



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

Профессиональная  
компетентность -  
условие  
повышения качества  
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

Курсы повышения квалификации

по программе

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)



## ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ Тюменской области

Управление уровнем мотивации к обучению  
студентов  
заочной формы обучения  
(на примере  
ЧПОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»)

Трансляция  
успешных  
управленческих  
практик (Банк  
успешных практик)



Гарагуль Ирина Геннадьевна  
директор Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Многопрофильный технологический колледж»  
Г. Тюмень, Тюменская область

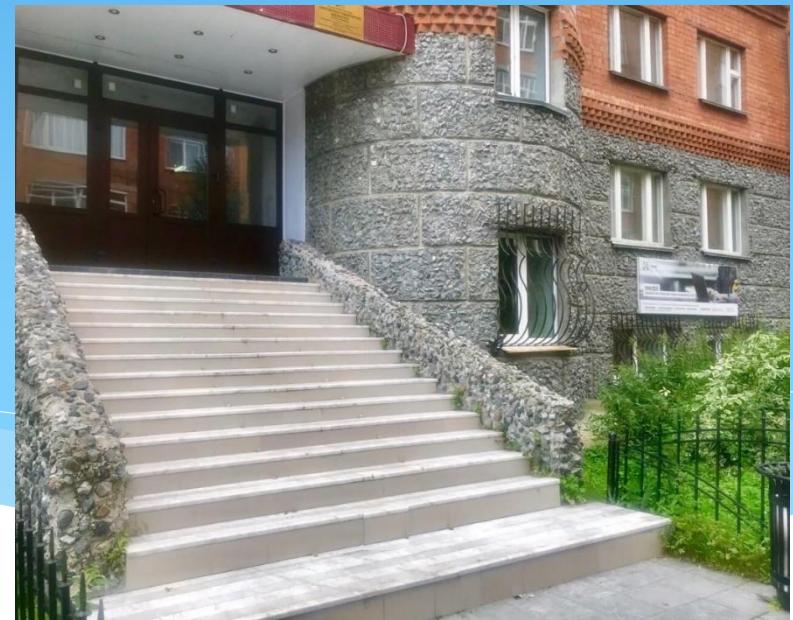


В настоящее время общая проблема студентов заочной формы обучения, особенно совмещающих работу, учебу и семейные заботы, — это усталость, нехватка времени на то, чтобы сконцентрироваться на изучаемом предмете, что приводит к снижению уровня подготовки специалиста.

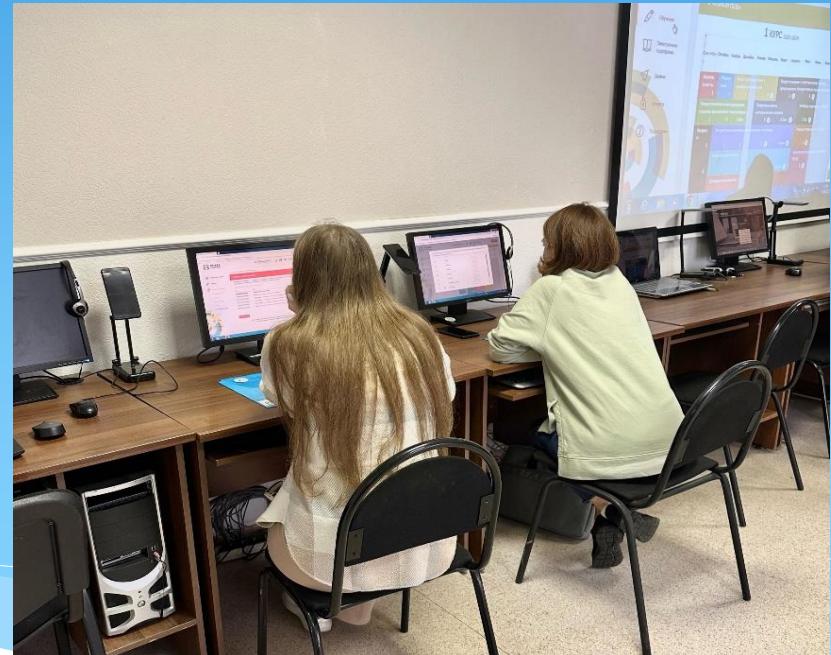
Цель – повышение уровня мотивации к обучению студентов заочной формы



МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ



Ожидаемый результат – повышение уровня мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельной работы и успеваемости.





# МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА



# **СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**Самостоятельная  
работа студента**

**Организационная  
работа  
преподавателя**



**Изучение каждого самостоятельного этапа или темы  
учебной программы должно состоять из следующих  
трех основных этапов**

**МОТИВАЦИОННЫЙ  
ЭТАП**

**ОПЕРАЦИОННО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ  
ЭТАП**

**РЕФЛЕКСИВНО-  
ОЦЕНОЧНЫЙ  
ЭТАП**



# МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Создание учебно-проблемной ситуации, вводящих учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы.**
  
- 2) Формулировка основной учебной задачи. Формулировка основной учебной задачи обычно производится преподавателем как итог обсуждения проблемной ситуации. Учебная задача показывает студентам тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Тем самым учебная задача создает основу для постановки каждым студентам перед собой определенных целей**
  
- 3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. После того как основная учебная задача сформулирована, понята и принята учащимися, намечают и обсуждают план предстоящей работы.**



МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

# Операционально-познавательный этап

На этом этапе студенты усваивают содержание темы (раздела) программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в его содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом от того, будет ли ясна студентам необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе.

