



# ТОЧКА СБОРКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ

---

КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ РАБОТАЮЩИЙ НА  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАЛЕНДАРНЫЙ  
ПЛАН

# СТОРИТЕЛЛИНГ, или КАК НАПИСАТЬ ИНТЕРЕСНУЮ ИСТОРИЮ

Почему вдруг об этом? И именно так?

## ЗАДАЧА

РАБОТАЮЩИЙ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Как сделать?

- ✂ **Передать опыт.**
- ✂ **Поделиться ценностями.**
- ✂ **Наладить сотрудничество.**
- ✂ **Подтолкнуть к действию.**





# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЭТО ИСТОРИЯ ПРО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ

- УЧИТЕЛЯ
- КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
- РОДИТЕЛЯ
- УЧЕНИКА
- ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА
- ДИРЕКТОРА



И ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## ЭТО ОБЩАЯ ИСТОРИЯ

# КАК НАПИСАТЬ ЭТУ ИСТОРИЮ? АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ЧТО ДЕЛАЕТ КАЖДЫЙ?



1

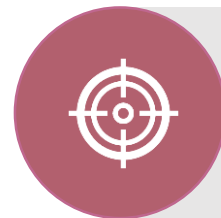
2

3

1

2

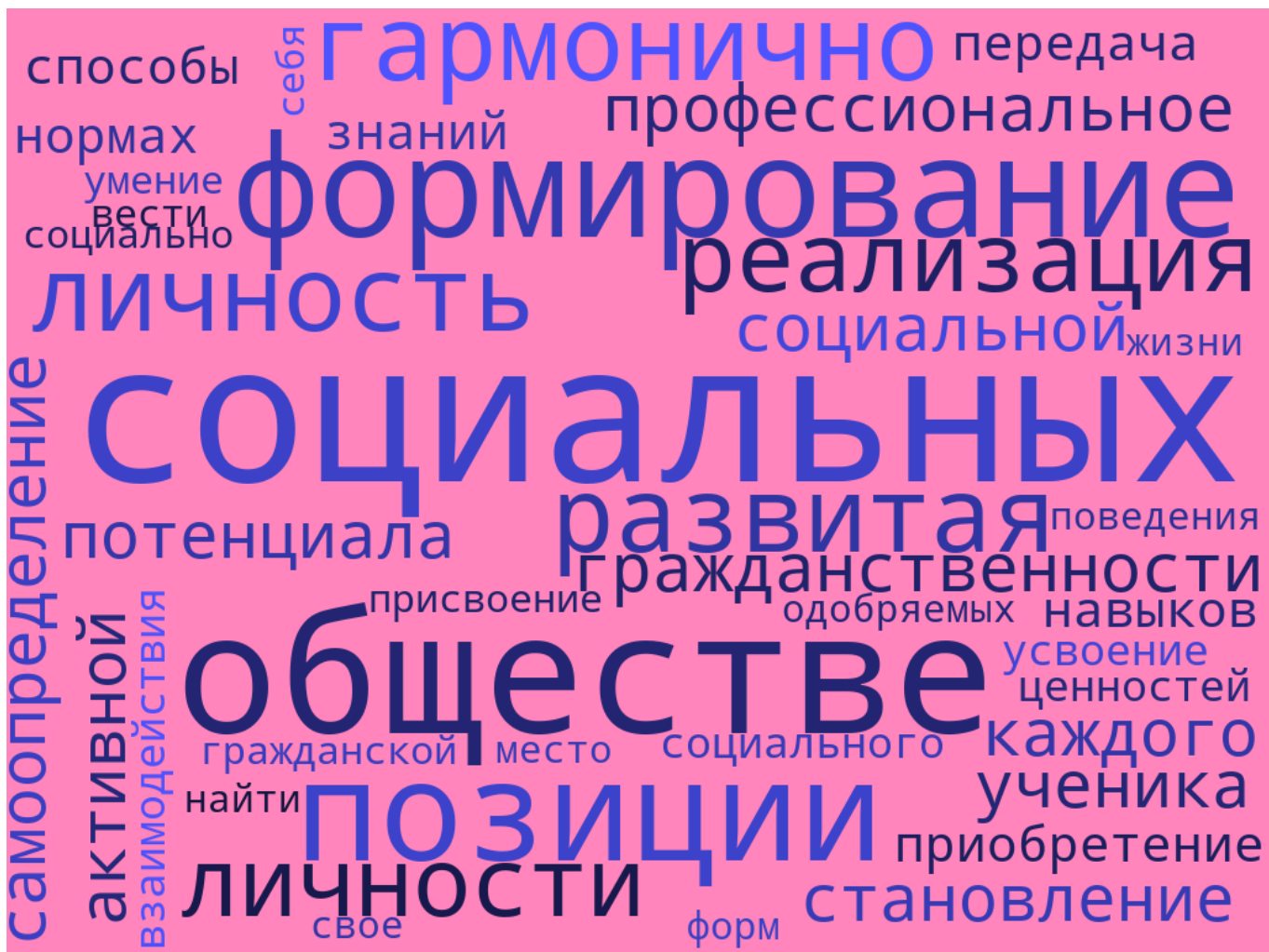
3



КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОЛУЧЕН?

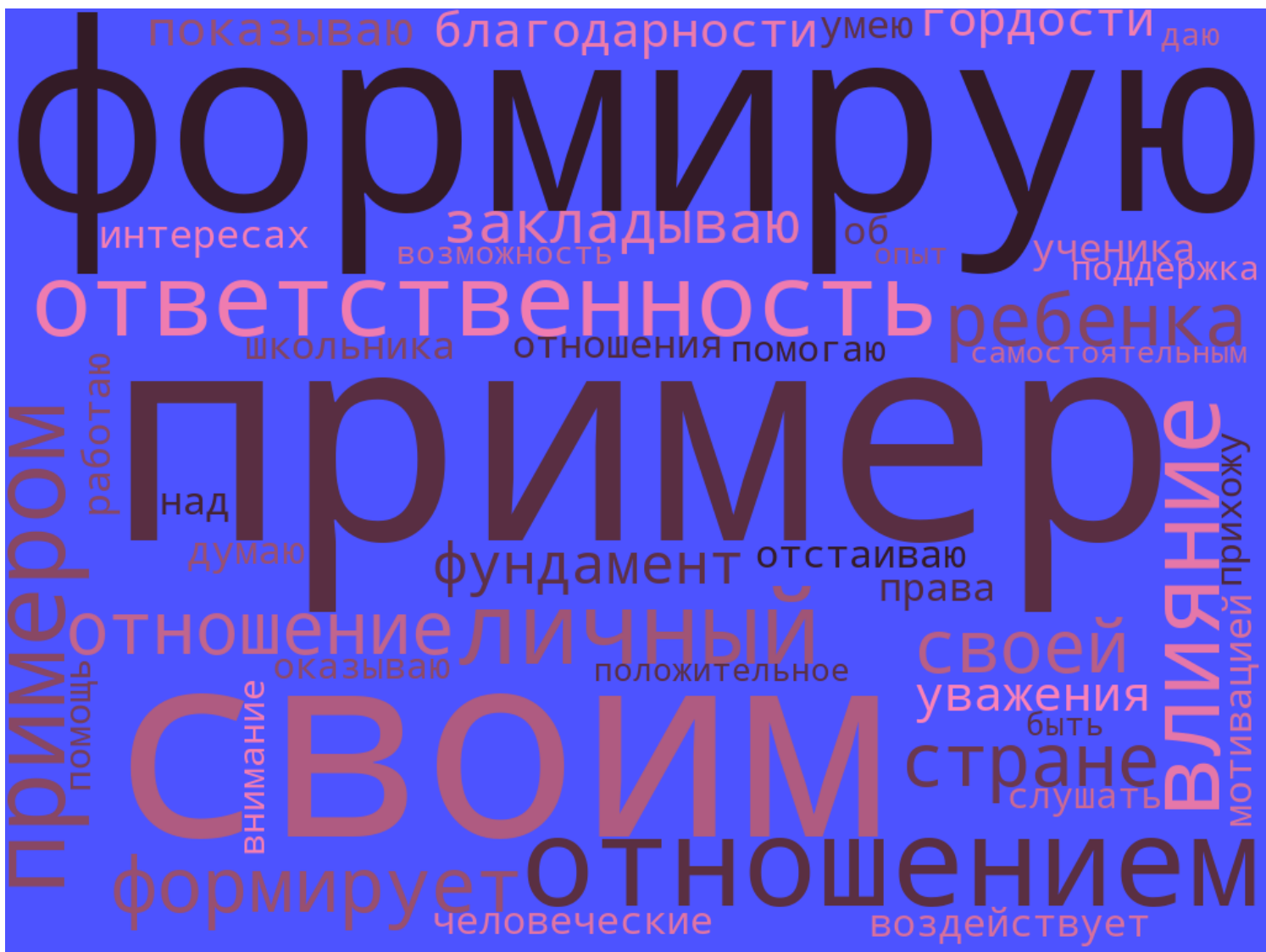
# Как написать эту историю? Аналитический этап

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОЛУЧЕН?



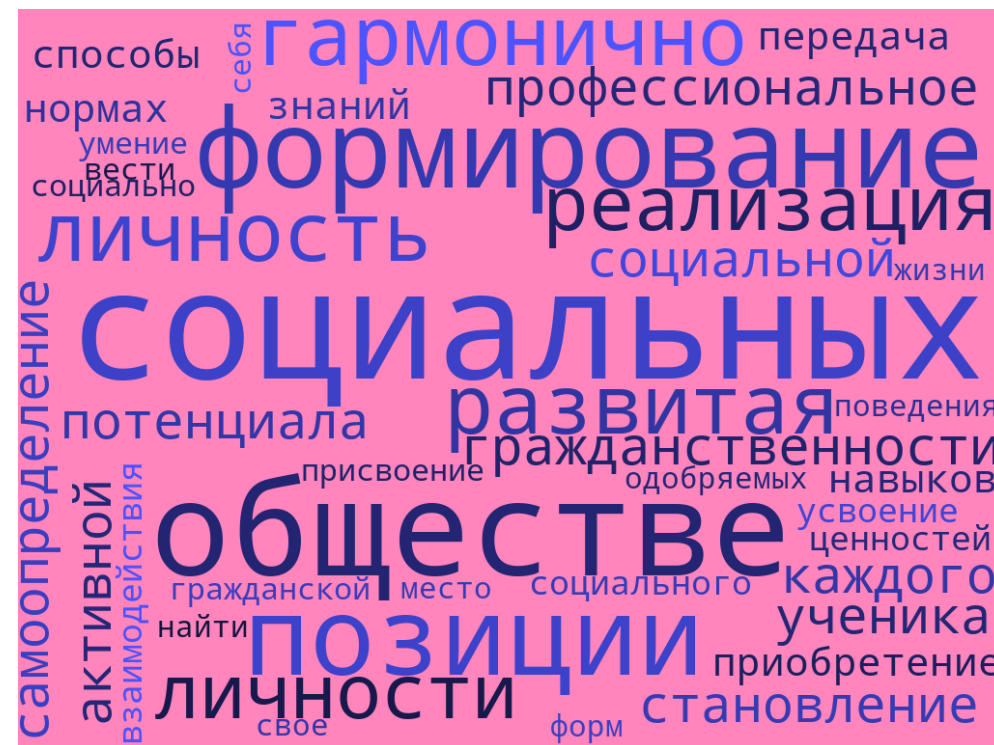
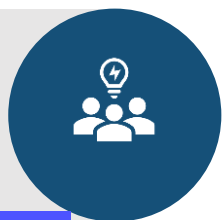
# Как написать эту историю? Аналитический этап

ЧТО ДЕЛАЕТ КАЖДЫЙ?



# КАК НАПИСАТЬ ЭТУ ИСТОРИЮ? АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ЧТО ДЕЛАЕТ КАЖДЫЙ?



КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОЛУЧЕН?



# Как написать эту историю? Аналитический этап

КАКАЯ ЦЕЛЬ?

РОДИТЕЛИ  
ГОСУДАРСТВО



Поделиться ценностями



Передать опыт.

ЦЕЛЬ VS СРЕДСТВА



# Как написать эту историю?

Аналитический этап

## ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ

- ресурсов
- идей

**ЗАДАЧА** установить фактическое состояние

- ✂ **Собрать опыт.**
- ✂ **Актуализировать средства.**

- ✂ **Передать опыт.**  
всему коллективу образовательной организации



# Как написать эту историю?

Аналитический этап

Как передать опыт? Почему мы об этом заговорили?

**СТОРИТЕЛЛИНГ** – один из способов неформально поделиться опытом



Для обретения полноценного **собственного опыта** требуется около 10 лет, и нет фактов, говорящих о том, что этот процесс можно как-то ускорить.



Опыт помогает **распознавать модели**, а значит, экономит время на принятие решения.

---

**ИСТОРИЯ**, которая расскажет об организации всё

- Можно ли не соблюдать правила?
- Насколько человечен начальник?
- Может ли человек подняться с низа до самого верха?
- Не уволят ли меня?
- Как здесь реагируют на ошибки?
- Как организация преодолевает препятствия?

# Как написать эту историю?

Аналитический этап

Как передать опыт?

**НАСТАВНИЧЕСТВО** – один из способов неформально поделиться опытом



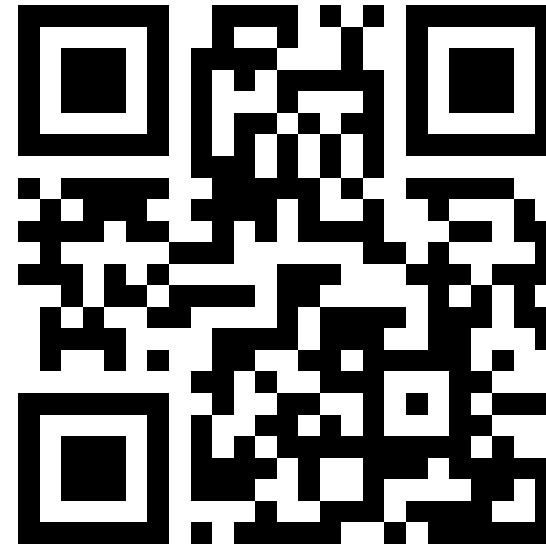
# Как написать эту историю? Аналитический этап

Как передать опыт?

## «БАЗА ДАННЫХ ПО ИНЦИДЕНТАМ»

- наработка опыта применения знаний в стрессовых ситуациях
- если сегодня в критической ситуации поможешь ты, то завтра помогут тебе


- ВИДЕОПОДКАСТ «5 ВОПРОСОВ ПСИХОЛОГУ»
- ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ
- ЧАТ-БОТ






# Как написать эту историю? Аналитический этап

Как поделиться ценностями?

 Ну какие ценности?  
И так времени ни на что не хватает...

 **65%** работников, которые смогли назвать **ценности** компании,  
сказали, что у них есть четкое **понимание целей** организации

Ценности не должны спускаться сверху.

Они должны выявляться на основе тех практик, которые сложились в команде, и тех, которые она хотела бы внедрить

# Как написать эту историю? Аналитический этап



Как поделиться ценностями?

...для построения интеллектуальных активов важны нормы и ценности



Внутри каждой упаковки зубной пасты SPLAT® — письмо, написанное генеральным директором Евгением Деминым специально для вас

# Как написать эту историю? Аналитический этап

Как поделиться ценностями?



внутренние СМИ



яркие эмоции



визуализация ценностей



# Как написать эту историю?

Аналитический этап

Документы, на которые надо опираться на аналитическом этапе

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Документ рекомендован к использованию в российских школах.

В программу внесены изменения. Рекомендуем актуализировать программу, действующую в вашей организации, и привести её в соответствие с документом, представленным ниже в двух форматах.





# Как написать эту историю? Аналитический этап

🔧 Соотнести средства с целями.

## 1 Постановка целей

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

### SMART ПРИНЦИП

постановки целей в формате конечного результата

S <i>Specific</i> КОНКРЕТНЫМИ	M <i>Measurable</i> ИЗМЕРИМЫМИ	A <i>Attainable</i> ДОСТИЖИМЫМИ	R <i>Relevant</i> РЕЛЕВАНТНЫМИ	T <i>Timebound</i> ОГРАНИЧЕННЫМИ ВО ВРЕМЕНИ
 Сформулированы конкретно, точно и понятно	 Поддаются количественному определению - с указанием критериев, позволяющих определить степень их достижения	 Выполнимы, но требуют приложения усилий	 Поддерживают цели подразделения, внося вклад в достижение глобальных стратегических целей компании	 С указанием точных сроков исполнения

- Уточните  
1, 3, 5, 10 лет на достижение  
4 самых желанных  
1 глобальную
- Декларируйте  
чем четче и позитивнее, тем лучше

Психологи утверждают, что мы настойчивее идем к цели, если озвучили кому-то, что хотим ее достичь

- Не фильтруйте  
на достижимые или нет
- Идите  
Как съесть слона по кускам?

## 1 Постановка целей

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации

---

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Как написать эту историю? Аналитический этап

✂ Соотнести средства с целями.

2

## Цель VS Средства

развитие личности

формирование личностных качеств, свойств человека, его ценностей, убеждений, мировоззрения, отношений с внутренним и внешним миром

Как?



Показатели личностных результатов образования

# Как написать эту историю?

Аналитический этап

✂ Соотнести средства с целями.

## 2 Цель VS Средства

развитие личности

формирование личностных качеств, свойств человека, его ценностей, убеждений, мировоззрения, отношений с внутренним и внешним миром

Как?

**Формирование личностных результатов в области социального поведения** (несколько примеров)

- постановка перед ребенком не общих целей (хорошо учиться, исправить свое поведение и пр.), а конкретных задач, направленных на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать;
- моделирование ситуаций деятельности в затрудненных условиях (публичное выступление, спортивные соревнования и др.) с целью отработки «знаемых», но еще не используемых способов поведения
- устранение условий, формирующих несамостоятельность – внушения и подкрепления несамостоятельного поведения
- демонстрация ребенку тех возможностей, которые есть у него в той или иной ситуации, и предоставление ему права самостоятельного выбора того, как поступить (при обязательном условии обсуждения с ним последствий, к которым могут привести его действия)



# Как написать эту историю?

Аналитический этап

✂ Соотнести средства с целями.

## 2 Цель VS Средства

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Как?

- **формирование субъектности у школьников**  
системное качество, умение превращать свою жизнедеятельность в предмет преобразования, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать ход и результаты своих действий
- **развивающая образовательная среда**
- **воспитательное пространство**
- **событийный подход**  
создание ситуации эмоционального «заражения», духовного возвышения (катарсис), предоставление условий выбора в совместных занятиях различными видами деятельности, формирование ценностного отношения к другим людям, к результатам и продуктам их деятельности

# Как написать эту историю?

Аналитический этап

✂ Соотнести средства с целями.

## 2 Цель VS Средства

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

это не только знание определенного набора норм и правил поведения, но и превращение их в лично-значимые ценности, по мере усвоения которых обучающийся сознательно осуществляет саморегуляцию своей активности и морально осознанный выбор

Как?

- общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых
- рефлексия у младшего подростка формирует умения и навыки саморегуляции, подросток уже способен осмысливать цели, собственные действия, способы их осуществления
- создание условий, предполагающих необходимость осуществления самостоятельного выбора: выбор разных заданий по уровню трудности, выбор темы работы, задания для углубленной подготовки и т.п.;
- анализ причин (совместно с ребенком), затрудняющих осуществление самостоятельного выбора

# Как написать эту историю?

Этап проектирования

Как наладить сотрудничество?



несмотря на публичное провозглашение ценности сотрудничества и командной работы, в основе работы организации лежит конкуренция: неписанные правила подсказывают, что важнее проявить себя и выделиться, продемонстрировав свою компетентность, профессиональное мастерство

«Конкуренция означает исчезновение ленивых и некомпетентных...»



**Что делать?**

➤ **люди учатся сотрудничеству у других**

демонстрация руководителями компании готовности к сотрудничеству оказывается наиболее существенным фактором

➤ **использовать систему коллективных поощрений**

➤ **формировать привычку действовать сообща**

# Как написать эту историю?

Этап проектирования

Как подтолкнуть к действию?



Что еще я должен делать? сколько же можно...

У меня и так и уроки, и классное руководство...

## Способы мотивировать

- обеспечить комфорт
- создать ситуацию успеха

## План действий:

### 1.собрать актив: те, кому «не все равно»

молодые учителя, которым пока еще все интересно; новые классные руководители, которым все равно делать план «с нуля»; «заряженные» на успех и результат педагоги-организаторы, «идейные» педагоги с опытом и др.

### 2.найти идею

внутренний мотив, вокруг которого будет организована деятельность: чем ближе стимул к интересам сотрудника, тем сильнее его эффект

### 3.вовлечь всех

разделить задачу на много подзадач, дать каждому что-то важное именно для него, фиксировать успех, создать продуктивную рабочую среду

### 4.договориться о сроках

ничто не демотивирует так, как необходимость сделать что-то вчера или даже позавчера

# Как написать эту историю? Этап проектирования

Пора действовать!

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам

— месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме

на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	...			
2. Внеурочная деятельность				
1	...			
3. Классное руководство				
1	...			
4. Основные школьные дела				
1	...			
5. Внешкольные мероприятия				
1	...			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
7. Взаимодействие с родителями				
1	...			
8. Самоуправление				
1	...			

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



# Как написать эту историю? Этап проектирования

Пора действовать!

Какие плюсы у этого формата?

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧ. ГОД									
Модуль		Ключевые общешкольные дела							
Уровень образования		НОО			ООО			СОО	
Сроки	Недели/ дата	Задачи			Задачи			Задачи	
		1.			1.			1.	
		2.			2.			2.	
		Меропри- ятие	Класс	Ответств.	Меропри- ятие	Класс	Ответств.	Меропри- ятие	Класс
Сентябрь	1								
	2								
	3								
	4								

# Как написать эту историю?

Этап проектирования

Пора действовать!

Какие плюсы у этого формата?

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>					
<b>НА _____ УЧ. ГОД</b>					
<b>Месяц</b>	<b>Сентябрь</b>				
<i>Модуль</i>	<i>Профориентация</i>				
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Класс	Период/ дата проведения	Ответств.	Ресурсы/инструменты программы РЛП
<i>Модуль</i>	<i>Самоуправление</i>				
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Класс	Период/ дата проведения	Ответств.	Ресурсы/инструменты программы РЛП

# Как написать эту историю? Этап проектирования

Пора действовать!

Какие плюсы у этого формата?

Как вы думаете, почему был выбран этот формат?

Среднее общее образование (СОО)						
Воспитательный результат	№ п/п	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
<b>сентябрь</b>						
Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции	1	Военно-патриотическое объединение «Монолит»	«Самоуправление»	2-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Гимназический совет	«Самоуправление»	в течение месяца	10, 11	Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	PROMид: интерактивная газета	«Гимназические медиа»	4-я неделя	10, 11	Руководитель медиацентра, классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	5	Флешмоб «Я горжусь!»	«Самоуправление»	4-я неделя	10, 11	Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

# Как написать эту историю?

Этап проектирования

- Почему это реально работающий КП?

- Понятно ли, какую позицию занимает каждый из педагогов и где его зона ответственности за результат?

Получение обучающимися трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного	1	Субботник в сквере «Школьный»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Флешмоб «День без автомобиля»	«Профилактика п безопасности»	2-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	4	Акция «Большая помощь маленькому другу»	«Классное руководство»	3-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	5	Город равнодушных людей	«Социальное партнерство»	4-я неделя	10, 11	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	10, 11	педагог-психолог, классный руководитель, Гимназический совет, ЗВР

# Как написать эту историю? Этап реализации

Удобно. Системно. Адресно

Начальное общее образование (НОО)						
Воспитательный результат	№ п/п	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
<b>сентябрь</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Единый классный час «Классный уголок»	«Самоуправление»	1-я неделя	1,2,3,4	Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Праздник урожая «Спасибо, Осень»	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, ЗВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, ЗВР
	4	«Фотография класса»	«Классное руководство»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-психолог, ЗВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Фестиваль-конкурс «Мы – коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
		«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1,2,3,4	педагог-психолог, классный руководитель, Гимназический совет, классный руководитель,



# Что делать?

если были выявлены дефициты на каком-то из этапов



## Аналитический этап

- нет ресурсов
- нет идей

- 
- ✓ социальное партнерство
  - ✓ профессиональное сообщество



## Этап проектирования

- нет рук

- 
- ✓ 1 человек (сверху) + 1 человек (снизу)



## Этап реализации

- опыт Гимназии 16

- 
- ✓ Гипотеза: не должно быть дефицитов, если 2 предыдущих этапа реализованы качественно

# ИСТОРИИ ОБЪЕДИНЯЮТ ЛЮДЕЙ





**СПАСИБО**

---