

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
ИМЕНИ ФЕДОРА ЕФИМОВИЧА ФЕДОРОВА»**

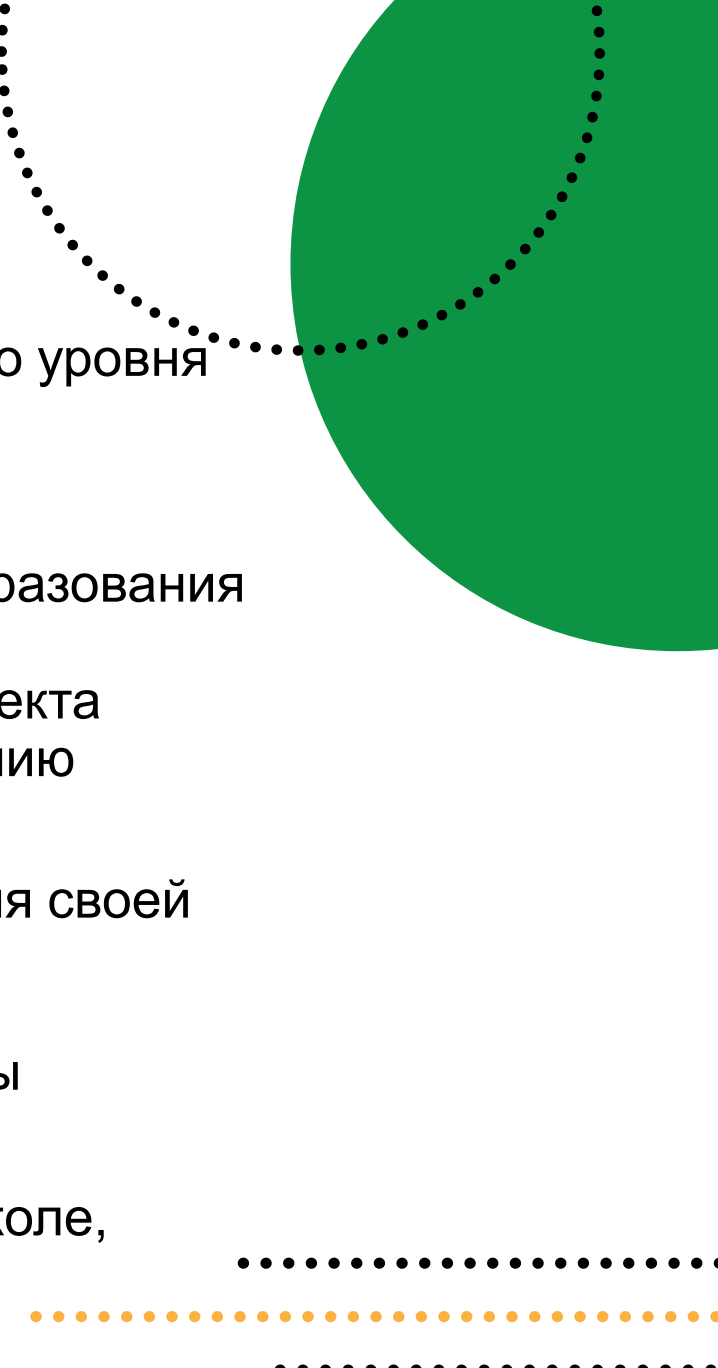


**Команда:**

- 1) А.В. Бормотов, директор школы;
- 2) М.М. Коновалова, заместитель директора по УВР;
- 3) Ю.П. Молокова, заместитель директора по УВР;
- 4) О.А. Лекарева, заместитель директора по ВР;
- 5) Л.Г. Коломыцына, руководитель МО учителей начальных классов;
- 6) Н.Р. Лопатина, руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- 7) О.С. Зарубина, руководитель МО учителей иностранных языков;
- 8) О.В. Гладкова, руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
- 9) Т.В. Гинко, руководитель МО учителей физической культуры и художественно-эстетического цикла

# Опыт обучения по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»

- ✓ Познакомились с нормативными документами федерального уровня по всем направлениям проекта
- ✓ Соотнесли проблемы своей школы с социальными и профессиональными проблемами в системе российского образования
- ✓ Узнали, через реализацию каких ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России» можно подходить к решению проблем школы
- ✓ Поняли, по каким критериям можно оценить уровень развития своей школы по каждому из направлений
- ✓ Провели самодиагностику, получили объективные результаты
- ✓ Узнали о механизмах повышения качества образования в школе, внедрили инновационный опыт в свою практику



# В чем заключалась работа команды?

## Плюсы обучения школьной командой:

- ✓ межпредметный подход, актуальный в условиях приоритета формирования функциональной грамотности;
- ✓ согласование действий учителей-предметников в организации образовательного процесса;
- ✓ включение молодых педагогов в активную инновационную деятельность;
- ✓ выстраивание профессионального диалога и сотрудничества;
- ✓ совместное видение проблем и поиск путей их решения;
- ✓ взаимная ответственность в достижении поставленных целей и задач

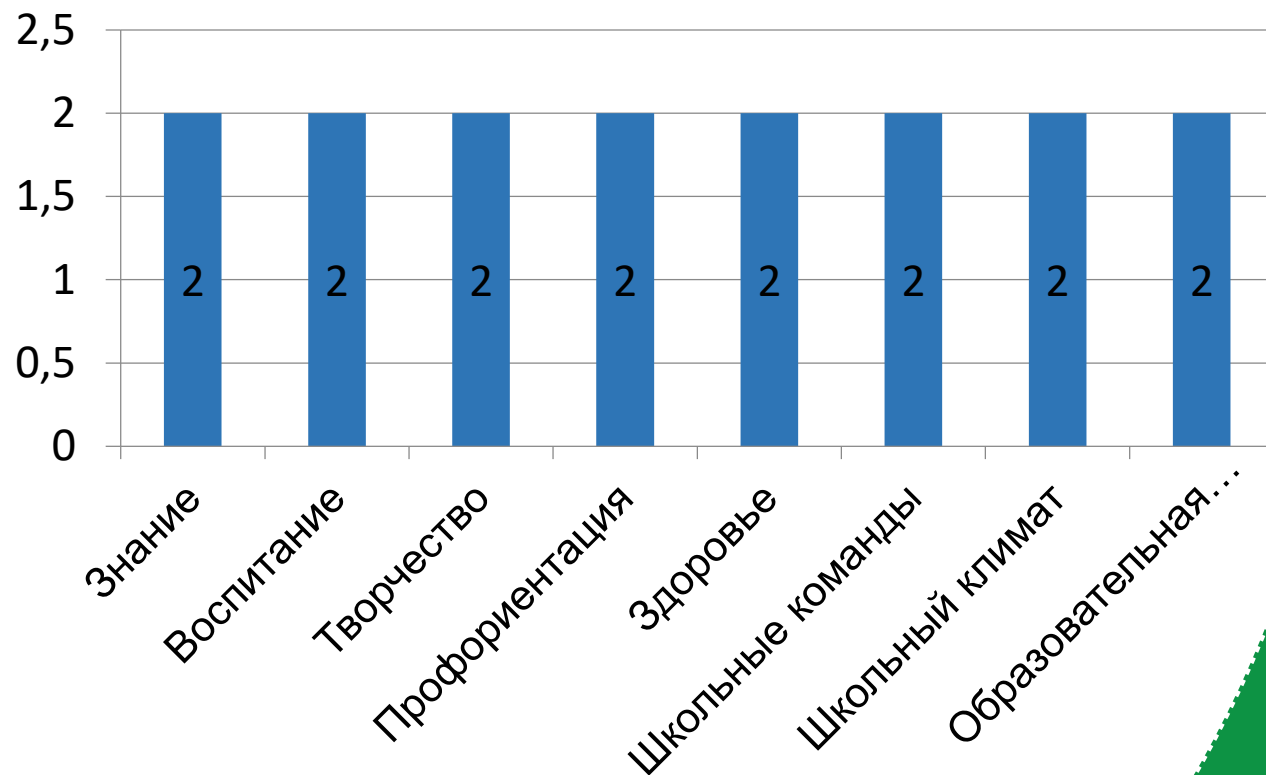
## Что делали вместе?

