



Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам посткурсового сопровождения

ОНППМ ПР г. Ишима 1 полугодие 2023 г.

Автор-составитель:
Колногузова Елена Сергеевна,
к.ф.н., старший преподаватель
ОНППМПР г. Ишима

г. Тюмень, 2023

Посткурсовое сопровождение – комплекс мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, по методическому, консультационному сопровождению педагога, периодическому мониторингу его деятельности в посткурсовой период, направленный на преодоление профессиональных дефицитов и закрепленный в дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Цель - оказание научно-методической поддержки педагогам в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, в достижении качественных изменений в профессиональной деятельности в посткурсовой период.

Меняющийся социокультурный заказ на образование требует новых компетенций от педагогического работника, более высокого уровня его профессиональной квалификации. Посткурсовое сопровождение предполагает создание потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором, реализацию права на свободу следовать своим смыслам, предпочтениям и интересам. Регламентация «сверху» в таком случае становится малоэффективным способом и даже конфликтно-проблемным.

Необходимо организовать помощь педагогам для выхода в субъектную позицию, для рефлексивного осмысления целесообразности и результативности индивидуально-личностного включения, позволяющего определять и формулировать запрос на собственное дополнительное профессиональное образование в логике профессионального развития, совершенствования профессионального мастерства.

Отделением непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ведется планомерная работа по посткурсовому сопровождению педагогов Ишимского образовательного округа. Следует отметить ряд приоритетных направлений:

- формирование системы методического и содержательного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ);
- индивидуальное и групповое консультирование по приоритетным направлениям развития образования;
- распространение рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик.

Одним из ключевых направлений деятельности ОНППМПР г. Ишима является В период с 2020 по июнь 2023 года в муниципальных образованиях Ишимского образовательного округа (11 МО) педагогическими работниками было составлено 1977 индивидуальных образовательных маршрутов, что составляет – 81% от

общего количества педагогических работников Ишимской зоны. По сравнению с 2022 годом (1729) количество ИОМ увеличилось на 248.

Таблица 1. - Количество ИОМов (Ишимский образовательный округ)

№	Муниципалитет	2020 г			2021 г			2022 г			2023 г (на 1.05)			Итого		
		Кол-во созданных ИОМ	% от общего кол-ва	Кол-во реализованных ИОМ	Кол-во реализованных ИОМ	% от общего кол-ва	Кол-во реализованных ИОМ	Кол-во реализованных ИОМ	% от общего кол-ва	Кол-во реализованных ИОМ	% от общего кол-ва	Кол-во реализованных ИОМ	Кол-во реализованных ИОМ	% от общего кол-ва	Кол-во реализованных ИОМ	
1	Абатский район	124	66	124	12	6	136	39	21	175	6	3	181	181	96	181
2	Армизонский район	32	32	32	4	4	36	58	58	94	2	2	96	96	96	96
3	Аромашевский район	47	38	47	70	60	117	4	3	121	3	2	123	123	100	123
4	Бердюжский район	45	34	45	33	25	78	38	29	116	7	5	123	123	93	123
5	Викуловский район	8	4	8	22	11	30	22	11	52	6	3	58	58	29	58
6	Гольшмановский ГО	61	21	61	40	14	101	50	17	151	39	13	190	190	65	190
7	г.Ишим	166	34	166	34	7	200	38	8	238	97	20	335	335	68	335
8	Ишимский район	164	46	164	68	19	232	71	20	303	12	3	315	315	89	315
9	Казанский район	53	22	53	59	24	112	49	20	161	75	31	236	236	97	236
10	Сладковский район	35	23	35	18	12	53	75	50	128	18	12	146	146	97	146
11	Сорокинский район	35	23	35	56	37	91	38	25	129	12	8	141	141	92	141
	Итого по округу:	770	32	770	477	20	1247	482	20	1729	248	10	1977	1977	82	1977

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что во всех муниципальных образованиях Ишимского образовательного округа ведется работа по разработке и реализации ИОМ. Наибольшее количество ИОМ за первое полугодие 2023 года было разработано в г. Ишим (97), в Казанском районе (75) и Гольшмановском ГО (39). Наименьшее количество ИОМ составлено в Армизонском районе (2), Аромашевском районе (3), Викуловском районе (6), Бердюжском районе (7). В Аромашевском районе индивидуальный маршрут профессионального развития реализуют 100% педагогических работников, в Абатском, Армизонском, Бердюжском, Казанском, Сладковском и Сорокинском районах индивидуальный маршрут профессионального развития реализуют более 90% педагогических работников. В Викуловском районе менее 30 % педагогических работников разработало и реализует индивидуальный образовательный маршрут.

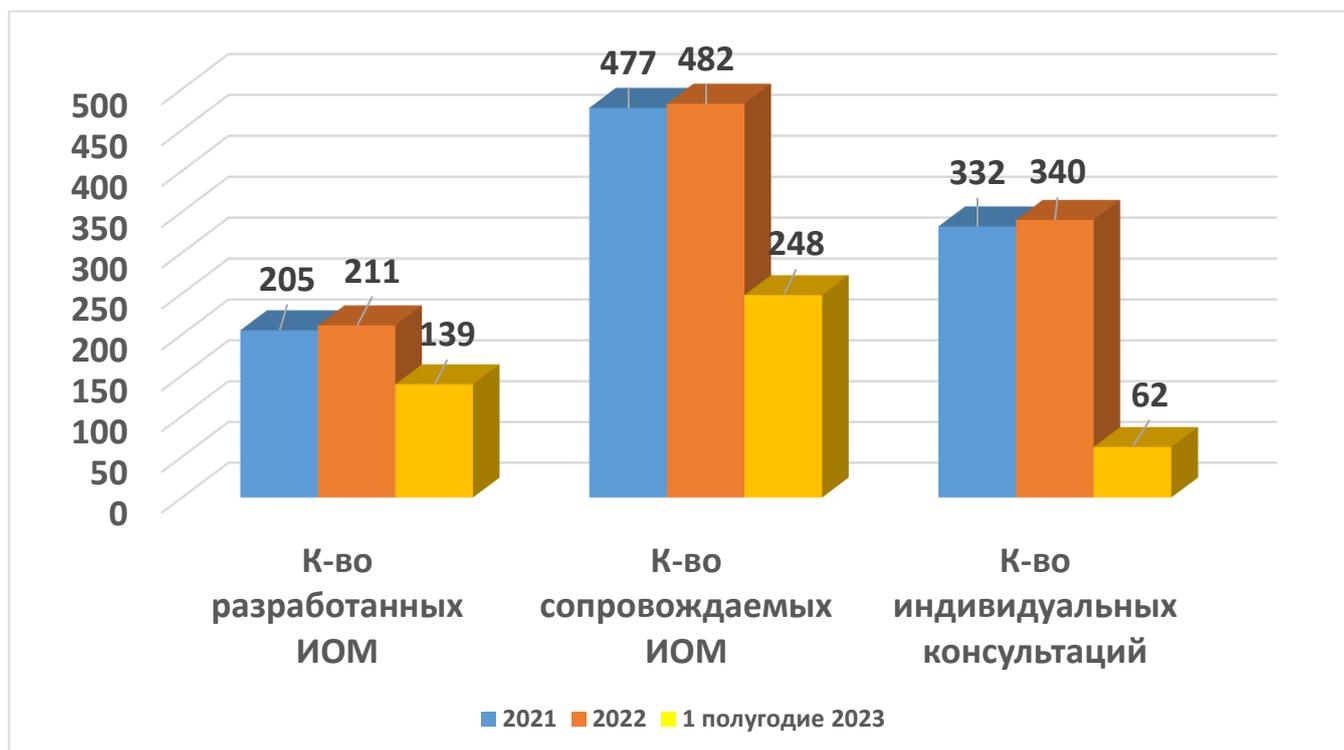


Рисунок 1. – Количество ИОМов (Ишимский образовательный округ)

В первом полугодии 2023 года педагогическими работниками Ишимского образовательного округа разработано 139 ИОМов по направлениям: наставничество, проект «Школа Минпросвещения России», ШНОР, молодые педагоги ФПП, в сравнении с 2022 годом на 72 ИОМа меньше. В рамках сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сотрудниками ОНППМПР г. Ишима разработано и реализовано 248 ИОМов, что на 234 ИОМа меньше по сравнению с показателями 2022 года.

