

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
Викуловский район**

Переход образовательной организации в эффективный режим работы

(на примере МАОУ «Викуловская СОШ № 1»)

Виткалова Рита Романовна, заместитель директора по УВР

МАОУ «Викуловская СОШ № 1» сегодня: количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ

- 731 ученик**

НОО	ООО	СОО
265	381	85
- Из общего числа учащихся – **27** дети с ОВЗ
- 31** класс-комплект, в том числе **0** коррекционных для обучающихся с ТНР
- Профильные классы (перечислить)
Гуманитарный, естественно-научный, технологический, универсальный на уровне СОО
- Не сдали ОГЭ/ЕГЭ (за последние три года) - **0**

Педагогический коллектив

- Директор
Заместители директора - **2**
Учителя-предметники - **36**
Педагоги – психологи – **2**
Учителя –логопеды – **2**
Педагог-организатор – **1**
Педагог дополнительного образования – **0**

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
	19 человек 37%	21 человек 40%	6 человек

- Средний возраст – 47 лет
До 35 лет – **12** человек (**24 %**)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

в рамках перехода в эффективный режим работы



**Повышение
профессиональной
компетенции педагогов**



**Повышение учебной
мотивации обучающихся**



**Совершенствование системы
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся и
психологического
сопровождения педагогов**



**Привлечение новых кадров
и рациональное
перераспределение
нагрузки между педагогами**

Повышение профессиональной компетенции педагогов:

инструменты и методы

1. Посещение и анализ уроков специалистами Отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишим (как кураторов-наставников)



2. Методический абонемент «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия»
(на базе ОНППМПР г. Ишим и МАОУ СОШ №7)

Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы

3. Создание условий и контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов



Цифровая галерея лучших педагогов и наставников Тюменской области

Региональный методист Тюменской области

Медведева Галина Сергеевна,
учитель математики. Квалификационная категория - высшая

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020
Благодарность ТОГИРРО за качественное проведение практикумов по предмету «Математика» в период реализации курса «Школа современного учителья», 2022
Победитель дистанционного этапа Всероссийской матапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2021
Призер регионального этапа Всероссийской матапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2021
Призер дистанционного этапа Всероссийской матапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2022
Призер регионального этапа Всероссийской матапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2022
Участник регионального конкурса «Лучший цифровой урок для средней школы», 2022
Участник регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» (педагоги и управленцы в сфере образования) 2023

Работа по повышению качества знаний по предметам : инструменты и методы

1. Использование потенциала элективных курсов;
2. Введение модульных зачетов по геометрии (7-11 класс);
3. Применение различных приемов по повышению учебной мотивации обучающихся;

	5а класс	5б класс	5 в класс
1 полугодие	1 элективный курс: 1 группа-русский язык 2 группа- математика 2 элективный курс: 1 группа – робототехника (8 недель), биология (8 недель); 2 группа- английский язык (8 недель), краеведение (8 недель)	1 элективный курс: 1 группа-русский язык 2 группа- математика 2 элективный курс: 1 группа – робототехника (8 недель), биология (8 недель) 2 группа- английский язык (8 недель), краеведение (8 недель)	1 элективный курс: 1 группа-русский язык 2 группа- математика 2 элективный курс: 1 группа – робототехника (8 недель), биология (8 недель) 2 группа- английский язык (8 недель), краеведение (8 недель)
2 полугодие	1 группа- математика 2 группа- русский язык 2 элективный курс: 1 группа – английский язык (8 недель), краеведение (8 недель) 2 группа робототехника (8 недель), биология (8 недель)	1 группа- математика 2 группа- русский язык 2 элективный курс: 1 группа – английский язык (8 недель), краеведение (8 недель) 2 группа робототехника (8 недель), биология (8 недель)	1 группа- математика 2 группа- русский язык 2 элективный курс: 1 группа – английский язык (8 недель), краеведение (8 недель) 2 группа робототехника (8 недель), биология (8 недель)

Обучающиеся 5 классов	Посещение элективных курсов в формате модулей (см. Приложение 1)
Обучающиеся 6 – 7 классов	Посещение элективных курсов с учетом интересов обучающихся (технологическое направление, естественно-научное направление, гуманитарное направление) с учетом подготовки к ВПР
Обучающиеся 8 классов	Посещение элективных курсов с учетом интересов обучающихся (технологическое направление, естественно-научное направление, гуманитарное направление) с учетом подготовки к ВПР и ГИА-9
Обучающиеся 7-9 классов	Модульные зачеты по геометрии
Обучающиеся 9 классов	Модульные зачеты по предметам по выбору;

