

Управление изменениями как условие реализации магистральных направлений проекта  
«Школа Минпросвещения России»

С 18 по 24 апреля 2025 г. кафедрой подготовки и сопровождения управленческих кадров (Долгих С.В., Иванычева Т.А.) при поддержке муниципальных органов управления образованием Тюменского муниципального района, муниципальных методических служб (Жихарев М.А. заместитель начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района, Гартунг Т.А., директор МАУ ТМР «ЦИМиПП»), г. Ялуторовска (Шубина О.С., главный специалист по методической работе МКУ «ИМЦ»), руководителей ЦНППМ ПР г. Ишима (Федоров Е.Ф.), г. Тобольска (Полякова С.В.) были организованы семинары для управленческих команд общеобразовательных организаций по теме «Управление изменениями в ОО: поиск возможностей».

Площадками проведения семинаров выступили: филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» Тюменского района, МАОУ СОШ № 4 им. П.М. Фитина г. Ялуторовска, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишима, г. Тобольска.

Выбор темы и содержания обусловлен логикой организации проведения нового формата методической работы – «Единые методические дни». Заданные векторы развития регионального образования (историческое просвещение; филологическое образование; инженерное мышление; объективность оценивания; «переформатирование» урока и др.), соответствующие концепции проекта «Школа Минпросвещения России», требуют от управленческих команд готовности осуществлять организационные изменения на уровне образовательной организации. Что такое «организационные изменения»? Какие изменения происходят в управлении школой на современном этапе развития общества? Чем они обусловлены? Каковы этапы и содержание управленческой деятельности по осуществлению организационных изменений? Поиск ответов на эти и другие вопросы составил «ядро» содержания профессионального взаимодействия управленческих команд образовательных организаций Тюменской области.

Одним из действенных стимулов управленческой деятельности к изменениям разного уровня выступает успешный опыт «других».

На площадке Тюменского района был представлен опыт Салаирской школы. По результатам самодиагностики школ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», Новотарманская школа (включая филиалы «Салаирская СОШ» и «Наримановская СОШ») имеет средний уровень. Тем не менее, школа активно развивается, имеет успешные практики обучения и воспитания обучающихся, стремится к повышению показателей самодиагностики.

Ольга Геннадьевна Мякинина, директор Новотарманской школы, Гузель Рифхатовна Шарапова, руководитель филиала «Салаирская СОШ», а также педагоги Салаирской школы Светлана Филипповна Друганова, Разида Хадыевна Валитова представили успешные практики организации проектной деятельности обучающихся, опыт развития инженерного мышления обучающихся школы; опыт работы школьного музея по патриотическому воспитанию детей.

На площадке г. Ишима был представлен опыт участия ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» совместно с МАОУ СОШ № 4 г. Ишима в грантовой деятельности. Евгений Федорович Федоров познакомил с условиями и возможностями разработки социально значимых проектов для участия в конкурсном отборе Фонда президентских грантов; представил промежуточные результаты реализуемого проекта «Педагогическая медиалаборатория «Пионеры просвещения».

В г. Ялуторовске Викторией Даниловной Валовой, заместителем директора МАОУ СОШ №1, была представлена успешная практика достижения показателей магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики.

На площадке г. Тобольска Песчанская Юлия Леонидовна, директор МАОУ СОШ №7, и Оксана Владимировна Корикова, заместитель директора МАОУ СОШ №7, поделились опытом работы по вопросу «Управленческие подходы к формированию имиджа образовательной организации». Беляк Марина Викторовна, директор МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», продемонстрировала успешные практики управленческой деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Совместная работа по решению кейса позволила управленческим кадрам освоить этапы управления изменениями, инструменты управления изменениями (прием «Пять почему», картирование, стандартизация, канбан-доски и др.) в процессе «улучшения» ситуаций, связанных с «переформатированием» процесса подготовки и проведения педагогического совета, работы школьной библиотеки, организации школьных перемен, родительских собраний и др.

Средствами проектирования изменений, направленных на создание условий в школе, позволяющих удовлетворять потребности субъектов образовательного процесса, мотивировать к совместной деятельности выступили «Пирамида потребностей А. Маслоу», «Октализ» (Ю Кай Чоу).

Результатом работы выступил синквейн:

1. Изменения.
2. Объективные, неизбежные.
3. Настораживают, принимаются, побуждают.
4. Управление изменениями – поиск возможностей для удовлетворения потребностей обучающихся, педагогов, родителей.
5. (Про) будущее».

Отзывы слушателей свидетельствуют о том, что профессиональное взаимодействие «заряжает», «побуждает к действиям», заставляет задуматься: «не будешь меняться сам, поменяют тебя» и др.

Светлана Васильевна Долгих, заведующий кафедрой подготовки и сопровождения управленческих кадров образовательных организаций ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», кандидат педагогических наук.