Для педагогических работников, управленческих кадров, методистов в ОНППМПР г. Ишима проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары, практикумы, круглые столы, марафоны по разработке и реализации ИОМ.

Во втором полугодии 2023 года работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов Ишимского образовательного округа будет продолжена, запланированы осенний и зимний марафон консультаций.

В ходе опросов, собеседований, консультаций педагогических работников и управленческих кадров, можно сделать вывод о том, что в большинстве образовательных организациях отсутствует «Положение о индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательной организации», нет ответственных за данное направление, педагогам не оказывается адресная помощь в формировании ИОМ, в результате чего следует отметить, что в

муниципальных образованиях и в образовательных организациях не выработана системная работа по данному направлению, поэтому вопрос о разработке и реализации ИОМ на сегодняшний день является актуальным.

Отделением создаются условия для трансляции рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик. Проводятся единые методические дни, информационно-методические выставки и мастер-классы, в ходе которых педагоги имеют возможность поделиться методическими находками, получить консультацию у коллег, обменяться идеями.

Таблица 2. - Распространение рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик на мероприятиях ОНППМПР г. Ишима

№	Муниципалитет	Трансляция рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик.	
		2022 г.	2023 г.
1	Абатский	4	1
2	Армизонский	2	0
3	Аромашевский	4	2
4	Бердюжский	1	0
5	Викуловский	1	0
6	Гольшмановский	4	5
7	Ишимский	6	1
8	г. Ишим	29	11
9	Казанский	12	6
10	Сладковский	1	0
11	Сорокинский	21	5
12	Уватский	1	0
13	Г. Екатеринбург	1	0
ИТОГО:			

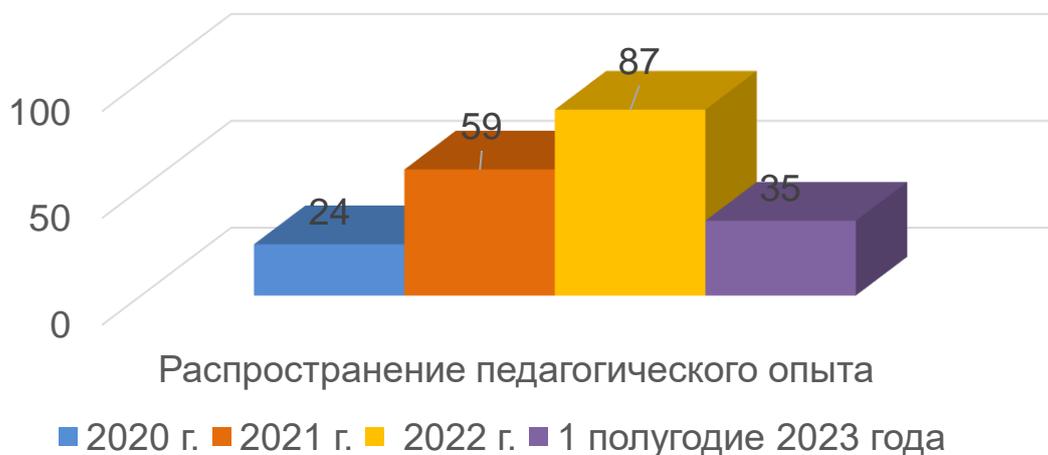


Рисунок 2. – Распространение рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик на мероприятиях ОНППМПР г. Ишима в разрезе 4 лет (2020 – 2023 гг.)

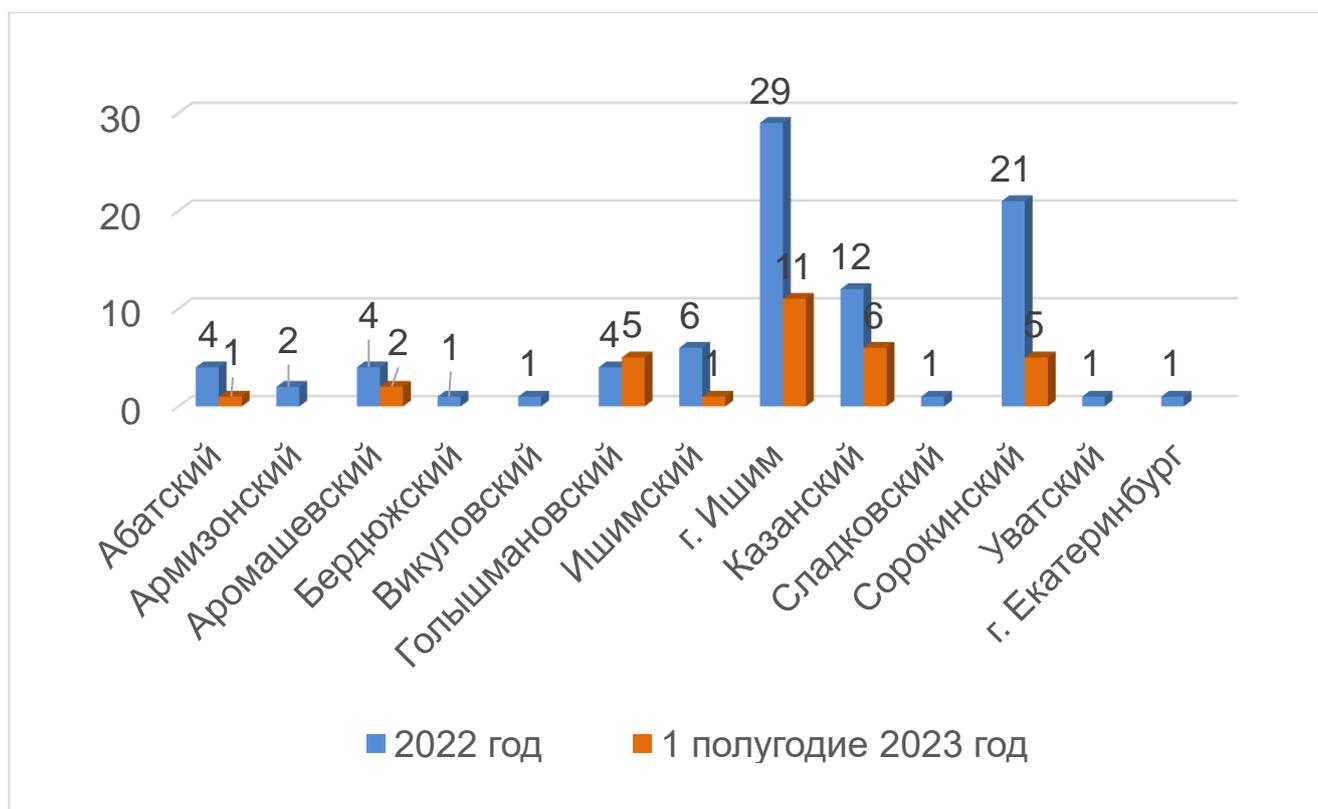


Рисунок 3. – Распространение рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик на мероприятиях ОНППМПР г. по муниципалитетам в разрезе 2 лет (2022 – 2023 гг.)

Данные диаграмм свидетельствуют о том, что наблюдается прирост количества распространений рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик на мероприятиях ОНППМПР г. В 2020 г. – 24; в 2021 г. – 59; в 2022 г. - 87; в 1 полугодии 2023 г. – 35. Следует отметить, что наиболее активное участие в распространении передового педагогического опыта принимают г. Ишим, Голышмановский ГО, Казанский, Сорокинский, Ишимский, муниципалитеты.

16.02.2023 г. Meet-up «Учимся у лучших»

https://vk.com/club190083585?w=wall-190083585_4286%2Fall

https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/meet_up_uchim_131.html

МЕЕТ-UP «УЧИМСЯ У ЛУЧШИХ»



Ишим
16.02.2023

Менг О.В.,
руководитель ЦНППМПР г. Ишима

Своим опытом, успешными практиками делились наставники из Абатского, Казанского, Сорокинского районов, Голышмановского городского округа, демонстрируя применение активных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности в свете требований обновленных ФГОС:

Использование активных методов обучения для развития креативного мышления на уроках английского языка. Антонова Анастасия Константиновна, учитель иностранного языка МАОУ Абатская СОШ №1;

Активные формы и методы работы с текстом в свете обновленных ФГОС. Андреева Елена Васильевна, учитель начальных классов МАОУ Сорокинская СОШ №3;

Создание мультфильма из бумаги (перекладная анимация). Белоусова Вера Ивановна, учитель начальных классов МАОУ Голышмановская СОШ №2;

Изучение предмета «окружающий мир» через активную деятельность учащихся на уроке как одного из средств реализации обновленных ФГОС. Дюжинская Татьяна Владимировна, учитель начальных классов филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2;

Использование активных методов обучения на уроках русского языка. Ренева Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ Новоселезневская СОШ;

Технология проблемного обучения как один из методов активного обучения на уроках окружающего мира. Спирина Анна Петровна, учитель начальных классов МАОУ Новоселезневская СОШ;

Урок-практикум «Оказание первой медицинской помощи при различных видах повреждений» как активный метод обучения на уроках ОБЖ. Петровских Дмитрий Евгеньевич, учитель ОБЖ МАОУ Новоселезневская СОШ;

Применение активных методов обучения на уроке математики в 5 классе (на примере составления интеллект-карт и работы по алгоритмам). Бенцель Ольга Валерьевна, учитель математики, информатики МАОУ Голышмановская СОШ №1.

Молодым педагогам представилась возможность стать активными участниками мастер-классов, на практике познакомиться с представленными методами, обсудить различные аспекты их использования, нюансы и возможности. Разнообразная тематика, многообразие методов позволили каждому участнику выбрать для использования в своей профессиональной деятельности наиболее эффективные и интересные.

21.03.2023 г. Единый методический день «Школа позитивных изменений»

https://vk.com/club190083585?w=wall-190083585_4365%2Fall

https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/sostoyalsya_edi_143.html

Единый методический день «Школа позитивных изменений»
(21.03.2023г.)



Провели: Менз О.В., Глебова М.П.,
Колногузова Е.С., Гавришева А.С.

В рамках события прошла работа 4 площадок

Площадка №1

Тренинг «Азбука эмоций» для молодых педагогов. Эмоции...такие разные и смешанные чувства они вызывают... «С заботой о себе и своих чувствах!» - под таким девизом состоялась работа площадки.

Почему важно уметь отслеживать свои эмоции, понимать причину их возникновения? Что помогает в контроле проявления чувств? Как считывать эмоции других людей, проявлять эмпатию и налаживать общение? Как жить в гармонии со своими эмоциями? На эти вопросы нашли ответы участники площадки. Педагоги выполнили ряд упражнений на развитие эмпатии, познакомились с эффективными техниками сотрудничества и контроля своих эмоций.

Площадка №2

Семинар с заместителями руководителей школ «О главном в рамках образования!» для заместителей руководителей ОО. Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. В рамках работы площадки заместители руководителей рассмотрели проект «Школа Минпросвещения России», его цели и задачи, направления и уровни развития. Второй вопрос семинара был посвящен еще одному важному тренду в образовании. Участники рассмотрели основные факторы и критерии введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, изучили требования, которые содержит обновленный стандарт. Итогом работы стало изучение приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Площадка №3

Семинар-практикум «ИОМ как эффективный инструмент профессионального развития». В настоящее время образовательный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных детей, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. Согласно ФГОС, чтобы педагогический процесс был эффективен, педагогические работники должны постоянно развиваться и повышать квалификацию. В рамках работы площадки методисты и специалисты ММС рассмотрели вопросы разработки и реализации ИОМ. Участникам предлагалось проанализировать реальные педагогические ситуации, в которых учитель испытывает затруднения. Задача – определить дефициты, выбрать приоритетные направления, сформулировать тему, подобрать мероприятия и запланировать распространение опыта.

Площадка №4

Круглый стол «Наставничество – диалог поколений». В рамках площадки состоялся конструктивный диалог между молодыми педагогами и их наставниками. Участники выполнили ряд упражнений, направленных на установление позитивных межличностных отношений наставника и наставляемого, а также обсудили способы выработки позитивной стратегии

взаимодействия при планировании и реализации совместной работы.