78

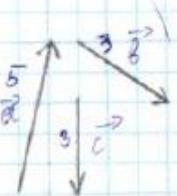
9a

шкун Дана 95)

Вариант - 16
12 Задачи

$$12 - 5. 9$$

$$14$$



$$\begin{aligned} 1) & 5+3=8 \\ 2) & 3-3=0 \end{aligned}$$

2/2

Вариант 16

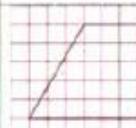
1. Какой вектор называется разностью двух векторов? Постройте разность двух данных векторов. Какой вектор называется произведением данного вектора на число?
2. Запишите

Часть 1

- 1 Основания трапеции равны 4 и 14, а высота равна 8. Найдите среднюю линию этой трапеции.



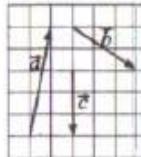
- 2 На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.



- 3 В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O. Нарисуйте параллелограмм и на рисунке отметьте векторы \vec{AB} , \vec{BC} , \vec{CD} , \vec{AD} , \vec{AO} , \vec{BO} и \vec{OC} . Какие из этих векторов равны?

Часть 2

- 4 Даны векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} (см. рис. 190). Постройте векторы $\vec{a} + \vec{b}$.



- 5 Положив к правилом многоугольника, упростите выражение:
а) $\vec{BK} + \vec{KC} + \vec{CP} + \vec{PA}$;
б) $\vec{AB} + \vec{DE} + \vec{CD} - \vec{CB} - \vec{ME}$

11.4. Умножение вектора на число

Вариант 1

1. На рисунке 191 изображены векторы \vec{a} и \vec{b} .

a) Нарисуйте векторы $2\vec{a}$, $3\vec{b}$, $-2\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{b}$.

б) Упростите выражение $2,3\vec{a} + 0,7\vec{b} - 1,3(\vec{a} - \vec{b})$ и нарисуйте получившийся вектор.

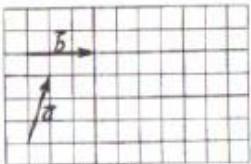


Рис. 191.

2. Найдите числа x , y и k , если: $x \cdot \vec{a} = \vec{b}$; $y \cdot \vec{a} = \vec{c}$; $k \cdot \vec{c} = \vec{a}$. Векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} изображены на рисунке 192.



Рис. 192.

Дано 9 б.

Вариант 1.

17. а)

$$\begin{aligned} &2\vec{a} \\ &-2\vec{a} \\ &3\vec{b} \\ &-\frac{1}{2}\vec{b} \end{aligned}$$

б)

$$\begin{aligned} &2,3\vec{a} + 0,7\vec{b} - 1,3(\vec{a} - \vec{b}) = \\ &= 2,3\vec{a} + 0,7\vec{b} - 1,3\vec{a} + 1,3\vec{b} = \\ &= 3,6\vec{a} + 2\vec{b} \end{aligned}$$

1) $2 \cdot \vec{a} = \vec{b}$

$$\begin{aligned} &\vec{b} = 2 \cdot \vec{a} \\ &x = \frac{|\vec{b}|}{|\vec{a}|} = -\frac{6}{2} = -3. \quad + \end{aligned}$$

2) $y \cdot \vec{a} = \vec{c}$

$$\begin{aligned} &\vec{c} = y \cdot \vec{a} \\ &y = \frac{|\vec{c}|}{|\vec{a}|} = \frac{4}{2} = 2 \quad + \end{aligned}$$

3) $k \cdot \vec{c} = \vec{a}$

$$\begin{aligned} &\vec{a} = k \cdot \vec{c} \quad \cancel{\text{***}} \\ &k = \frac{|\vec{a}|}{|\vec{c}|} = \frac{\sqrt{10}}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2} = 0,5. \quad 3 \end{aligned}$$

Вариант 1

1. Векторы заданы своими координатами: $\vec{a} \{5; -3\}$; $\vec{b} \{6; 5\}$; $\vec{c} \{-9; 0\}$; $\vec{k} \{6; 5\}$; $\vec{p} \{0; -9\}$.

а) Укажите равные векторы.

б) Запишите вектор, противоположный вектору \vec{a} .

в) Найдите координаты векторов: $\vec{a} + \vec{b}$; $\vec{c} - \vec{k}$; $3\vec{a}$; $\frac{1}{2}\vec{p}$; $\vec{u} = 2\vec{a} - 4\vec{b}$;

$$\vec{t} = \vec{a} - \vec{b} - \vec{p}.$$

Дикт 9 б. Вариант 1.

$$\text{б. в)} \vec{a} + \vec{b} = \{5+6; 3+5\} = \{11; 2\} +$$

$$\vec{c} - \vec{k} = \{-9-6; 0-5\} = \{-15; -5\} +$$

$$3\vec{a} = \{3 \cdot 5; 3 \cdot (-3)\} = \{15; -9\} +$$

$$\frac{1}{2}\vec{p} = \left\{ \frac{1}{2} \cdot 0; \frac{1}{2} \cdot (-9) \right\} = \{0; -4.5\} +$$

$$\vec{u} = 2\vec{a} - 4\vec{b} = \{2 \cdot 5; 2 \cdot (-3)\} = \{10; -6\} +$$

$$\vec{v} = \{4 \cdot 6; 4 \cdot 5\} = \{24; 20\} +$$

$$\vec{w} = 2\vec{a} - 4\vec{b} = \{10; -14\} +$$

$$\vec{t} = \vec{a} - \vec{b} - \vec{p}$$

$$\text{б)} \{5-6-0; -3-5-(-9)\} = \{-1; 1\} +$$

$$\vec{t} = \vec{a} - \vec{b} - \vec{p} = \{-1; 1\} +$$

$$\text{а)} \vec{t} = \vec{R} +$$

$$\vec{c} = \vec{p} -$$

$$\text{б)} \vec{t} = \vec{R} -$$

3.

11.3. Сложение и вычитание векторов

Вариант 1

1. В треугольнике ABC (см. рис. 187) укажите векторы: а) $\vec{AB} + \vec{BC}$; б) $\vec{BA} + \vec{CB}$.

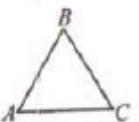


Рис. 187.

2. Даны векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} (см. рис. 188). Постройте векторы $\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{c} - \vec{b}$.

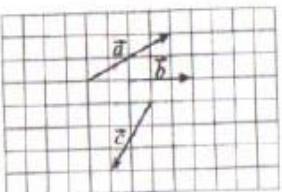


Рис. 188.

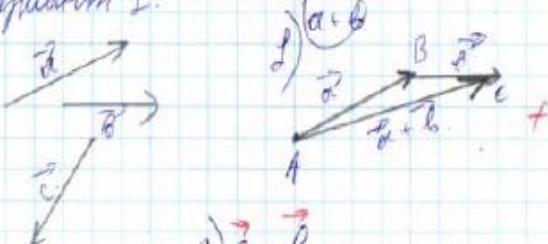
3. Пользуясь правилом многоугольника, упростите выражение:

- а) $\vec{AB} + \vec{BC} + \vec{CD} + \vec{DE}$;
б) $\vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{AD}$.

Решение 95

Вариант 1.

1) $\vec{a} + \vec{b}$



2) $\vec{c} - \vec{b}$



$$\begin{aligned} 13. \text{ а)} & \vec{AB} + \vec{BC} + \vec{CD} + \vec{DE} = \vec{AC} + \vec{CE} = \\ & \text{б)} \vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{AD} = \vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} \end{aligned}$$

~~$\vec{AB} + \vec{DA}$~~

$$\begin{aligned} \delta) & \vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{AD} = \vec{MP} + \vec{PK} + \\ & + \vec{AB} - \vec{AD} = \vec{MD} + \vec{AB} - \vec{AD} = \vec{MD} + \vec{AB} = \\ & = \vec{MB} + \vec{DA} + \vec{AB} = \vec{MB} \end{aligned}$$

Однократно

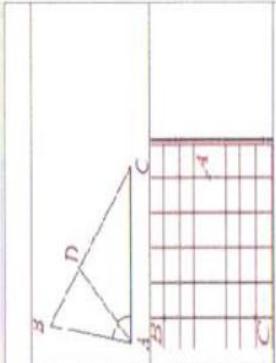
$$\begin{aligned} \text{н.} & \text{а)} \vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC} \quad \text{т} \quad 4. \\ & \delta) \vec{BA} + \vec{CB} = ? \end{aligned}$$

$\vec{AB} + \vec{BC}$

Вариант 17

1. Определение и обозначение угла. Свойства градусных мер угла. Объясните, что такое луч. Какой луч называется биссектрикой угла?
2. Задачи

Часть 1	
1	В треугольнике ABC известно, что $\angle BAC = 68^\circ$, AD — биссектриса. Найдите угол BAD . Ответ дайте в градусах.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A , B и C . Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC .
3	Какое из утверждений верно? <ol style="list-style-type: none"> 1) Через заданную точку плоскости можно провести только одну прямую. 2) Смежные углы всегда равны. 3) Вертикальные углы равны.
4	Один смежный угол на 24° больше другого. Найди оба угла.



