



# **Интерпретация результатов ВПР: выводы, практические рекомендации**

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**



*Первышина И.С.*

# **Всероссийские проверочные работы - итоговая контрольная работа.**



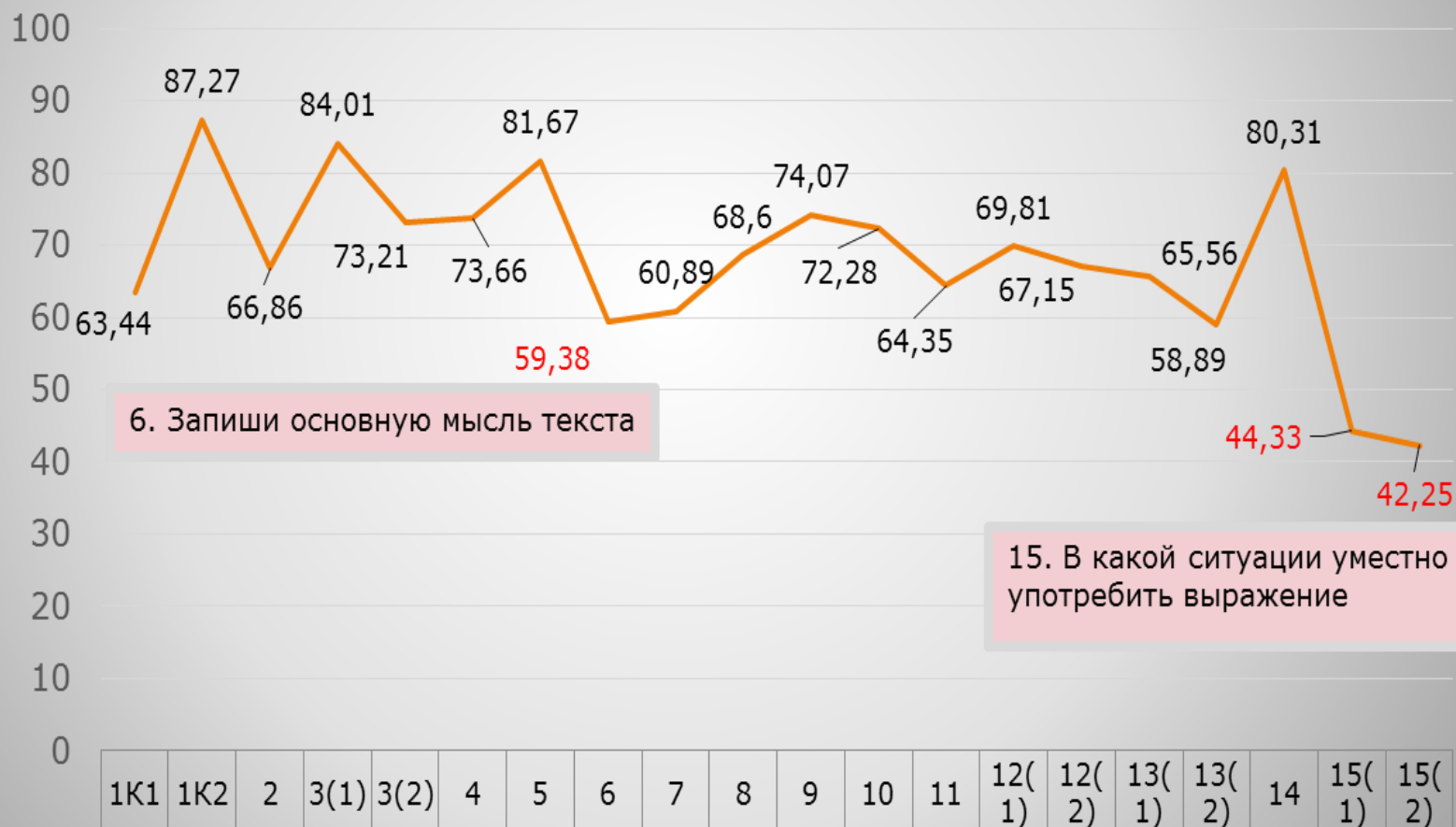
**Приказ Министерства просвещения РФ  
от 31 мая 2021 г. № 286  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта НОО»**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия**, обеспечивающие возможность:

- формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **Показатели успешного обучения школьника**

- освоение предметных знаний-умений;
- **уровень сформированности метапредметных результатов обучения** (уровень овладения познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями)
- **уровень развития учебно-познавательной мотивации и познавательного интереса;**
- **личностный статус младшего школьника в коллективе, устойчивость и длительность положительных результатов обучения.**