Сотрудниками ОНППМ ПР г. Ишима проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам формирования функциональной грамотности, разработки и реализации ИОМ, распространения передового педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства.

В период с января по июнь 2023 года специалистами ОНППМ ПР г. Ишима было проведено 62 консультации из них 9 групповых и 53 индивидуальных. В них приняло участие 296 педагогических работников из 11 муниципальных образований Ишимского образовательного округа. Охват консультациями от общего количества педагогических работников за первое полугодие 2023 года составил 12%, что на 4 % меньше по сравнению с 2022 годом.

https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/startoval_osenn_76.html

https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/prodolzhaetsya_77.html

С целью анализа уроков и внеурочных мероприятий, консультации педагогов, сотрудниками ОНППМ ПР г. Ишима проводятся выездные методические встречи.

14.03.2023 г. Методическая встреча с педагогическим коллективом МАОУ Абатская СОШ №1

https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/specialisty_cnp_139.html

Методическая встреча с педагогическим коллективом МАОУ
Абатская СОШ №1 (14.03.2023г.)



Провели: Менз О.В., Колногузова Е.С.,
Гавришева А.С.



В ходе мероприятия учителя продемонстрировали высокий уровень педагогического мастерства на уроках. В каждом занятии формирование функциональной грамотности проходило красной нитью через выполнение

различных заданий. В школе ведется система работы по формированию всех видов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. При организации работы по формированию функциональной грамотности учитываются особенности каждого обучающегося и специфика предмета.

Встреча завершилась круглым столом, за которым педагоги, методисты, представители муниципальной методической службы и специалисты ЦНППМПР г. Ишима подвели итоги и обозначили приоритетные направления для дальнейшей работы.

03.05.2023 г. Методический выезд в МАОУ Банниковская СОШ

https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/proshel_metodic_164.html



3 мая 2023 года прошел методический выезд в МАОУ Банниковская СОШ. Целью выезда являлось выявление методических, предметных и психологических затруднений в организации образовательного процесса. Сотрудники ЦНППМПР г. Ишима посетили ряд уроков, по результатам которых оценили соответствие занятий стандартам обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся.

После посещения и анализа уроков состоялась работа 3 площадок, модераторами которых выступили специалисты Центра.

Первая площадка была посвящена разработке индивидуального образовательного маршрута педагогов. Сотрудники центра обсудили с участниками алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, учителя рассмотрели особенности ведения данного документа с учетом рискованного профиля образовательной организации. Педагоги смогли задать вопросы, относительно прохождения стартовой диагностики, планирования мероприятий по

восполнению выявленных дефицитов и предоставления результатов педагогической деятельности.

В ходе работы второй площадки участники разобрали определение понятия «Образовательная среда», провели сравнительную характеристику понятий «Образовательная среда» и «Образовательное пространство», погрузились в проект «Школа Минпросвещения России». Коллеги отметили, что участие в проекте «Школа Минпросвещения» дает возможность каждой образовательной организации посмотреть на себя со стороны и использовать разные механизмы, пути и способы достижения обозначенных задач по развитию единого образовательного пространства, а они у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые, с учетом её творческого потенциала и сложившегося опыта.

Участниками третьей площадки стали молодые педагоги и наставники. Целью мероприятия стало психологическое сопровождение их совместной работы. Учителя изучили формы наставничества, рассмотрели приемы и методы эффективной коммуникации и представили решение проблемных ситуаций, связанных с адаптацией и работой молодого педагога.

ВЫВОДЫ

Таким образом, ОНППМ ПР г. Ишима ведет планомерную работу в области посткурсового сопровождения педагогов и управленческих кадров. Функционирует система методического и содержательного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с использованием индивидуальных образовательных маршрутов; проводится индивидуальное и групповое консультирование по приоритетным направлениям развития образования; проводятся выездные методические встречи; создаются условия для распространения рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик.

Дополнительно предлагается информация:

- Консультации на сайте ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
https://togirro.ru/support_cons.html
- Содержательно-методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства (сайт ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)
https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entrs/upr_centry/cnppmpo_razdel/sms_nppm.html