

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
средняя общеобразовательная школа-интернат №6 города Ялуторовска**

Номинация: коррекционно-развивающие программы

Рабочая программа

**Формирование коммуникативного поведения у обучающихся с расстройством
аутистического спектра**

Учитель-дефектолог
Попова Светлана Петровна

Ялуторовск

2019 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Основное содержание коррекционного курса	6
Календарно-тематическое планирование.....	7
Оценка результативности прохождения курса	9
Приложения	11
Приложение 1	11
Приложение 2	33
Приложение 3	39

Пояснительная записка.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития; понимании обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению; в недостаточном внимании к речи собеседника. Кроме этого дети не понимают коммуникативных намерений собеседника. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью курса является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития каждого обучающегося с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, (1 – 4 классы)) представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. В программе представлены игры и упражнения (Приложение 3).

Место курса в учебном плане

На изучение речевой практики в 1 (дополнительном первом классе) отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным

критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основное содержание коррекционного курса

	Разделы курса	Содержание
	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- распознавание различных эмоциональных состояний- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения- демонстрация подходящих к случаю жестов- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, определение принадлежности предметов, элементарное поддержание беседы

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Формируемые навыки
1 раздел. Невербальная коммуникация				
1	Кто умеет улыбаться?	3	1. Перекрестные шаги. 2. Ленивые восьмерки (по три раза правой, левой и обеими руками) 3. Упражнение «Мимическая гимнастика». 4. Игра «Угадай персонажа»	Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов.
2	Мимическая гимнастика.	3	1. Перекрестные шаги. 2. Ленивые восьмерки (по три раза правой, левой и обеими руками) 3. Упражнение «Мимическая гимнастика». 4. Игра «Узнай и покажи»	Умение называть различные предметы. Понимание различных мимических выражений: радости, грусти, боли, страха и т.д.
3	Классификация жестов (приветствие и прощание)	3	1. Перекрестные шаги. 2. Ленивые восьмерки (по три раза правой, левой и обеими руками) 3. Классификация жестов (приветствие и прощание) 4. Игра «Узнай и покажи»	Умение понимать и применять жесты: кивок, рукопожатие, махи ладонью и т.д.)
4	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	3	1. Перекрестные шаги. 2. Двойной рисунок 3. Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) 4. Игра «Стоп» 5. Беседа	Умение соблюдать правила игры. Понимание жестов согласия и несогласия.
5	Это я! Это моё!	3	1. Перекрестные шаги. 2. Двойной рисунок	Умеет называть различные

			3. Упражнение «Это я! Это моё!» 4. Беседа. 5. Игра «Узнай персонажа»	предметы. Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов.
6	Сделай так как я хочу	2	1. Перекрестные шаги. 2. Двойной рисунок 3. Игра «Узнай и покажи» 4. Просьба повторить понравившееся действие 5. Игра «Стоп»	Умения называть различные предметы, действия. Навык просьбы повторения понравившегося действия.
7	Дай мне то, что я прошу	2	1. Перекрестные шаги. 2. Двойной рисунок 3. Просит один из предметов в ситуации выбора 4. Кнопки мозга	Умеет называть различные предметы
8	Я хочу есть. Я хочу пить.	2	1. Мимическая гимнастика. 2. Ленивые восьмерки 3. Я хочу есть/пить. 4. Упражнение «Слон»	Умеет называть различные предметы. Выражать просьбу есть и пить.
Раздел 2. Вербальная коммуникация				
9	Формулы приветствия	2	1. Перекрестные шаги 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение «да» и «нет» 4. Приветствие. Работа с картинками и интерактивно.	Умение говорить «да» и «нет» на вопросы ты хочешь...? Умение приветствовать собеседника от своего имени и от имени картинного героя.
10	Формулы знакомства	2	1. Активизация руки 2. Ответы на личные вопросы. 3. Диалоговые формы знакомства. 4. Беседа	Отвечать на личные вопросы. Умеет называть знакомых людей по имени
11	Формулы прощания	2	1. Активизация руки 2. Двойной рисунок.	Отвечать на личные вопросы.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Ответы на личные вопросы 4. Диалоговые формы прощания 5. Беседа 	Умение использовать слова и жесты прощания в различных ситуациях.
12	Формулы извинения	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Перекрестные шаги 2. Ленивые восьмерки 3. Двойной рисунок. 4. Диалоговые формы извинения 5. Беседа 	Умение приносить извинения в различных ситуациях, понимать ситуации требующие извинения. Умение начинать и поддерживать беседу.
13	Узнай по интонации	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Перекрестные шаги 2. Ленивые восьмерки 3. Двойной рисунок. 4. Интонационный рисунок 5. Беседа 	Понимание интонации голосового сообщения. Умение начинать и поддерживать беседу.
14	Чей это?	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Двойной рисунок 2. Упражнение «Это я! Это моё!» 3. Ответы на вопросы: «Чей это...?» 4. Беседа. 5. Упражнения в приветствии, прощании, извинении. 	Умеет называть различные предметы. Определять принадлежность собственных вещей (мой).

Оценка результативности прохождения курса

Положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Овладение навыками устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных

высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Формирование каждого коммуникативного навыка проходит через отработку упражнений, игр и смоделированных ситуаций (Приложение 1).

Мониторинг сформированности навыков удобно осуществлять с помощью оценочной таблицы (Приложение 2). Она предусматривает оценку родителями и дефектологами.

Приложения

Приложение 1

Приемы отработки коммуникативных навыков.

Умение/навык	Алгоритм действий
Формирование умений выразить просьбы/требования	
Просит повторить понравившееся действие	<p>Просьба о повторении действия:</p> <p>Цель: формирование умения попросить повторения действия;</p> <p>Моделирование ситуации:</p> <p>Поиграйте с ребенком в его любимую игрушку – юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносите: «Еще», либо «Заведи еще». Когда ребенок привыкнет к ходу игры, положите руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие, предоставляя ему время для формулировки самостоятельного высказывания;</p> <p>Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку «еще», «заведи еще», «заведи юлу» и т.д.;</p> <p>Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.</p> <p>Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для закрепления данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.</p>
Просит один из предметов в ситуации выбора	<p>Цель: формирование умения попросить предмет в ситуации выбора</p> <p>Стимульный материал: веревка, кубик</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Положите на стол перед ребенком два предмета: первый – с</p>

	<p>которым ребенок любит играть (например, веревка), второй – с которым ребенок не любит играть (например, кубик). Задайте ребенку вопрос: «Что ты хочешь, веревочку или кубик?». Затем сделайте паузу, чтобы ребенок мог сделать выбор. Зная предпочтения ребенка, в случае затруднения, окажите ему помощь в виде вербальной («веревочку» или «я хочу веревочку») или невербальной подсказки (направляя руку ребенка в сторону предпочитаемого предмета). Постепенно уменьшайте количество подсказок.</p>
<p>Просит поесть/попить</p>	<p>Цель: формирование умения попросить поесть/попить</p> <p>Стимульный материал: чипсы, сок</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Уберите любимые ребенком чипсы или сок на полку так, чтобы они находились в поле зрения ребенка, но в то же время оставались вне зоны досягаемости. После этого, посмотрите на ребенка и подождите его реакцию. Если ребенок не может самостоятельно попросить чипсы, дайте ему вербальную подсказку: «чипсы», «дай чипсы», «дай сок». Если ребенок мутичен, помогите ему указать на пакет с чипсами, либо на фотографию с изображением чипсов. Выполняйте подобные упражнения в течение длительного времени, до тех пор, когда ребенок сможет самостоятельно использовать данный навык в повседневных ситуациях.</p> <p>При работе в группе, передайте пакет с чипсами одному из детей. Таким образом, у другого ребенка, возможно, появится желание выразить просьбу, обращенную к своему сверстнику. В этом случае вы можете выполнить роль ассистента, подсказывая ребенку в случае затруднения, как следует действовать в сложившейся ситуации.</p>
<p>Требуется предметы/игр</p>	<p>Цель: формирование умения попросить предмет/игрушку</p> <p>Стимульный материал: шарик (любой интересующий ребенка)</p>

ушки	<p>предмет)</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.</p>
Требует выполнения любимой деятельности	<p>Цель: формирование умения попросить/потребовать любимую деятельность</p> <p>Стимульный материал: журнал, фотография журнала</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Каждый раз, перед тем как дать ребенку любимый журнал, положите его на стол, комментируя действия «хочу посмотреть журнал», либо покажите на фотографию с его изображением. После этого посмотрите вместе с ребенком журнал. Когда подобная последовательность событий станет для ребенка привычной, положите перед ним журнал и подождите, когда он произнесет «хочу посмотреть журнал»; либо подведите его к столу, на котором находится карточка с изображением данного журнала, и подождите, когда ребенок покажет на нее, либо прочтет его название. Если у него возникли трудности, окажите помощь. Повторяйте этого упражнения на протяжении длительного промежутка времени, пока ребенок не начнет выражать требование самостоятельно.</p>
Просит о помощи	<p>Цель: формирование умения попросить о помощи</p> <p>Стимульный материал: банка с конфетами</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Дайте ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетами.</p>

	<p>Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протяните руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал вам коробку, и дайте ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же откройте ее и отдайте обратно. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказки.</p>
<p>Формирование социальной ответной реакции</p>	
<p>Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности</p>	<p>Цель: формирование умения выразить отказ</p> <p>Стимульный материал: любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Предложите ребенку тот вид деятельности (предмет), к которому он относится отрицательно. Например, покажите на коробку с кубиками или на пиктограмму с изображением кубиков и предложите, называя ребенка по имени: «... давай поиграем в кубики». Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или проявляет вспышку дезадаптивного поведения), дайте ему подсказку: «нет», «не хочу», «не хочу играть в кубики» и т.д. Усиливайте значение высказывания с помощью интонации недовольства, жестов (отрицательного покачивания головой). Когда ребенок выразит отказ, сразу же уберите кубики, вознаграждая коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не сможет самостоятельно выражать отказ адекватным способом.</p>
<p>Отвечает на приветствия других людей</p>	<p>Цель: формирование умения выразить приветствие</p> <p>Стимульный материал: отсутствует</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Каждый раз перед началом занятия приветливо здоровайтесь с ребенком, называя его по имени (например, «Здравствуй, Егор»,</p>

	<p>«Привет, Егор»), и протягивайте ему руку для рукопожатия или поднимайте ее вверх так, чтобы ладонь была обращена в сторону ребенка (для хлопка). Если он не реагирует, либо повторяет за Вами, подскажите ему: «Здравствуйте, (имя педагога)». Здоровайтесь с ребенком при каждой встрече, сокращая подсказку. При проведении занятий в подгруппе помогите детям взяться за руки и образовать круг. Веселым голосом нараспев произнесите «здравствуйте» и подождите их реакции. Если дети не отвечают, подскажите – начните произносить приветствие и дайте им возможность завершить его: «Здравствуйте». Повторяйте это упражнение каждое занятие.</p>
<p>Выражает согласие</p>	<p>Цель: формирование умения выразить согласие Стимуляный материал: качели (любимая игра ребенка) Ход занятий: Вместе с ребенком подойдите к качелям и пронаблюдайте за его реакцией. Если Вы видите, что он хочет покачаться на качелях, тогда спросите, называя его по имени: «..., ты хочешь покачаться на качелях?». Если ребенок затрудняется ответить на Ваш вопрос, тогда дайте ему подсказку: кивните головой и скажите «Да», «Да, хочу», «Да, я хочу покачаться» и т.д. Когда ребенок повторит Ваше высказывание и жест, помогите ему залезть на качели и покачайте его. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, сокращая подсказки, до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно выразить согласие.</p>
<p>Отвечает на личные вопросы</p>	<p>Цель: формирование умения отвечать на личные вопросы Стимуляный материал: зеркало Ход занятий: Подведите ребенка к зеркалу так, чтобы он видел себя. Встаньте за ним, возьмите его руку и направьте ее в сторону груди ребенка так, чтобы получился легкий хлопок, и скажите «Меня зовут ... (имя</p>

	<p>ребенка)», Повторите это упражнение много раз так, чтобы ребенок смог это сделать самостоятельно, без Вашей помощи. Затем встаньте напротив ребенка и задайте ему вопрос «Как тебя зовут?». Дайте ребенку время подумать. Если он не отвечает, дайте подсказку: «Меня зовут, ...» и направьте руку ребенка в сторону его груди, побуждая назвать свое имя. Когда ребенок назвал свое имя, похвалите его. Попросите у знакомых ребенку людей задать этот же вопрос. Повторяйте это упражнение до тех пор, когда он научится самостоятельно отвечать на вопрос другим людям.</p>
<p>Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события</p>	
<p>Умеет называть различные предметы</p>	<p>Цель: формирование умения называть различные предметы Симульный материал: интересные для ребенка предметы Ход работы: Внимательно наблюдайте за ребенком в повседневной жизни. Называйте предметы, которые вызывают его интерес так, чтобы ребенок запоминал их названия. Старайтесь сделать так, чтобы он повторял за Вами. Когда ребенок привыкнет к такому способу взаимодействия, привлеките его внимание к какому-либо интересному предмету и спросить «Что это?». Если ребенок затрудняется, дайте подсказку. Когда он ответит, похвалите его и дайте этот предмет (если это возможно). Повторяйте эту процедуру, постепенно увеличивая количество называемых предметов.</p> <p>При работе в группе – положите в мешочек различные интересные предметы (интересы детей нужно узнать заранее). Посадите детей за стол. Вытаскивайте по одному предмету и спрашивайте «Что это?». После того, как дети дали по одному правильному ответу, позвольте им поиграть с соответствующими предметами, затем уберите их и вытаскивайте другие предметы.</p>

<p>Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов</p>	<p>Цель: формирование умения называть различных персонажей из мультфильмов;</p> <p>Моделирование ситуации:</p> <p>Включите ребенку его любимый мультфильм про Вини-Пуха, записанный на DVD. Каждый раз, когда на экране появляется очередной персонаж, нажимайте на кнопку «пауза» и называйте его (напр., «кролик», «ослик Иа-Иа»). Когда ребенок понял принцип действий, в очередной раз нажмите на «паузу» и смотрите на ребенка, ожидая ответа, либо задавая вопрос «Кто это?». Если он самостоятельно не отвечает на вопрос, дайте ему подсказку. Как только ребенок ответил, продолжите просмотр мультфильма в качестве вознаграждения. Закрепление данного навыка осуществляйте с участием членов семьи и знакомых, у себя дома и в гостях.</p>
<p>Определяет принадлежность собственных вещей (мой)</p>	<p>Цель: формирование умения определить принадлежность собственных вещей</p> <p>Стимульный материал: рюкзак, личные вещи ребенка – футболка, носки, игрушечная машина и т.д.</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Разложите перед ребенком (на столе, на полу) несколько его личных вещей и попросите убрать их в рюкзак. Протягивайте ребенку по очереди каждый предмет. Каждый раз, когда ребенок берет какую-либо вещь, комментируйте от его имени: например, «моя футболка», «мои носки», «моя машинка» и т.д. Когда ребенок повторит фразу, отдайте ему эту вещь. Постепенно сокращайте подсказки, давая ребенку возможность продолжить высказывание: например, «моя ...» – «... шапка». Когда ребенок сможет самостоятельно комментировать, обозначая принадлежность собственных вещей, усложните задание. Возьмите очередной предмет и спросите «Чей мишка?». Если ребенок затрудняется</p>

	<p>ответить, подскажите ему: «мой мишка» и т.д. Повторяйте упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно отвечать на ваш вопрос.</p>
<p>Умеет называть знакомых людей по имени</p>	<p>Умение называть знакомых людей по имени</p> <p>Цель: формирование умения называть знакомых людей по имени</p> <p>Стимульный материал: фотографии с изображением знакомых людей</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Разложите перед ребенком фотографии знакомых людей. Указывая на одну из них, задайте вопрос «Кто это?». Если ребенок не ответил, либо повторил за Вами вопрос, тогда дайте подсказку: «Это мама – Ирина» или «Это папа – Вова» и т.д. Многократно повторяйте аналогичное упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет называть знакомых людей самостоятельно.</p>
<p>Описывает местонахождение предметов, людей</p>	<p>Цель: формирование умения описывать местонахождение предметов, людей</p> <p>Стимульный материал: фотографии помещений квартиры с надписями: кухня, ванная, коридор, комната; картинки с изображением различных предметов; фотографии членов семьи, находящихся в различных помещениях квартиры</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Разложите на столе перед ребенком (по горизонтали) фотографии кухни, коридора, ванной и комнаты так, чтобы ниже можно было положить другие картинки. Дайте возможность ребенку рассмотреть все изображения. Покажите и назовите все перечисленные помещения. Указывая на каждую фотографию, спрашивайте у ребенка «Что это?». Когда ребенок самостоятельно назовет все помещения, начните работу с изображениями различных бытовых предметов</p>

Фотографи я Кухни	Фотографи я ванной	Фотограф ия коридора	Фотографи я комнаты
КУХНЯ	ВАННАЯ	КОРИДО Р	КОМНАТ А

Вытаскивайте по одной картинке с изображением предметов домашнего обихода и подкладывайте их под фотографию с соответствующим помещением. Комментируйте свои действия, например, «вилка – на кухне», «мыло – в ванной», «телевизор – в комнате», «вешалка – в коридоре» и т.д. Когда ребенок понял принцип выполнения упражнения, дайте ему очередную картинку и ждите, когда он положит ее и назовет местонахождение предмета. Если он затрудняется, дайте подсказку. Многократно повторяйте аналогичные упражнения. Затем усложняйте задание, задавая ребенку вопрос о местонахождении предметов «Где...?». Например, вытащите картинку с изображением кровати и спросите: «Где кровать?». Хвалите ребенка после каждого ответа.

Для описания местонахождения людей, используйте фотографии членов семьи, находящихся в различных помещениях квартиры.

Описывает
будущие
события

Цель: формирование умения описывать будущие события
 Стимульный материал: магнитная доска, магниты, фотографии с изображением различных видов деятельности
 Ход занятия:
 Каждое утро составляйте вместе с ребенком расписание распорядка дня на магнитной доске с помощью фотографий, символизирующих различные виды деятельности. Комментируйте

	<p>каждый пункт расписания. (Например, «Я буду завтракать, я буду мыть руки, я пойду гулять» и т.д.). После того, как расписание будет составлено, задайте ребенку вопрос, называя его по имени: «..., что ты будешь делать?». Если ребенок затрудняется, покажите на первый пункт расписания со словами «Я буду ... (например, завтракать)». Затем, покажите на второй пункт расписания и спросите: «Что еще ты будешь делать?» и т.д. Поощряйте каждую попытку ребенка дать ответ на вопрос. Многократно повторяйте эту процедуру до тех пор, когда ребенок научится без наводящих вопросов описывать события предстоящего дня.</p>
<p>Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</p>	
<p>Задаёт вопросы о предмете («Что ___?»)</p>	<p>Цель: формирование умения задавать вопрос о предмете</p> <p>Стимульный материал: коробка, мяч, игрушечная машинка, плюшевый мишка (любые интересующие ребенка предметы)</p> <p>Ход занятия:</p> <p>До начала занятия спрячьте в коробку интересную для ребенка игрушку (например, мяч). Привлеките внимание ребенка к коробке – потрясите ее, демонстрируя, что внутри что-то есть. Если ребенок заинтересовался, подскажите ему: «Что в коробке?». Когда ребенок повторил вопрос, сразу же дайте ответ: «В коробке мяч» и опустите ее, чтобы ребенок мог увидеть и поиграть в него. Повторяйте аналогичное упражнение с другими предметами (игрушечной машинкой, плюшевым мишкой), до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно задавать вопрос.</p>
<p>Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ___?»)</p>	<p>Цель: формирование умения задавать вопрос о человеке</p> <p>Стимульный материал: отсутствует</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Попросите какого-либо человека из ближайшего окружения ребенка постучать в дверь во время занятия. Когда раздастся стук, подойдите вместе с ребенком к двери и спросите «Кто там?». Когда</p>

	<p>ответят, откройте дверь. Повторите данное упражнение несколько раз. Когда ребенок привыкнет к этому распорядку, после стука подведите ребенка к двери и дайте возможность самостоятельно задать вопрос. Если ребенок не спрашивает, дайте подсказку. Многократно повторяйте это упражнение.</p>
<p>Задаёт вопросы о действиях («Что делает ___?»)</p>	<p>Цель: формирование умения задавать вопрос о действиях Симульный материал: картинки с изображением людей, совершающих различные действия. Ход занятия: Сядьте вместе с ребенком за стол, показывайте ему по одной картинке с изображением людей, которые совершают какие-либо действия. При рассматривании каждой картинки задавайте вопрос, выбирая специфический тембр голоса (так, чтобы ребенок понимал, что эти слова должен произнести он сам) и тут же отвечайте («своим голосом»). Например, «Что делает корабль?» - «Корабль плывет», «Что делает мальчик?» - «Читает» и т.п. Затем, молча покажите ребенку очередную картинку, подождите, когда он задаст вопрос. Если ребенок молчит, дайте ему подсказку в устном или письменном виде: «Что делает ...?». Когда ребенок спросит – немедленно ответьте на его вопрос. Продолжайте проводить это упражнение, подбирая различные картинки.</p>
<p>Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет</p>	<p>Цель: формирование умения задавать вопрос, требующий ответа да/нет Симульный материал: интересные для ребенка объекты (например, компьютер) Ход занятия: Наблюдайте за ребенком в повседневной жизни, отмечая, что ему нравится. Если ребенок заинтересован компьютером и хочет его включить, приостановите его руку, подсказывая, как попросить разрешение: например, «Можно включить компьютер?». Когда</p>

	<p>ребенок спросит, ответьте «Да, можно» и позвольте ему включить компьютер. Многократно моделируйте аналогичные ситуации с различными предметами.</p>
<p>Задает вопросы о местонахождении предметов («Где ___?»)</p>	<p>Цель: формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета</p> <p>Стимульный материал: набор посуды (любимая игрушка ребенка)</p> <p>Ход занятия: Перед началом занятия уберите любимую игрушку ребенка с ее обычного места и спрячьте ее. Когда во время занятия ребенок обнаружил, что игрушки нет, подскажите ему, как задать вопрос о местонахождении предмета: «Где посуда?». Когда ребенок повторит, сразу же покажите, где находится посуда, отвечая на его вопрос: например, «посуда на шкафу». Отдайте ребенку набор посуды. Повторяйте аналогичное упражнение много раз, пряча посуду в различные места так, чтобы ребенок не мог ее найти. Упражнение необходимо выполнять до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно задавать вопрос о местонахождении интересующего его предмета.</p>
<p>Задает вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)</p>	<p>Цель: формирование умения задавать вопрос «Когда ___?»</p> <p>Стимульный материал: фотографии, отражающие распорядок дня ребенка</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Каждое утро вместе с ребенком составляйте расписание распорядка дня, используя фотографии с изображением различных видов деятельности, например:</p> <p>Завтрак (ребенок ест)</p> <p>Занятия (ребенок пишет в тетради)</p> <p>Игра на компьютере (ребенок играет на компьютере)</p> <p>Обед</p> <p>Прогулка (ребенок на улице) и т.д.</p> <p>Когда расписание составлено, по очереди показывайте на каждый</p>

	<p>пункт и задавайте вопрос от имени ребенка «Когда завтрак?». Когда ребенок повторил, ответьте на его вопрос: «Завтрак в 9:00». Напротив данного пункта расписания напишите 9:00. Покажите ребенку следующую фотографию, и подождите, когда он задаст вопрос. Если он затрудняется, дайте подсказку: «Когда занятия?». Когда ребенок повторил, снова ответьте на вопрос. Повторяйте данное упражнение до тех пор, пока ребенок не научится самостоятельно задавать вопрос «Когда ___?».</p> <p>Примечание: данное упражнение используется при работе с детьми, владеющими количественным счетом.</p>
<p>Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</p>	
<p>Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)</p>	<p>Цель: формирование умений выразить радость, сообщить о радости</p> <p>Стимульный материал: игрушечный вертолет (любые предметы, игра с которыми приносит ребенку радость)</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Встаньте напротив ребенка примерно на расстоянии трех шагов и запустите в воздух его любимую игрушку – вертолет. Когда он взлетел, выразите радость с помощью соответствующих высказываний, интонаций, мимики и жестов: например, улыбаясь, воскликните «Ура!» и похлопайте в ладоши. Когда вертолет приземлился, продолжайте выражать радость, так чтобы ребенок имел возможность имитировать Ваши действия. Затем, глядя на ребенка, произнесите: «Весело!». Когда ребенок повторил Ваше высказывание, продолжите игру. Моделируйте аналогичные ситуации до тех пор, пока ребенок не научится адекватно выражать собственные эмоции и сообщать о них.</p>
<p>Выражает грусть, сообщает о грусти («мне</p>	<p>Цель: формирование умения выразить грусть, сообщить о грусти</p> <p>Стимульный материал: отсутствует</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Понаблюдайте за ребенком в повседневной жизни. Если вы видите,</p>

<p>грустно», «грустит»)</p>	<p>что он расстроен (например, плачет), подойдите к нему и пожалейте – погладьте по голове, прижмите к себе. Когда ребенок немного успокоится и обратит на вас внимание, изобразите с помощью мимики, что Вы тоже расстроены и прокомментируйте эмоциональное состояние: «Грустно», «я плачу» и т.д. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок повторил комментарий.</p>
<p>Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)</p>	<p>Цель: формирование умения выразить страх, сообщить о страхе Стимульный материал: отсутствует Ход занятий: Понаблюдайте за ребенком в повседневной жизни. Если вы видите, что он чего-то испугался (например, собаку), подойдите к нему, прижмите к себе, давая ребенку почувствовать себя в безопасности. Прокомментируйте эмоциональное состояние ребенка: например, «Страшно» или «Боюсь». Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок повторил комментарий.</p>
<p>Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)</p>	<p>Цель: формирование умения выразить гнев Стимульный материал: зеркало Ход занятий: Встаньте с ребенком напротив зеркала. С помощью мимики и жестов изобразите гнев, злость: напрягитесь, сожмите руки в кулаки, сведите брови к переносице, плотно сожмите губы и т.д. Затем расслабьтесь, давая ребенку понять, что это игра. Повторите игру снова, помогите ребенку изобразить гнев и прокомментируйте: «Сердитый», «сержусь», «злой» и т.д. Старайтесь сделать так, чтобы он повторил ваш комментарий. Многократно повторяйте игру, чтобы ребенок осознал эмоцию, научился ее имитировать.</p>
<p>Сообщает о боли («Больно», «болит»)</p>	<p>Цель: формирование умения сообщить о боли Стимульный материал: отсутствует Ход занятий: Наблюдайте за действиями ребенка в повседневной жизни. Если</p>

	<p>ребенок ударился, пожалейте его, поглаживая ушибленное место (колени, голову) и комментируйте происходящую ситуацию: «Болит голова, ударился». Когда боль немного прошла, возьмите руку ребенка и направьте ее в сторону места ушиба, царапины и дайте ребенку подсказку: «ударился, больно». Когда ребенок повторил, снова пожалейте его. Каждый раз, когда ребенок ударился или поцарапался, повторяйте подобный алгоритм действий, чтобы он сам смог сообщать о боли.</p>
<p>Сообщает об усталости («Устал»)</p>	<p>Цель: формирование умения сообщить об усталости Симульный материал: отсутствует Ход занятий: Дайте ребенку задание, требующее длительного времени для выполнения. Подождите, когда у него начнут проявляться первые признаки утомления, пресыщения деятельностью. Тогда, глядя на ребенка, прокомментируйте его состояние: «Устал». Подождите, когда ребенок повторит комментарий и дайте ему возможность отдохнуть в качестве вознаграждения. Многократно повторяйте упражнение до тех пор, когда ребенок сможет самостоятельно сообщать об усталости.</p>
<p>Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)</p>	<p>Цель: формирование умения выразить удовольствие/недовольство Симульный материал: различные виды деятельности, которые нравятся и не нравятся ребенку Ход занятий: В процессе занятий предлагайте ребенку различные виды деятельности, которые вызывают у него чувство удовольствия. Например, спойте песню «Мы едем, едем, едем в далекие края». Обратите внимание на реакцию ребенка. Если ему понравилось, тогда прокомментируйте его эмоциональное состояние: «нравится», «нравится петь», усиливая значение сказанного с помощью интонации, мимики, жестов. Следите за тем, чтобы</p>

ребенок повторил Ваше высказывание, затем продолжите игру. Повторяйте аналогичную процедуру много раз так, чтобы ребенок лучше осознал значение слова «нравится».

Затем предлагайте ребенку различные виды деятельности, которые ему не нравятся. Например, положите перед ним на стол фломастеры и лист бумаги. Обратите внимание на реакцию ребенка. Если он выражает недовольство, прокомментируйте его эмоциональное состояние: «не нравится», «не нравится рисовать», усиливая значение сказанного с помощью интонации, мимики, жестов. Когда он повторит комментарий, сразу же уберите фломастеры и бумагу. Повторяйте аналогичное упражнение много раз. Когда у ребенка закрепилось понимание значения слов «нравится»/«не нравится», усложните упражнение. Возьмите несколько картинок (фотографий) с изображением любимых и нелюбимых видов деятельности ребенка. Разложите вместе с ребенком картинки на две соответствующие стопки. Комментируйте свои действия: «Мне нравится играть в мяч», «Мне не нравится играть в кубики», «Мне нравится ездить на машине», «Мне не нравится купаться».

Когда ребенок понял принцип выполнения упражнения, положите перед ним очередную картинку и подождите его реакции. Если он затрудняется, задайте ему наводящий вопрос: «Тебе нравится качаться на качелях?». Когда ребенок ответит, помогите ему положить картинку в соответствующую стопку. Выполняйте аналогичные упражнения до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно сортировать картинки в зависимости от того, что ему нравится и не нравится.

Формирование социального поведения

Умеет
инициировать

Цель: формирование умения инициировать диалог, используя стандартные фразы

<p>диалог, используя стандартные фразы</p>	<p>Стимульный материал: альбом, фломастеры</p> <p>Ход занятий:</p> <p>Заведите вместе с ребенком специальный альбом, в котором вы сможете наглядно иллюстрировать правила и сценарии разговора. Назовите страницу «Начало разговора». Напишите и произнесите в присутствии ребенка фразы, с помощью которых можно начать разговор:</p> <table border="1" data-bbox="399 600 1153 1055"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="399 600 1153 667">Начало разговора</th> </tr> <tr> <td data-bbox="399 667 775 723">Привет.</td> <td data-bbox="775 667 1153 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 723 775 779">Как тебя зовут?</td> <td data-bbox="775 723 1153 779">Здравствуйте.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 779 775 835">Что ты делаешь?</td> <td data-bbox="775 779 1153 835">Как вас зовут?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 835 775 891">Как дела?</td> <td data-bbox="775 835 1153 891">Что вы делаете?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 891 775 947">Как ты себя</td> <td data-bbox="775 891 1153 947">Как вы себя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 947 775 1003">чувствуешь?</td> <td data-bbox="775 947 1153 1003">чувствуете?</td> </tr> </table> <p>Внимательно прочтите все фразы еще раз. Предложите ребенку подойти к хорошо знакомому человеку и задать ему эти вопросы. Если он затрудняется, давайте подсказки. Повторяйте это упражнение с максимальным количеством взрослых и детей, чтобы ребенок впоследствии мог использовать этот навык самостоятельно при общении с разными людьми.</p>	Начало разговора		Привет.		Как тебя зовут?	Здравствуйте.	Что ты делаешь?	Как вас зовут?	Как дела?	Что вы делаете?	Как ты себя	Как вы себя	чувствуешь?	чувствуете?
Начало разговора															
Привет.															
Как тебя зовут?	Здравствуйте.														
Что ты делаешь?	Как вас зовут?														
Как дела?	Что вы делаете?														
Как ты себя	Как вы себя														
чувствуешь?	чувствуете?														
<p>Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы</p>	<p>Цель: формирование умения завершить диалог, используя стандартные фразы</p> <p>Стимульный материал: альбом, фломастеры</p> <p>Ход занятий:</p> <p>В альбоме для иллюстрирования правил и сценариев разговора отведите отдельную страничку «Конец разговора». Проговорите с ребенком и напишите возможные варианты окончания разговора:</p> <p>Конец разговора</p> <p>Пока.</p>														

	<p>Счастливо.</p> <p>До свидания.</p> <p>До встречи.</p> <p>Мне пора.</p> <p>Организуйте вместе с ребенком простую режиссерскую игру, в которой два игрушечных медвежонка «играют вместе», например, катаются с горки, купаются в бассейне. Затем, поверните своего мишку в сторону игрушки ребенка и скажите (голосом медвежонка): «Мне пора домой. Пока». Подождите, когда ребенок ответит, в случае затруднения дайте подсказку. Затем продолжите игру.</p>
<p>Умеет поддерживать диалог, делаясь информацией с собеседником</p>	<p>Цель: формирование умения поддерживать диалог, делаясь информацией с собеседником</p> <p>Стимульный материал: конструктор, игрушечная собака и бегемот.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Соберите на занятии вместе с ребенком домик из конструктора и поиграйте: положите туда игрушечных животных, как будто они там живут. Когда его мама (папа) зайдет в кабинет, дайте ребенку домик и попросите рассказать, что он сегодня сделал: «Расскажи маме, что ты сделал». Если ребенок затрудняется, подскажите ему: «Мама, я сделал домик». Когда мама похвалит ребенка, попросите рассказать, кто живет в домике. Если ребенок затрудняется, подскажите: «В домике живет ... собака и бегемот».</p> <p>В такой ситуации важно, чтобы мама (папа) исполняла роль «слушающего» собеседника. В то время, как педагог выступал бы в роли ассистента, дающего ребенку подсказки.</p> <p>Проигрывайте аналогичные ситуации много раз до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно делиться информацией.</p>
<p>Умеет поддерживать</p>	<p>Цель: формирование умения поддерживать диалог, организованный собеседником</p>

<p>диалог, организованн ый собеседником</p>	<p>Стимульный материал: рабочий лист с напечатанным примером диалога</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Несколько раз вместе с ребенком прочтите диалог (по ролям), напечатанный на рабочем листе (либо написанный на доске) так, чтобы ребенок запомнил его. Затем уберите лист бумаги (либо сотрите с доски), повернитесь лицом к ребенку и задайте ему те же вопросы. Если он затрудняется ответить, давайте подсказки. Используйте мимику и жесты в процессе диалога. Ежедневно выполняйте аналогичные упражнения, придумывая новые диалоги и повторяя старые.</p> <p>Важно, чтобы содержание диалога соответствовало действительности. В связи с этим диалоги необходимо составлять индивидуально для каждого ребенка в отдельности.</p> <p>Примеры диалогов:</p> <p>А.В. (педагог): Здравствуй, Саша!</p> <p>Саша (ребенок): Здравствуйте, Артур Валерьевич!</p> <p>А.В.: Как дела?</p> <p>Саша: Хорошо.</p> <p>А.В.: Что ты делал сегодня?</p> <p>Саша: Я катался на машине.</p> <p>А.В.: Привет!</p> <p>Саша: Привет!</p> <p>А.В.: Как тебя зовут?</p> <p>Саша: Саша.</p> <p>А.В.: Где ты живешь?</p> <p>Саша: Я живу в городе Москве.</p> <p>А.В.: Привет, Саша!</p> <p>Саша: Здравствуйте, Артур Валерьевич!</p> <p>А.В.: Расскажи, что ты любишь есть?</p>
---	---

	<p>Саша: Я люблю яблоки.</p> <p>А.В.: А что ты любишь пить?</p> <p>Саша: Я люблю пить сок.</p>
<p>Умеет поддержать диалог на определенную тему</p>	<p>Цель: формирование умения поддержать диалог на определенную тему</p> <p>Стимульный материал: лист бумаги, карандаши, фломастеры</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Предложите ребенку интересную и хорошо знакомую ему тему для разговора, например, мультфильм про Винни-Пуха. Напишите крупными буквами название темы в верхней части листа. Нарисуйте Винни-Пуха и попросите ребенка рассказать про этот мультфильм: «(имя ребенка) ..., расскажи мне о мультфильме про Винни-Пуха». Дайте ребенку подумать. Если он затрудняется, задавайте наводящие вопросы, например: «Винни-Пух – это кто?», «Каких еще персонажей ты знаешь?», «Что делает Винни-Пух?» (поет песни, летает на шарике, падает и т.д.). Все что ребенок рассказал, схематически зарисовывайте на листе бумаги, чтобы у него была возможность увидеть, что рассказали и что еще не рассказали. Следите за тем, чтобы ребенок не сбивался с темы разговора. Когда рассказ окончен, попросите у него рассказать все с самого начала, используя рисунки в качестве подсказки. Многократно повторяйте аналогичное задание на различные темы, интересные для ребенка.</p> <p>Периодически возвращайтесь к темам, которые уже прошли. Показывайте ребенку рисунок, затем убирайте его, чтобы он мог самостоятельно вспомнить, что можно рассказать по данной теме.</p> <p>Возможные темы для разговора: игрушки, игры, мультфильмы, компьютерные игры, бытовая техника, животные, птицы, море и т.д.</p>
<p>Умеет</p>	<p>Цель: формирование умения поддержать диалог в различных</p>

<p>поддержать диалог в различных социальных ситуациях</p>	<p>социальных ситуациях</p> <p>Стимульный материал: картинка с изображением людей различных профессий (например, продавца); фломастеры, лист бумаги;</p> <p>игровые материалы</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Организуйте простую интересную для ребенка сюжетно-ролевую игру: например, поход в магазин. Перед началом игры покажите ребенку картинки с изображением магазина, продавца. Нарисуйте персонажей игры: ребенок и продавец. Распределите роли – ребенку предоставьте играть хорошо знакомую роль «ребенка», на себя возьмите роль продавца.</p> <p>При формировании коммуникативных навыков всегда давайте ребенку играть роль «ребенка», на себя берите роль какого-либо другого персонажа (например, доктора, водителя маршрутки и т.д.).</p> <p>Проговорите и напишите, примерный диалог персонажей. Все фразы должны быть понятны для ребенка. Поэтому речь должна быть несколько адаптирована:</p> <p>Продавец: Здравствуйте.</p> <p>Ребенок: Здравствуйте.</p> <p>Продавец: Что будете покупать?</p> <p>Ребенок: Дайте, пожалуйста, хлеб.</p> <p>Продавец: Что еще?</p> <p>Ребенок: Молоко.</p> <p>Продавец: Что еще?</p> <p>Ребенок: Больше ничего.</p> <p>Продавец: Пакет нужен?</p> <p>Ребенок: Да.</p> <p>Продавец: С вас 55 рублей.</p> <p>И т.д.</p>
---	--

	<p>Затем начните игру. Займите позицию ведущего в игре. Начинайте диалог первым. Задавайте ребенку простые вопросы (относящиеся к разыгрываемой ситуации), чтобы он отвечал на них. Важно, чтобы игра была интересна для ребенка.</p> <p>Играйте в различные игры, основанные на реальных социальных ситуациях: поездка на автобусе, вызов доктора, заправка автомобиля и т.д.</p>
<p>Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)</p>	<p>Цель: формирование умения соблюдать правила социального поведения при разговоре.</p> <p>Стимульный материал: Список «Правил разговора»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Положите список «Правил разговора» на стол перед ребенком и вместе прочитайте их. Если ребенок не умеет читать, попросите его повторять за Вами. Приведем пример списка основных правил:</p> <p>Правила разговора</p> <p>Я называю по имени человека, с которым говорю.</p> <p>Я поворачиваюсь лицом к человеку, с которым говорю.</p> <p>Я смотрю на человека, с которым говорю.</p> <p>Я стою рядом с человеком, с которым говорю.</p> <p>Я слушаю, что мне говорят.</p> <p>Выучите вместе с ребенком правила разговора и периодически повторяйте их. В ситуации коммуникации, в случае необходимости, напоминайте ребенку правила разговора.</p>

Диагностика

Ученика() _____ 2019-2020 уч.год

Количество полных лет _____

Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей обучения используем опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Умение/навык	Баллы (начало года)		Баллы (конец года)		коммен тарии
	родите ль	учител ь	родите ль	учитель	
Формирование умений выражать просьбы/требования					
Просит повторить понравившееся действие					
Просит один из предметов в ситуации выбора					
Просит поесть/попить					
Требует предметы/игрушки					
Требует выполнения любимой деятельности					
Просит о помощи					
Сумма баллов					
Формирование социальной ответной реакции					

Откликается на свое имя					
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности					
Отвечает на приветствия других людей					
Выражает согласие					
Отвечает на личные вопросы					
Сумма баллов					
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события					
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие					
Умеет называть различные предметы					
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов					
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)					
Умеет называть знакомых людей по имени					
Комментирует действия, сообщает информацию о действиях					
Описывает					

местонахождение предметов, людей					
Описывает свойства предметов					
Описывает прошедшие события					
Описывает будущие события					
Сумма баллов					
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы					
Умеет привлекать внимание другого человека					
Задаёт вопросы о предмете («Что ___?»)					
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ___?»)					
Задаёт вопросы о действиях («Что делает ___?»)					
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет					
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где ___?»)					
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)					
Сумма баллов					
Формирование умений					

выражать эмоции, чувства; сообщать о них					
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)					
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)					
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)					
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)					
Сообщает о боли («Больно», «болит»)					
Сообщает об усталости («Устал»)					
Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)					
Сумма баллов					
Формирование социального поведения					
Просит повторить социальную игру					
Просит поиграть вместе					
Выражает вежливость					
Умеет поделиться чем-либо с другим человеком					
Выражает чувство привязанности (обнимает, целует)					

Оказывает помощь, когда попросят					
Умеет утешить другого человека					
Сумма баллов					
Формирование диалоговых навыков					
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени					
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы					
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы					
Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником					
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником					
Умеет поддержать диалог на определенную тему					
Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях					
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)					
Сумма баллов					
Общая сумма баллов					

Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

Игры, используемые в программе

1. ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ШАГИ И ПРЫЖКИ под музыку. Координируем движения так, чтобы в такт движению одной руки двигалась и противоположная нога. Движение производим вперед, в стороны, назад и двигаем глазами во всех направлениях. Периодически касаемся рукой противоположного колена и, тем самым, пересекаем срединную линию тела. Полушария мозга, благодаря перекрестным движениям, подключаются в работу одновременно, что позитивно сказывается на развитии интеллекта.

2. "ДВОЙНОЙ РИСУНОК", рисование на магнитно-маркерной доске двумя руками одновременно, то навстречу друг другу, то вверх и вниз, то разводя их в стороны. Очень хорошо влияет на формирование письменных навыков

3. "КНОПКИ МОЗГА" Держа пупок одной рукой, он глубоко массирует точки у нижних оснований ключиц по правую и левую стороны от грудины. В это время

представляем, что у меня на носу кисть и я рисуем ею "БАБОЧКУ ВОСЬМЕРКОЙ" на потолке или ПРОСЛЕЖИВАЮ глазами за линией, где потолок сходится со стеной.

4. Игра «СТОП» Правила игры такие: участники располагаются с двух сторон комнаты, чтобы между ними было свободное пространство. Первый участник будет учиться говорить «стоп». Второй будет ему в этом помогать и одновременно учиться останавливаться: он будет медленно приближаться к первому, пристально глядя ему в глаза (в роли второго участника может быть несколько детей или взрослых). Задача первого – смотреть на второго. И когда первый участник захочет, он может остановить второго. Для этого он должен поставить свою ладонь вертикально, протянуть руку в сторону остальных участников и громко сказать «стоп!». В этот момент второй участник должен прекратить движение и замереть в том положении, в котором его застала команда. Пока первый участник держит вытянутую руку, второй должен

оставаться неподвижными. Но как только первый опустит руку, второй снова может двигаться и приближаться к партнеру. Второму запрещено прикасаться к нему, и даже если первый подпустит к себе очень близко, он должен двигаться так, чтобы не касаться первого участника. Когда первый участник понимает, что не хочет более близкого приближения второго, он может сказать «все, хватит», и тогда эта часть упражнения заканчивается, и участники могут поменяться ролями.

5. Игра «Узнай и покажи». Перед ребенком выкладываются изображения лиц людей с разными эмоциями. И карточки с их названиями. Ребенок соотносит картинку со словом. Сопровождается дополнительными вопросами: «Какое настроение тебе нравится больше всех?» «У кого плохое настроение?» и т.д. Можно сделать несколько групп картинок с изображениями детей, взрослых и т.д.

6. Игра в "да" и "нет" Речь: словарный запас, 2-3 года

Учебная цель: расширение словарного запаса, отвечать на короткие вопросы словами "да" и "нет"

Задание: на вопрос "Это ...?" отвечать "Да" или "Нет"

Материал: 2 коробки, 5-8 предметов домашнего обихода, которые Роман хорошо знает (ботинок, чашка, мяч, ложка, мыло).

Сядьте за стол напротив Романа и в центре поставьте две коробки. Покажите Роману последовательно все предметы и положите их в коробку. Показывая Роману предметы, дайте ему понять, из каких частей состоит задание. Возьмите один предмет из коробки и покажите его Роману. Когда он на него смотрит, спросите: "Это ботинок?". Сначала отвечать будете Вы, чтобы он повторил за Вами. Скажите: "Нет, это не ботинок". Положите его в другую коробку, чтобы Роман знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другой коробке. Сначала Роман будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за Вами все предложение: "Да, это чашка". Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя

другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для этой игры предметы, которые хорошо знакомы Роману, а также и их названия. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным. Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хотел бы покачаться на качелях?", "Ты Дима?".

7. "АКТИВИЗАЦИЯ РУКИ" помогает моему письму, правописанию и даже творческому сочинению! Поднимите одну руку к уху. Мягко выдохните воздух сквозь сомкнутые губы, активизируйте в это время работу мышц руки, двигая ее другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе и от себя). Упражнение расслабляет плечи и подготавливает руки к работе.

8. Беседа

Учебная цель: беседовать с кем-нибудь

Задание: в беседе отвечать на простые вопросы

Материал: картинки из журналов, бусины, чашка

Поставьте на стол чашку, положите 3 бусины и сядьте напротив ученика. Для беседы выберите тему, по которой Вы можете задать ему 3 простых вопроса, на которые, по Вашему мнению, он может ответить. Например: "Саша, что мы купим в магазине?", "Как нам пройти в магазин?", "Что мы сделаем с вещами, которые купим в магазине?". Если он даст на один вопрос удовлетворительный ответ, положите в чашку бусину. Таким образом он увидит, на сколько вопросов он должен ответить. Это сделает упражнение приятным. Для случая, когда он не сможет дать правильный ответ, держите наготове картинки, с помощью которых Вы можете давать ему указания. Если он на второй вопрос ответит "автомобиль", то покажите ему рисунок автомобиля и повторите вопрос. Выбирайте темы, на которые он знает ответ, например, темы, где речь идет о его собственных интересах и деятельности.

Когда он привыкнет к этой системной беседе, уберите чашку с бусинами и спрашивайте его так долго, пока он сможет отвечать. Хвалите его за каждый вопрос, который он задает самостоятельно.

9. Чей . . . это?"

Учебная цель: расширение речевых выразительных способностей, употребление родительного падежа

Задание: распознать, кому принадлежит предмет

10. Материал: предметы, которые легко распознать по их принадлежности членам семьи (ботинки отца, платье мамы, книга сестры, и т.д.)

Сядьте с детьми за стол и положите на него 4 предмета, принадлежащие членам семьи одного ребенка (сначала беседа ведется с ним, второй наблюдает). Поднимите каждый и скажите, чей он: "Папины ботинки, платье мамы...". Подчеркивайте имя человека и его собственность. После того как Вы назвали людей и предметы, им принадлежащие, попросите Сашу показать их и скажите: "Саша, дай мне папины ботинки!". Прodelайте это с четырьмя предметами, пока он Вам не подаст. Затем спросите другим образом: "Чьи это ботинки?". Если он медлит, то подскажите ему начальную букву. Сразу же поощряйте его, если он пытается назвать вещь правильно. Не ожидайте, что он сразу скажет "папины ботинки". Весьма приемлемым ответом для начала будет "папа ботинки". Однако повторяйте окончание "-ны", пока он не начнет произносить его.

11. Упражнение «Слон»

Согните колени, прижмите голову к плечу и вытяните руку вперед. Используйте работу ребер так, чтобы вся верхняя часть тела двигалась как единое целое во время прослеживания за "Ленивой восьмеркой", которую вы рисуете вдалеке. Смотрите дальше своих пальцев (если вы видите обе руки, все хорошо!). Повторите упражнение для другой руки.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья»;

2. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. *Учебно-методическое пособие*. ЦПМССДиП Москва, 2010

3. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И.
Москва. 1997г.