- знакомились с содержанием проекта, нормативными документами, инструкциями по выполнению заданий;
- проходили самодиагностику;
- анализировали результаты самодиагностики;
- заполняли чек-листы в ходе стажировочных площадок



# Результаты самообследования МАОУ «СОШ № 30» г. Тюмени

## Средний уровень



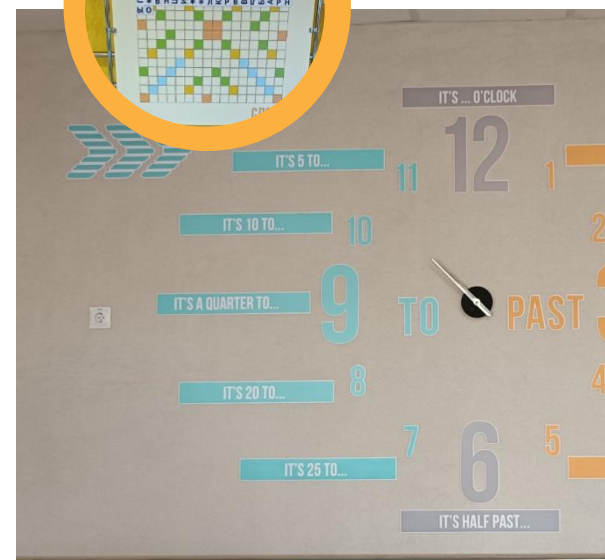
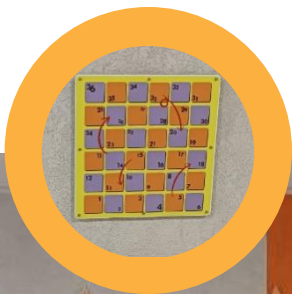
Наиболее не соответствует критериям идеальной школы направление «Профориентация»



Лучшие показатели по направлению «Образовательная среда»



# Тематическое оформление





Информационно-  
библиотечный  
центр



Библиотека



Книгообменники



Кинозал



Трансформируемое пространство



Оборудование  
рекреационных  
пространств

Зона отдыха



Переговорная  
комната

Кабинет кройки  
и шитья



Кабинет  
кулинарии



Специализированные  
кабинеты

Кабинет  
физики



Кабинет  
математики





Шахматная  
студия



Спортивный зал



Кабинеты  
дополнительного  
образования



Робототехника



Актовый зал

Веревочные  
скалодромы



Подвижная  
деятельность



Оборудование  
рекреационных  
пространств



Рекреация  
настольных игр



Наскальный  
тренажер

# Наиболее важные аспекты самообследования:

- ✓ По направлению «Воспитание»: недостаточно организована работа с родителями, а также деятельность детских общественных объединений
- ✓ По направлению «Знание»: недостаточно выстроена система внутренней системы оценки качества образования, не приведена в соответствие с обновленными ФГОС, не реализуется программа развития инклюзивного образования, что препятствует повышению качества образования
- ✓ По направлению «Учитель. Школьные команды»: отсутствуют регламентирующие документы по организации педагогического наставничества, что препятствует реализации модели наставничества
- ✓ По направлению «Здоровье»: в рамках ШСК представлено недостаточное количество видов спорта, что препятствует созданию условий для развития детей и подростков



# Перспективный профиль МАОУ «СОШ № 30» г. Тюмени

Совершенствование  
ВСОКО, развитие  
инклюзивного  
образования



Знание

- обновление ЛНА по ВСОКО в соответствии с ФГОС;
- опора на функциональную грамотность при организации ВСОКО;
- развитие разных форм специального образования

Активизация  
детских и  
родительских  
объединений



Воспитание

- создание «Совета отцов»;
- организация первичных ячеек Юнармии, «Орлят России»

«Перезагрузка»  
системы  
профориентации



Профориентация

- разработка и реализация комплексной программы по профориентации;
- организация профпроб с использованием ресурсов школы и социальной среды

Внедрение модели  
педагогического  
наставничества



Школьные  
команды

- разработка ЛНА;
- подготовка наставников;
- реализация программ наставничества

Развитие  
школьных  
спортивных  
клубов



Здоровье

- создание новых объединений спортивной направленности;
- заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами