



# Представление программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

7 октября 2022 года

**Всероссийский семинар  
«Формирование и оценка  
функциональной грамотности:  
Общероссийская оценка по модели PISA»**



# Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

<http://skiv.instrao.ru/>

Не защищено skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/

Для обновления расширений требуются дополнительные разрешения. Перейдите в менеджер расширений для подтверждения обновления.

[Перейти к расширениям](#)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в  
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

[Новости](#)

[О проекте](#)

[Разработчики](#)

[Рабочие материалы](#)

[Публикации](#)

## Рабочие материалы

### 2022 год

Тема государственного задания: «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»

**[ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» \(основное общее образование\)](#)**

[Математическая грамотность. 5 класс](#)

[Читательская грамотность. 5 класс](#)

[Финансовая грамотность. 5 класс](#)

[Интегрированные задания. 5 класс](#)

[Глобальные компетенции. 5 класс](#)

[Креативное мышление. 5 класс](#)

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# Из программы:

- **Основной целью курса** является формирование функционально грамотной *как интегральной характеристики личности*, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

# Из программы:

Содержание курса представлено *шестью модулями* , в число которых входят читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

В рамках каждого направления в соответствии

- с *возрастными особенностями и интересами обучающихся,*
- *спецификой распределения учебного материала по классам*

выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить:

- *обобщение знаний и опыта,* приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач,
- *формирование стратегий* работы с информацией, стратегий позитивного поведения,
- *развитие критического и креативного мышления.*

# Реализация программы

- Программа для учащихся 5-9 классов рассчитана на пять лет, 34 ч в год (1 раз в неделю).
- Программа включает 6 модулей по 5 ч.
- Занятия направлены на обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.
- В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов.

# Пример из Программы и Методических рекомендаций по читательской грамотности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Таблица 1. Модуль программы для 5 класса

**«Читательская грамотность: Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуалью, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Методические рекомендации для учителя к занятию 1  
«Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)»**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах

**Цель интеллектуального занятия:** активировать навыки изучающего и поискового чтения, совершенствовать читательские умения, связанные с поиском текстовой и графической информации, установлением взаимосвязи между вербальным текстом и визуальным изображением.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** овладеть языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

**Метапредметные:** выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.

**Предметные:** владеть различными приемами изучающего и поискового видов чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать и оперировать выявленной информацией; представлять содержание текста в виде таблицы.

**Рекомендации к проведению занятия**

**Этап 1. Мотивационный**

Для активизации познавательного интереса и более эффективного включения в работу предлагаем провести краткую беседу о разных видах путешествий, об известных путешественниках, о книгах и фильмах, посвященных изучению разных мест России.

# Методические рекомендации по проведению занятий

**Методические рекомендации по проведению интеллектуального занятия. Тема: «Путешествие по России»**

Цели: научиться работать с информационными ресурсами интернета и ориентироваться в сайтах Русского географического общества (<http://www.rgo.ru/ru/infobank/>).

После этого педагог сообщает, что чтение текста не всегда является самым удобным способом работы с информацией. Основными задачами – получить решение проблемы изучающего и поискового чтения, найти как можно больше информации о Ниле Вилле, о маршруте его путешествия по России в архивном и графическом тексте и, изучая эту информацию, сделать выводы о том, как связаны между собой информация графического и вербального текста.

Перед началом работы по желанию распределяется по группам (5-6 человек). Учителю важно организовать познавательную деятельность в каждой группе, ставя промежуточные задачи, выбирая оптимальный путь решения задачи. Очень важно организовать коммуникативную работу: выслушать речь на необходимость слушать и слышать друг друга, высказывать мнение, задавать друг другу вопросы на понимание, не боясь переопределить, уточнить. Подготовку делают самостоятельно по заданию учителя в группе, сменяя сферы знания, коммуникативные и речевые коммуникативные задачи. Нужно быть в виду, что в любом классе потребуется время на обучение ребят коммуникативной работе в группе. Главная особенность этого жанра, состоит в том, что участники не работают с информацией, а взаимодействуют с ней. Установление диалога с текстом. Основой при организации групповой работы является решение задачи, проверка коммуникативной сферы и др. Для каждой работы нужно создавать особые условия. Одним из важных условий успешной работы является возможность обратиться в любой момент к информации в подсказку. Не целесообразно на первом этапе проводить диагностику, важно мотивировать ребят к чтению, сделать ставку перед работой на эмоциональную сферу. Следует избегать вынужденной работы на то, что можно проконтролировать ответ учителя, рассуждения, выстраивания соответствия к поиску и интерпретации информации. В силу этого педагогу важно не просто получать ответы на поставленные вопросы, а усиливать образование в группе: помочь выйти с опорой на прочитанный текст.

**Этап 2. Основной – выделение коммуникативной читательской задачи**

Педагог предлагает каждому участнику группы сначала самостоятельно прочитать весь текст. Далее каждой группе предлагается обсудить общее впечатление от прочитанного, и ответить на вопросы, о чем этот текст. Во время коллективной обсуждения каждая группа представляет свой ответ на вопрос. Педагог может задать уточняющие вопросы, которые помогут проверить качество общего понимания текста.

Тема: Познавательная грамотность. 11 стр. из 12

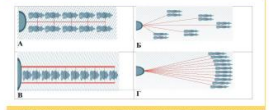
**Методические рекомендации по проведению интеллектуального занятия. Тема: «Путешествие по России»**

После этого группы приступают к выделению коммуникативной задачи, последовательно отвечая на вопросы. Ответ на каждый вопрос обсуждается в группе, а затем подготовленный ответ представляется для коллективного обсуждения. Важно, чтобы ответы представляли собой речь в чистом виде: человек, как она звучит в устной речи, а не как фрагмент текста списывается с экрана компьютера, вывешен на доску для памятки (текстурный, фотографич. карта).

Например, для выполнения задания 1 (с.7) учитель предлагает детям не только найти информацию для ответа информации в тексте, рисунке, карте, фотографич. образе или, но и установить взаимосвязь коммуникативной графической и визуальной информации, выслушать, а тем временем график и фотографии.

Так, при ответе на вопросе 4 ребята делают вывод о соотношении текстовой информации о способе расширения сети в уркахе и рисунка, информация этого образа: Вилле знает, что информация о способе расширения сети – это знания. В этом случае с формулировкой задачи учителя должны обратиться внимание на словосочетание «...использовать при поиске чтения, найти в тексте описание этого способа».

**В 8 вопросе 11 Вилле описывает первый способ расширения сети в уркахе. Ответить вопросом, на котором выбирается вариант из уркахе.**




Необходима информация содержится в предложении «Часть используемой сети расширяется путем строительства новых линий связи в одном направлении, все линии соединяются в один». В данном случае ребята выслушают вопрос информации по ключевой слову.

Чтобы выполнить задание 2, в котором нужно заполнить таблицу с трех вариантов. Вилле, чтобы использовать ресурсы интернета и графический текст. Цели: научиться представлять содержание текста в виде таблицы.

Тема: Познавательная грамотность. 12 стр. из 12

**Методические рекомендации по проведению интеллектуального занятия. Тема: «Путешествие по России»**

Цели: научиться устанавливать места информации – карты России, на которой отмечены три экспедиции на северных уркахе Ниле Вилле. Прием изучающего чтения связан с чтением карты и анализом взаимосвязи на него текста, описанного в тексте коммуникативной при чтении – карты, текст, фильм.



Этот прием способствует развитию навыков понимания явной и скрытой информации текста на основе текстовых и графических источников текста. Обратить внимание, что связь информации на карте нет, но есть связь между и объяснение ключевой точки маршрута (т.е. фильм).

**5 Информацию об экспедициях Н. Вилле можно найти в справочнике «Общественное путешествие по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите данные в таблицу.**

Трансформация путешествия	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Сибирская экспедиция			800
Дальняя экспедиция			800

Тема: Познавательная грамотность. 13 стр. из 12


**Методические рекомендации по проведению интеллектуального занятия. Тема: «Путешествие по России»**

Цели: научиться представлять содержание текста в виде таблицы.

