для проведения практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель), оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы.

Аудиторные занятия – практические по программе (модулю) проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, ноутбуками.

Лекционные и практические занятия разрабатываются и проводятся с применением моноблочного интерактивного устройства SAMSUNG, моноблока AQUARIUS, ноутбуков AQUARIUS, принтер-ксерокс полноцветный WorkCentre 6515. Также могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

### **3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовая литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ от 17 мая 2012 г. № 413.

**Основная:**

1. Институт стратегии развития образования РАО Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>
2. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

**Дополнительная:**

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.
2. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.
3. Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 236–247.
4. Пинская М. А., Тимкова Т. В., Обухова О. Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? // Теоретические и прикладные исследования. 2009.
5. Додонова Е. С. 100% внимания. 50 лайфхаков, которые повысят концентрацию внимания. М.: Эксмо. 2020. - 128 с.

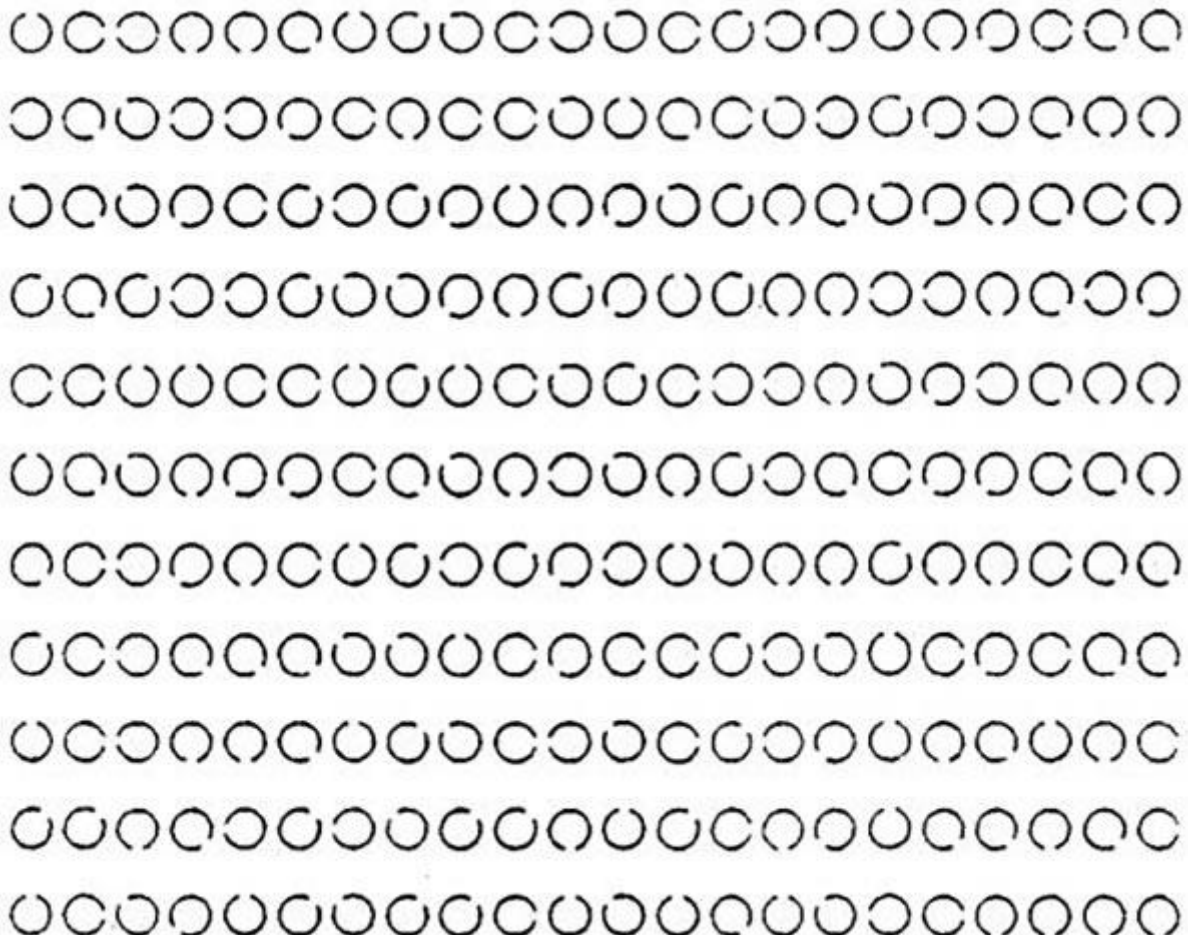
## Тесты Струпа

**Задание:** называть вслух цвет, а не слово.

ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ  
 ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ  
 ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ  
 ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ  
 СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ  
 ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

Тест «Кольца Ландольта» (на развитие внимания)

**Задание:** зачеркивать кольца с определенным разрывом (вверху, внизу, слева, справа и т.д.).



Тест  
 Мюнстерберга  
 (на внимание и восприятие)

