

Журнал Активности

Проект практической деятельности школьной службы
медиации ориентированный на обучающихся

Загоскина Ирина Витальевна
Педагог-психолог, руководитель ШСМ
МАОУ Гимназия №16

г. Тюмень
2024 г.

Пояснительная записка: Проект Журнал активности реализуется в гимназии с 2022 года. Журнал был разработан специально для 5 классов в период адаптации их к средней школе. Этот период является сенситивным, как в личном плане, для каждого ребенка, так и в вопросе формирования коллектива, что является крайне важным для дальнейшего успешного обучения.

Основные трудности, с которыми сталкиваются дети в этот период: азрыв привычных связей.

В начальной школе дети обучались в одном классе, в привычной и комфортной им атмосфере и в сопровождении одного педагога, таким образом, с первого класса формируются крепкие социальные связи. При переходе в среднее звено классы, в большинстве своём, формируются заново, что зачастую приводит к нарушению стабильных отношений, создавая необходимость начинать заново выстраивать дружбу и доверие, провоцируя, тем самым, *конфликтные ситуации*.

ложности с доверием.

В новой группе сверстников дети часто ощущают тревожность и неуверенность, особенно, если у них за время начальной школы не были сформированы устойчивые навыки быстрого установления контакта. Формирование новых отношений требует времени и может сопровождаться *конфликтными ситуациями*.

изменение статуса и роли в коллективе.

В старом коллективе у ребенка могла быть устоявшаяся роль, например, ребенок может столкнуться с конкуренцией или отсутствием привычной поддержки. В поиске своей позиции ученики, особенно если на одну роль претендуют несколько учеников, могут вступать в *конфликтные ситуации*, а борьба за место в коллективе может привести к *образованию группировок*. Стремясь к поддержке, дети могут объединяться в небольшие группировки по интересам, при этом исключая отдельных учеников, что также может привести к *конфликтам и даже буллингу* внутри классного коллектива.

овые учителя и требования.

В начальной школе дети, в основном, работают с одним педагогом, который знает их характер и особенности, а они знают его. В то время как в среднем звене появляется несколько учителей по разным предметам и детям необходимо адаптироваться к разным стилям общения и требованиям, что в свою очередь может приводить к растущей неуверенности учеников, попытке отстаивать привычные правила взаимодействия, а, следовательно и к *конфликтным ситуациям* в системе учитель-ученик.

овые правила и ожидания.

Средняя школа также предполагает большую самостоятельность, в том числе и в вопросе перехода от кабинета в кабинет, что может вызывать трудности, особенно если они привыкли к четкому руководству и поддержки классного руководителя начальной школы.

Для успешного преодоления этих трудностей в рамках программы поддержки и адаптации пятиклассников, а также с целью нативной рекламы школьной службы медиации, была разработана программа Журнал Активности.

Миссия службы медиации в школе – закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию. А.Ю.Коновалов, справедливо подчеркивает, что порой работа медиатора может не иметь смысла если дальнейшее разрешение конфликта не имеет поддержку внутри всего классного коллектива. Журнал Активности – это соревнования классов, построенные таким образом, чтобы дети постепенно осваивались в новой среде, формировали навыки эффективной коммуникации, узнали друг друга, обучались взаимодействию и ответственному поведению, с целью сплочения коллектива.

Пятиклассники часто еще не обладают развитыми коммуникативными навыками и навыками разрешения конфликтов. Не знают, как правильно подходить к *разрешению конфликта*, руководствуясь старыми стратегиями из начального звена: эмоционально реагировать, обижаться, замыкаться или обращаться с жалобами к учителям. Что может не только затруднять решение проблемы, но и способствовать *развитию конфликта*. Кроме того, многие дети не знают о существовании службы медиации или редко прибегают к решению обратиться в ШСМ, из незнания или недоверия, что приводит к накоплению недовольства и развитию конфликтов. Потому информированность о деятельности школьной службы медиации является важнейшим компонентом этого проекта.

В основу проекта легли такие медиативные технологии, как метод позитивного внимания, поиск компромиссных решений, метод мозгового штурма, круг сообщества, открытые вопросы, активное слушание, дискуссия, резюмирование.

Проект журнала основан на принципах и ценностях ШСМ. В его основу легли: дружелюбие, терпимость к другому, уважение, вера в возможности другого человека, вера, что нет неразрешимых ситуаций, умение слушать и слышать, ответственность, готовность договариваться, активная жизненная позиция.

Таким образом, становление сообщества понимающих друг друга одноклассников, создание благоприятного климата в коллективе, создания условий для предотвращения конфликтов и или для их конструктивного разрешения, является целью нашего проекта.

Согласно этой цели, были поставлены следующие задачи:

- формировать навыки эффективного взаимодействия внутри классного коллектива;
- оздать условия для эффективного сотворчества, а не соперничества;
- оздать условия для выработки классом взаимовыгодных решений;
- акрепить основные принципы: добровольность, активность, партнёрское взаимодействие;

оздать условия для получения опыта оптимального распределения сил коллектива ради достижения общей цели;
оздать условия для развития навыка рефлексии;
оздать условия, для поиска компромиссных решений;
оздать условия, для опыта взаимодействия, где важен каждый член коллектива;
информировать о деятельности школьной службы медиации;
оздать условия для формирования нового типа реагирования на конфликт;
оздать условия для включения каждого ребенка в активную работу над журналом;
оздать условия для формирования ответственного отношения к себе, к коллективу, к существующим правилам и к пространству школы в целом.

Команда проекта: Курирование проекта, а также подсчет баллов осуществляется руководителем ШСМ, ответственными педагогами (у нас это ШТАБ воспитательной работы), а также членами группы равных.

Форма взаимодействия с учащимися: печатный журнал в формате А4 (36 страниц), индивидуальный для каждого класса (Приложение 2).

Сроки проведения: Проект проводится 4 учебные недели (в среднем 21 день), с учетом представления о сроках формирования новых привычек, согласно М.Мальцу.

Организационный момент: перед началом включения Журнала активности в школьные будни, для классных руководителей 5 классов и учителей, работающих на этой параллели, проводится общий инструктаж, где обсуждаются цели, задачи проекта, а также основные правила участия и роль классного руководителя и учителей-предметников в реализации проекта.

В день старта соревнований классов в актовом зале проводится общий инструктаж, в ходе которого обозначаются основные правила работы с журналом активности и сроки проведения соревнований, а также озвучиваются основные принципы участия в соревнованиях: добровольность, активность, партнёрское взаимодействие. Важную роль в инструктаже занимает тезис о необходимости поиска различных путей получения баллов, позитивного внимания к возможностям получения баллов (Приложение 3). Далее в классах, классными руководителями, проводится дополнительный инструктаж, на котором назначаются ученики, ответственные за журнал.

Перед началом каждой недели руководителем ШСМ проводится дополнительный инструктаж для учащихся, ответственных за журнал активности, в ходе которого производится дополнительная рефлексия по прошедшей неделе с целью выявления вариантов получения баллов. В начале каждой недели, перед инструктажем, на информационном экране в холле демонстрируется сводная таблица баллов, полученных каждым классом за неделю и рейтинг классов, а также страницы «возможностей», где обозначаются варианты получения дополнительных баллов на предстоящей неделе.

Описание страниц журнала:

Каждая страница журнала способствует плавному включению ребят в новые условия школьной жизни, способствует их узнаванию друг друга, развитию навыков эффективной коммуникации, активному участию в жизни гимназии, сплочению коллектива, за счет духа соревнований, а также дисциплине, повышению учебной мотивации и расширению представлений о способах взаимодействия и проявления своих индивидуальных качеств в различных сферах внеучебной деятельности школы.

страница БАЛЛЫ.

Размещение информации о правилах и возможностях начисления баллов, с указанием ответственного педагога. Обсуждается внутри классного коллектива перед началом соревнований. Способствует усвоению правил, развитию ответственности, установлению договоренностей внутри класса. Так баллы начисляются за: вовлеченность и активную работу на уроке, участие во всероссийской олимпиаде школьников, соблюдение школьных правил, дисциплину, пунктуальность, обращение в школьную службу медиации для разрешения конфликтов, добрые дела, активное участие в жизни гимназии, насыщенную жизнь класса в целом и активность в социальных сетях. Баллы можно потерять за замечание на уроках, несоблюдение школьных правил и дисциплины в целом.

страница НАШ КЛАСС

Место для фотографии класса, куда можно добавить описание или девиз. Способствует поднятию командного духа, повышению мотивации к участию, созданию атмосферы с сотворчества, где важен каждый член коллектива.

страница НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица для описания достижений отдельных учеников в рамках внеучебной деятельности. Отмечает важность каждого члена коллектива. Способствует получению опыта оптимального распределения сил коллектива для достижения общей цели. В ходе заполнения этой страницы дети лучше узнают друг друга, свои интересы, делятся своими достижениями и успехами, учатся радоваться друг за друга, через вклад отдельного участника в общее дело победы класса.

страница ВСОШ

Страница, посвященная участию детей во всероссийской олимпиаде школьников – это возможность проявить свои таланты детям, чья внеурочная деятельность не принесла баллы в общий зачет. Участвовать в олимпиаде может каждый, а значит каждый может внести свой вклад в победу класса. Победителям начисляются дополнительные баллы. Кроме того, данная страница способствует активному включению в школьную жизнь и стимулирует учебную мотивацию. Также создает условия для сотворчества, а не соперничества, способствует ответственности и дисциплине, формирует опыт оптимального распределения сил коллектива и снова призывает к ценности каждого члена класса.

страница УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ

Еженедельно в гимназии проходит множество мероприятий, в которых каждый ребенок может принять участие. Рамках журнала активности пятиклассники могут получить баллы за активное участие в общешкольных мероприятиях: например, подготовить ролик ко дню рождения школы, поздравления для педагогов в честь дня учителя, поучаствовать в конкурсе рисунков по профилактике ПАВ и т.д. Активное участие в жизни гимназии не только способствует получению баллов, но и демонстрирует возможности самореализации в будущем. С помощью этой страницы также решаются задачи создания условий для включения каждого ребенка в соревнования, задачи формирования ответственности и дисциплины, поиска различных вариантов совместного эффективного соз创чества и взаимодействия внутри класса, с возможностью внести свой вклад в победу. Учиться исследовать свои качества и возможность своего вклада в коллективную деятельность.

страницы НЕДЕЛИ

Заполняются детьми - проверяются классными руководителями. Направлена на развитие ответственности и дисциплины.

обращение в Школьную службу медиации.

Эта форма взаимодействия не имеет отдельной страницы, но фиксируется в общей таблице недели. При обращении дети получали информацию о деятельности школьной службы медиации, о возможных трудностях, с которыми можно обратиться, о деятельности группы равных. Конфликты в рамках данного взаимодействия рассматривались с помощью «круга сообществ», где обсуждение конфликтной ситуации происходило в атмосфере взаимного уважения, без обвинений, избегая критики, где были важны эмоции каждого участника и каждый имел право высказать свою точку зрения. За время проекта каждый класс принял участие в данной процедуре, способствовало повышению информированности о деятельности ШСМ, доверия к процедуре медиации, а также нативной рекламе службы и выработке нового способа реагирования в ситуации конфликта.

страницы УРОКИ

Заполняются учителями – предметниками только в случае, если дети сами подают журнал учителю в конце урока, что способствует развитию дисциплины и ответственности, взаимодействию с педагогами. А также повышению учебной мотивации, общей дисциплинированности во время урока, умению вести себя в соответствии с новой ролью, понимание своих ограничений и возможностей, осознанию своей ответственности за свои действия и последствий этих действий для коллектива.

страница ДОБРЫЕ ДЕЛА

Заполняется педагогами или классным руководителем. Фактически добрые дела – это любое позитивное взаимодействие с педагогами, другими учениками или сотрудниками гимназии. Добрые дела – это помочь другим, которая способствует положительным изменениям как в самом человеке, так и его окружении. Эта форма взаимодействия учит исследовать свои качества и возможность своего вклада в коллективную деятельность. Таким образом, осуществляется поиск дополнительных возможностей для реализации своих

целей, формируется командное взаимодействие., расширяются возможности для установления взаимодействия с разными людьми. Укрепляется эмпатия и сопереживание, через понимание потребностей окружающих. Когда дети видят, что их действия приносят пользу и получают благодарность в том числе в виде баллов - повышается чувство удовлетворенности и радости. Кроме того, добрые дела снижают уровень стресса, способствуют удовлетворению потребности в значимости и внимании, создают общую атмосферу доверия и поддержки, помогают формировать среду, где люди чувствуют в себе в безопасности и знают, что могут просить о помощи и получить поддержку. Эта форма активности вдохновляет других и способствует улучшению отношений.

страница ИТОГИ

Финальная страница недели, где дети могут видеть итог своей недели в баллах, настраивает ребят на дальнейшее участие в соревнованиях. С помощью первого открытого вопроса ученики могут оценить свою активность за прошедшую неделю, свой личный вклад в коллективное дело, оценить правильность своих действий с возможностью их корректировки, что способствует развитию навыка адекватной рефлексии и самооценки. С помощью второго открытого вопроса, методом мозгового штурма дети выбирают стратегию для предстоящей недели. Таким образом укрепляются их навыки эффективного взаимодействия, умение слушать и слышать друг друга, умение работать в группе, умение уважительно относиться к позиции и мнению другого, участвовать в диалоге. Кроме того, с помощью этой формы взаимодействия формируется позитивное внимание: способность видеть свои возможности, а не неудачи.

Для классного руководителя данная страница может носить диагностический характер с возможностью выделить существующего лидера и выявить существующие разногласия. Для кураторов проекта – это возможность ещё раз обратить внимание частников на сильные стороны и возможности, класса, которые дети еще не использовали.

страница НАШИ МЕРОПРИЯТИЯ

Предназначена для фиксации позитивного взаимодействия коллектива, возможности увидеть результаты своего взаимного, активного взаимодействия, повышает командный дух.

страница ИТОГИ

Финальная страница соревнований действует по тому же принципу, что и страница итогов недели, укрепляя рефлексивные навыки и навыки командного взаимодействия.

Кроме того, она включает форму обратной связи для классных руководителей и кураторов проекта.

Финал проекта:

В финале проекта проходит общее награждение классов-победителей по итогам общего зачёта. Побеждает класс, набравший большее количество баллов. А также отдельных классов, которые больше других участвовали в той или иной форме активности. Всего три призовых места и неограниченное количество дополнительных спец-призов. Например, от ШСМ, ВСОШ или

социальных педагогов, в рамках системы профилактики или спец-приз за самое большое количество добрых дел. Таблица баллов и итоги классов (Приложение 4) демонстрируются для всех участников для того, чтобы дети могли адекватно оценить свой вклад в соревнования и наглядно увидеть связь своего вклада и победы или не победы.