Знаменитые путешественники	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Трансформация путешествия	Амстердам	Норвегия	2000 км
Сибирская экспедиция	Курган	Москва	2000 км
Дальняя экспедиция	Ванно	Иркутск	2000 км

Задание 7 включает выделение задачи на изучение текста фотографии. Выделить эту информацию текста – текст, карта фотографии для выделенной информации описания. Кроме того, в тексте информация для выделенной информации описания в формате текста: «Вилле написал известную формулировку по использованию, посвященному месту маршрута Сибирь. Температура – 30С. Уркахе из 10 точек стрелки из небольшого поселка на берегу Тихого океана. А севером 6000 км на север и океан, север с ледяной и жемчужины. Телом близлежащих выходов и в этом смысле собой Вилле решил продолжить, но восточнее и пробить свой последний путь. Этот район – и предания и дружба человека и животного».

**7. Выбрать одну из фотографий, которую представил Нил Вилле. Заполнить таблицу, в которой описать и объяснить свой выбор.**



Человек должен выбрать ответ В, и привести список слов, связанных с этим изображением. В 8 вопросе сказано, что на карте и путешествии, которое начиналось на небольшом поселке на берегу Тихого океана, и это поселок «Дальняя экспедиция, 2) и объяснить, почему, что это поселок и путешествие длиной 6000 км по льду и океану, и это поселок «Дальняя экспедиция».

Постарайтесь, чтобы объяснение выбора ребята делали опираясь на приемы изучающего и поискового чтения, сопоставления текстовой и графической информации.

Тема: Познавательная грамотность. 14 стр. из 12

**Методические рекомендации по проведению интеллектуального занятия. Тема: «Путешествие по России»**

Цели: научиться представлять содержание текста в виде таблицы.

**Этап 3. Рефлексивный**

Предложить детям описать впечатления от занятия. Ответить на вопросы: «Что вы узнали в процессе занятия, какой опыт вы получили?», «Что вы запомнили и что вы узнали?», «Что вы узнали и что вы узнали?», «Что вы узнали и что вы узнали?».

Обратить внимание на то, что информация описания работы группы коммуникативной выслушать на том же этапе коммуникативной деятельности коммуникативной выслушать, представлять и выслушать, услышать и выслушать «Коммуникативная работа для учителя».

**Читательские компетенции: Обратить внимание на то, что информация описания работы группы коммуникативной выслушать на том же этапе коммуникативной деятельности коммуникативной выслушать, представлять и выслушать, услышать и выслушать «Коммуникативная работа для учителя».**

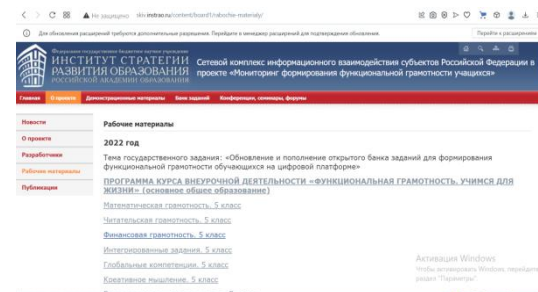
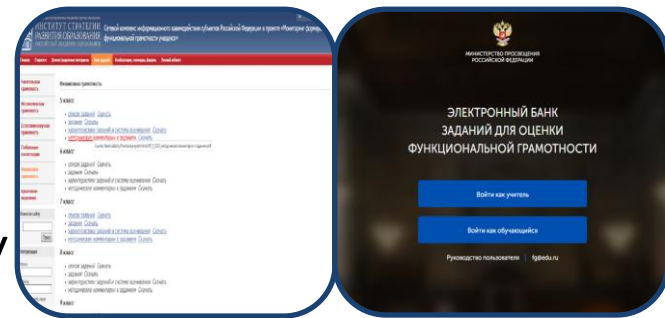
Дополнительные материалы для учителя:

Читательские компетенции: Обратить внимание на то, что информация описания работы группы коммуникативной выслушать на том же этапе коммуникативной деятельности коммуникативной выслушать, представлять и выслушать, услышать и выслушать «Коммуникативная работа для учителя».

Тема: Познавательная грамотность. 15 стр. из 12

# Методическое обеспечение курса

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенный на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)
- Пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»
- Методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.