В осознании студентами содержания темы призвано помочь моделирование. Оно должно вступать и как средство наглядного представления объектов и закономерностей (всеобщих отношений) изучаемого материала, и как средство наглядно-действенного представления тех действий и операций, которые нужно выполнить и освоить студентам для выявления этих объектов и закономерностей, а также для решения широкого круга задач, основанных на этих закономерностях.



# Рефлексивно-оценочный этап

Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда студенты учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.





МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

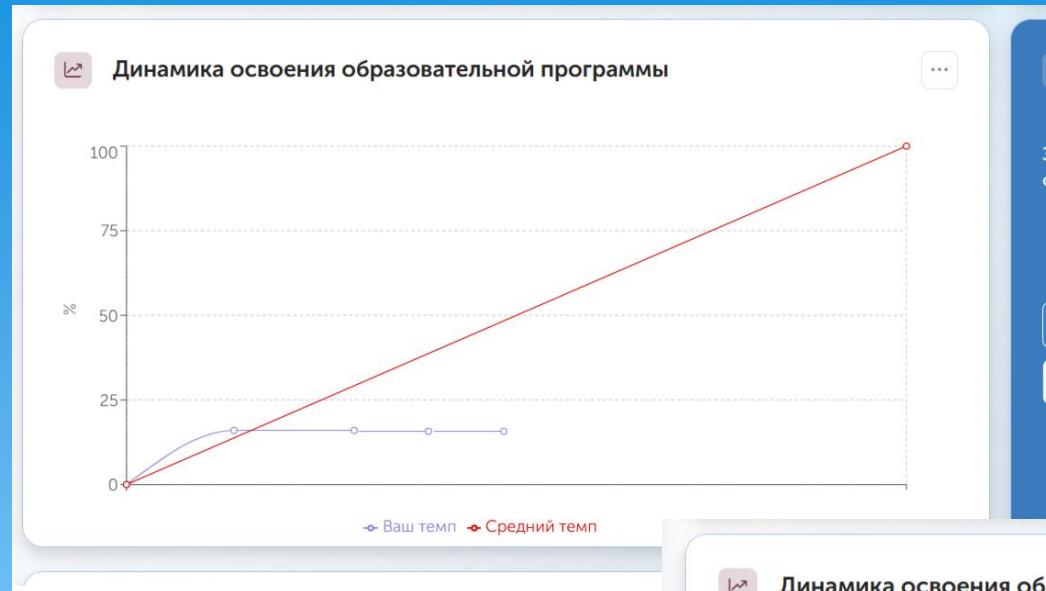
# Виджет в Личной студии студента



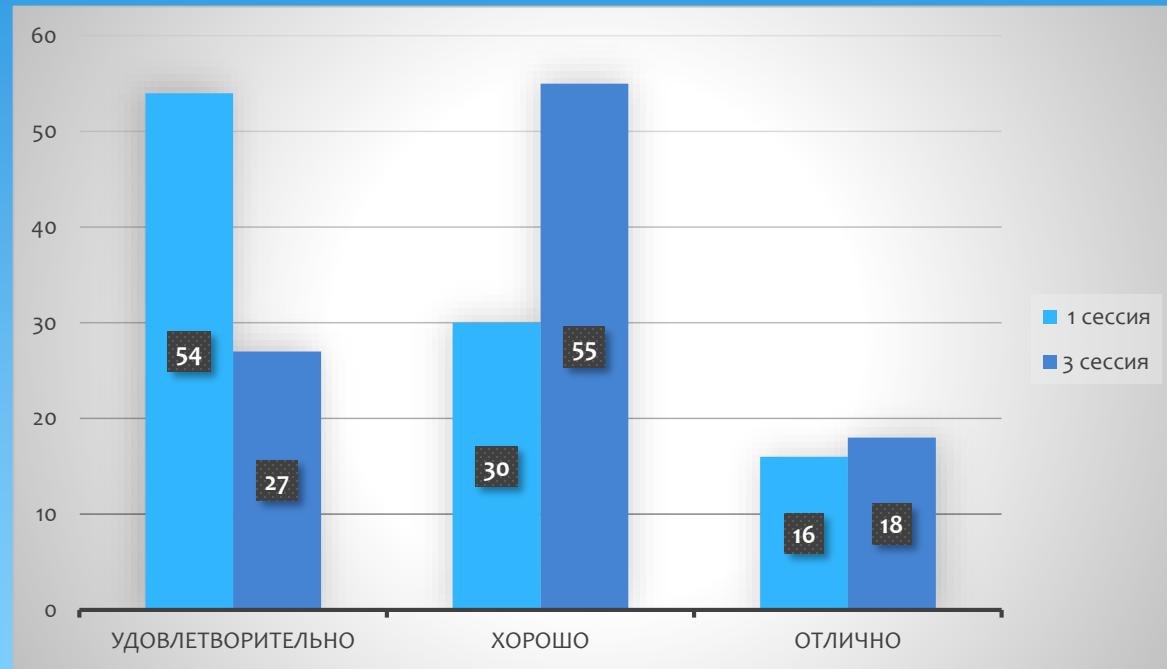


МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

# Динамика самостоятельной работы



# Динамика успеваемости





Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров  
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")



Курсы повышения квалификации  
по программе  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ  
МЕХАНИЗМЫ»  
(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

# ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Телеграмм-канал:  
Образование 72:  
управленческие команды