Результаты проекта:

За три года реализации проекта в гимназии Журнал активности продемонстрировал свою эффективность по результатам социометрических исследований, наблюдениям и личным отзывам классных руководителей и педагогов-предметников. Отмечаются:

Личностные результаты: ориентация в системе моральных норм и личных ценностей, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, терпимость, толерантность и важность каждого члена коллектива, способность видеть множество вариантов развития событий и множество возможностей, удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации, развитие саморегуляции и самоконтроля.

В групповом аспекте: благоприятный климат в коллективе, сплочение коллектива, рефлексия собственных успехов и достижений или неудач под призмой возможностей, а не ограничений, эффективное взаимодействие, направленное на достижение общей цели, способность делать выводы в результате совместно работы в группе.

Метапредметные результаты: дисциплина, ориентация в правилах гимназии и их соблюдение, важность добрых дел, умение обращаться за помощью, умение задавать вопросы, реалистичное построение взаимоотношений с педагогами, осознание своей ответственности за содействия и последствий действий для коллектива, исследование своих качества и возможность своего вклада в коллективную деятельность, умение действовать по четкой инструкции.

Коммуникативные навыки: умение работать в коллективе, умение слушать и слышать, знание о способах конструктивного разрешения конфликтов, умение самостоятельно решать возникшие проблемы, умение формулировать свое мнение и позицию.

За время проведения проекта конфликты между классами не случались. Детям была предоставлена полная таблица, где они могли видеть баллы, которые набрал тот или иной класс. У детей всегда была возможность заработать дополнительные очки.

Так, например, в первый год проведения журнала за активность на уроке максимальное количество баллов набирал математический профильный класс. Ребята из параллельного класса методом мозгового штурма приняли решение о том, что, если они не могут быть «умнее» они будут «добрее» и одержали победу в зачете «добрых дел», в рамках которых они проводили экскурсии для детей из соседней начальной школы-сада, организовывали мероприятия для малышей из начальной школы на переменах, помогали библиотекарю и другим учителям. Спустя два года этот класс до сих пор практикует «добрые дела». Во второй год пробации несколько классов активно участвовали в деятельности

ШСМ, проводили медиа-общения, а тему разрешения конфликтов и помогали проводить уроки эффективной коммуникации в классах; четверо ребят до сих пор являются членами группы равных. В этом году два класса получили специальный приз от социальных педагогов за проведения в классе мероприятий по профилактике.

Минусы и ограничения:

Проект создавался под полным кураторством ШСМ и ШТАБА воспитательной работы (ШВР), с целью сократить нагрузку классных руководителей, а не создать её дополнительно, однако, по факту апробации проекта мы пришли к выводу о невозможность его реализации без включения классного о руководителя. Однако, стоит отметить, что активное включение класса в данный проект, с учетом результатов, способен в дальнейшем облегчить жизнь классному руководителю, закрыв ряд проблем с выстраивание взаимодействия, а также в отношении конфликтов и общей дисциплины.

частие ограниченного количества детей. К сожалению, далеко не все дети принимали активное участие в проекте.

конфликты, связанные с самим журналом. Разумеется, с учетом духа соревнований, подобные ситуации имели место. Однако дети уже знали куда можно было обратиться для того, чтобы предотвратить развитие этого конфликта. Где кураторы вновь обращали их внимание на сильные стороны и то, что можно было ещё сделать для достижение общей цели.

Для предотвращение этих трудностей в следующем году принято решение закрепить за каждым классом куратора из числа Группы равных и представителя ШВР.

За три года работы, проект повысил информированность школьников о школьной службе медиации, повысил её популярность, как средства для решения конфликтных ситуаций, повысил доверие к этой службе в целом и продолжает привлекать в группу равных волонтеров из числа участников проектов.

Перспективы развития проекта:

акрепление за каждым классом куратора из числа волонтёров группы равных и члена ШВР.

оздание отдельной страницы для ШСМ.

Разумеется, проект Журнал активности не является волшебной таблеткой от конфликтов в классных коллективах, однако его пробация показывает, что данный проект является успешным и результативным в вопросах профилактики конфликтов, буллинга и создания благоприятной атмосферы в коллективе, что безусловно является важным звеном в реализации миссии школьной службы медиации.

Список использованной литературы:

еоргиева Ф. Ю., Лисицын И. А. Профилактика и урегулирование конфликтов между участниками образовательных отношений //Ббк 74.268. 1 а 437. – 2023. – с. 61.

оновалов А. Ю. Школьная служба примирения и работа медиатора в конфликте //Психология и право. – 2012. – Т. 2. – №. 4.

оновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство //М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа. – 2012. – Т. 256.

