

Методические рекомендации

об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Тюменской области в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Тюменской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и является обязательной для включения в учебные планы общеобразовательной организации на всех уровнях школьного образования.

1. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО Начальное общее образование

Согласно учебному плану, учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	Всего	
Филология	<i>Обязательная часть</i>						
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО Основная школа (5-9 классы)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выделяет предметную область «Иностранный язык» в которую включены: *иностранного языка, второго иностранного языка.*

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углублённом уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

При формировании учебных планов для 5-9 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается

перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объема учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий: самостоятельно определяет объём часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования (не меньше 340 часов). Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС рекомендуется изучать с 5 класса.

При введении второго иностранного языка в образовательной организации следует учитывать требования к результатам освоения предметной области «Иностранные языки» и некоторые факторы, влияющие на процесс изучения иностранных языков.

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки» предусматривают достижение на втором иностранном языке того же уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что и на первом иностранном языке, на изучение которого отводится по два часа в неделю во 2-4 классах и по 3 часа в неделю в 5-9 классах. Это допороговый уровень (уровень А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Выпускники 9 классов в 2022 году традиционно будут иметь возможность продемонстрировать достигнутые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО на государственной итоговой аттестации по иностранному языку, который является на уровне основного общего образования предметом по выбору учащихся для сдачи в форме ОГЭ. В 2021 году была введена новая форма заданий для сдачи ОГЭ. По объективным причинам экзамен был отменен, однако новая форма будет сохранена для сдачи в 2022 году, что позволит более качественно к нему подготовиться. Ознакомиться с демоверсией КИМ, спецификацией КИМ и кодификатором проверяемых умений можно на официальном сайте Федерального института педагогических измерений по ссылке <https://fipi.ru/oge>.

Особенности преподавания «Иностранного языка»

в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году обучение в 10-11 классах будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

При обучении обучающиеся могут выбрать профильное обучение или обучение в универсальном профиле.

Профильный уровень изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 420 учебных часов (6 часов в неделю).

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Наименование уровня, профиля		Предмет	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень		Иностранный язык	3	3
Профильный уровень	<i>Филологический профиль</i>	1-й иностранный язык	6	6
		2-й иностранный язык	2	2

Учителю иностранного языка, осуществляющему образовательный процесс в 10-11 классах, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, выделяются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Все учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка

В образовательном процессе общеобразовательными организациями могут быть использованы:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С актуальным списком учебников по иностранным языкам можно ознакомиться на официальном сайте: www.fpu.ru.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык».

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

www.fipi.ru - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);

<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;

<http://www.britishcouncil.ru/> - Британский Совет в России;

<http://eng.lsept.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»;

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau - Гёте-Институт;

<http://iyazyki.ru> - Интернет-издание «Иностранные языки в школе»;

Рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования обучение по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета.

Для организации дистанционного обучения иностранному языку учителям-предметникам рекомендуется ознакомиться с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации

образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С учетом разных условий организации дистанционного обучения в муниципалитетах Тюменской области учителю иностранного языка рекомендуется рассмотреть две основные формы организации учебного процесса, которые могут быть использованы в общеобразовательных организациях в зависимости от стабильности интернет-соединения:

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников. В данной ситуации учителю будет полезно составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся. Использование облачного хранилища данных позволяет учителю сэкономить время на рассылке материалов ввиду того, что учащимся при входе в хранилище сразу доступны для скачивания все размещенные материалы. Выполненные задания обучающиеся также могут загружать в хранилище для проверки и корректировки учителя.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся подойдут и такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы.

Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык":

- 1) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- 2) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>);
- 3) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaclass.ru/p>);
- 4) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);
- 5) Skyes school (<https://edu.skyeng.ru/>) и Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) для обучения английскому языку.

6) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).

7) Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>);

8) TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Для организации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного освоения учебного материала полезными для учителя могут стать и электронные формы учебника. Для ознакомления с условиями регистрации и использования электронных форм учебников следует ознакомиться с информацией на официальных сайтах издательств, учебно-методические комплексы которых использует учитель для преподавания предмета в каждом конкретном классе.

В 2021/2022 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий, электронно-образовательных курсов в преподавании иностранных языков, в том числе в дистанционном формате;
- интегрирование основного и дополнительного образования детей для овладения разными способами и разными формами решения конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих задач.

Усминская К.О.,

старший преподаватель

кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО