



Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
г. ИШИМА**

**г. Ишим  
2022 г.**

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ г. ИШИМА  
ЗА 2022 ГОД

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишима (далее – ЦНППМПР г. Ишима) официально функционирует с 19 декабря 2019 года.

К Ишимскому Центру относятся 11 муниципальных образований юга Тюменской области (36 ОО): Абатский МР, Армизонский МР, Аромашевский МР, Бердюжский МР, Викуловский МР, Голышмановский ГО, Ишимский МР, г. Ишим, Казанский МР, Сладковский МР, Сорокинский МР. По статистическим данным (данные ДОиН ТО на 01.10.2021) в школах Ишимского образовательного округа (далее – ИОО) работают 2463 педагогических работника, из них 2053 учителей.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области обеспечивает взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

В своей деятельности ЦНППМПР г. Ишима опирается на федеральные и региональные документы, касающиеся деятельности Центра.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 16.04.2022 г.;

- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (направлены письмом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. АЗ-872/08);

- Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана", утвержденные Распоряжением Министерства просвещения РФ от 27.08.2021г. №Р-201;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 10.12.2022 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, утвержденное приказом

Департамента образования и науки Тюменской области от 22.07.2021 г. №537-1/ОД;

- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.03.2021г. №145/ОД «Об управлении профессиональным развитием педагогических и руководящих кадров в образовательных организациях»;

- Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, утвержденное приказом ректора ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 13.08.2019 №67-О;

- План государственного задания ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» на 2021 г., 2022 г.

Центр способен обеспечивать быстрое реагирование на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций. Главным приоритетом в деятельности ЦНППМПР г. Ишима является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Ишимского образовательного округа, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров. Деятельность Центра осуществляется по четырем направлениям: аналитическое, информационное, организационно-методическое и консультационное.

В целях планирования работы Центра по оказанию персонализированной помощи педагогическим работникам, управленческим кадрам и развитию профессиональных компетенций проводится анкетирование педагогических работников и управленческих кадров, направленное на выявление профессиональных дефицитов и профицитов, а также анкетирование для выявления и систематизации затруднений слушателей при освоении программ ДПО. Тематика затруднений разнообразна, но можно выделить основные направления: обновленные ФГОС и постановка цели урока, мотивация обучающихся к учебной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и возможности учебных платформ, учет индивидуальных особенностей обучающихся, организация рефлексивной деятельности обучающихся, применение современных образовательных технологий, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Кроме того, с целью развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ежегодно проводится анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций.

В 2022 году оценка компетенций проводилась в 2 этапа: 1 этап прошел в апреле (14.04.22 – методические компетенции, приняли участие 13 человек; 18-21.04.22 – предметных и методических компетенций, приняли участие 84 педагога); 2 этап состоялся в августе-сентябре 2022 (29.08.22 – в оценке методических компетенций приняли участие 12 педагогов; 20-22.09.22 – в

оценке предметных и методических компетенций приняли участие 101 педагог).



### Результаты оценки предметных и методических компетенций.

В 2022 году оценка проводилась в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2022 года № АЗ-186/08 в два потока. Оценка предметных и методических компетенций учителей проходила путем написания диагностической работы. Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей. Диагностическая работа участника оценки состояла из двух частей: предметной и методической. В диагностической работе условно выделялись 4 раздела:

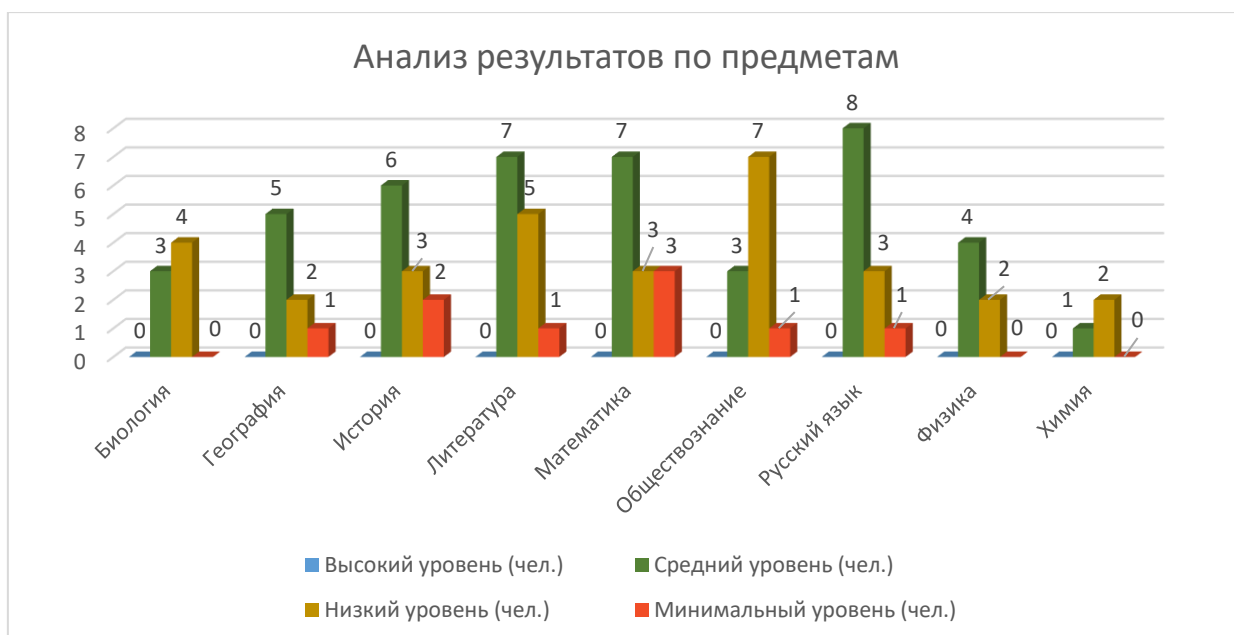
- для оценки предметных компетенций учителя:
  - 1 - содержание учебного предмета;
- для оценки методических компетенций учителя:
  - 2 - планирование учебных занятий;
  - 3 - методики и технологии обучения;
  - 4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводились в четырехуровневую шкалу. Выделялись 4 уровня: минимальный, низкий, средний и высокий, которые были обозначены цифрами от 1 до 4:

- «Минимальный» (1) (выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях). Требуется принятие управленческих решений;
- «Низкий» (2) (выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической). Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя;
- «Средний» (3) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%). Требуется включение в систему профессионального развития;
- «Высокий» (4) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80%). Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

**1 поток проходил в период 18-21.04.2022, участие приняли 84 педагога.**

Оценка предметных и методических компетенций проводилась по 9 предметам:



Из 84 педагогов, которые проходили оценку на базе ЦНППМПР г. Ишима ни один из педагогов не показал высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями. 52% педагогов (44 чел.) показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. 37% (31 чел.) показали низкий уровень и 11 % (9 чел.) показали минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями. Минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями показали учителя таких предметов как география, история, литература, математика, обществознание, русский язык.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по 9 предметам представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	max первичный балл	max набранный первичный балл	min набранный первичный балл	Высокий уровень	Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
							кол-во чел.	доля	кол-во чел.	доля	кол-во чел.	доля
1	Биология	7	40	28	12	-	3	43%	4	57%	-	-
2	География	8	45	31	5	-	5	63%	2	25%	1	12%
3	История	11	38	27	4	-	6	55%	3	27%	2	18%
4	Литература	13	40	29	6	-	7	54%	5	38%	1	8%
5	Математика	13	43	32	1	-	7	54%	3	23%	3	23%
6	Обществознание	11	39	24	8	-	3	27%	7	64%	1	9%
7	Русский язык	12	43	32	8	-	8	67%	3	25%	1	8%

8	Физика	6	38	29	8	-	4	67%	2	33%	-	-
9	Химия	3	36	16	10	-	1	33%	2	67%	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>					<b>44</b>	<b>52%</b>	<b>31</b>	<b>37%</b>	<b>9</b>	<b>11%</b>

По предмету «Обществознание» были отмечены самые низкие результаты. Из таблицы видно, что в оценке принимали участие 11 учителей обществознания, из них - 7 человек (64%), участвующих в оценке, показали результат, отвечающий низкому уровню владения предметными и методическими компетенциями и 1 человек (9%) показал результат, отвечающий минимальному уровню владения предметными и методическими компетенциями. Затруднения вызвали задания как в предметной части, так и в методической. Максимальный первичный балл, который могли набрать участники оценки по предмету «Обществознание» составил 39 баллов. Максимальный балл, который набрали участники – 24, а минимальный набранный балл составил – 8 баллов.

По трем предметам участниками оценки было набрано 5 и менее баллов. Так, по географии минимально набранный балл составил 5 баллов, по истории - 4 балла, по математике – 1 балл.

Также минимальный и низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями показало 67% учителей по химии, 57 % учителей по биологии, по литературе и математике по 46 %, по истории - 45 %.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по муниципалитетам можно проследить в таблице:

№ п/п	Муниципалитеты	Предметы	Кол-во участников	Высокий уровень	Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
					Кол-во чел.	Доля	Кол-во чел.	Доля	Кол-во чел.	Доля
1	Абатский	история литер. матем. общест. рус. яз.	5	-	-	-	4	80%	1	20%
2	Армизонский	история литер. матем. общест.	4	-	1	25%	2	50%	1	25%
3	Аромашевский	история литер. матем. общест. рус. яз.	5	-	-	-	1	20%	4	80%
4	Бердюжский	история литер. матем. общест. рус. яз. физика биология география	8	-	6	75%	2	25%	-	-

5	Викуловский	история литер. матем. общест. рус. яз. физика биология география	8	-	4	50%	4	50%	-	-
6	Гольшмановский	история литер. матем. общест. рус. яз. физика биология география химия	9	-	5	56%	2	22%	2	22%
7	г. Ишим	история литер. матем. общест. рус. яз. физика биология география химия	12	-	9	75%	3	25%	-	-
8	Ишимский	история литер. матем. общест. рус. яз. физика биология география	11	-	6	55%	4	36%	1	9%
9	Казанский	история литер. матем. общест. рус. яз. физика биология география химия	9	-	5	56%	4	44%	-	-
10	Сладковский	история литер. матем. общест. рус. яз. биология география	7	-	4	57%	3	43%	-	-
11	Сорокинский	история литер. матем. общест. рус. яз. география	6	-	5	83%	1	17%	-	-

В 7 муниципалитетах более 50% учителей, проходивших оценку, показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. Это Сорокинский р-н (83 %), Бердюжский р-н и г. Ишим (75

%), Сладковский р-н (57%), Казанский р-н и Голышмановский р-н (56%), Ишимский р-н (55 %).

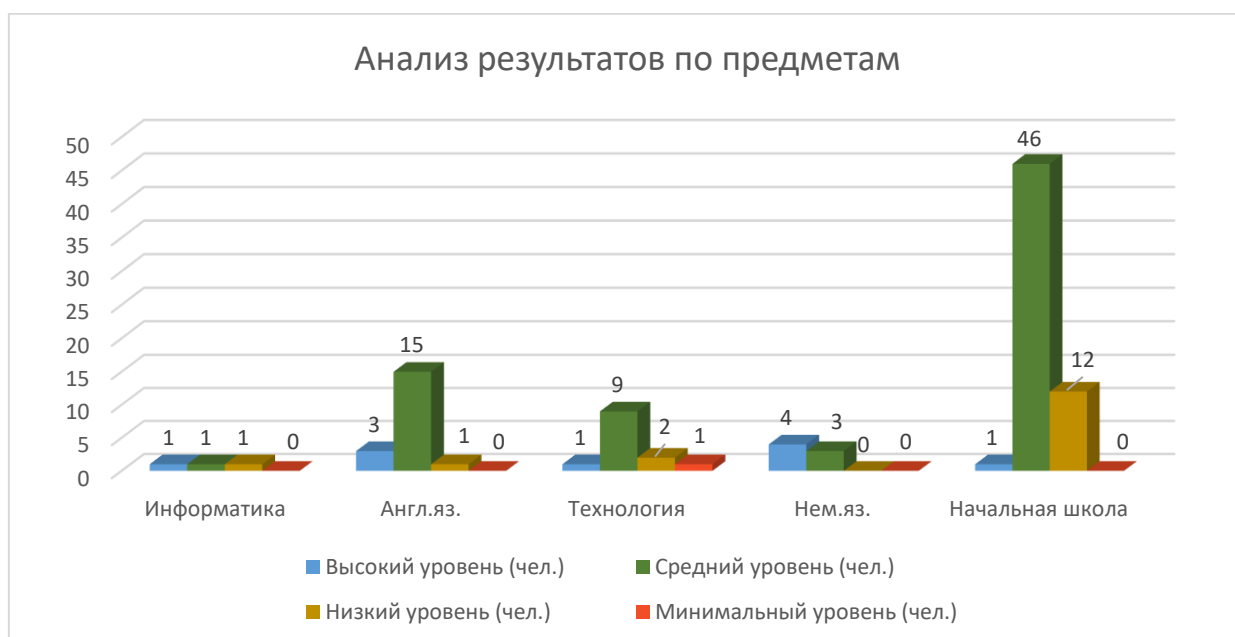
Низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов во всех 11 муниципалитетах. Большее количество педагогов с низким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Абатском районе - 80% педагогов (4 человека из 5), в Армизонском районе - 50% педагогов (2 человека из 4), в Викуловском районе - 50% педагогов (4 человека из 8).

В 5 муниципалитетах у педагогов отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по таким предметам, как география, история, литература, математика, обществознание, русский язык. Это Абатский р-н, Аромашевский район, Армизонский район, Голышмановский район, Ишимский район. В Аромашевском районе 80% педагогов (4 человека из 5) показали минимальный уровень.

Самый низкий результат был показан педагогами Аромашевского и Абатского районов. В Аромашевском районе оценку проходили 5 педагогов по следующим предметам: история, литература, математика, обществознание, русский язык. Из 5 педагогов 4 участника показали минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями и 1 человек показал низкий уровень. В Абатском районе оценку проходили 5 педагогов по истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку. Из 5 педагогов низкий уровень компетенций показали 4 человека, 1 участник показал минимальный уровень.

**2 поток проходил в период 20-22.09.2022, участие приняли 101 педагог.**

Оценка предметных и методических компетенций проводилась по 5 предметам:



Из 101 педагога, которые проходили оценку на базе ЦНППМПР г. Ишима только 9% педагогов (10 чел.) показали высокий уровень владения



предметными и методическими компетенциями. 73% педагогов (74 чел.) показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. 16% (16 чел.) показали низкий уровень и 2% (1 чел.) показали минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по 9 предметам представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	max первичный балл	max набранный первичный балл	min набранный первичный балл	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
						кол-во чел.	доля %	кол-во чел.	доля %	кол-во чел.	доля %	кол-во чел.	доля %
1	Информатика	3	48	44	22	1	33,3 %	1	33,3 %	1	33,3 %	-	-
2	Английский язык	19	61	53	23	3	16%	15	79%	1	5%	-	-
3	Технология	13	53	45	0	1	8%	9	69%	2	15%	1	8%
4	Немецкий язык	7	61	56	30	4	57%	3	43%	-	-	-	-
5	Начальная школа	59	65	51	10	1	2%	46	78%	12	20%	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>101</b>				<b>10</b>	<b>9%</b>	<b>74</b>	<b>73%</b>	<b>16</b>	<b>16%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>

Высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями продемонстрировали учителя всех представленных предметов. Наилучший результат показали учителя немецкого языка: высокий уровень – 57%, средний уровень – 43%. Хороший уровень владения предметными и методическими компетенциями по итогам оценки у учителей английского языка: высокий – 16%, средний – 79%, низкий – 5%.

78% педагогов начальной школы продемонстрировали средний уровень.

По предмету «Технология» были отмечены самые низкие результаты. Из таблицы видно, что в оценке принимали участие 13 учителей технологии, из них – 1 человек (8%), участвующий в оценке, показал результат, отвечающий показателю высокого уровня, 9 человек (69%) участвующих в оценке, показали результат, отвечающий среднему уровню владения предметными и методическими компетенциями, 2 человека (15%) участвующих в оценке, показали результат, отвечающий низкому уровню владения предметными и методическими компетенциями и 1 человек (8%) показал результат, отвечающий минимальному уровню владения предметными и методическими компетенциями (данный участник показал 0 % владения и предметными, и методическими компетенциями). Максимальный первичный балл, который могли набрать участники оценки по предмету «Технология» составил 53

балла. Максимальный балл, который набрали участники – 45, а минимальный набранный балл составил – 0 баллов.

По двум предметам участниками оценки было набрано 10 и менее баллов. Так, по начальной школе минимально набранный балл составил 10 баллов, по технологии - 9, 8, 0 баллов.

Также минимальный и низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями показало 33,3% учителей по информатике, 5% учителей по английскому языку, 23% учителей по технологии, 20% учителей по направлению начальная школа.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по муниципалитетам можно проследить в таблице:

№ п/п	ОО	Предмет	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
				кол-во чел.	доля	кол-во чел.	доля	кол-во чел.	%	кол-во чел.	доля
1	Абатский	английский язык, технология, немецкий язык, начальная школа	8	-	-	7	87%	1	13%	-	-
2	Аромашевский	английский язык, начальная школа	5	-	-	4	80%	1	20%	-	-
3	Армизонский	английский язык, технология, немецкий язык, начальная школа	6	-	-	5	83%	1	17%	-	-
4	Бердюжье	английский язык, технология, начальная школа	5	-	-	5	100%	-	-	-	-
5	Викулово	английский язык, технология, немецкий язык, начальная школа	8	1	12%	6	76%	1	12%	-	-
6	Гольшманово	английский язык, технология, немецкий язык, начальная школа	11	1	9%	7	64%	3	27%	-	-
7	г. Ишим	информатика, английский язык, технология, немецкий язык, начальная школа	23	4	17%	15	66%	4	17%	-	-
8	Ишимский	информатика, английский язык, технология, начальная школа	14	2	14%	9	65%	3	21%	-	-
9	Казанский	английский язык, технология, немецкий язык, начальная школа	13	-	-	12	92%	1	8%	-	-
10	Сладковский	технология, немецкий язык, начальная школа	6	2	33%	3	50%	-	-	1	17%
11	Сорокинский	английский язык, технология	2	-	-	1	50%	1	50%	-	-

Высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 5 муниципалитетах. Это Сладковский р-н (33%), г. Ишим (17%), Ишимский р-н (14%), Викуловский р-н (12%), Голышмановский р-н (9%).

Во всех 9 муниципалитетах более 50% учителей, проходивших оценку, показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями, в Сладковском и Сорокинском районах этот показатель составил ровно 50%. В Бердюжском районе все участники продемонстрировали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями.

Низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 9 муниципалитетах, исключая Бердюжский и Сладковский районы. В Сладковском р-не у одного из педагогов был отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по предмету технология.

### **Рекомендации.**

На основании проведенного анализа муниципальным органам управления образованием, муниципальным методическим службам рекомендуется:

- рассмотреть вопрос о принятии управленческого решения в отношении участника, продемонстрировавшего 0% владения предметными и методическими компетенциями;

- рассмотреть вопрос о включении педагогов, показавших низкий и минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями в систему профессионального развития, а также проработать вопрос о повышении квалификации;

- организовать работу по выстраиванию (по разработке, корректировке с учетом полученных результатов) индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов, которые продемонстрировали низкий и минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по итогам оценки;

- привлекать участников, показавших высокий уровень по итогам оценки, в экспертную деятельность;

- рассмотреть вопрос о включении участников, показавших высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями в муниципальный методический актив.

### **Результаты оценки методических компетенций.**

В 2022 году в оценке методических компетенций приняли участие 25 педагогов Ишимского образовательного округа по направлениям: 1 волна - русский язык, математика, физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, информатика; 2 волна – английский язык, немецкий язык, технология, начальная школа. В оценке приняли участие учителя с высоким уровнем методической компетенции, претендующие на зачисление в методический актив Тюменской области.

По результатам оценочных процедур в 2022 году для включения в состав методического актива рекомендованы 12 педагогов, что составляет 48% от общего числа участников Ишимского образовательного округа.

№	Направление	К-во участников	Проходной балл	min набранный балл	max набранный балл	Средний балл	К-во рек-ых в МА
1.	Русский язык	2	26	28	33	30,5	2 (100%)
2.	Математика	2	23	16	21	18,5	0 (0%)
3.	Физика	1	20	19	-	19	0 (0%)
4.	Химия	1	20	-	22	22	1 (100%)
5.	Биология	1	21	9	-	9	0 (0%)
6.	География	1	25	24	-	24	0 (0%)
7.	Литература	2	21	27	28	27,5	2 (100%)
8.	История	1	24	20	-	20	0 (0%)
9.	Обществознание	1	21	20	-	20	0 (0%)
10.	Информатика	1	19	9	-	9	0 (0%)
11.	Английский язык	2	24	14	31	22,5	1 (50%)
12.	Немецкий язык	1	24	-	29	29	1 (100%)
13.	Технология	1	17	-	21	21	1 (100%)
14.	Начальная школа	8	30	20	43	29,25	4 (50%)

Наилучший результат показали учителя русского языка, химии, литературы, немецкого языка и технологии – все участники преодолели пороговый балл и рекомендованы для включения в состав регионального методического актива.

50% участников по направлениям английский язык и начальная школа также зачислены в экспертное сообщество (методический актив).

К сожалению, учителя математики, физики, биологии, географии, истории, обществознания, информатики не смогли преодолеть пороговый балл и не были рекомендованы для зачисления в региональный методический актив. Низкий уровень владения методическими компетенциями продемонстрировали участники по предметам биология – 9 б. (проходной 21 б.), информатика – 9 б. (проходной 19 б.), а также математика – 16 б. (проходной 23 б.), история - 20 б. (проходной 24 б.).

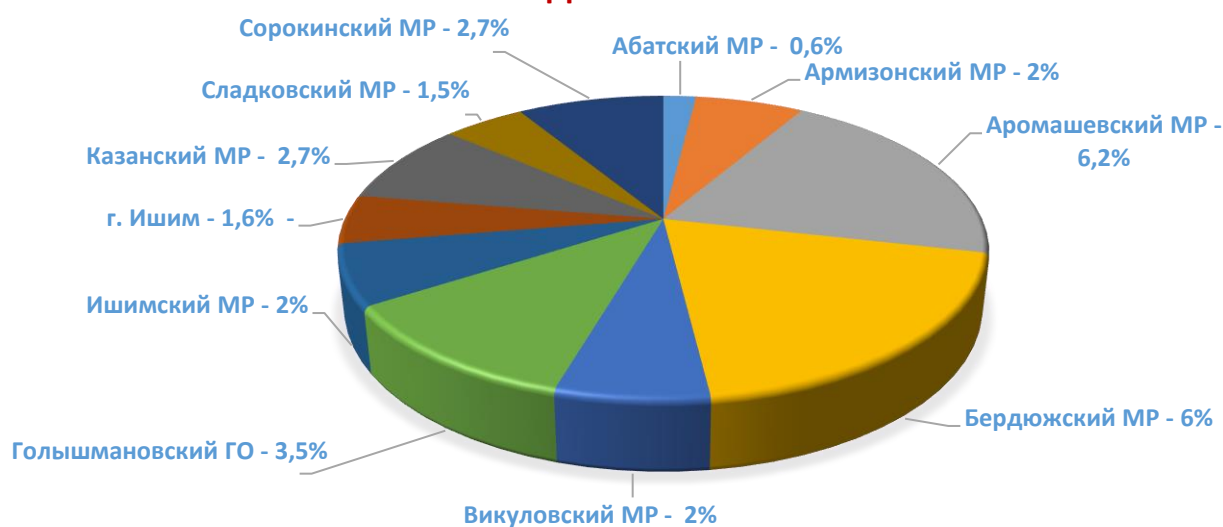
Итого по результатам диагностических процедур за период 2020-2022 гг. на 25.11.2022 в состав методического актива ТО от 11 муниципалитетов Ишимского образовательного округа включены 53 педагога.

№	МО	Направления	К-во методистов (чел.)	Доля	Согласны на работу в МА (чел.)
1	Абатский МР	Литература - 1	1	0,6 %	0

2	Армизонский МР	Математика – 1 Литература - 1	2	2 %	1 Литер. - 1
3	Аромашевский МР	Математика – 1 Русский яз. – 2 Биология – 1 Литература – 1 История – 1 Обществозн. - 1	7	6,2 %	3 Русск.яз. – 1 Литер. – 1 Истор. - 1
4	Бердюжский МР	Химия – 1 Математика – 1 Русский яз. – 2 Физика – 1 Биология – 1 Начальн.шк. - 1	7	6 %	5 Матем. – 1 Русский яз. – 2 Физика – 1 Нач.шк. - 1
5	Викуловский МР	Математика – 1 Русский яз. – 2 Начальн. шк. - 1	4	2 %	3 Матем. – 1 Русский яз. – 2
6	Гольшмановский ГО	Химия – 1 Математика – 1 Русский яз. – 1 Физика – 1 Биология – 1 Литература – 1 География – 1 Англ.яз. – 1 Технология - 1	9	3,5 %	7 Химия – 1 Русский яз. – 1 Физика – 1 Биология – 1 География – 1 Англ.яз. – 1 Технол. - 1
7	Ишимский МР	Математика – 1 Русский яз. – 2 Биология – 1 Обществозн. – 1 Начальн. шк. - 1	6	2 %	2 Биология – 1 Начал. шк. - 1
8	г. Ишим	Химия – 1 Математика – 1 Русский яз. – 2 Физика – 1 Биология – 1	6	1,6 %	5 Химия – 1 Русский яз. – 2 Физика – 1 Биология – 1
9	Казанский МР	Химия – 1 Математика – 1 Русский яз. – 1 Физика – 1 Биология – 1 История - 1	6	2,7 %	4 Химия – 1 Русский яз. – 1 Биология – 1 История - 1
10	Сладковский МР	Русский яз. – 1 Немецкий яз. - 1	2	1,5 %	0
11	Сорокинский МР	Химия – 1 Математика – 1 Начальн. шк. - 1	3	2,7 %	1 Матем. – 1

Следует отметить, что не все педагоги, рекомендованные в региональный методический актив готовы к активному взаимодействию. Наибольшую заинтересованность в работе методического актива проявили учителя г. Ишима (83% от прошедших в МА), Гольшмановского ГО (77,8%), Викуловского МР (75%) и Бердюжского МР (71,4%).

**ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ В РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ  
(% ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ МР)  
ЗА ПЕРИОД 01.01.2020-25.11.2022**



Из диаграммы видно, что в региональном методическом активе от общего количества учителей МР наибольший процент отмечается в Аромашевском и Бердюжском районах (6,2% и 6% соответственно), а 2 и менее процентов в Армизонском, Викуловском, Ишимском районах, г. Ишиме, а также в Сладковском и Абатском районах.

**Рекомендации.**

С учетом полученных результатов оценки методических компетенций муниципальным методическим службам рекомендуется:

- организовать работу по выстраиванию (по разработке, корректировке с учетом полученных результатов) индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, прошедших процедуру оценки методических компетенций;

- включить участников, преодолевших проходной балл по итогам оценки, в единое научно-методическое пространство по направлениям: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов и их сопровождение, оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества, оказание методической помощи учителям с низкими результатами по итогам диагностических процедур;

- привлекать участников, преодолевших проходной балл по итогам оценки, в экспертную деятельность;

- продолжить работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов и профицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Являясь координатором функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров Центр призван осуществлять адресную методическую поддержку, а также координацию методической деятельности общественно-профессиональных объединений.

В рамках организационно-методического сопровождения в Центре ведется работа:

- по построению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития;
- по обеспечению комплексного методического сопровождения педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров;
- по обеспечению методического сопровождения переноса приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- по организационно-методическому сопровождению внедрения модели «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;
- по организации и сопровождению стажировок;
- по формированию и сопровождению деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ.

В период с 2020 по 2022 год в муниципальных образованиях Ишимского образовательного округа педагогическими работниками было составлено 1687 индивидуальных образовательных маршрута. За 2022 год разработано и реализуются 490 ИОМа.

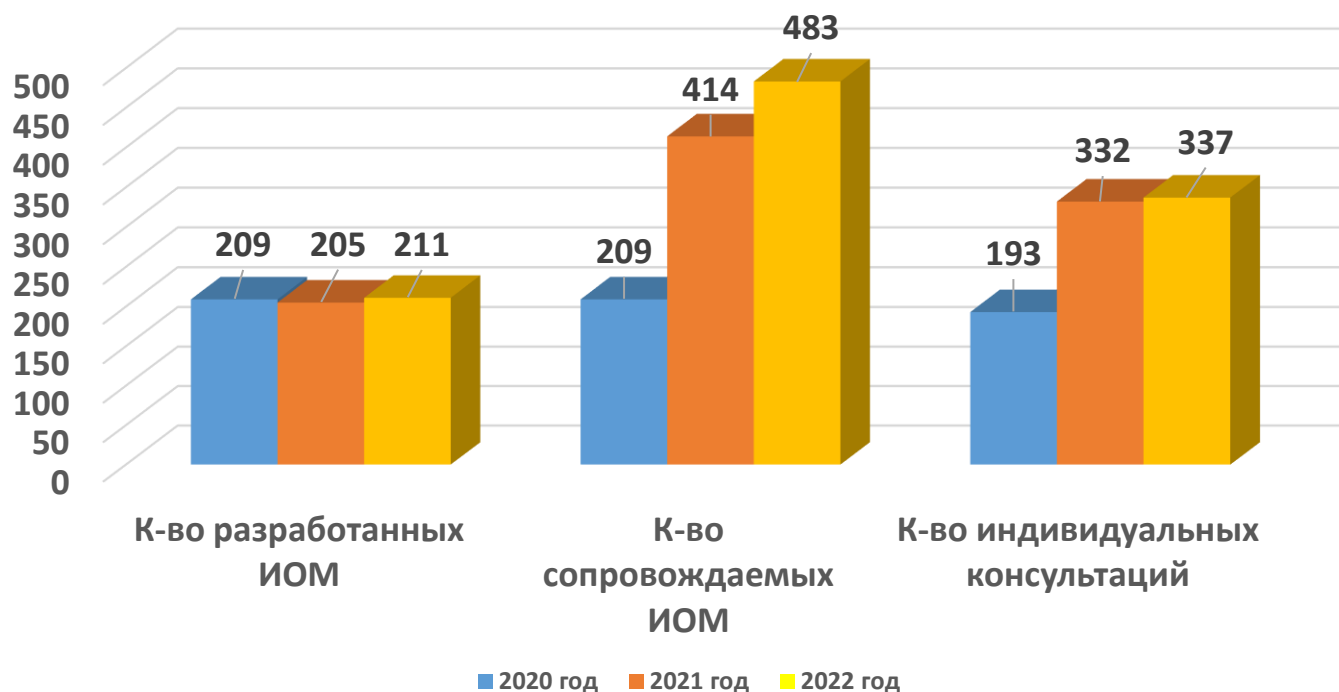
<b>СВЕДЕНИЯ НА 07.12.2022</b>							
<b>МО</b>	<b>ПР</b>	<b>Учителя</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Итого</b>	<b>Доля</b>
Абатский	191	169	73	73	39	185	96,9%
Аромашевский	123	109	47	70	4	121	98,4%
Армизонский	98	92	32	4	58	94	95,9%
Бердюжский	148	132	45	33	38	116	78,4%
Викуловский	199	164	8	22	22	52	26,1%
Гольшмановский	290	257	61	40	51	152	52,4%
Казанский	244	211	53	59	66	178	73%
Ишимский	354	263	164	68	71	303	85,6%
г. Ишим	489	399	167	34	38	239	48,9%
Сладковский	150	129	35	18	81	134	89,3%
Сорокинский	153	113	35	56	22	113	73,9%
<b>ВСЕГО</b>	<b>2439</b>	<b>2038</b>	<b>720</b>	<b>477</b>	<b>490</b>	<b>1687</b>	<b>69,2%</b>

Представленная муниципальными методическими службами Ишимского образовательного округа статистическая информация свидетельствует о том, что во всех муниципалитетах ведется активная работа

по разработке и реализации ИОМ. В Абатском, Аромашевском и Армизонском районах индивидуальный маршрут профессионального развития реализуют более 90% педагогических работников. Высокий процент педагогов, занимающихся разработкой и реализацией ИОМ в Сладковском, Ишимском, Бердюжском, Сорокинском, и Казанском районах. В г. Ишиме и Викуловском районе менее 50% педагогических работников приступили к разработке и реализации своего индивидуального плана развития.

Однако, анализ информации по данному направлению, полученный в ходе опросов, собеседований, консультаций педагогических работников и управленческих кадров, свидетельствует о формальном подходе в образовательных организациях к разработке и реализации ИОМ. В большинстве ОО нет положения об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональных компетенций, нет ответственных за данное направление, педагогам не оказывается помощь в формировании ИОМ. Поэтому вопрос организации системной работы по данному направлению остается актуальным. В ЦНППМПР г. Ишима проводятся индивидуальные и групповые консультации для методистов, педагогических работников и управленческих кадров, семинары, практикумы, круглые столы, марафоны по разработке и реализации ИОМ.

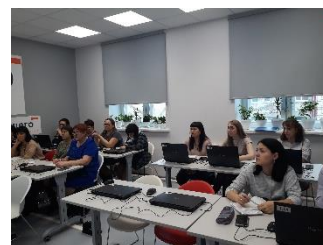
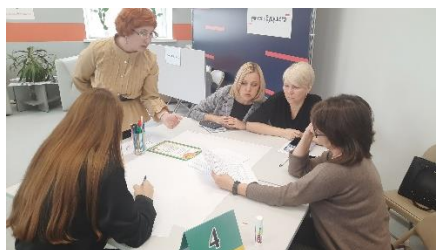
### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития



2022 год не стал исключением - сотрудниками ЦНППМПР г. Ишима проводились индивидуальные и групповые консультации в очном и дистанционном форматах для педагогических работников ОО по разработке и



реализации ИОМ профессионального развития педагога, осуществлялся подбор программ повышения квалификации, стажировок и других образовательных событий. В период с января по июнь специалистами Центра было проведено 283 консультации в них приняли участие 307 педагогических работников из следующих муниципальных образований: Аромашевского, Ишимского, Казанского, Абатского, Сорокинского, Сладковского и г. Ишима.



С 3 октября по 30 ноября 2022 года педагогические работники ОО и воспитатели ДОУ Ишимской образовательной зоны приняли участие в осеннем марафоне консультаций «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями». С момента старта марафона сотрудниками Центра проведено более 54 индивидуальных консультаций и 3 групповых. В групповых мероприятиях, приняли участие воспитателей ДОУ г. Ишима, педагоги МАОУ Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, а также учителя географии Ишимского района. В ходе марафона консультативную помощь получили 90 педагогических работников, что свидетельствует о повышенном интересе к данному вопросу.

В рамках мероприятий, проводимых ЦНППМПР г. Ишима педагогические работники из МАОУ Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, МАОУ Черемшанская СОШ, филиал Мезенская ООШ, МАОУ Сорокинская СОШ №1, Сорокинская СОШ №3, МАОУ Казанская СОШ презентовали опыт своей работы в рамках реализации ИОМ.

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства, которое реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование.

В Центре созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Большое внимание уделяется повышению квалификации на Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. Наибольший охват дают Флагманские курсы для учителей-предметников (Учитель будущего, Школа современного учителя). Успешно завершили данный курс и получили удостоверения Академии Минпросвещения РФ в 2020 году – 218 чел., в 2021 году – 201 чел., в 2022 году – 159 чел. Ишимского образовательного округа.

Все ресурсы Центра направлены на непрерывное повышение профессионального мастерства.

В рамках ГЗ 2022	Абатский	Аромашевский	Армизонский	Бердюжский	Викуловский	Гольшмановский	Г. Ишим	Ишимский	Казанский	Сладковский	Сорокинский	Итого	К-во часов
<b>КУРСЫ:</b>													
КПК «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника»	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	24
КПК "Начинающий руководитель ОО" (2 группы)	3	0	4	3	3	4	5	2	4	0	4	32	36
КПК «Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО»	4	4	2	1	4	4	1	4	0	1	0	25	36
КПК «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» (2 группы)	3	2	2	1	3	3	11	4	3	1	2	35	24
КПК в рамках методического абонемента «Организация деятельности педагогов в обновленной образовательной						15						15	36
КПК в рамках методического абонемента «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий» (2 группы)											40	40	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>167</b>	
<b>доля %:</b>	<b>6,3</b>	<b>5,3</b>	<b>9,6</b>	<b>5,2</b>	<b>5,8</b>	<b>9,7</b>	<b>3,97</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>2,6</b>	<b>31</b>	<b>6,8</b>	
<b>КПК Академии Минпросвещения</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>272</b>	
<b>доля %:</b>	<b>18,8</b>	<b>9,9</b>	<b>7,7</b>	<b>8,1</b>	<b>7,8</b>	<b>7,6</b>	<b>12,1</b>	<b>13,7</b>	<b>11,8</b>	<b>8,5</b>	<b>9,8</b>	<b>11,04</b>	
<b>СЕМИНАРЫ:</b>													
семинар «Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования» (4 группы)	10	8	9	10	8	10	9	9	8	8	2	91	8
семинар-практикум «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива» (2 группы)	3	1	2	2	2	4	11	4	3	2	2	36	8
семинар-практикум в формате технологии OpenSpace «Философия лидерства»	3	1	2	2	2	4	11	4	3	2	2	36	8
коуч-сессию «Технологии наставничества в образовательной организации» (3 группы)	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	60	8
тренинг «Игровые методы в образовании» (4 группы)	8	6	6	8	8	8	6	6	8	8	8	80	8
мастер-класс «Учимся у лучших» (2 группы)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	8
семинар «Современные аспекты профориентационной работы в ОО» (3 группы)	6	6	6	6	6	6	15	6	6	6	6	75	8
коуч-сессия «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий и	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	8
семинар «Конфликт, способы выхода из него»	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>63</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>462</b>	
<b>доля %:</b>	<b>23</b>	<b>25,9</b>	<b>35,5</b>	<b>31</b>	<b>19,5</b>	<b>9,6</b>	<b>13,2</b>	<b>10,8</b>	<b>16,5</b>	<b>26,1</b>	<b>22,2</b>	<b>18,7</b>	

В таблице представлена информация по тематике курсов и семинаров в рамках государственного задания, обозначены категории участников: это и молодые педагоги, управленцы, кадровый резерв, это и педагогические коллективы, и педагоги-наставники, указано количество часов и охват по муниципалитетам.

Охват педагогических работников и управленческих кадров курсами ЦНППМПР г. Ишима в среднем по Ишимскому образовательному округу составил 6,8%. Активность выше указанного показателя в Сорокинском МР - 31%, Гольшмановском ГО - 9,7% и Армизонском МР - 9,6%. В остальных муниципальных районах активность ниже среднего показателя.

Средний показатель по участию в освоении дополнительных профессиональных программ Академии Министерства просвещения РФ (одноразовый охват) составляет 11,04% от общего числа педагогических работников Ишимского образовательного округа. Охват выше среднего показателя по образовательному округу в Абатском МР – 18,8%, Ишимском МР – 13,7%, г. Ишиме – 12,1% и Казанском МР – 11,8%.

Охват педагогических работников и управленческих кадров курсовой подготовкой в рамках реализации государственного задания ЦНППМПР г. Ишима за период 2020-2022 гг.

№	Название курсов (ДПП ПК)	2020 год	2021 год	2022 год
1	Курсы Академии Минпросвещения РФ	218 чел.	201 чел.	272 чел.
2	Развитие профессиональных компетенций молодого педагога	5 чел.	25 чел.	35 чел.
3	Управление ОО / Начинаяющий руководитель ОО	5 чел.	20 чел.	32 чел.
4	Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО	-	36 чел.	25 чел.
5	Методический абонемент	-	114 чел.	55 чел.
6	Современные аспекты профориентационной работы в ОО	10 чел.	75 чел.	75 чел.
7	Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника	-	-	20 чел.
	<b>ИТОГО</b>	<b>238 чел.</b>	<b>471 чел.</b>	<b>514 чел.</b>

Следует отметить, что охват педагогических работников и управленческих кадров мероприятиями курсовой подготовки увеличивается. Так в 2021 году охват молодых педагогов курсовой подготовкой увеличился в 5 раз, в 2022 году по отношению к 2021 году увеличение составило 40%; охват начинающих руководителей, кадровый резерв – в 2021 году увеличился в 4 раза, в 2022 году на 60%. В 2021 и 2022 годах проведены курсы для руководителей и заместителей руководителей ОО «Эффективность управленческой деятельности» охват представлен в таблице. За 2 года курс прошли управленческие команды всех ОО Ишимского образовательного округа. С 2021 году Ишимским Центром реализуются программы в рамках методического абонемента, так в 2021 году по запросам 3 ОО состоялась курсовая подготовка в рамках МА по Цифровизации для педагогических коллективов МАОУ Гагаринская СОШ, МАОУ Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, МАОУ Сорокинская СОШ №3. В 2022 году по выделенной квоте участниками методического абонемента стали 55 педагогов: МАОУ Сорокинская СОШ №1 и №3 по теме «Функциональная грамотность» - 40 чел. и МАОУ Малышенская СОШ по теме «Обновленная образовательная среда» - 15 чел.

Помимо курсовой подготовки для педагогических работников и управленческих кадров сотрудниками Центра систематически проводятся мероприятия (семинары-практикумы, тренинги, коуч-сессии, практикумы, хакатоны, информационно-просветительские выставки, единые методические

дни, диспуты, фестивали результативных практик и др.) по актуальной для педагогического сообщества тематике: «Технологии наставничества», «Игровые методы в образовании», «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий», «Цифровая трансформация учителя», «Особенности организации профориентационной работы в ОО», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» и др. (тематика образовательных событий определяется исходя из запросов педагогов).

Одним из приоритетных направлений в деятельности Центра является методическое сопровождение переноса приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания, распространение успешных практик.



При проведении мероприятий к распространению эффективных практик привлекаются педагоги и управленческие кадры, имеющие результативный опыт внедрения знаний, полученных в ходе курсовой подготовки, педагоги-тьюторы (из методического актива), педагоги-наставники. За период с января 2020 по ноябрь 2022 года наблюдается увеличение числа педагогических работников и управленцев, распространяющих лучшие практики на базе Центра и под руководством сотрудников Центра. В 2020 году к распространению опыта привлекались 24 педагогических работника, в 2021 году это количество увеличивается более, чем в 2 раза и составляет 59 педагогов представили свои эффективные практики (мастер-классы, открытые уроки, стендовые уроки и мероприятия, и др.). Следует отметить готовность педагогов представлять свои лучшие практики, делиться с педагогическим сообществом своим эффективным опытом. В 2022 году свой опыт представили уже 86 педагогических работника (учителя – 64 чел., управленческие кадры – 22 чел.) – одноразовый охват. В рамках различных образовательных событий было представлено 112 презентаций лучшего педагогического и управленческого опыта. Наибольшую заинтересованность по распространению своих лучших практик, опыта, наработок проявили педагоги и управленцы г. Ишима – 28 чел. - 34 представления опыта; Сорокинского района – 18 чел. – 30 представлений опыта; Казанского района – 12 чел. – 19 представлений опыта.



Распространению и обмену лучшими практиками в ходе профессионального общения способствуют стажировки (2020 г. – 2 стажировки (в дистанционном формате); 2021 г. – 8 стажировок (5 - в дистанционном формате, 3 - очно); 2022 г. – 5 стажировки в очном формате (МАОУ СОШ №12 г. Ишима – эффективные управленческие решения и МАОУ СОШ №2 г. Ишима – обновленная образовательная среда, МАОУ СОШ №5 г. Ишима - «Применение современных образовательных технологий в учебной и внеучебной деятельности», МАОУ Сорокинская СОШ №1 – «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС», МАОУ Казанская СОШ – «Конкурсное движение как путь к профессиональному развитию педагога»). Количественные показатели свидетельствуют о положительной динамике.



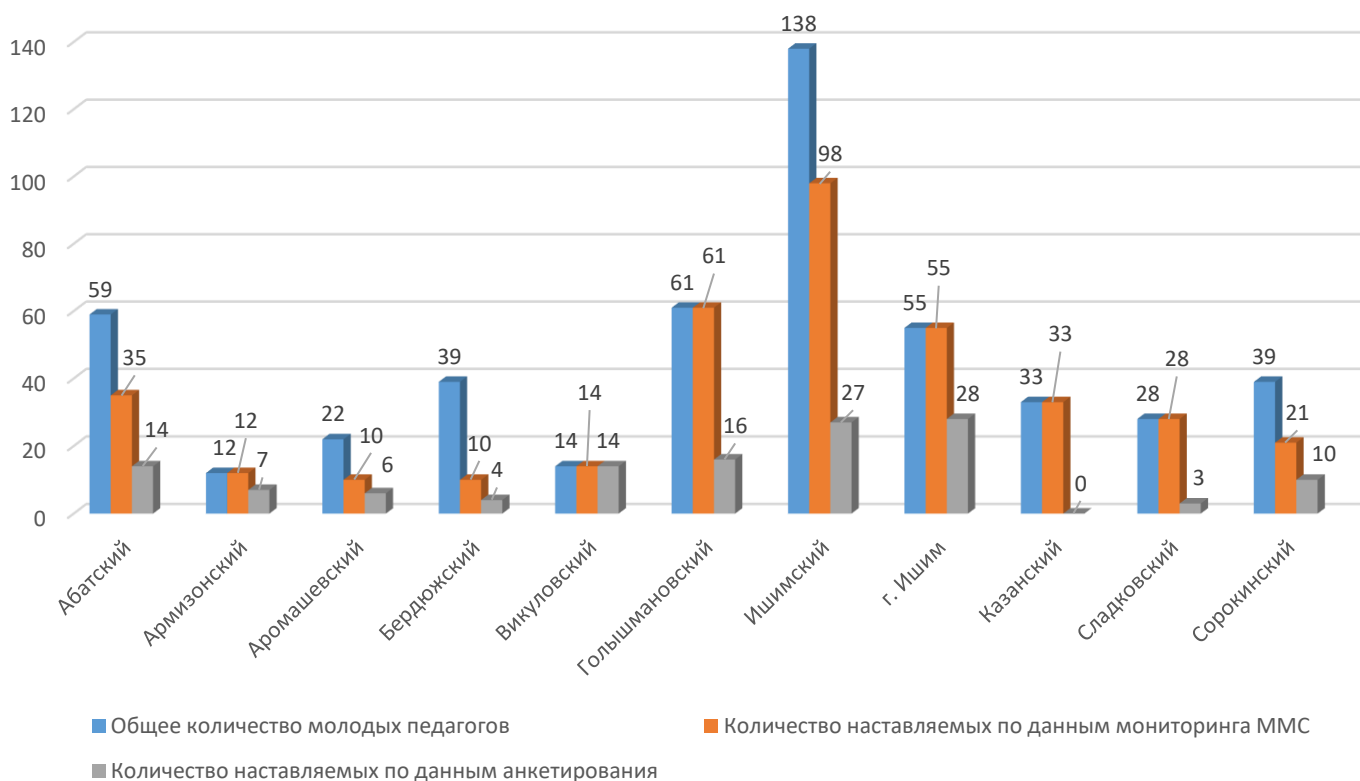
Ишимским Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ведется планомерная работа по реализации целевой программы наставничества в регионе. Следует отметить ряд приоритетных направлений:

- анализ мониторинга показателей реализации программы наставничества в муниципалитетах;
- создание банка данных педагогов, вовлеченных в программу наставничества;

- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования; развитие компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере образования;
- создание условий для трансляции передового опыта в сфере наставничества;
- сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в сфере наставничества («Две звезды» ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Всероссийский конкурс лучших практик наставничества ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»);
- профилактика профессионального выгорания педагогов (в том числе наставников и наставляемых).

Анализ мониторинга методических служб 2022 года свидетельствует о том, что все муниципалитеты Ишимского образовательного округа реализуют программу наставничества. Общее число молодых педагогов составляет 499 человек. Однако только 376 из них имеют наставника, что составляет 87% от числа молодых педагогов и 15% от общего числа педагогических работников.

## Информация по молодым педагогам, сопровождаемым наставниками



Как видно из диаграммы, наличие стопроцентного показателя зафиксировано в Армизонском, Викуловском, Гольшмановском, Казанском, Сладковском районах и в г. Ишимае.

С целью создания базы наставников и наставляемых специалистами ЦНППМПР г. Ишима были составлены анкеты-опросники. В анкетировании приняли участие 153 молодых педагогов и 153 наставника из 11 муниципалитетов Ишимского образовательного округа.

Самыми активными участниками опроса «Молодые педагоги» стали учителя Ишимского МР (32 чел.), Гольшмановского ГО (27 чел.), г. Ишима (25 чел.).

Анкетирование молодых педагогов показало, что большинство опрошенных имеют высшее образование – 71% (109 чел.) респондентов, 19 % (29 чел.) респондентов имеют среднее профессиональное образование, 10 % завершают обучение в различных учебных заведениях педагогической направленности (15 чел.).



Наибольшее количество молодых педагогов (50,3%) имеют педагогический стаж от 1 года до 3-х лет. Хорошим показателем является и то, что молодые специалисты приходят в школы – 35,3% респондентов имеют стаж менее 1 года, что на 18% больше по сравнению с 2021 годом.

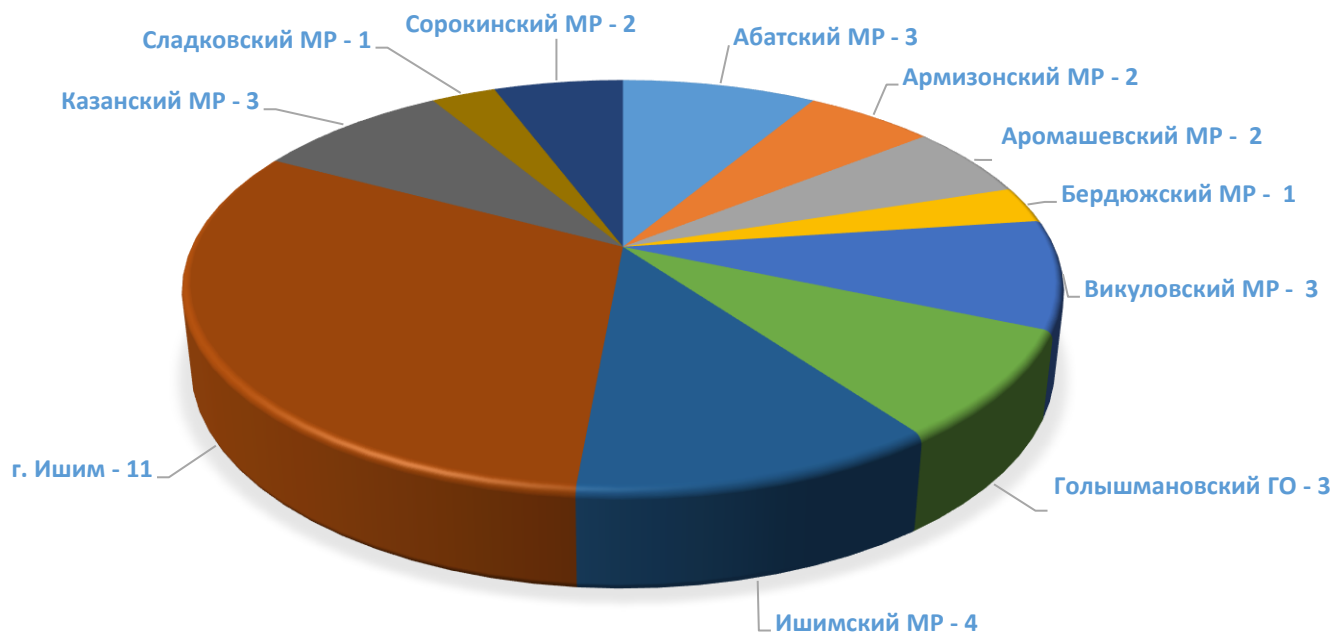
Средняя нагрузка молодых педагогов составляет 24 часа. Оптимальную нагрузку 18-24 ч. имеют 34% опрошенных. Следует отметить, что на процесс адаптации и закрепления молодых специалистов в профессии отрицательное влияние оказывает большая нагрузка. В образовательных организациях Ишимского образовательного округа нагрузку более 24 ч. имеют 49% опрошенных, что может вызвать эмоциональное выгорание.