# Что о курсе говорят его разработчики?

- *Какие возможности открывает внеурочная деятельность для развития читательских умений?*
- *Как реализовать идею: «Формируем математическую грамотность не только на уроках математики»?*
- *Как сформировать естественно-научный способ мышления в школе с предметным обучением естественно-научных дисциплин?*
- *Почему именно внеурочная деятельность необходима для формирования «глобальных компетенций»?*
- *Где и когда учить детей креативности?*
- *Что выбрать «Курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности или по функциональной грамотности»?*



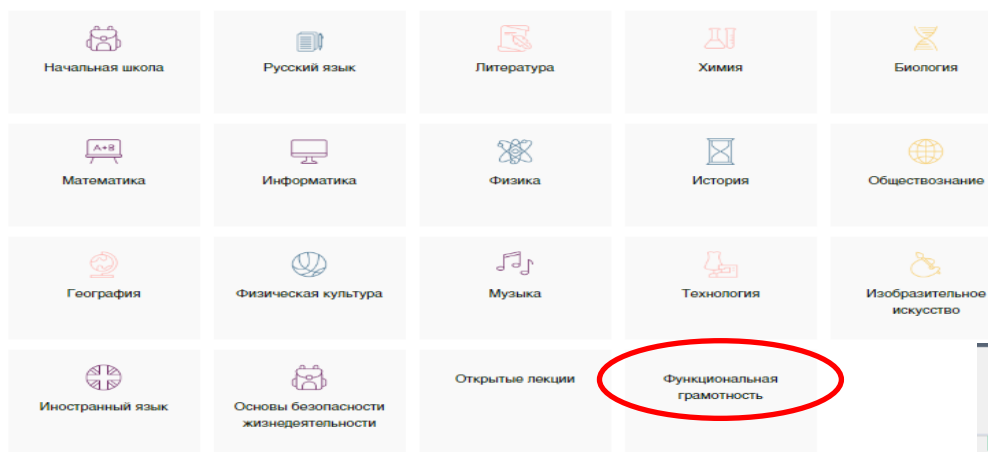
# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

## Методические семинары



Календарь методических ... 01.09.2022

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
29	30	31	СЕНТЯБ...	1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	ОКТЯБРЬ	1

Добавить в свой календарь Яндекc



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

## Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

### Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

### Когда реализуется?

С сентября 2022 года по май 2023 года

### Как реализуется?

Путем организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

### Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО РАО".

План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Переход к плану семинара по QR-коду



О функциональной грамотности

Банк заданий для формирования функциональной грамотности

Архив семинаров 2021-2022 учебного года

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ Исполнитель: ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" педагогические образовательные организации, региональные институты развития образования, региональные центры оценки качества образования, органы управления образованием субъектов РФ сентябрь 2022 - май 2023

### План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности"

23 сентября, 14:30 (мск)	СНИЖЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Формирование функциональной грамотности: особенности организации учебного процесса	Ковалева Галина Сергеевна, заведующий центром оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО", к.п.н. Логина Ольга Борисовна, старший научный сотрудник ФГБНУ "ИСРО РАО", эксперт издательства "Просвещение", к.п.н.	<a href="https://vk.com/video76245662_456239089">https://vk.com/video76245662_456239089</a>	<a href="https://drive.google.com/file/d/1uAWstYLaIquQwC0Hvs3RtWvZuUc4_b7v7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1uAWstYLaIquQwC0Hvs3RtWvZuUc4_b7v7/view?usp=sharing</a> <a href="https://vk.com/video76245662_456239089">https://vk.com/video76245662_456239089</a>
7 октября, 14:30 (мск)	СНИЖЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Представление программы функциональной грамотности: учимся для жизни*	Команда федеральных экспертов по направлениям функциональной грамотности, сотрудников ФГБНУ "ИСРО РАО": Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий центром оценки качества образования Рослова Лариса Олеговна, к.п.н., заведующий лабораторией заочного общего образования и информатизации Сидорова Галина Александровна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования Петин Александр Юрьевич, с.ф.-м., заведующий лабораторией естественнонаучного общего образования Логина Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования	<a href="https://vk.com/video76245662_456239125">https://vk.com/video76245662_456239125</a>	уточняется уточняется

Материалы всероссийских семинаров  
"Формирование и оценка функциональной  
грамотности»

- за прошлый 2021-2022 учебный год размещены на <https://edsoo.ru/> - страница "Методические семинары" - раздел "Функциональная грамотность" - Архив семинаров [https://edsoo.ru/Formirovanie\\_i\\_ocenka\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_shkolnikov.htm](https://edsoo.ru/Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm)

**Всероссийский семинар  
«Формирование и оценка  
функциональной грамотности:  
Общероссийская оценка по модели PISA»**

**Ждем на наших семинарах!**