### **Пример задания №6.**

**Прочитай текст и выполни задания 6-14.**

**Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников.

(2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «ё» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

- **Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.**



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Основная мысль текста: <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но <b>недостаточно полно</b>; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено <b>один-два недочёта</b>.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но <b>недостаточно полно</b>; в построении предложения и словоупотреблении допущен <b>один недочёт</b></p>	1
<p>Основная мысль определена <b>верно, полно</b>; в построении предложения и словоупотреблении допущено <b>более двух недочётов</b>.</p> <p>ИЛИ Основная мысль <b>определена верно, но недостаточно полно</b>; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия /отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
Максимальный балл	
	2

## **Рекомендации по преодолению проблем**

Продумывать систему заданий, направленных на формирование **языковой функциональной грамотности**:

- **смысловое чтение** текстов различных стилей и жанров;
- **выборочное чтение**, интерпретация содержащейся в тексте информации, **определение главной мысли текста** и формулирование его темы, деление текста на смысловые части и фиксация плана в письменном виде;
- **устанавливать последовательность предложений в тексте**;
- **создавать собственные тексты** и **корректировать заданные тексты**;
- **аргументированно излагать свою точку зрения**;
- **производить разбор слова по составу**;
- **определять по грамматическим признакам различные части речи**;
- **производить морфологический разбор частей речи**;
- **владение диалогической формой речи**.

**Формировать понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**





**Задание 5.** Умение школьников исследовать и распознавать плоские геометрические фигуры, выполнять их построение с помощью линейки либо угольника, а так же производить вычисление периметра и площади.

**На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.**

- 1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах (70,11%).
- 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник (57, 35%).



### Задание 8. (48,35%)

48,35% позволяет оценить умение применять багаж математических знаний для решения текстовых задач в 3—4 действия, составлять и записывать числовые выражения к ним, сравнивать единицы измерения величин и соотношения между ними в реальных жизненных ситуациях.

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. В четырёх банках по 400 г содержится $4 \times 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется $1400 : 200 = 7$ банок. Допускается другая последовательность действий, обосновано приводящих к верному ответу. Ответ: 7 банок.	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но <b>допущена одна арифметическая ошибка</b> , не нарушающая общей логики решения, в результате чего <b>получен неверный ответ</b>	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены <b>неверные рассуждения</b> , ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено <b>более одной арифметической ошибки</b>	0
Максимальный балл	2

**Задание 12.** 19,86% умение обучающихся начальной школы решать текстовую задачу в 3—4 действия, строить логические цепочки и рассуждения, составлять корректный алгоритм или план ее решения.

*В «Детском мире» продавали двух колёсные и трёх колёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?*

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \times 2 = 24$ . Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных. Должно быть также засчитано решение: $3 \times 3 + 9 \times 2 = 27$ . Поэтому трёхколёсных велосипедов 3. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обосновано приводящих к верному ответу. Ответ: 3	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но <b>допущена одна арифметическая ошибка</b> , не нарушающая общей логики решения, в результате чего <b>получен неверный ответ</b>	1
<b>Не проведены</b> все необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

## Рекомендации по преодолению проблем

Продумывать **систему заданий**, направленных на формирование:

- **логических операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и алгоритмического мышления (работа с подобными заданиями направлена на формирование основ логического и пространственного мышления, развитие умения извлекать, собирать, интерпретировать информацию и строить связи между объектами);
- умения оценивать события, проектировать и реализовывать план или **алгоритм решения учебной задачи**, аргументированно излагать свою точку зрения (работа с такими заданиями направлена на обучение младших школьников самостоятельному упорядочиванию **шагов алгоритма и проектированию плана действий** решения учебной задачи);
- навыков **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица и т.д), способности **выбирать адекватные языковые средства и строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации (работа с подобными заданиями направлена на формирование компетенций младших школьников, связанных с **читательской грамотностью**, навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров).

## Система оценивания ВПР по математике

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

- Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.**

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0–5

«3»: 6–9

«4»: 10–14

«5»: 15–20



## Система оценивания ВПР по русскому языку

Номер задания	1	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Балл	7	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	38

- Максимальный первичный балл за выполнение работы — 38.

### Перевод баллов в оценку:

«2»: 0–13

«3»: 14–23

«4»: 24–32

«5»: 33–38