

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
Викуловский район**

Переход образовательной организации в эффективный режим работы

(на примере МАОУ «Викуловская СОШ № 1»)

Виткалова Рита Романовна, заместитель директора по УВР

МАОУ «Викуловская СОШ № 1» сегодня: количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ



731 ученик

НОО

265

ООО

381

СОО

85



Из общего числа учащихся –
27 дети с ОВЗ



31 класс-комплект, в том числе
0 коррекционных
для обучающихся с ТНР



Профильные классы (перечислить)
Гуманитарный, естественно-научный,
технологический, универсальный на уровне СОО



Не сдали ОГЭ/ЕГЭ (за последние три года) - **0**

Педагогический коллектив



Директор

Заместители директора - **2**

Учителя-предметники - **36**

Педагоги – психологи – **2**

Учителя –логопеды – **2**

Педагог-организатор – **1**

Педагог дополнительного образования - **0**



Квалификационные категории

Высшая

19 человек
37%

Первая

21 человек
40%

Соответствие
занимаемой должности

6 человек



Средний возраст – 47 лет
До 35 лет – **12** человек (**24 %**)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

в рамках перехода в эффективный режим работы



**Повышение
профессиональной
компетенции педагогов**



**Повышение учебной
мотивации обучающихся**



**Совершенствование системы
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся и
психологического
сопровождения педагогов**



**Привлечение новых кадров
и рациональное
перераспределение
нагрузки между педагогами**

Повышение профессиональной компетенции педагогов:

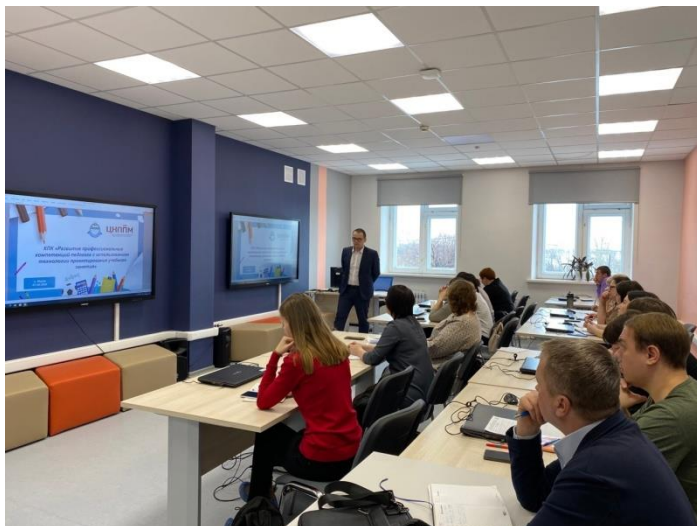
инструменты и методы

1. Посещение и анализ уроков специалистами Отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишим (как кураторов-наставников)

2. Методический абонемент «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия»
(на базе ОНППМПР г. Ишим и МАОУ СОШ №7)



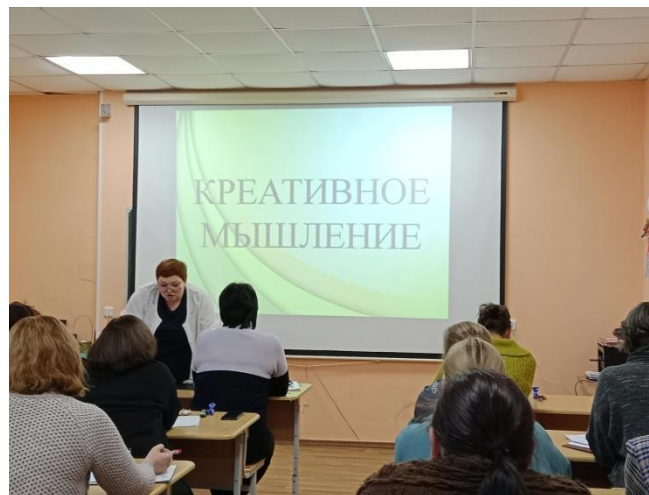
Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



3. Создание условий и контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов





Цифровая галерея лучших педагогов и наставников Тюменской области

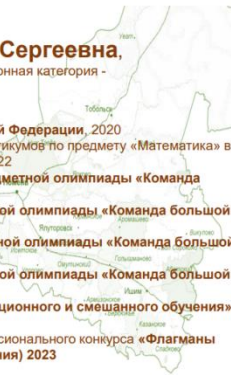
ВИКУЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1»
Викуловского муниципального района
(МАОУ «Викуловская СОШ № 1» Викуловского муниципального района)

Региональный методист Тюменской области

Медведева Галина Сергеевна,
учитель математики. Квалификационная категория - высшая



Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020
Благодарность ТОГИРРО за качественное проведение практикумов по предмету «Математика» в период реализации курса «Школа современного учителя», 2022
Победитель дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2021
Призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2021
Призер дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2022
Призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2022
Участник регионального конкурса «Лучшие практики дистанционного и смешанного обучения»
«Лучший цифровой урок для средней школы», 2022
Участник регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флаги образования» (педагоги и управленцы в сфере образования) 2023



Работа по повышению качества знаний по предметам : инструменты и методы

1. Использование потенциала элективных курсов;
2. Введение модульных зачетов по геометрии (7-11 класс);
3. Применение различных приемов по повышению учебной мотивации обучающихся;

	5а класс	5б класс	5 в класс
1 полугодие	<p>1 элективный курс: 1 группа-русский язык 2 группа- математика</p> <p>2 элективный курс: 1 группа – робототехника (8 недель), биология (8 недель); 2 группа- английский язык (8 недель), краеведение (8 недель)</p>	<p>1 элективный курс: 1 группа-русский язык 2 группа- математика</p> <p>2 элективный курс: 1 группа – робототехника (8 недель), биология (8 недель) 2 группа- английский язык (8 недель), краеведение (8 недель)</p>	<p>1 элективный курс: 1 группа-русский язык 2 группа- математика</p> <p>2 элективный курс: 1 группа – робототехника (8 недель), биология (8 недель) 2 группа- английский язык (8 недель), краеведение (8 недель)</p>
2 полугодие	<p>1 группа- математика 2 группа- русский язык</p> <p>2 элективный курс: 1 группа – английский язык (8 недель), краеведение (8 недель) 2 группа робототехника (8 недель), биология (8 недель)</p>	<p>1 группа- математика 2 группа- русский язык</p> <p>2 элективный курс: 1 группа – английский язык (8 недель), краеведение (8 недель) 2 группа робототехника (8 недель), биология (8 недель)</p>	<p>1 группа- математика 2 группа- русский язык</p> <p>2 элективный курс: 1 группа – английский язык (8 недель), краеведение (8 недель) 2 группа робототехника (8 недель), биология (8 недель)</p>

<u>Обучающиеся 5 классов</u>	Посещение элективных курсов в формате модулей (см. Приложение 1)
<u>Обучающиеся 6 – 7 классов</u>	Посещение элективных курсов с учетом интересов обучающихся (технологическое направление, естественно-научное направление, гуманитарное направление) с учетом подготовки к ВПР
<u>Обучающиеся 8 классов</u>	Посещение элективных курсов с учетом интересов обучающихся (технологическое направление, естественно-научное направление, гуманитарное направление) с учетом подготовки к ВПР и ГИА-9
<u>Обучающиеся 7-9 классов</u>	Модульные зачеты по геометрии
<u>Обучающиеся 9 классов</u>	Модульные зачеты по предметам по выбору;

9а

ФИО	Векторы		Метод координат		Связи между сторонами и углами треугольника		Длина окружности и площадь круга		Промежуточная аттестация	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
	2	3								
	5	4								
	5	3								
	3	3								
	2	3								
	4	2								
	5	3								
	3	3								
	2	3								
	3	3								
	4	4								
	4	3								
	4	4								
	3	2								
	4	4								
	2	2								
	2	2								
	2	2								
	2	3								

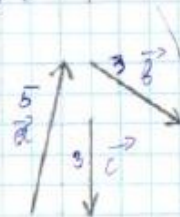
Длина 95

Вариант - 16

2. Задание

12 - 5 = 9

14



$$1) 5 + 3 = 8$$

$$2) 3 - 3 = 0$$

2/2

Вариант 16

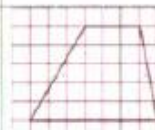
- Какой вектор называется равносильно двум векторам? Постройте равносильно двум данным векторам. Какой вектор называется противоположным данному? Как вектор называется произведением вектора на число?
- Задание

Часть 1

- Основания трапеции равны 4 и 14, а высота равна 8. Найдите среднюю линию этой трапеции.



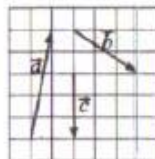
- На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.



- В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . Нарисуйте параллелограмм и на рисунке отметьте векторы \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{BC} , \overrightarrow{CD} , \overrightarrow{AD} , \overrightarrow{AO} , \overrightarrow{BO} и \overrightarrow{OC} . Какие из этих векторов равны?

Часть 2

- Даны векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} (см. рис. 190). Постройте векторы $\vec{a} + \vec{b}$.



- Пользуясь правилом треугольника, упростите выражение:

а) $\overrightarrow{BK} + \overrightarrow{KC} + \overrightarrow{CP} + \overrightarrow{PA}$;

б) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{DE} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} - \overrightarrow{ME}$.

11.4. Умножение вектора на число

Вариант 1

1. На рисунке 191 изображены векторы \vec{a} и \vec{b} .

а) Нарисуйте векторы $2\vec{a}$, $3\vec{b}$, $-2\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{b}$.

б) Упростите выражение $2,3\vec{a} + 0,7\vec{b} - 1,3(\vec{a} - \vec{b})$ и нарисуйте получившийся вектор.

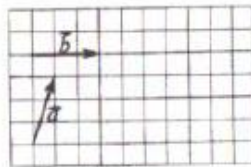


Рис. 191.

2. Найдите числа x , y и k , если: $x \cdot \vec{a} = \vec{b}$; $y \cdot \vec{a} = \vec{c}$; $k \cdot \vec{c} = \vec{a}$. Векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} изображены на рисунке 192.

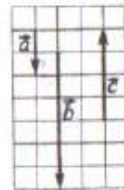
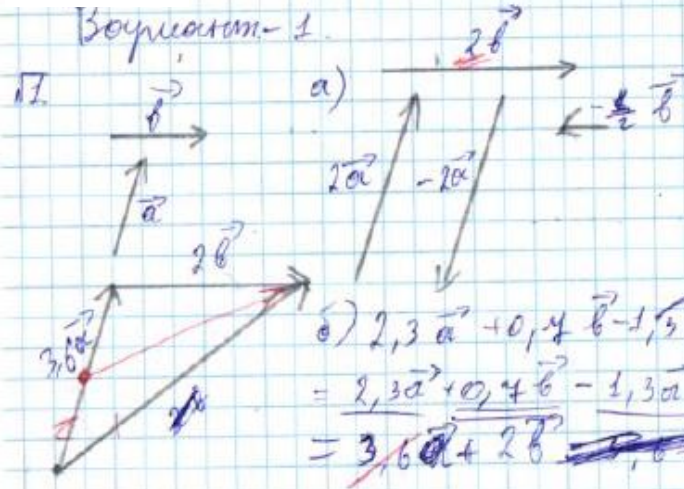


Рис. 192.

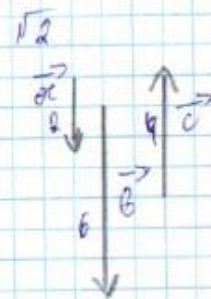
Длина 95.

Задача 1.

11.



$$\begin{aligned} \text{б) } 2,3\vec{a} + 0,7\vec{b} - 1,3(\vec{a} - \vec{b}) &= \\ &= 2,3\vec{a} + 0,7\vec{b} - 1,3\vec{a} + 1,3\vec{b} = \\ &= 3,6\vec{a} + 2\vec{b} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 1) \quad x \cdot \vec{a} &= \vec{b} \\ \vec{b} &= x \cdot \vec{a} \\ x &= \frac{|\vec{b}|}{|\vec{a}|} = \frac{2}{1,41} = -\frac{6}{2} = -3. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad y \cdot \vec{a} &= \vec{c} \\ \vec{c} &= y \cdot \vec{a} \\ y &= \frac{|\vec{c}|}{|\vec{a}|} = \frac{2,83}{1,41} = 2. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad k \cdot \vec{c} &= \vec{a} \\ \vec{a} &= k \cdot \vec{c} \\ k &= \frac{|\vec{a}|}{|\vec{c}|} = \frac{1,41}{2,83} = \frac{1}{2} = 0,5. \end{aligned}$$

Вариант I

1. Векторы заданы своими координатами: $\vec{a} \{5; -3\}$; $\vec{b} \{6; 5\}$; $\vec{c} \{-9; 0\}$; $\vec{k} \{6; 5\}$. $\vec{p} \{0; -9\}$.

а) Укажите равные векторы.

б) Запишите вектор, противоположный вектору \vec{a} .

в) Найдите координаты векторов: $\vec{a} + \vec{b}$; $\vec{c} - \vec{k}$; $3\vec{a}$; $\frac{1}{2}\vec{p}$; $\vec{u} = 2\vec{a} - 4\vec{b}$;

$\vec{t} = \vec{a} - \vec{b} - \vec{p}$.

Решение 98. Записываем -1.

$$\vec{a} + \vec{b} = \{5+6; -3+5\} = \{11; 2\} +$$

$$\vec{c} - \vec{k} = \{-9-6; 0-5\} = \{-15; -5\} +$$

$$3\vec{a} = \{3 \cdot 5; 3 \cdot (-3)\} = \{15; -9\} +$$

$$\frac{1}{2}\vec{p} = \left\{ \frac{1}{2} \cdot 0; \frac{1}{2} \cdot (-9) \right\} = \{0; -4.5\}$$

$$\vec{u} = 2\vec{a} - 4\vec{b} = \{2 \cdot 5; 2 \cdot (-3)\} - \{4 \cdot 6; 4 \cdot 5\} = \{10; -6\} - \{24; 20\} = \{-14; -26\}$$

$$4\vec{b} = \{4 \cdot 6; 4 \cdot 5\} = \{24; 20\}$$

$$\vec{u} = 2\vec{a} - 4\vec{b} = \{-14; -26\}$$

$$\vec{t} = \vec{a} - \vec{b} - \vec{p}$$

$$\vec{t} = \{5-6-0; -3-5-(-9)\} = \{-1; 1\} +$$

$$\vec{t} = \vec{a} - \vec{b} - \vec{p} = \{-1; 1\}$$

$$а) \vec{t} = \vec{k} +$$

$$\vec{c} = \vec{p} -$$

$$б) ?$$

39

11.3. Сложение и вычитание векторов

Вариант I

1. В треугольнике ABC (см. рис. 187) укажите векторы: а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC}$;
б) $\overrightarrow{BA} + \overrightarrow{CB}$.

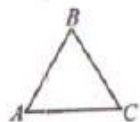


Рис. 187.

2. Даны векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} (см. рис. 188). Постройте векторы $\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{c} - \vec{b}$.

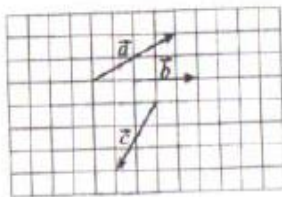


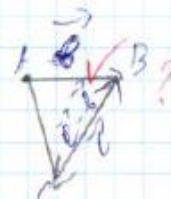
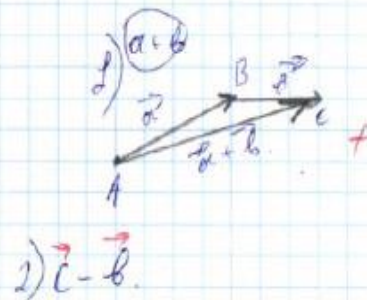
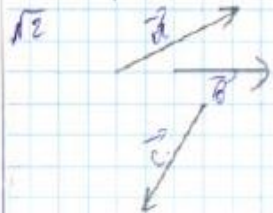
Рис. 188.

3. Пользуясь правилом многоугольника, упростите выражение:

- а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{DE}$;
б) $\overrightarrow{MP} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD}$.

Дата 9.6

Вариант 1.



$$13. \alpha) \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{DE} = \overrightarrow{AC} + \overrightarrow{CE} = \overrightarrow{AE}$$

$$\delta) \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} = \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD}$$

$$= \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD}$$

$$\delta) \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} = \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} = \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD}$$

$$= \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{PK} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD}$$

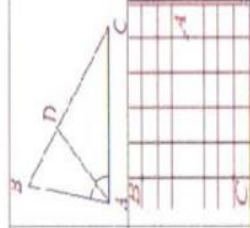
$$14. \alpha) \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AC}$$

$$\delta) \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{CB} = ?$$

Вариант 17

- Определение и обозначение угла. Свойства градусных мер угла. Объясните, что такое луч. Какой луч называется биссектрисой угла?
- Задачи

Часть 1	
1	В треугольнике ABC известно, что $\angle BAC = 68^\circ$, AD — биссектриса. Найдите угол BAD. Ответ дайте в градусах.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A, B и C. Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC.
3	Какое из утверждений верно: 1) Через заданную точку плоскости можно провести только одну прямую. 2) Смежные углы всегда равны. 3) Вертикальные углы равны.
Часть 2	
4	Один смежный угол на 24° больше другого. Найдите оба угла.



Взрощика 4-6 класс

Вариант 17

Угол — геометрическая фигура, состоящая из точки и двух лучей, исходящих из неё. Обозначаются латинскими буквами. или цифрами. Свойства градусных мер углов

- Меньший угол имеет меньшую градусную меру
 - Равные углы имеют равные градусные меры
 - Развёрнутый угол равен 180° .
- и) Если точка делит угол на 2, то градусная мера всего угла будет равна сумме градусных мер этих углов.

Лин — прямая ограниченная 1 точкой.

Луч назыв. биссектрисой угла если он делит угол на 2 равных угла и ✓

Ответ: Расстояние от точки A до середины отрезка BC равно 3 клеткам. +

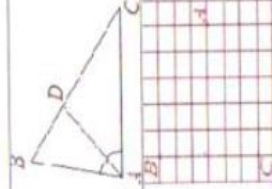
Ответ: 3 +

5/3

Вариант 6

1. Определение и обозначение отрезка. Свойства длин отрезка. Какая точка называется серединой отрезка?
2. Задачи

Часть 1	
1	В треугольнике ABC известно, что $\angle BAC = 82^\circ$, AD — биссектриса. Найдите угол BAD. Ответ дайте в градусах.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A, B и C. Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC.
3	Какое из утверждений верно: 1) Через заданную точку плоскости можно провести только одну прямую. 2) Смежные углы всегда равны. 3) Всегда один из смежных углов острый, а другой тупой.
Часть 2	
4	Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 75° . Найдите остальные углы.



вариант-6
часть 1
Отрезок - часть прямой ограниченная 2 точками. Обозначается двумя большими латинскими буквами.

свойства длин отрезка:
1. равные отрезки имеют равную длину
2. меньший отрезок имеет меньшую длину

Решение: 1) $\triangle ABC$, $\angle BAC = 82^\circ$
AD - биссектриса
Найти: $\angle BAD$

Решение: т.к. AD - биссектриса $\triangle ABC$ (по свойству градусных мер угла)
 $\angle BAC : 2 = 82^\circ : 2 = 41^\circ$
Ответ: $\angle BAD = 41^\circ$

2) 5 клеток
3) 3

4/5

Вариант 9

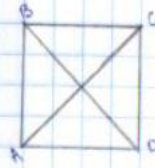
1. Начертите четырехугольник и покажите его диагонали, противоположные стороны и противоположные вершины. Определите прямоугольника. Свойства. Признак.
2. Задачи

Часть 1	
1	Сумма двух углов равнобедренной трапеции равна 220° . Найдите меньший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён ромб. Найдите длину его большей диагонали.
3	Какие из утверждений верны: 1) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам. 2) Основания равнобедренной трапеции равны. 3) Любой квадрат является прямоугольником.
Часть 2	
4	Биссектрисы углов B и C параллелограмма ABCD пересекаются в точке M, лежащей на стороне AD. Докажите, что M середина AD.

Полная. Вариант 9
Часть 1.

1, 2
1, 3 +

6




Диагонали: BD, AC.
Противоположные стороны: $AD = BC$, $AB = DC$
Противоположные вершины: $A = C$, $B = D$, $D = A$, $C = B$, $C = D$, $B = A$; B

Прямоугольник - это ~~геометрическая~~ фигура, параллелограмм у которого все углы равны 90° .

Свойства
Все его $\angle 90^\circ$.
Если провести диагональ то они все будут пересекаться в одной точке и?

Признак



$220 : 2 = 110^\circ$
 180°
 $180 - 110 = 70^\circ$ +

Ответ: 70°

3/3

ФИ учащегося:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования				
		18.09	23.10	28.11	15.12	20.01
1	Умение решать задачи разных типов			+	+	
2	Умение решать задачи разных типов			+		
3	Умение решать задачи разных типов			+		
4	Умение решать задачи разных типов			+		
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах			+		
6	Умение выполнять действия с числами	-		+		
7	Умение выполнять действия с числами		-	+		
8	Умение выполнять расчёты по формулам			+		
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+	+	+		
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах		-	+		
11	Уметь строить и читать графики функций			+		
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами			+		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		+	+		
14	Умение использовать свойства последовательностей		+	+		
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+		
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+		
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+		
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	+		
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-		+		
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы		2			
21	Умение решать задачи разных типов					
22	Умение строить графики функций					
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач					
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний					
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач					
Общее количество баллов по математике		2	6	8		
Количество баллов по алгебре		1	5	6		
Количество баллов по геометрии		1	1	2		
Оценка по математике		2	2	3		

ФИ учащегося:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования								
		18.09	19.10	25.11	25.12	20.01				
1	Умение решать задачи разных типов	+		+	+					
2	Умение решать задачи разных типов	-		+						
3	Умение решать задачи разных типов	-		+						
4	Умение решать задачи разных типов			+						
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах			+						
6	Умение выполнять действия с числами	-	+	+	+					
7	Умение выполнять действия с числами		+	+	+					
8	Умение выполнять расчёты по формулам		+	+	+					
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+		+	+					
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	+		+	+					
11	Уметь строить и читать графики функций		-	+	+					
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами			+	+					
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		-	+	+					
14	Умение использовать свойства последовательностей			+	+					
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+	+					
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+						
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			-	+					
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	+	+					
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	+	-	+	+					
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы		25							
21	Умение решать задачи разных типов									
22	Умение строить графики функций									
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач									
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний									
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач									
Общее количество баллов по математике		5	6	17	14					
Количество баллов по алгебре		3	5	13	10					
Количество баллов по геометрии		2	1	4	4					
Оценка по математике		2	2	4	3					

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Васильев

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования											
		18.09	23.09	28.11	25.12								
1	Умение решать задачи разных типов	+	-	+	+								
2	Умение решать задачи разных типов		-	+	+								
3	Умение решать задачи разных типов			+	+								
4	Умение решать задачи разных типов		-	+									
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах			-									
6	Умение выполнять действия с числами	-		+	+								
7	Умение выполнять действия с числами	+	+	+	+								
8	Умение выполнять расчёты по формулам			-	+								
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	+	+									
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями			+	+								
11	Уметь строить и читать графики функций		+	-	+								
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	-		-	+								
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы			+									
14	Умение использовать свойства последовательностей			+	+								
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+	+								
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-		+									
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+	-	+								
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	+	+								
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-	-	+	+								
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы												
21	Умение решать задачи разных типов												
22	Умение строить графики функций												
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний												
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
Общее количество баллов по математике		3	5	14	12								
Количество баллов по алгебре		2	3	10	8								
Количество баллов по геометрии		1	2	4	4								
Оценка по математике		2	2	3	3								

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Данилин

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования											
		18.09	23.09	28.11	25.12								
1	Умение решать задачи разных типов			-	-								
2	Умение решать задачи разных типов			-	-								
3	Умение решать задачи разных типов			-	-								
4	Умение решать задачи разных типов			-	-								
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	-	-	+									
6	Умение выполнять действия с числами	-	+	+	+								
7	Умение выполнять действия с числами	-	-	+	+								
8	Умение выполнять расчёты по формулам			+	+								
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-		-									
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями		-	-									
11	Уметь строить и читать графики функций			-	-								
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами			-									
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		-	-	-								
14	Умение использовать свойства последовательностей			-									
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			-	+								
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		+	-									
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		-	+	+								
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-		+	+								
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-		-	-								
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы												
21	Умение решать задачи разных типов												
22	Умение строить графики функций												
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний												
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
Общее количество баллов по математике		0	2	6	5								
Количество баллов по алгебре		0	1	4	3								
Количество баллов по геометрии		0	1	2	2								
Оценка по математике		2	2	2	2								

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Артмен

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования											
		18.09	23.10	28.11	25.12								
1	Умение решать задачи разных типов	+	-	+	+								
2	Умение решать задачи разных типов	-	-	+	+								
3	Умение решать задачи разных типов	+	-	+	-								
4	Умение решать задачи разных типов	-		+	-								
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	-		+	+								
6	Умение выполнять действия с числами	+		+	+								
7	Умение выполнять действия с числами	+	+	+	+								
8	Умение выполнять расчёты по формулам			-	+								
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+	+	+	-								
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями		+	+	+								
11	Уметь строить и читать графики функций		-	+	+								
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами			+	-								
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		-	+	+								
14	Умение использовать свойства последовательностей		-	+	+								
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+		+	-								
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			+	+								
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			-	+								
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		+	+	+								
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания			+	+								
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы				10								
21	Умение решать задачи разных типов												
22	Умение строить графики функций												
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний												
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
Общее количество баллов по математике		6	5	17	14								
Количество баллов по алгебре		5	3	13	10								
Количество баллов по геометрии		1	2	4	4								
Оценка по математике		2	2	4	3								

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Вариса

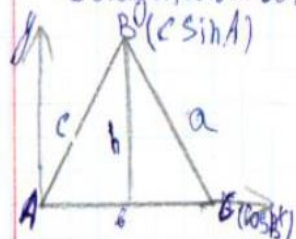
Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования											
		18.09	23.10	28.11	25.12								
1	Умение решать задачи разных типов	-	+	+	-								
2	Умение решать задачи разных типов	-		-	-								
3	Умение решать задачи разных типов		-	-									
4	Умение решать задачи разных типов		-	-									
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах			-	-								
6	Умение выполнять действия с числами			+	+								
7	Умение выполнять действия с числами	+		-	+								
8	Умение выполнять расчёты по формулам			-									
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы			-	+								
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями			-	-								
11	Уметь строить и читать графики функций	-	+	-	-								
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами			-	-								
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы			+	-								
14	Умение использовать свойства последовательностей		-	+	+								
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-		-	+								
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		-	-	+								
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач			-									
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		+	+	-								
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-	+	+	+								
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы												
21	Умение решать задачи разных типов												
22	Умение строить графики функций												
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний												
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач												
Общее количество баллов по математике		1	4	6	6								
Количество баллов по алгебре		1	2	4	3								
Количество баллов по геометрии		0	2	2	3								
Оценка по математике		2	2	2	2								

Вариант 2.

Теорема о площади треугольника:

В S треугольника равна произведению двух смежных сторон на синус угла между ними.

Доказательство:



Дано: $\triangle ABC$, $AB=c$, $BA=a$, $CA=b$

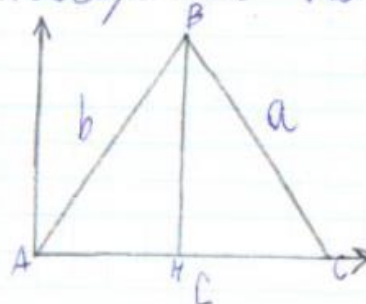
Док-ть: $S = \frac{1}{2} bc \sin A$

Решение: "Введем" прямоу систему координат, $\frac{1}{2} bh$ - высота $S_{\triangle} = \frac{1}{2} CA \cdot Bh = \frac{1}{2} bc \sin A$

3

Архив 2.5 Вариант 1.

Теорема косинусов.



$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos A$$

Квадрат стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон минус ~~разность~~ удвоенное произведение этих сторон на косинус угла между ними.

Док-во

1) Введем прямоугольную систему координат и проведем высоту BH.

2) П.к. $b = AB = \sqrt{x_A^2 + y_A^2}$

4

Вариант 7

1. Дайте определение вектора. Объясните, какой вектор называется нулевым. Что называется длиной нулевого вектора? Чему равна длина нулевого вектора? Какие векторы называются коллинеарными?
2. Задание

Часть 1	
1	Основания трапеции равны 11 и 19, а высота равна 9. Найдите среднюю линию этой трапеции.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.
3	3. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . Нарисуйте параллелограмм и на рисунке отметьте векторы \vec{BA} , \vec{CB} , \vec{BC} , \vec{DA} , \vec{BO} , \vec{CO} и \vec{OA} . Какие из этих векторов равны?
Часть 2	
4	Даны векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} (см. рис. 188). Постройте векторы $\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{c} - \vec{b}$.
5	Пользуясь правилом сложения, упростите выражение: а) $\vec{AB} + \vec{BC} + \vec{CD} + \vec{DE}$; б) $\vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{AD}$.

Линия 9,5

Вариант 7

- Вектор - направленный отрезок с двумя точками, показывающие начало и конец.

- длиной нулевого вектора называется длина самого вектора (отрезка).

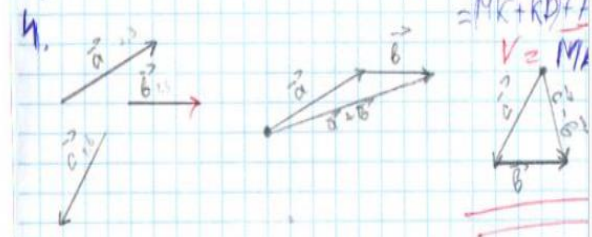
- Длина нулевого вектора равна 0

- Коллинеарный вектор - векторы, лежащие на одной прямой или параллельные прямой.

- Нулевой вектор называется, если его длина равна 0 и не имеет направления.

5. а) $\vec{AB} + \vec{BC} + \vec{CD} + \vec{DE} = (\vec{AB} + \vec{BC}) + (\vec{CD} + \vec{DE}) = \vec{AC} + \vec{CE} = \vec{AE}$

б) $\vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{AD} = (\vec{MP} + \vec{PK}) + \vec{KD} + \vec{AB} - \vec{AD} = \vec{MK} + \vec{KD} + \vec{AB} - \vec{AD} = \vec{MD} + \vec{AB} - \vec{AD}$

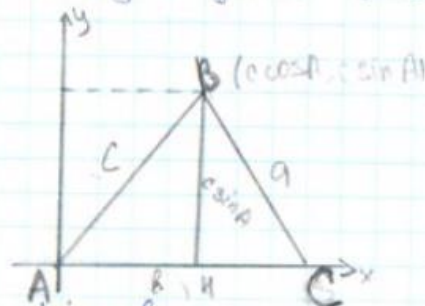


Линия 3 б.

Вариант 2

Теорема о площади треугольника.

Площадь треугольника равна половине произведения двух смежных сторон на синус угла между ними.



Дано: $\triangle ABC$, $AB = c$, $BC = a$, $AC = b$.

