

Особенности развития детей раннего возраста. Задачи физического развития

Филоненко Екатерина Николаевна,

заместитель заведующего
МАДОУ д/с № 183 города Тюмени

Первый год жизни

Особенности физического и психического развития

Три «пика» двигательной активности

2 мес. – «комплекс оживления»,
развитие движений
6-8 мес. – активация ползания, развитие функций рук
11-12 мес. – начало ходьбы, овладение ребенком своим телом и пространством

Психические процессы

Восприятие – ведущий психический процесс.
Память в форме узнавания.
Мышление наглядно-действенное.

Развитие речи

«Гуканье», гуление, лепет.
Понимание обращенной речи.
Первые слова.
Активный словарь до 10-15 слов.

Первый год жизни

Особенности социальной ситуации развития

**Непосредственно-
эмоциональное
общение**

**1 полугодие –
ситуативно-
личностное
общение**

**2 полугодие –
ситуативно-
деловое общение**

**Социальная
ситуация
развития**

**«МЫ» – единство
взрослого и
ребенка**

**Ребенок
«отделяется» и
«отдаляется» от
взрослого**

**Начальная
форма
самосознания**

**Предпосылки
появления
субъективной
позиции**

**Предпосылки
зарождающейся
самооценки**

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития

Физическое развитие

Освоение прямохождения.

Владение своим телом и пространством.

Разнообразные движения(ходьба, бег, прыжки, лазание и т.д.)

Познавательная активность

Развитие инициативных предметных действий.

Формирование знаковой функции мышления.

Предметная деятельность

Формирование сенсорно-моторных ориентировок.

«Инструментальные движения» (орудийные действия).

Ситуативность поведения психической жизни.

Второй год жизни

Особенности социальной ситуации развития

Общение

Форма взаимодействия – сотрудничество.

Потребность в поддержке, одобрении, похвале.

Ситуация развития

Совместная деятельность ребенка и взрослого.

Стремление к автономности и самостоятельности.

Формирование отношения к себе самому.

Развитие речи

Речь – средство познания окружающего мира и общения.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития

Физическое развитие

Уверенное владение своим телом.

Расширение разнообразных видов движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, подлезает по предмет и т.д.)

Познавательная активность

Формируются основные компоненты мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное.

Зарождается знаковая функция сознания.

Предметная деятельность

Овладение предметными действиями – соотносящими и орудийными.

Ребенок – субъект предметной деятельности.

Третий год жизни

Особенности социальной ситуации развития

Общение

Позиция «Я сам».

Осваивание разных форм общения (преимущественно вербальные).

Ситуация развития

Формирование навыков самообслуживания и личностных качеств.

Интерес к правилам отношений, принятых в обществе (можно, нельзя..).

Развитие речи

Вступление в диалог.

Составление рассказа-описания, рассказа-повествования.

Задачи физического развития (первый год жизни)

1

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка

2

Создавать условия для обеспечения физиологической зрелости систем и функций организма ребенка

3

Создавать условия для сенсорно-моторного развития

4

Обеспечивать развитие движений на основе эмоционально-позитивного общения со взрослым, формировать потребность в двигательной активности

5

Формировать опыт управления своим телом, овладения разнообразными «динамическими» позами и способами перемещения в пространстве

Задачи физического развития (второй год жизни)

1

Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.)

2

Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом)

3

Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность)

4

Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног)

5

Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм

Задачи физического развития (третий год жизни)

1

Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве, и активно осваивать его в процессе разных движений

2

Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движения

3

Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.)

4

Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности).
Продолжать знакомить с телом человека.

Прогнозируемые достижения воспитанников на этапе раннего детства

Целевые ориентиры

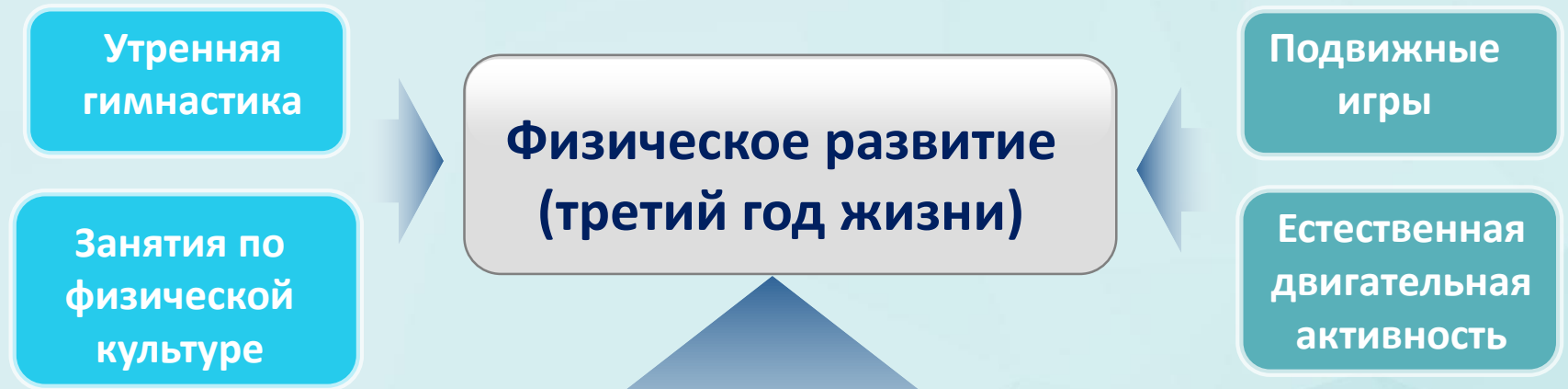
к трем годам ребенок

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);
- пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)

Создание условий для полноценного физического развития в разных ситуациях



Создание условий для полноценного физического развития в разных ситуациях



Телесно-ориентированные практики: дыхательные упражнения, зеркальное отражение, упражнения с образами, работа с жестами, мимикой, дыханием, выполнение упражнений в парах

Средства физического развития

**Физические
упражнения**

**Естественные
силы природы**

**Гигиенические
факторы**

**основная
гимнастика;
подвижные игры
(бессюжетные и
сюжетные);
упрощенные
формы спортивных
упражнений**

**использование
солнечных,
воздушных и
водных процедур**

**соблюдение
режимов питания,
двигательной
активности и
отдыха, гигиена
тела, массаж и т.п.**

Формы организации физического развития детей

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры

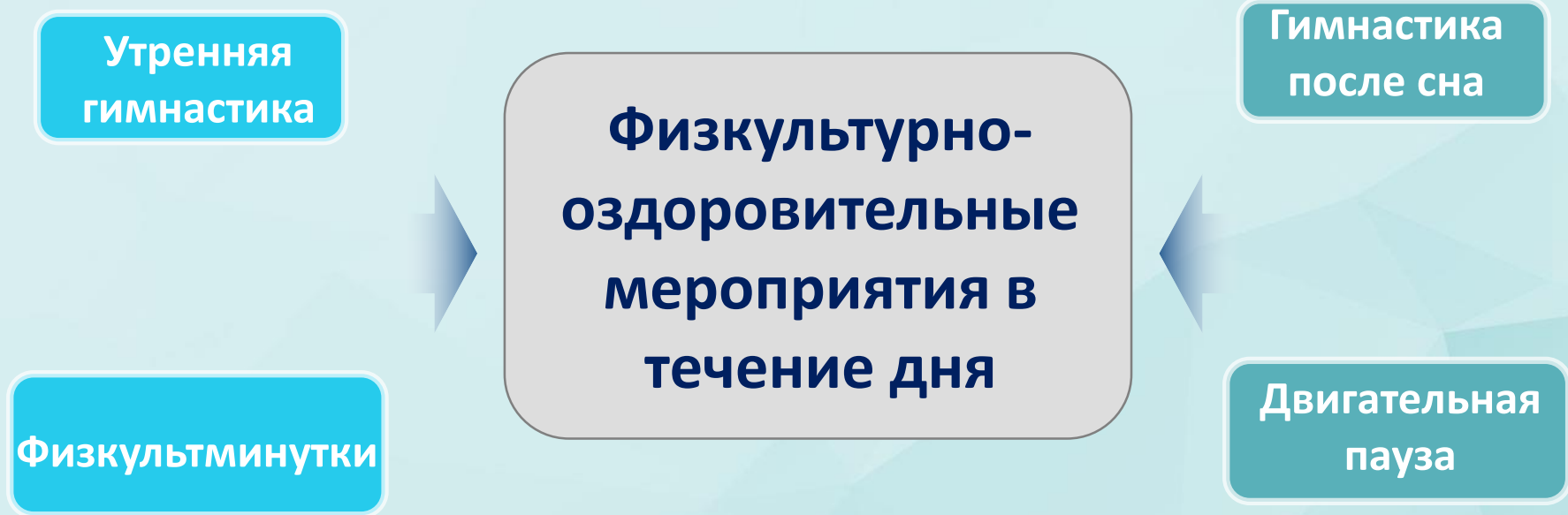
Физкультурные занятия

последовательное выполнение детьми физических упражнений

Повседневная работа по физическому воспитанию

подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений

Формы работы по физическому развитию



Подвижные игры в раннем возрасте

Второй год жизни

Бессюжетные игры:
«Передай мяч»
«Скати с горочки»
«Догони собачку»
«Кто дальше»
«Паровоз»

Третий год жизни

Игры:
«Кот и мыши»
«Кто быстрее
принесет мяч»
«Найди себе пару»

Методы физического развития

Методы слухового восприятия

Рассказ
Описание
Объяснение
Беседа
Разговор
Указание

Методы зрительного восприятия

Показ физических
упражнений
Демонстрация
наглядных
пособий

Методы двигательного восприятия

Имитация
Игровой метод

Развивающая предметно-пространственная среда

**Второй год
жизни
(групповое помещение)**

Горки, лесенки, туннели, доски с ребристой и гладкой поверхностью; модули различных форм и мягкости для лазания, подлезания, перелезания; обручи, кольца; мячи разных размеров; игрушки-каталки; погремушки; дорожки для ходьбы и др.

**Третий год
жизни
(групповое помещение)**

**Добавляются:
кольца для нанизывания,
кегли, шары с воротцами,
трехколесные
велосипеды**

Педагогическая диагностика (дети второго года жизни)

1

Ходьба

Ходьба с изменением направления
Ходьба с перешагиванием через
препятствие , расположенным над
полом на высоте 15 см

2

Лазание

Влезает на лесенку-стремянку высотой 1,5 м
слезает с неё приставным или чередующимся
шагом

3

Бросание

Бросает малые мячи в даль на расстояние
100-150 см, бросает одной рукой малые
мячи в корзину диаметром 60 см на высоте
50 см от пола на расстоянии 80-100 см

4

Ловкость и координационные
способности

Воспроизводит простые
движения совместно с педагогом

Педагогическая диагностика (дети третьего года жизни)



Равновесие



Ходьба с перешагиванием через кубики высотой 10 см



Скоростно-силовые качества



Прыжки на месте (5 прыжков на двух ногах на месте)



Выносливость



Непрерывный бег в течение 30-40 секунд



Ловкость и координационные способности



Перебрасывание мяча воспитателю и ловля его. Воспроизводить простые движения по показу воспитателя

Работа с родителями детей раннего возраста по физическому развитию