Важным направлением деятельности Центра является оказание поддержки молодым педагогам через реализацию системы наставничества, организацию деятельности профессионального сообщества наставников и молодых педагогов «SkillsClub», а также мероприятий, направленных на развитие и совершенствование профессионального мастерства молодых педагогов.

С целью оказания методической поддержки молодых педагогов при вхождении их в профессию сотрудниками Центра проводятся курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» в объеме 24 часов.

Название курсов (ДПП ПК)	2020 год	2021 год	2022 год
Развитие профессиональных компетенций молодого педагога	5 чел.	25 чел.	35 чел.

### К-ВО УЧАСТНИКОВ КУРСОВ



В рамках курсов рассматриваются актуальные для молодых педагогов вопросы: рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, программа воспитания, реализация обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся и другие.

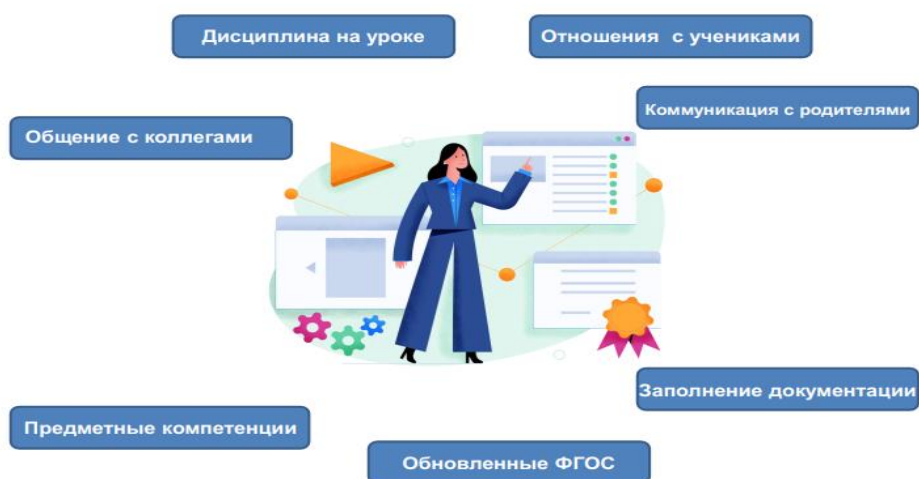
### Количество мероприятий для молодых педагогов и наставников





Программа курсов выстраивается в соответствии с запросами молодых педагогов. Анкетирование молодых педагогов позволяет выявить самые распространенные проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты. Неумение грамотно рассчитать время урока, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении нового материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами, с родителями учеников, отсутствие дисциплины на уроке, работа с документацией – вот далеко не полный перечень проблем.

### ЗАПРОСЫ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ



Для молодого учителя важно уметь понимать себя, осознавать и умело использовать собственные ресурсы, грамотно определять перспективы самоопределения и постоянно заниматься самосовершенствованием и саморазвитием.

В рамках неформального трека для молодых педагогов проводятся мероприятия, которые помогают адаптироваться и закрепиться в профессии, способствующие развитию предметных и надпредметных компетенций, дающие возможность профессионального общения, обмена опытом. Это мастер-классы от педагогов-наставников, педагогов-новаторов: «Учимся у лучших!», «Мотивация – путь к успеху»; тренинг «Сонастройка на работу»; Meet-Up «Пути к вершинам мастерства», методический семинар «Путь к успеху» (с абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагог года России – 2021» Е.С. Костылевой), Event-семинар «Профессиональная карьера в образовании: с чего начать и куда расти», семинары по формированию функциональной грамотности обучающихся, семинар-практикум «В мире эмоций», антиконференция LiveStream, информационно-просветительские выставки, стажировки. Доброй традицией для педагогического сообщества Ишимского образовательного округа стало участие команд молодых педагогов и наставников (команда 5 человек – 1 наставник + 4 молодых педагога) в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

С 2022 года для молодых педагогов, впервые пришедших в ОО после окончания учебных заведений (СПО, ВО), ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

организована курсовая подготовка в рамках уникального проекта «Факультет педагогических профессий». На данном факультете педагоги получают методическое и психологическое сопровождение, которое поможет им «закрепиться» в профессии. С октября 2022 года на факультете обучается 42 молодых педагога из 8 МО Ишимского образовательного округа, которые приступили к работе в ОО с 1 сентября 2022 года.

С целью организации эффективной работы с молодыми педагогами большое внимание уделяется реализации системы наставничества.

В рамках организационно-методического сопровождения педагогов-наставников Ишимского образовательного округа Центром непрерывного повышения профессионального мастерства проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, а также развитие компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере образования.

№	Наименование	2020	2021	2022
1.	Мероприятия по повышению квалификации, развитию компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере образования;	1	7	10
2.	Мероприятия, создающие условия для трансляции передового опыта в сфере наставничества;	1	3	7
3.	Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания	1	2	4

На мероприятиях рассматриваются вопросы организации эффективного наставничества в образовательной организации, разрабатываются и презентуются проекты эффективной модели организации наставничества. Участники анализируют аспекты, препятствующие реализации процесса наставничества и формулируют меры, которые будут способствовать преодолению обозначенных затруднений.

Центром создаются условия для трансляции передового опыта в сфере наставничества. Проводятся единые методические дни, информационно-методические выставки и мастер-классы, в ходе которых молодые педагоги и их наставники имеют возможность поделиться методическими находками, получить консультацию у коллег, обменяться идеями.



Кроме того, сотрудники ЦНППМ ПР г. Ишима осуществляют сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в сфере наставничества (фестиваль-конкурса «Две звезды»), проводят индивидуальное консультирование по вопросам реализации наставничества.



Одной из серьезных проблем современной школы является эмоциональное выгорание педагогов. Данному синдрому подвержены как наставники, так и наставляемые. Однако анализ мониторинга методических служб показал, что данному вопросу уделяется недостаточное внимание. Способам преодоления негативных эмоциональных состояний посвящены вебинары, семинары-практикумы и тренинги, которые проходят в Ишимском ЦНППМ ПР.



Если проводить сравнительный анализ, можно отметить, что работа с педагогами-наставниками ведется более активна с каждым годом. Увеличилось количество мероприятий, а также участников. Следует отметить разнообразие форматов проведения мероприятий (очный, заочный, очно-заочный).

Не остаются без внимания и Конкурсы профессионального мастерства.

Педагогические работники Ишимского образовательного округа являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства на Региональном и Всероссийском уровне – это и Педагог года, Звездный час, Флагманы образования, Всероссийская профессиональная олимпиада для

учителей, Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, Конкурс на получение Денежного поощрения лучшим учителям.

1. В региональном конкурсе «Педагог года 2022» от Ишимского образовательного округа приняли участие 43 педагога из 10 муниципальных образований, Сорокинский МР участия не принимал.

Количество участников областного конкурса "Педагог года"- 2022											
№	МО	Учитель года	Воспитатель года	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Педагогический дебют (учитель)	Педагогический дебют (воспитатель)	Классный руководитель	Молодой руководитель	Навигатор года	Всего
1	Абатский район	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
2	Армизонский район	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	Аромашевский район	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
4	Бердюжский район	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4
6	Викуловский район	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
7	г. Ишим	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
11	Гольшмановский г.о.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
14	Ишимский район	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5
15	Казанский район	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5
18	Сорокинский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Сладковский район	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>43</b>

Самыми многочисленными номинациями стали:

- «Учитель года» в ней приняли участие – 8 педагогов это педагоги из Абатского, Армизонского, Бердюжского, Ишимского, Казанского, Сладковского районов, Гольшмановский ГО и г. Ишима, не приняли участие Аромашевский, Викуловский и Сорокинский районы

- «Навигатор года» приняли участие 8 педагогов из Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Ишимского, Казанского районов, Гольшмановского ГО и г. Ишима. В данной номинации не были представлены Армизонский, Викуловский и Сорокинский районы.

Большее количество участников в региональном этапе г. Ишим – 10 педагогов (все номинации), Абатский МР – 6 (6 номинаций из 9), Гольшмановский ГО – 6 (6 номинаций из 9).

Сорокинский МР не выдвинул ни одного педагога для участия в конкурсе по причине того, что в муниципалитете конкурс проводится лишь 1 раз в два года (через год). Рекомендуется пересмотреть положение.

Армизонским и Викуловским МР к участию были рекомендованы по 1 участнику – Армизонский район в номинации «Учитель года», Викуловский район в номинации «Классный руководитель».

Результаты участия  
Конкурс «Педагог года Тюменской области» - 2022  
Ишимский образовательный округ

№	Номинация	ФИО	Муниципальное образование	Образовательная организация	Результат
---	-----------	-----	---------------------------	-----------------------------	-----------

1.	Классный руководитель года Тюменской области	Мохова Елена Александровна	Голышмановский ГО	МАОУ "Голышмановская СОШ №1"	Суперфиналист
2.	Классный руководитель года Тюменской области	Мялик Лилия Владимировна	Абатский район	МАОУ Абатская СОШ №1	Суперфиналист
3.	Навигатор детства Тюменской области	Безуглова Елена Александровна	Голышмановский ГО	МАОУ "Мальшенская СОШ"	Суперфиналист
4.	Навигатор детства Тюменской области	Фадеева Ирина Сергеевна	Бердюжский район	МАОУ СОШ с. Бердюжье	Суперфиналист
5.	Учитель года Тюменской области	Торопова Марина Викторовна	Бердюжский район	МАОУ СОШ с. Бердюжье	Суперфиналист

2. В региональном Конкурсе профессионального мастерства «Звездный час» в номинации «Две звезды» приняли участие 10 команд (Молодой учитель, педагог-наставник) из Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Ишимского, Казанского, Сорокинского, Сладковского муниципальных районов, Голышмановского ГО и г. Ишима. Викуловский муниципальный район в конкурсе участия не принимал. Команды Ишимского, Казанского и сладковского района вышли в очный этап. Призерами стала Команда из Казанского муниципального образования - Кондратенко Кристина Юриевна и Савенко Мария Петровна, МАОУ Казанская СОШ.

В номинации «Созвездие» приняли участие две управленческие команды из Бердюжского муниципального района МАОУ СОШ с. Окунёво и г. Ишима МАОУ СОШ №8. В очный этап вышла команда МАОУ СОШ №8.

3. Всероссийский конкурс проектов «Мое поколение - моей России, МАОУ СОШ села Окунёво стала победителем».

4. Педагоги Ишимского образовательного округа второй год являются активными участниками Второй Всероссийской профессиональной олимпиады учителей.

29 апреля 2022 года на базе ЦНППМ ПР г. Ишима прошел региональный этап «ДНК науки».

Интеллектуальное соревнование проходило среди учителей физики, химии и биологии. Участниками стали 12 педагогов (победители и призеры дистанционного этапа):

- Усольцева Лариса Петровна, Фрезе Марина Павловна, Пермякова Лионелла Валерьевна (Бердюжский район),

- Васильянц Наталья Александровна, Пачганова Татьяна Петровна, Плотников Евгений Павлович, Янышева Марина Алексеевна (г. Ишим),
- Сеногноева Юлия Викторовна (Абатский район),
- Ткачук Сергей Николаевич (Голышмановский ГО),
- Военмастер Лариса Анатольевна (Ишимский район),
- Степкина Надежда Михайловна, Шадрин Вячеслав Александрович (Сладковский район).

22 апреля 2022 года по направлению «ПРО-IT» для учителей информатики прошел региональный этап, в нем приняли участие: Королев Виктор Алексеевич (Ишимский район), Бенцель Ольга Валерьевна (Голышмановский го), Долгий Тимофей Витальевич (г. Ишим).

11 ноября 2022 года прошел региональный этап Метапредметной олимпиады «Команда большой страны» участие приняли команды Бердюжского муниципального образования (МАОУ СОШ с. Бердюжье), Сорокинского муниципального образования (МАОУ Сорокинская СОШ №1), Викуловского муниципального образования (2 команды из МАОУ "Викуловская СОШ № 1").

18 ноября 2022 года прошла Вторая Всероссийской профессиональная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка», в ней приняли участие 12 учителей из: Абатского муниципального района (Болдырева-Староверова Татьяна Александровна, МАОУ Абатская СОШ №2; Шмакова Алена Владимировна, МАОУ Абатская СОШ №1 Быструшенская СОШ; Марашова Ирина Викторовна, МАОУ Абатская СОШ №1), Сорокинского района (Нестерова Ольга Николаевна, МАОУ Ворсихинская СОШ), Бердюжского района (Софейкова Татьяна Андреевна, МАОУ СОШ с. Окунево; Пестова Наталья Сергеевна, МАОУ с. Бердюжье; Журавлева Анна Александровна, Филиал МАОУ с. Окунево Старорямовская СОШ), Аромашевского района (Макарова Наталья Анатольевна, Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Слободчиковская ООШ; Куликова Елена Дмитриевна, Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Русаковская СОШ), Голышмановского го (Землянкина Наталья Васильевна, МАОУ Голышмановская СОШ №1), Ишимского района (Калинина Софья Геннадьевна Филиал Черемшанская СОШ-Плешковская СОШ), г. Ишима (Акишева Ирина Григорьевна, МАОУ СОШ №12).

5. Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, на участие в Конкурсе подано 22 заявки от муниципальных образований: Абатский район – 1, Аромашевский район – 1, Бердюжский район – 1, Голышмановский го – 17, Сладковский район – 1, г. Ишим – 1. Данный конкурс проводит ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на тему «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях». Конкурс пройдет с 18 ноября 2022 года по 28 ноября 2022 года.

6. Во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет» приняли участие команды муниципальных образований из Абатского, Ишимского, Сладковского районов и Голышмановского ГО. «Флагманы образования. Школы» приняли участие команды из Абатского района (МАОУ Абатская СОШ №1, МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Банниковская СОШ), Бердюжского района (МАОУ Бердюжская СОШ), Голышмановского ГО (МАОУ Голышмановская СОШ №1), г. Ишима (МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ №12, МАОУ «Ишимская школа-интернат»), Сладковского района (МАОУ Сладковская СОШ, МАОУ Усовская СОШ, МАОУ Маслянская СОШ). Команда МАОУ Казанская СОШ успешно выступили в заочном этапе и приняла участие в полуфинале в г. Сургуте.

7. Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России» 2022 года. Участие в конкурсе приняли директора ОО из Армизонского района - 1, г. Ишим – 3.

Проведенный анализ участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении выявил муниципалитет, в котором ведется системная работа в данном направлении – это Казанский МР. Педагогическое сообщество Казанского района уверено, что Конкурсное движение способствует профессиональному развитию и росту. Педагоги отмечают важность системной, планомерной работы в данном направлении и большую роль методической и психологической поддержки со стороны управленческой команды и всего коллектива. Коллектив МАОУ Казанская СОШ открыт к общению, распространению опыта участия в конкурсном движении и организации работы педколлектива в данном направлении.

В настоящее время конкурсы стали неотъемлемой частью деятельности педагогов и представляют собой компонент научно-методической работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов. Они играют важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогают каждому педагогу обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности и популяризировать профессию педагога.

Популяризации профессии педагога в Центре уделяется большое внимание. Работа в данном направлении ведется не только с педагогами, но и со студентами педагогических специальностей и обучающимися классов психолого-педагогической направленности.

С целью создания условий для популяризации педагогической профессии, формирования позитивного имиджа педагога среди молодежи и мотивации будущих учителей к закреплению в профессии Ишимский ЦНППМР проводит межрегиональный конкурс «Учитель – профессия мечты» для студентов педагогических специальностей, учредителем которого является ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». Конкурс проходит второй год, набирает популярность, увеличивается количество участников, расширяется география участия. Конкурс вышел далеко за пределы Тюменской области.

<b>2021 год – 20 проектов</b>	<b>2022 год – 26 проектов</b>
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» - 7 проектов	Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ» - 10 проектов
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ» - 6 проектов	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» - 5 проектов
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» - 3 проекта	Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ» - 4 проекта
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ» - 3 проекта	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» - 3 участника
ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедагогический колледж» - 1 проект	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» - 1 проект
	ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедагогический колледж» - 1 проект
	ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» - 1 проект
	ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» - 1 проект

Участники демонстрируют креативность, логику, четкость изложения и свое видение популяризации педагогической профессии. Следует отметить высокий уровень представленных работ и готовность участников к работе в школе. В проектах красной нитью проходит вопрос организации профориентационной работы и профильного обучения. Педагогическое сообщество Ишимского образовательного округа подтверждает актуальность указанных вопросов. В десяти муниципалитетах Ишимского образовательного округа (исключением является Викуловский район) ведется активная работа по открытию и функционированию классов психолого-педагогической направленности. Центр оказывает методическое сопровождение и помощь в организации профориентационной работы (профориентационные встречи, профориентационные игры, квесты и др.).

В завершении следует отметить и информационное направление. Центром систематически ведется информационное освещение образовательных событий, информирование педагогических работников и управленческих кадров о мероприятиях федерального и регионального



уровней, о возможностях повышения квалификации по актуальным программам.

Центр открыт для социального партнерства и активно взаимодействует с различными социальными организациями.