Решение: $S_{ABC} = \frac{1}{2} ab \cdot \sin C$
 $S_{ABC} = \frac{1}{2} bc \cdot \sin A$
 $S_{ABC} = \frac{1}{2} ac \cdot \sin B$

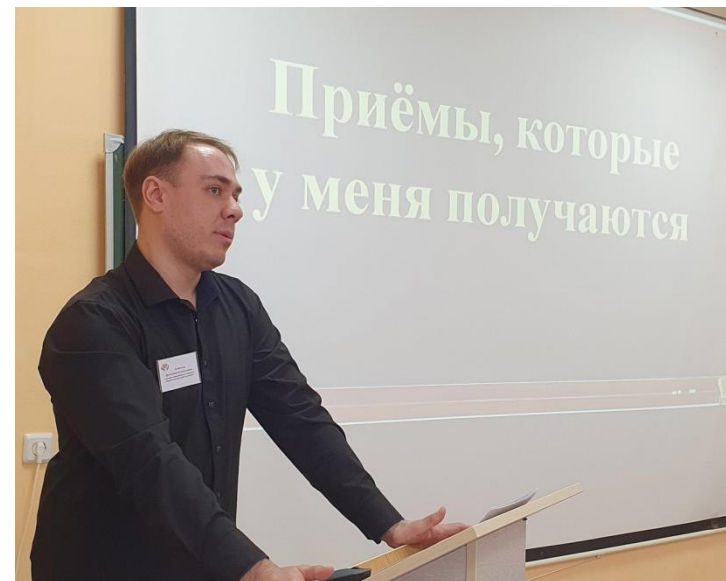
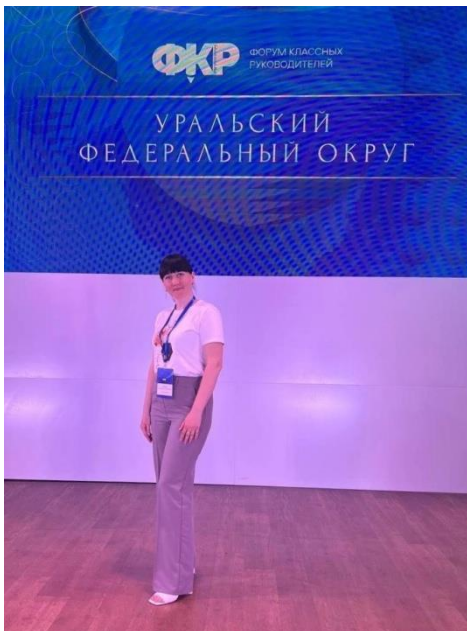
Решение:

1) Введем прямоугольную систему координат, как показано на рисунке. $B(c \cos A; c \sin A)$, $AC = b$.

2) $S_{ABC} = \frac{1}{2} AC \cdot BH = \frac{1}{2} b \cdot c \cdot \sin A$
 Что и требовалось доказать.

5

Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



Повышение учебной мотивации обучающихся: инструменты и методы



1. Организация профориентационной работы



Повышение учебной мотивации обучающихся: *инструменты и методы*



2. Организация предметных недель и интеллектуальных конкурсов



Повышение учебной мотивации обучающихся: инструменты и методы



3. Сопровождение одаренных и высокомотивированных детей



Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологического сопровождения педагогов:



**«СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ».**
Причины, признаки, профилактика.



ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)

- 1.Снижение доли обучающихся, получивших неудовлетворительный результат в ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах**
- 2.Повышение качественной успеваемости по математике**
- 3.100% доля обучающихся, получивших документы об образовании на уровне основного общего и среднего общего образования**
- 4. увеличение количества обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали за особые успехи в учении I и II степени**
- 5. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам, наличие призера заключительного этапа ВсОШ**

ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)

- 1.Понижением качественной успеваемости (низкая учебная мотивация обучающихся, эмоциональное выгорание педагогов);**
- 2.Низкая учебная мотивация обучающихся (снижение авторитета знаний, неразвитые навыки самоконтроля, недостаточное внимание к учебной деятельности со стороны родителей);**
- 3.Эмоциональное выгорание педагогов (высокая учебная загруженность в связи с нехваткой педагогов, недостаточная психологическая поддержка в связи с загруженностью школьных психологов).**

ИНСТРУМЕНТЫ (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)

- 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческого состава (организация сотрудничества с ОНППМПР г. Ишим, в т.ч. в рамках методического абонемент, организация сотрудничества со школой-партнером, мотивирование к участию в профессиональных конкурсах, к обобщению и трансляции опыта, взаимопосещению и анализу уроков);**
- 2. Организация систематической работы с высокомотивированными и одаренными детьми посредством сопровождения их участия в олимпиадах и конкурсах, вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность;**
- 3. Перераспределение нагрузки между педагогами, осуществляющими подготовку обучающихся к ГИА;**
- 4. Реализация управленческого проекта «Повышение качества образования посредством совершенствования системы подготовки к государственной итоговой аттестации».**