

Продуктивные технологии в образовательном процессе

Власова Светлана Александровна,
заместитель директора по УВР

**Великая цель образования -
это не знания, а действия.**

Герберт Спенсер

«... не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации».

(ФГОС: Основное общее образование.- М. Просвещение, 2010)

Проблемы:

- 1. Низкая мотивация к учению.**
- 2. Слабая коммуникация.**
- 3. Дефицит внимания и общения с родителями, замена книг телевизором и компьютером.**



МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ – 2020

Тема школы:

**Продуктивные технологии как инструмент
для повышения учебной мотивации
обучающихся в 2020 году**





27.10.2020 Первый организационный вебинар

	Содержание	Результат
1 этап	Знакомство с продуктивными технологиями Видеозапись 2-дневного семинара	Заполнение рабочей тетради



Преобразование обучения для XXI века



	Содержание	Форма	Результат
2 этап	Трансформация урока как условие формирования мотивации обучающихся. Освоение продуктивных технологий в работе учителей – предметников	Видеозапись 1 и 2 коуч-сессии	1. чек-лист с описанием структур 2. технологические карты уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием продуктивных технологий

Фрагмент урока математики в 6 классе

8 слайд. СИНГЛ РАУНД РОБИН «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде с партнерами по плечу в течение определенного количества времени. (10 сек.). Начинают четные номера (на номера разбились в начале урока).

9 слайд. Объяснение нового материала.

стр.65 п.13

Попробуйте сами сформулировать правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.

№185 первые 2 строки выполняем совместно у доски.

№185 третья и четвёртая строки выполняем самостоятельно с проверкой.

10 слайд. СИНГЛ РАУНД РОБИН «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде с партнерами по плечу в течение определенного количества времени. (10 сек.).

ТЭЙК ОФ ТАЧ ДАУН

Итак, как умножить или разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.

11 слайд. Выводы.

12 слайд. Физкультминутка. МИКС_ФРИЗ_ГРУП

	Содержание	Форма	Результат
3 этап	Использование продуктивных технологий во внеурочной деятельности и при взаимодействии с родителями	ВКС с педагогом-тьютором МАОУ СОШ 94	Методические рекомендации по технологиям внеурочной деятельности и работы с родителями



	Содержание	Форма	Результат
4 этап	Апробация освоенных технологий	Использование изученных структур на уроках и внеурочных мероприятиях.	Сценарии уроков, внеурочных занятий, родительских собраний с использованием продуктивных технологий. Сборник методических материалов и рекомендаций по проведению уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием продуктивных технологий обучения



Сингапурская методика образования

В основе Сингапурской методики обучения лежит система кооперативного обучения доктора Спенсера Кагана, идеи Л. Выготского, Давыдова и Эльконина, методические приемы педагогов 90-х. годов – «Драмогерменевтики» П.М. Ершова и социоигровой методики В.М. Букатова и Е.А. Ершовой, гуманная педагогика Ш.Амонашвили и др.

Главная цель сингапурского обучения:
превратить пассивного ученика в
активного ученика.

Основные принципы:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия (обсуждение качества работы в команде).



Общая характеристика сингапурской технологии

1. Ключевое понятие «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.



Обучающие структуры сингапурской методики помогут организовать:

Работу в команде

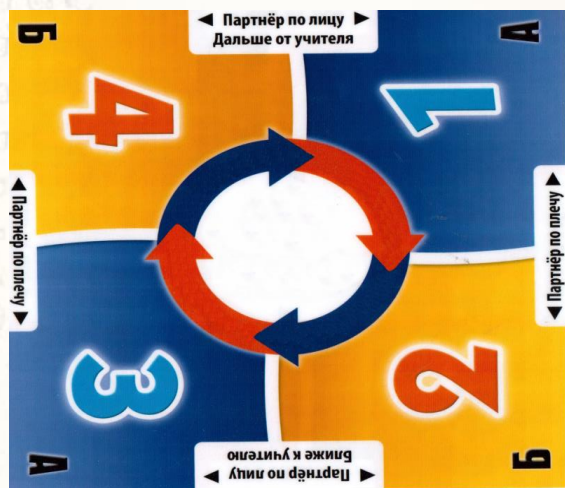
Индивидуальную работу



Фронтальную работу

Работу в парах

Особенность урока - на каждое задание даётся определённое время, результат обсуждают все вместе, приходят к единому мнению.



Преимущества сингапурской методики

Не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.

Обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность

Обеспечивает социализацию

Дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу

Позволяет провести урок в соответствии с требованиями ФГОС

Отвечает требованиям всех стилей обучения

Плюсы сингапурской методики обучения

- ✓ **Обеспечивает полную вовлеченность всех обучающихся в учебную деятельность;**
- ✓ **резко возрастет активность каждого ученика;**
- ✓ **каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища;**
- ✓ **у учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику;**
- ✓ **обучение для каждого ребенка становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету растет.**

Спасибо за внимание!