2 На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A , B и C . Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC .

3 Какое из утверждений верно:

- 1) Через заданную точку плоскости можно провести только одну прямую.
- 2) Смежные углы всегда равны.
- 3) Вертикальные углы равны.

4 Один смежный угол на 24° больше другого. Найди оба угла.

Вероника 4⁸ класс.

Вариант 17

* Угол — геометрическая фигура, состоящая из точки и 2 лучей исходящих из неё. Обозначается латинскими буквами. A — это изображение.

Свойства градусных мер угла

1) Меньший угол имеет меньшую градусную меру

2) Равные углы имеют равные градусные меры

3) Развёрнутый угол равен 180° .

4) Если точка делит угол на 2, то градусная мера каждого угла будет равна сумме градусных этих углов.

Луч — прямое ограниченное 1 точкой.

Луч назывется биссектрикой угла если он делит его на 2 равных угла \checkmark

Ответ: Расстояние от точки A до середины отрезка BC ~~неизвестно~~ = 5 см. Баллы +

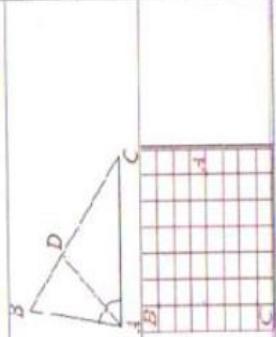
Ответ: 3 + 5/3

Вариант 6

1. Определение и обозначение отрезка. Свойства длин отрезка. Какая точка называется серединой отрезка?

2. Задачи

Часть 1	
1	В треугольнике ABC известно, что $\angle BAC = 82^\circ$, AD — биссектриса. Найдите угол BAD . Ответ дайте в градусах.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A , B и C . Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC .
3	Какое из утверждений верно:
	1) Через заданную точку плоскости можно провести только одну прямую. 2) Смежные углы всегда равны. 3) Всегда один из смежных углов острый, а другой тупой.
4	Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 75° . Найди остальные углы.



Часть 2

- 4 Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 75° . Найди остальные углы.

серединка

вариант-6
Отрезок - ~~прямая ограниченная 2~~
отрезок обозначается двумя точками
заключенными в скобки. *ноги*

Свойства длин отрезка:

1. равные отрезки имеют равную длину
2. меньший отрезок имеет меньшую длину?

Решение: тк AD -биссектриса $\angle ABC$
(по свойству градусных мер углов)
 $\angle BAC : 2 = 82^\circ : 2 = 41^\circ$
Ответ: $\angle BAD = 41^\circ$ +

2) 5 километров +
3) 3 +

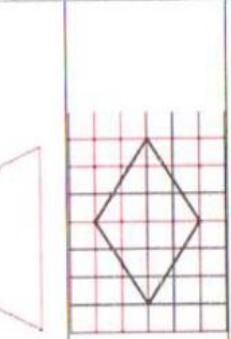
4/5

Вариант 9

1. Начертите четырехугольник и покажите его диагонали, противоположные стороны и противоположные вершины. Определение прямогоугольника. Свойства. Признак.

2. Задачи

Часть 1	
1	Сумма двух углов равнобедренной трапеции равна 220° . Найдите меньший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изобразите ромб. Найдите длину его больших диагонали.
3	Какие из утверждений верны: 1) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам. 2) Основания равнобедренной трапеции равны. 3) Любой квадрат является прямогоугольником.
4	Биссектрисы углов В и С параллелограмма ABCD пересекаются в точке M, лежащей на стороне AD. Докажите, что M середина AD.



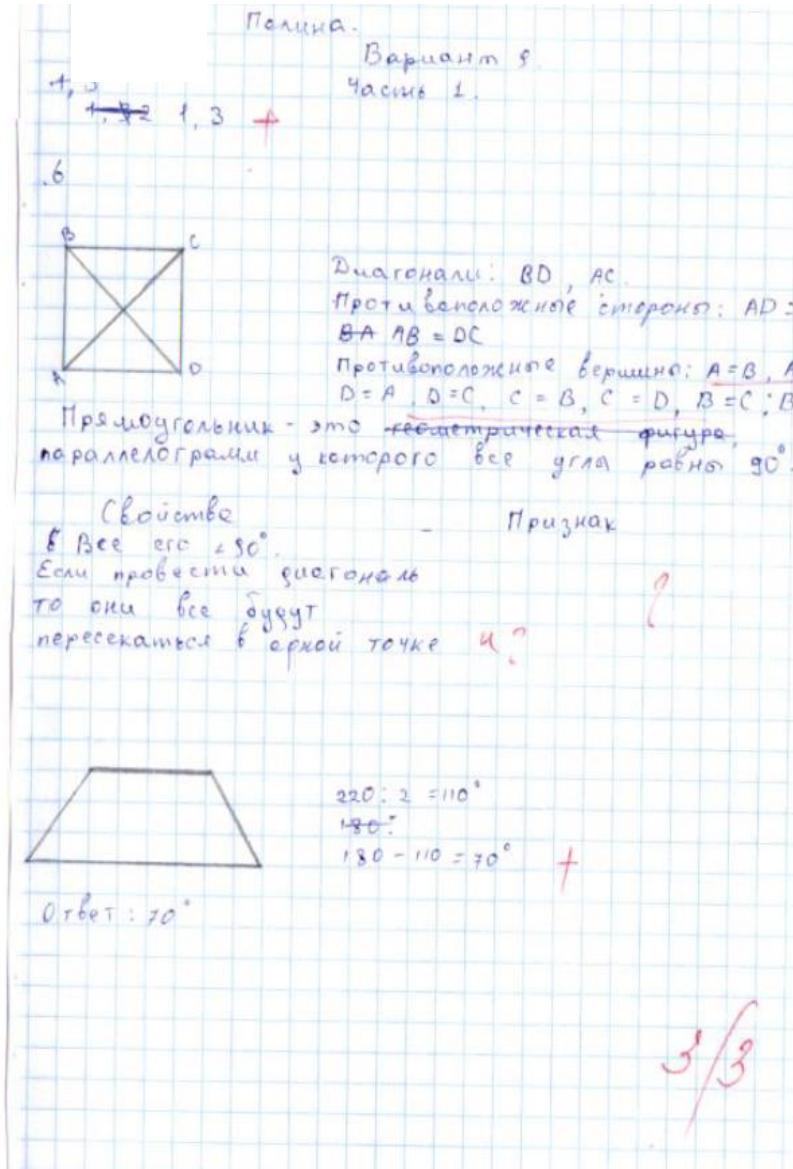
- 2 На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изобразите ромб. Найдите длину его больших диагонали.

3 Какие из утверждений верны:

- 1) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам.
- 2) Основания равнобедренной трапеции равны.
- 3) Любой квадрат является прямогоугольником.

Часть 2

- 4 Биссектрисы углов В и С параллелограмма ABCD пересекаются в точке M, лежащей на стороне AD. Докажите, что M середина AD.



Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Корчев

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования					
		18.09	22.10	28.11	15.12	20.01	
1	Умение решать задачи разных типов				+	у	
2	Умение решать задачи разных типов			—			
3	Умение решать задачи разных типов			—			
4	Умение решать задачи разных типов			—			
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах			—			
6	Умение выполнять действия с числами	—		+			
7	Умение выполнять действия с числами	—	+				
8	Умение выполнять расчёты по формулам		+				
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+	+	+			
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	—	—				
11	Уметь строить и читать графики функций	—					
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	—	—				
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+	—				
14	Умение использовать свойства последовательностей	+	+				
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	—					
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	—					
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	—					
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	+			
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	—	+				
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы	2					
21	Умение решать задачи разных типов						
22	Умение строить графики функций						
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний						
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
Общее количество баллов по математике		2	6	8			
Количество баллов по алгебре		1	5	6			
Количество баллов по геометрии		1	7	2			
Оценка по математике		2	2	3			

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Синева

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования					
		18.09	22.10	28.11	15.12	20.01	
1	Умение решать задачи разных типов	+	+	+	+	+	
2	Умение решать задачи разных типов	—		—			
3	Умение решать задачи разных типов	—		—			
4	Умение решать задачи разных типов	—		—			
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах			+			
6	Умение выполнять действия с числами	—	+	+	+		
7	Умение выполнять действия с числами	+	+	+	+		
8	Умение выполнять расчёты по формулам	+	+	+	+		
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+		+	+		
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	+		+	+		
11	Уметь строить и читать графики функций	—	+	+			
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами		+	+			
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	—	+	+			
14	Умение использовать свойства последовательностей	+	+				
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+				
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		+				
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач		—	+			
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	+	+		
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	+	—	+	+		
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы			21			
21	Умение решать задачи разных типов						
22	Умение строить графики функций						
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний						
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
Общее количество баллов по математике		5	6	7	14		
Количество баллов по алгебре		2	5	13	10		
Количество баллов по геометрии		2	1	9	4		
Оценка по математике		2	2	4	3		

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Ярослав

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования					
		18.09.23.	28.10.	27.11.	12.12.	1.01.	2.01.
1	Умение решать задачи разных типов	+	-	+	+		
2	Умение решать задачи разных типов	-	+	+			
3	Умение решать задачи разных типов	-	+				
4	Умение решать задачи разных типов	-	+				
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	-					
6	Умение выполнять действия с числами	-	+	+			
7	Умение выполнять действия с числами	+	+	+			
8	Умение выполнять расчёты по формулам	-	-	+			
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	+	+			
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями		+	+			
11	Уметь строить и читать графики функций	+	-	+			
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	-	-	+			
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		+				
14	Умение использовать свойства последовательностей	+	+				
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+				
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+				
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+	-	+		
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	+	+		
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-	-	+	+		
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы						
21	Умение решать задачи разных типов						
22	Умение строить графики функций						
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрипримеры, строить высказывания и отрицания высказываний						
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
Общее количество баллов по математике		3	5	14	12		
Количество баллов по алгебре		2	3	10	8		
Количество баллов по геометрии		1	2	4	4		
Оценка по математике		2	4	3	3		

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викулевская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Дарина

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования					
		18.09.23. 10	28.10. 11	27.11. 12	12.12. 01	1.01. 01	2.01.
1	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	-	
2	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	-	
3	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	-	
4	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	-	
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	-	-	+			
6	Умение выполнять действия с числами	-	+	+	+		
7	Умение выполнять действия с числами	-	-	-	+		
8	Умение выполнять расчёты по формулам	-	-	-	+		
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	-	-	-		
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	-	-	-	-		
11	Уметь строить и читать графики функций	-	-	-	-		
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	-	-	-	-		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	-	-	-		
14	Умение использовать свойства последовательностей	-	-	-	-		
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	+		
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	-	-	-		
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+	+	+		
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	+	+		
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-	-	-	-		
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы						
21	Умение решать задачи разных типов						
22	Умение строить графики функций						
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрипримеры, строить высказывания и отрицания высказываний						
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач						
Общее количество баллов по математике		0	2	6	5		
Количество баллов по алгебре		0	1	4	3		
Количество баллов по геометрии		0	1	2	3		
Оценка по математике		2	2	2	2		

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Артем

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования				
		18.09	23.10	28.11	25.12	
1	Умение решать задачи разных типов	+	-	+	+	
2	Умение решать задачи разных типов	-	-	+	+	
3	Умение решать задачи разных типов	+	-	+	-	
4	Умение решать задачи разных типов	-	-	+	-	
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	-	-	+	+	
6	Умение выполнять действия с числами	+	+	+	+	
7	Умение выполнять действия с числами	+	+	±	+	
8	Умение выполнять расчёты по формулам	-	-	-	-	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	+	+	+	-	
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	-	+	+	+	
11	Уметь строить и читать графики функций	-	+	+		
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	-	+	-		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	+	+		
14	Умение использовать свойства последовательностей	-	+	+		
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	+	+	-		
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+	+		
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	+		
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+	+		
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-	+	+		
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы	-	-	65		
21	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	
22	Умение строить графики функций	-	-	-	-	
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрапримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	-	-	-	-	
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
Общее количество баллов по математике		6	5	17	14	
Количество баллов по алгебре		5	3	13	10	
Количество баллов по геометрии		7	2	4	4	
Оценка по математике		2	2	4	3	

Результаты выполнения внутришкольного тестирования учащихся 9 б класса

МАОУ «Викуловская СОШ №1» 2024 – 2025 учебный год

ФИ учащегося:

Карина

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Даты проведения тестирования				
		18.09	23.10	28.11	25.12	
1	Умение решать задачи разных типов	-	+	+	-	
2	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	
3	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	
4	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	-	-	-	-	
6	Умение выполнять действия с числами	-	-	-	-	
7	Умение выполнять действия с числами	+	-	-	-	
8	Умение выполнять расчёты по формулам	-	-	-	-	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	-	-	-	
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	-	-	-	-	
11	Уметь строить и читать графики функций	-	+	-	-	
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	-	-	-	-	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	-	-	-	-	
14	Умение использовать свойства последовательностей	-	+	+		
15	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
16	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
17	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
18	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	+	+	-	
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	-	+	+	+	
20	Умение решать уравнения, неравенства и их системы	-	-	-	-	
21	Умение решать задачи разных типов	-	-	-	-	
22	Умение строить графики функций	-	-	-	-	
23	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрапримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	-	-	-	-	
25	Уметь применять формулы, признаки, теоремы при решении геометрических задач	-	-	-	-	
Общее количество баллов по математике		1	4	6	6	
Количество баллов по алгебре		1	2	4	3	
Количество баллов по геометрии		0	2	2	3	
Оценка по математике		2	2	2	2	

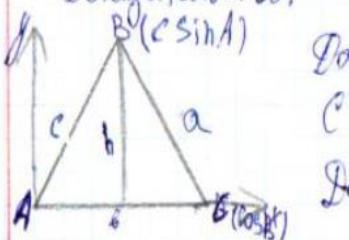
95
6
8

Вариант 2.

Теорема о площади треугольника:

В $\triangle ABC$ площадь равна произведению двух смежных сторон на синус между ними.

Доказательство:



Дано: $\triangle ABC$, $AB=c$, $BC=a$,
 $CA=b$

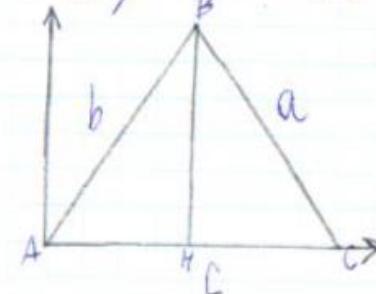
$$\text{Док-во: } S = \frac{1}{2} bc \sin A$$

Решение: Введём прямую систему координат,
1) BH -биссектриса $S_{\Delta} = \frac{1}{2} BA \cdot BH \cdot \sin A$

3

Архи姆 9.5 Вариант 1.

П Теорема косинусов.



$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos A$$

Квадрат стороны
противолежащего угла
суме квадратов двух
других сторон произведение этих сторон на косинус
угла между ними.

Дан-во

1) Введём прямоугольную систему координат и проведём биссектрису BH ,

$$2) \text{Ил.к. } b = AB = \sqrt{x_A^2 - z}$$

4

Вариант 7

1. Дайте определение вектора. Объясните, какой вектор называется нулевым. Что называется длиной и вектора? Чему равна длина нулевого вектора?
Какие векторы называются коллинеарными?

2. Задачи

Чись 1	
1	Основания трапеции равны 11 и 19, а высота равна 9. Найдите среднюю линию этой трапеции.
2	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.
3	3. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . Нарисуйте параллелограмм и на рисунке отметьте векторы \vec{BA} , \vec{CD} , \vec{BC} , \vec{DA} , \vec{BO} , \vec{CO} и \vec{OA} . Какие из этих векторов равны?
Чись 2	
4	Даны векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} (см. рис. 188). Постройте векторы $\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{c} - \vec{b}$.
5	Полностью приведите правило сложения векторов: а) $\vec{AB} + \vec{BC} + \vec{CD} + \vec{DE} = (\vec{AB} + \vec{BC}) + (\vec{CD} + \vec{DE}) = \vec{AC} + \vec{CE} = \vec{AE}$; б) $\vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{Ab} = (\vec{MP} + \vec{PK}) + \vec{KD} = \vec{MK} + \vec{KD} = \vec{MA}$.

Листок 9.5*

Вариант 7

- Вектор - направленный отрезок с 2 концами показывающие начало конец.

- Кратчайший вектора называется длиной самого вектора (отрезка)

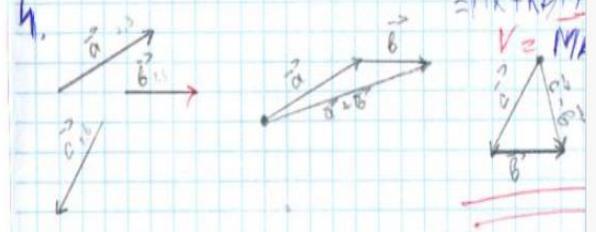
- Длина нулевого вектора равна 0

- Коллинеарные векторы - векторы лежащие на одной прямой или параллельных прямых.

- Нулевой вектор называется если его длина равна 0 и не бок - б.

3. а) $\vec{AB} + \vec{BC} + \vec{CD} + \vec{DE} = (\vec{AB} + \vec{BC}) + (\vec{CD} + \vec{DE}) = \vec{AC} + \vec{CE} = \vec{AE}$

б) $\vec{MP} + \vec{KD} + \vec{PK} + \vec{AB} - \vec{Ab} = (\vec{MP} + \vec{PK}) + \vec{KD} = \vec{MK} + \vec{KD} = \vec{MA}$

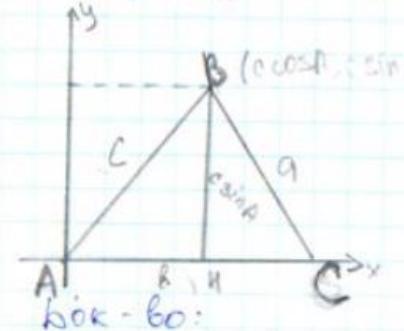


Листок 3 б.