**Задание:** Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Время выполнения задания — 2 минуты.

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

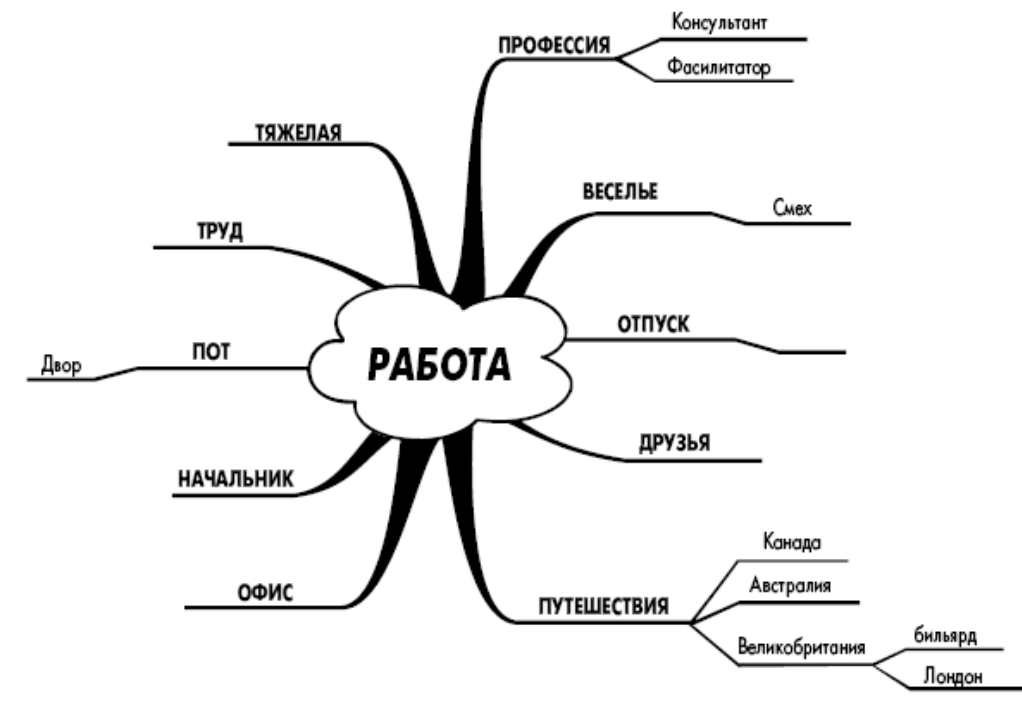
В тексте содержится 25 слов.

Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов).

Низкие показатели - 18 и менее баллов.

бсолнцевтргоцрайонзгучновостяхэыгчяфактуекэкзаментроч  
ягшгцпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы  
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщьбапамятьшогхеюжпждргщ  
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбловьявфырпл  
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш  
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс  
йфячыцувскапрличностьзхжэьеюдщглюджэпрплаваниедтлж  
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаянийфоячвтлджэ  
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргощтлроснованиезщдэркэ  
нтаопругвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэьягнтэшт

### Майндмеп (интеллекткарта)



### Мнемотехника

Метод историй

**Задание:** слова и определения необходимо связать в один текст. Смешную историю запомнить гораздо легче, чем двадцать абстрактных понятий. Чем более парадоксальной и фантастической будет рассказ, тем легче он войдёт в память.

**Потренируйтесь!** Даны слова: *почтальон, тигр, кукуруза, оса, река, сковорода, крестonosец, диван, мармелад, араб, борщ, зубная щётка, дождь, тюльпан, пепел, удача*. Придумаем и визуализируем историю с этими словами. Обязательно добавьте в свой рассказ эмоции и сопереживайте своим героям.

**Например.** Почтальон Печкин верхом на тигре скачет через кукурузное поле. Печкин в страхе обернулся назад — за ним гнались разъяренные осы. Вдруг он натывается на реку. «Что делать!? — крикнул в пустоту бедный почтальон. — Моста нет!». Но к счастью, поблизости вместо моста была огромная сковорода. Печкин, подгоняя тигра, пробежал по ней. На другом берегу реки крестonosцы уже строили баррикады из диванов и как только осы стали приближаться, крестonosцы стали сбивать их меткими бросками мармелада. Печкин подбежал к старому арабу — получателю посылки — и передал ему коробку. В ней оказалась тарелка ярко-красного борща, в которой вместо ложки лежала зубная щётка. Неожиданно пошёл дождь. Все подняли головы вверх, мармелад больше не летел в противника. Сначала падали самые обычные капли воды, но потом из грозового облака начали сыпаться тюльпаны. Тысячи тюльпанов медленно опускались и как только касались земли, тут же превращались в пепел. Удивительно, но из образовавшейся золы получался отчётливый рисунок лошадиной подковы (образ на слово «удача»).