альцева А. Н. Медиативные технологии в профилактике агрессивного поведения младших подростков media technologies in the prevention of – с. 175.

амликашвили Ц. А., Ташевский С. Азбука медиации //М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования. – 2011. – Т. 138.

амликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы //Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – №. 2. – С. 26-32.

Приложение 1







5 "A" класс Гимназия № 16
3 окт в 14:03

5А продолжает вести журнал активности 😊



Недавно закончились соревнования пятых классов - "Журнал активности!".
Наш класс получая хорошие отметки , делая добрые дела и хорошо себя ведя
выиграл! 😊

Объявлены результаты конкурса между 5 классами. По итогам наш класс занял 1 место 🏆 чему мы очень рады, тк упорно зарабатывали баллы во всех возможных категориях! 😊



Но это ещё не всё, нас ожидает целых две недели такого же испытания без учёта прошлых баллов 😊

Мы с радостью продолжаем заполнять журнал, приносить его учителям, которые оценивают наше поведение и активность, делать добрые дела и посты ❤️

Желаю пятому Б победы! 😊

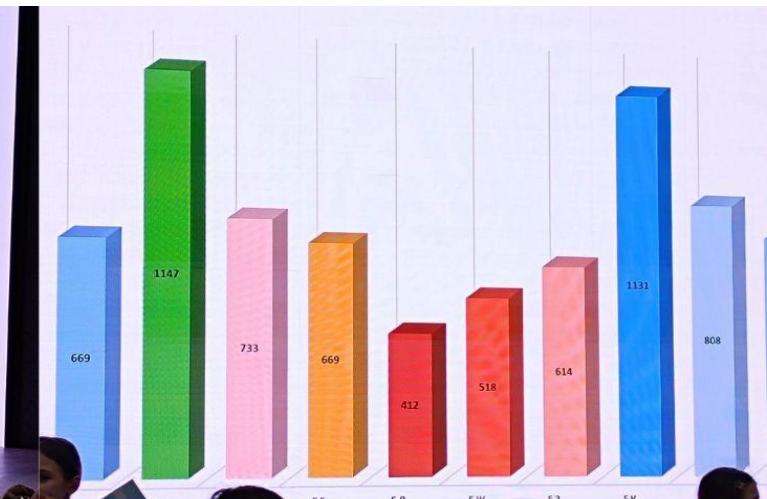


Участвуем в школьном конкурсе "журнал активности"





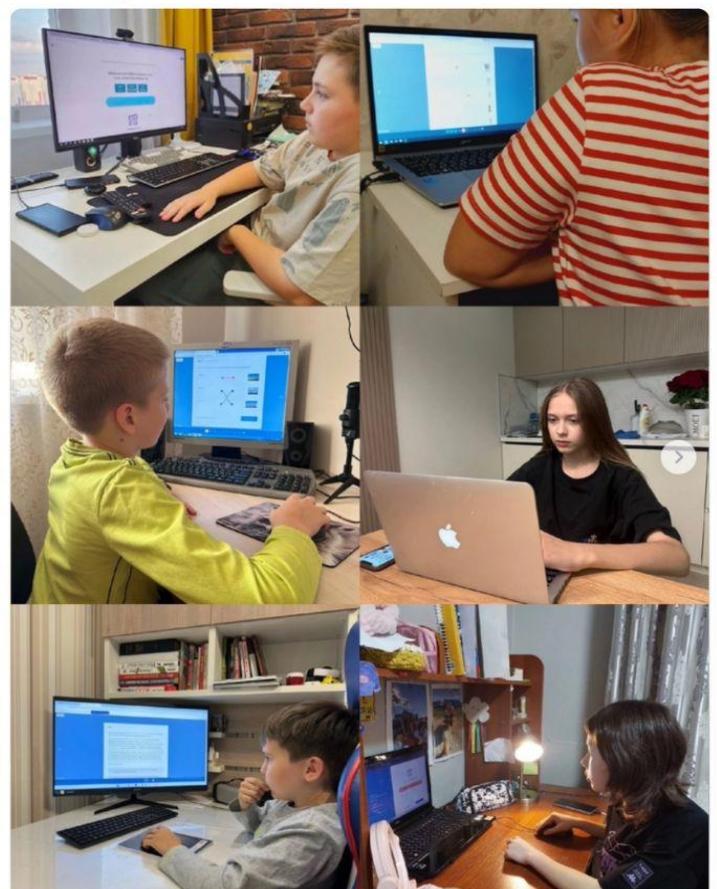
Уже вторую неделю мы заполняем журнал активности . Сегодня записывали наши многочисленные достижения. 🏆



Мы с классом активно участвуем во Всероссийской олимпиаде школьников. Позади олимпиады по английскому языку и истории. Желаю всем удачи! П.С. За каждого участника олимпиады нам начисляют баллы в журнал активности.



Сегодня на медиа- общении мы говорили о Безопасном интернете. Это было задание на дополнительные баллы в журнал активности. И мы их получили! 🎉👍



5к- капиbara, продолжают вести журнал активности. Мы собрались, пообсуждали над чем можно поработать 💪😊



Стартовала четвёртая **4**, заключительная неделя ведения Журнала **активности.** По итогам 3х недель, мы занимаем второе место **Поднажмем 5 к! 🥊🏆**



Мы подвели итоги в своём журнале активности и сдаем его на финальную проверку **держим пальчики 🙌**



Гимназия № 16 города Тюмени
9 окт в 8:58 · Гос. организация

Журнал активности пятиклассниками заполнен, подведены итоги кропотливого труда ребят, родителей и учителей по формированию классных коллективов!

Три самых активных и результативных класса принимали сегодня на общем медиаобращении поздравления.

1 место - 5 Б класс, классный руководитель Андронова Е.В.

2 место - 5 К класс, классный руководитель Кайгородова А.Ю.

3 место - 5 Л класс, классный руководитель Задаура И.Г.

Один из конкурсных этапов- участие ребят во Всероссийской олимпиаде школьников. И здесь поздравления принимали самые активные участники-ученики 5 В класса (классный руководитель Агафонова У.А.) и ученики 5 К класса.



Пятиклассники гимназии ведут журналы активности, он является показателем того, насколько активно и качественно классы адаптируются в новом во всех смыслах учебном году.

5М активно ведет журнал активности 🌟

Зарабатывают баллы на уроках и помогают работникам школы!



Новую учебную неделю учащиеся 5 б класса начинают с активной подготовки к праздникам!



Ученики пятого класса гимназии ведут журналы активности, которые являются показателем того, насколько эффективно и активно классы адаптируются к новому учебному году. 🎉🌟

5А класс с радостью продолжает заполнять журнал, получая хорошие оценки, совершая добрые поступки и ведя себя достойно. 👍😊

Всем желаем только победы! 🏆🎉



Наши 5-й классники создают новые коллективы. Тропа доверия в школьном парке завершилась, сегодня ребята получили журналы активности на предстоящие 4 учебные недели! Интересные предстоят соревнования!



Сегодня журнал активности класса передали для подсчета баллов!
Сегодня прошел единый классный час - начало оформления классного уголка — было познавательно и ярко!



Сегодня ребята из 5Б класса решили сделать Доброе дело и провели игровую перемену для учеников начальной школы 😊



Объявлены результаты конкурса между 5 классами. По итогам наш класс занял 1 место ! Чему мы очень рады, тк упорно зарабатывали баллы во всех возможных категориях! 



5 "Л" Гимназии 16 города Тюмени
3 окт в 13:07

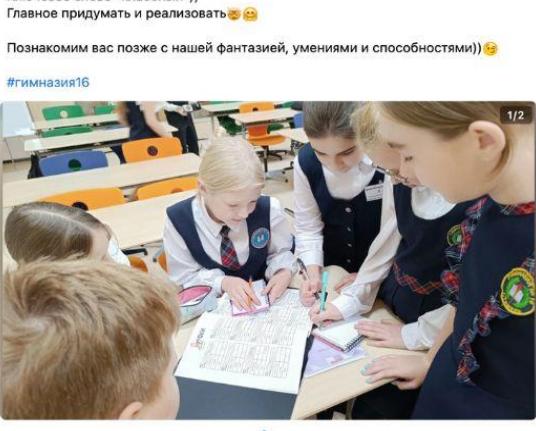
Говорят "Дети - цветы жизни" и мы активно цветём и заполняем журнал Активности

Уильям Шекспир когда-то сказал:
«Наши тела — это наши сады, а наши усилия воли — это наши садовники». —
полная цитата в книге "Оттело")

Мы решили создать рубрику в нашем сообществе "Мой Сад - Мои Достижения и Активность"  в ней мы будем рассказывать о личных достижениях ребят вне гимназии, о хобби и развитии в разных направлениях 😊

* Виктория увлекается вокалом и танцами, имеет много различных наград и главное получает много позитивных эмоций, развивается в творчестве! А еще Вика вместе с Мамой осваивает различные полосы препятствий, совершенствует свою волю и физические возможности...

#гимназия16 #спорт #хобби
#ДвижениеПервых
#ДвижениеПервых72
#ШколаПервых
#МыГражданеРоссии



Приложение 2



действия	начисляется	снимается	примечание	кто начисляет
Вовлеченность на уроке	1-5 балла			учитель предметник
Поведение на уроке		1-5 балла		учитель предметник
ВСОШ	1 балл		За каждого участника	кл.руководитель
Весь класс в школьной форме	5 баллов			кл. руководитель
Весь класс из межиг-общении	5 баллов		Кроме уважительных причин	кл.руководитель
Административные замечания		5 баллов	Замечания от За несоблюдение дисциплины и правил гимназии, в том числе, во время перемен	дежурный администратор дежурный учитель
Дисциплина в столовой	5 баллов	5 баллов	Баллы начисляются за чистоту посуды и соблюдение гигиены в столовой и снимаются за их отсутствие	кл.руководитель
Обращение в ШСП	5 баллов		Решение конфликтов внутри класса с помощью школьной службы примирения	руководитель ШСП
Добрые дела	1-5 баллов		Баллы начисляются за добрые дела для учителей и учеников	кл.руководитель
Пост «1 день из жизни класса»	5 баллов		Пост на странице класса или на личной странице ВК	кл.руководитель
Выездное мероприятие (с фото отчетом и постом)	5 баллов		Пост на странице класса или на личной странице ВК	кл.руководитель
Достижения класса	1бала		По 1 баллу за каждое достижение, грамоту или диплом, полученные во внеучебной деятельности в 2024 году	кл.руководитель
Участие в жизни гимназии	5 баллов		Участие детей или класса в мероприятиях гимназии	кл.руководитель

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ИТОГ в боях-



BCOШ

Всероссийская олимпиада школьников

дата	предмет	количество участников
10 сентября	Экономика	
11 сентября	Экология	
13 сентября	Физическая культура (теория)	
14 сентября	Физическая культура (практика)	
16 сентября	Английский язык	
19 сентября	История	
20 сентября	Труд (технология) (теория)	
21 сентября	Труд (технология) (практика)	
23 сентября	Право	
24 сентября	Русский язык	
25 сентября	Обществознание	
26 сентября	Астрономия	
27 сентября	ОБЭР (теория)	
28 сентября	ОБЭР (практика)	
30 сентября	Искусство	

ПЕРВАЯ неделя

действия	Начисляется/снимается (+или-)			
дата				
Вовлеченность				
Замечания				
ВСОШ				
Весь класс в школьной форме				
Весь класс на медиа-общении				
Административные замечания				
Обращение в ШСП				
Добрые дела				
Участие в жизни Гимназии				
Пост «1 день из жизни Класса»				
Выездное мероприятие (с фото отчетом и постом)				
Дисциплина в столовой				
Подпись кл. руководителя				

Особые отметки:

ИТОГО:

Участие в жизни Гимназии



ИТОГ в битвах:



УРОКИ

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
ПОДПИСЬ	

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
ПОДПИСЬ	

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
подпись	

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
ПОДПИСЬ	

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
ПОДПИСЬ	

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
подпись	

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

ДАТА _____
УРОК _____
УЧИТЕЛЬ _____

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
подпись	

АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ	
ЗАМЕЧАНИЯ	
подпись	



ДОБРЫЕ ДЕЛА

ВТОРАЯ
нега

действия	Начисляется/снимается (+или-)		
дата			
Вовлеченность			
Замечания			
ВСОШ			
Весь класс в школьной форме			
Весь Класс на медиа-общении			
Административные замечания			
Обращение в ШСП			
Добрые дела			
Участие в жизни Гимназии			
Пост «1 день из жизни класса»			
Выездное мероприятие (с фото отчетом и постом)			
Дисциплина в столовой			
Подпись кл. руководителя			



В ЧЁМ МЫ ПРЕУСПЕЛИ?

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ

МЫ - МОЛОДЦЫ!



ТРЕТЬЯ неделя

действия	Начисляется/снимается (+или-)				
зэта					
Вовлеченность					
Замечания					
всОш					
Весь класс в школьной форме					
Весь класс на медиа-общении					
Административные замечания					
Обращение в ШСП					
Добрые дела					
Участие в жизни Гимназии					
Пост «1 день из жизни класса»					
Выездное мероприятие (с фото отчетом и постом)					
Дисциплина в столовой					
Подпись кл. руководителя					

Особые отметки:

ИТОГО:

Особые отметки:

ИТОГО:

ЧЕТВЕРТАЯ неделя -----

действия	Начисляется/снимается (+или-)				
дата					
Вовлеченность					
Замечания					
ВСОШ					
Весь класс в школьной форме					
Весь класс на медиа-общении					
Административные замечания					
Обращение в ШСП					
Добрые дела					
Участие в жизни Гимназии					
Пост «1 день из жизни класса»					
Выездное мероприятие (с фото отчетом и постом)					
Дисциплина в столовой					
Подпись кл. руководителя					

Особые отметки:

ИТОГО:

НАШИ МЕРОПРИЯТИЯ



ИТОГИ НЕДЕЛИ
ВСЕГО БАЛЛОВ:

В ЧЁМ МЫ ПРЕУСПЕЛИ?

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ЛУЧШЕ?

МЫ - МОЛОДЦЫ!



ИТОГИ
ВСЕГО БАЛЛОВ:

ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ?

ЧТО НЕ ПОНРАВИЛОСЬ?

ЧТО НОВОГО УЗНАЛИ?

МЫ - МОЛОДЦЫ!





- Вы можете получить баллы
- Включенность на уроке
- Участие в Олимпиадах
- Дисциплина
- Добрые дела

Активное участие в жизни гимназии



старт 11 сентября
завершение 4 октября

активность на уроках,
дисциплина
и добрые дела

Баллы снимаются

Шумное поведение на уроках

Нарушения дисциплины

Нарушения школьных правил

подсказка:

Чаще обращайте внимание на то,
какие действия могут Вам помочь
ПОЛУЧИТЬ баллы

Каждый понедельник вы будете видеть свои
результаты и результаты других классов



В случае возникновения конфликтных ситуаций
незамедлительно обращайтесь в
школьную службу примирения



Кстати, за это тоже начисляются баллы

- За журнал назначается ответственный
- Вы сами отвечаете за заполнение журнала
- Каждую пятницу после уроков вы сдаете журнал (2/217)
- Каждый понедельник утром – ответственный забирает журнал
- По всем спорным вопросам обращайтесь к Загоскиной Ирине Витальевне (2/307)

Используйте эту
информацию для того, чтобы
наметить план активностей
на предстоящую неделю и
получить больше баллов

Итоги недели всего баллов: _____
В чём мы преуспели?
Что можно сделать лучше?
МЫ – МОЛОДЦЫ!



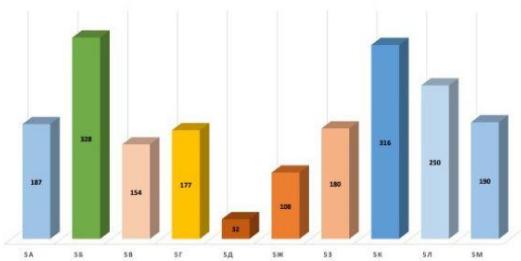
Желаем успехов!



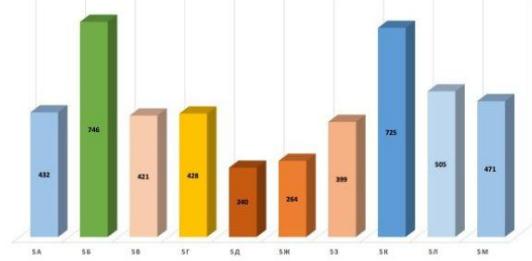
СОРЕВНОВАНИЯ 5 КЛАССОВ ИТОГИ вторая неделя

КЛАСС	ВОЛОНТЕРСТВО НА УРОКЕ (1-5 б)	ФОРМА в форме	БЕЗ КЛАССНАЯ МЕДАЛЬ ОБЛЕНИН (1-5 б)	ДИСЦИПЛИНА В СТОЛОВОЙ (+5 б)	ДРУЖНЫЕ ДВАРЫ (1-5 б)	ПОСТО ЖИЗНИ КЛАССА (1-5 б)	ВЫЕЗД КЛАССА (5 б)	ОБРАЩЕНИЕ В ЧИСТИКИ (5 б)	ВСОШ	ДОСТИЖЕНИЯ	УЧАСТИЕ В НИЗВИИ ГИРДИНАМИ (5 б)	ИТОГ +	ЗАМЕЧАНИЯ, ОДИНЧИЕ ПОДАЧИ НА УРОКАХ (1-5 б)	ДИСЦИПЛИНА В СТОЛОВОЙ (-5 б)	ЗАМЕЧАНИЯ И КОНФЛИКТЫ (АДМ - 5 б)	ИТОГ -
5А	98	25	24	25	50	0	0	0	0	0	5	227	40	0	0	187
5Б	124	25	25	25	50	25	0	0	37	14	5	330	2	0	0	328
5В	52	25	25	25	0	0	0	5	31	0	5	168	14	0	0	154
5Г	50	25	23	25	0	0	0	0	39	16	5	183	1	0	5	177
5Д	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	43	11	0	0	32
5Ж	82	15	13	0	0	0	0	0	0	0	5	115	7	0	0	108
5З	114	25	15	25	0	0	0	0	0	0	5	184	4	0	0	180
5К	111	25	25	25	60	70	5	0	30	0	5	356	40	0	0	316
5Л	93	25	25	25	50	30	0	0	0	0	5	253	3	0	0	250
5М	114	10	10	10	50	20	0	0	0	4	5	223	33	0	0	190

ИТОГ 2ОЙ НЕДЕЛИ



ИТОГ ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ



ИТОГ ЗА ТРИ НЕДЕЛИ

КЛАСС	1ая неделя	2ая неделя	3я неделя	ИТОГ
5А	68	182	187	432
5Б	145	273	328	746
5В	58	209	154	421
5Г	87	164	177	428
5Д	78	130	32	240
5Ж	55	101	108	264
5З	74	145	180	399
5К	119	290	316	725
5Л	94	161	250	505
5М	112	169	190	471

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ этой недели

50 баллов

ОТ АЙДЫН ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ
ЗА ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИАОБЩЕНИЯ НА ТЕМУ:
«Формула победителей – привычки для успеха»

УСЛОВИЯ: ФОТООТЧЁТ ОБЯЗАТЕЛЕН!

ФОТООТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПЕРЕДАТЬ ТАТЬЯНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ АЙДЫН