Вариант 2.

Теорема о площади треугольника.

Площадь треугольника равна произведению двух смежных сторон на синус угла между ними.



тако: $\triangle ABC$, $AB = a$, $BC = b$

$$\text{бок-тв: } S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} ab \cdot \sin A$$

$$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} bc \cdot \sin A$$

$$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} ac \cdot \sin B$$

1) Введем привычную систему координат, как показано на рисунке $B(c \cos A; c \sin A)$, BH ($c \sin A$)

2) $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} AC \cdot BH = \frac{1}{2} b \cdot c \cdot \sin A$

Что и требовалось доказать.

5

Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



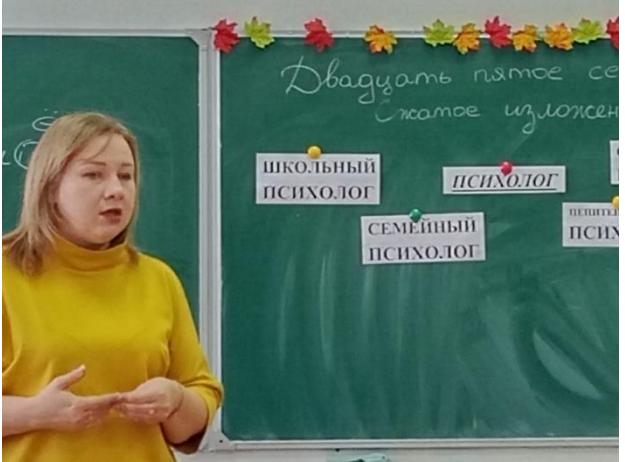
Повышение профессиональной компетенции педагогов: инструменты и методы



Повышение учебной мотивации обучающихся: инструменты и методы



1. Организация профориентационной работы



Повышение учебной мотивации обучающихся: инструменты и методы



2. Организация предметных недель и интеллектуальных конкурсов



Повышение учебной мотивации обучающихся: инструменты и методы



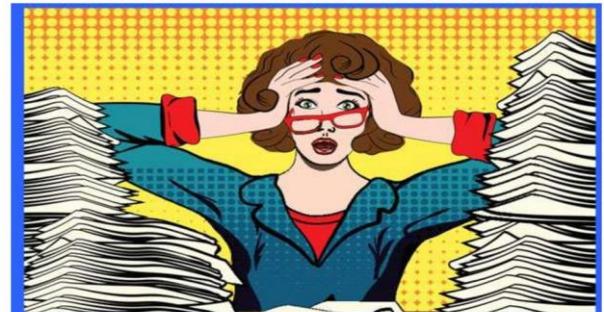
3. Сопровождение одаренных и высокомотивированных детей



Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологического сопровождения педагогов:



«СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ».
Причины, признаки, профилактика.



ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)

- 1. Снижение доли обучающихся, получивших неудовлетворительный результат в ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах**
- 2. Повышение качественной успеваемости по математике**
- 3. 100% доля обучающихся, получивших документы об образовании на уровне основного общего и среднего общего образования**
- 4. увеличение количества обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали за особые успехи в учении I и II степени**
- 5. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам, наличие призера заключительного этапа ВсОШ**

ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)

- 1. Понижением качественной успеваемости (низкая учебная мотивация обучающихся, эмоциональное выгорание педагогов);**
- 2. Низкая учебная мотивация обучающихся (снижение авторитета знаний, неразвитые навыки самоконтроля, недостаточное внимание к учебной деятельности со стороны родителей);**
- 3. Эмоциональное выгорание педагогов (высокая учебная загруженность в связи с нехваткой педагогов, недостаточная психологическая поддержка в связи с загруженностью школьных психологов).**

ИНСТРУМЕНТЫ (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)

- 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческого состава (организация сотрудничества с ОНППМПР г. Ишим, в т.ч. в рамках методического абонемента, организация сотрудничества со школой-партнером, мотивирование к участию в профессиональных конкурсах, к обобщению и трансляции опыта, взаимопосещению и анализу уроков);**
- 2. Организация систематической работы с высокомотивированными и одаренными детьми посредством сопровождения их участия в олимпиадах и конкурсах, вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность;**
- 3. Перераспределение нагрузки между педагогами, осуществляющими подготовку обучающихся к ГИА;**
- 4. Реализация управленческого проекта «Повышение качества образования посредством совершенствования системы подготовки к государственной итоговой аттестации».**