



# Единые методические дни

**ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ:** Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе

Кошина Татьяна Алексеевна,  
региональный методист, учитель русского языка

09.01.2025

# ПРОВЕДЕНИЕ ЕМД

6 зон, по 200 человек в каждой зоне

**ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ:** Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе.

**09.01.2024 НАЧАЛО В 10.00**

**1 такт. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:** Проблема объективности образовательных результатов; целеполагание; установка на формат и содержание работы. Онлайн-опрос по процедуре проведения ВПР.

Деление на две группы: 1. управленцы и методисты, 2. педагоги

Деление группы.

**2 такт. ПРИЧИНЫ:** решение кейсов, выявление проблем (управленческий, психолого-педагогический, методический уровни). Выводы о маркерах необъективности, классификации причин необъективных результатов. [Представление результатов работы.](#)

**3 такт. ЗАДАЧИ:** постановка задач для решения проблем необъективных результатов на всех уровнях: управленческий, психолого-педагогический, методический, формирование единых подходов к организации и проведению ВПР.

[Представление результатов работы.](#)

Секция для педагогов: город Тюмень, город Ишим, город Тобольск

**Региональные методисты по 9 предметам проводят консультации для педагогов.** Группы по 25 человек (педагоги, закреплённые за РМА из муниципалитетов). В группу **математики, русского языка, нач.классов** включены педагоги, закреплённые за РМА + **3 педагога из школ, которые показали необъективные результаты** (1 учитель математики, 1 русского языка, 1 начальных классов)

Тематика: «Анализ результатов ВПР по предметам. Проблемные зоны. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.

Обед

**4 такт. РЕШЕНИЯ:** разработка управленческих решений, чек-листов для достижения поставленных задач. [Представление результатов работы.](#)

**5 такт. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ:** Успешные управленческие практики создания системы управления качеством образовательных результатов, обеспечения объективности оценивания.

[Представление результатов работы.](#)

**Педагогическая мастерская.**

Успешные педагогические практики реализации контрольно-оценочной деятельности.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**



Владимир Егорович Маковский (1846 — 1920) «В трактире»

"— Съел кусок пирога, выпил рябиновой и пошел на Садовую к Изюмову... У Изюмова холодного пива выпил... в горло ударило... От Изюмова к Кошкину, потом к Карлу Карлычу... отсюда к дяде Петру Семенычу... Племянница Настя шоколатом попоила... Потом к Ляпкину зашел... Нет, вру, не к Ляпкину, а к Дарье Никодимовне... От нее уж к Ляпкину пошел... Ну-с, и везде хорошо себя чувствовал... Потом у Иванова, Курдюкова и Шиллера был, у полковника Порошкова был, и там себя хорошо чувствовал... У купца Дунькина был... Пристал ко мне, чтоб я коньяк пил и сосиску с капустой ел... Выпил я рюмки три... пару сосисок съел — и тоже ничего... Только уж потом, когда от Рыжова выходил, почувствовал в голове... мерцание... Ослабел... Не знаю, отчего..."

Антон Чехов, «.....»





"— Съел кусок пирога, выпил рябиновой и пошел на Садовую к Изюмову... У Изюмова холодного пива выпил... в горло ударило... От Изюмова к Кошкину, потом к Карлу Карлычу... отсюда к дяде Петру Семенычу... Племянница Настя шоколатом попоила... Потом к Ляпкину зашел... Нет, вру, не к Ляпкину, а к Дарье Никодимовне... От нее уж к Ляпкину пошел... Ну-с, и везде хорошо себя чувствовал... Потом у Иванова, Курдюкова и Шиллера был, у полковника Порошкова был, и там себя хорошо чувствовал... У купца Дунькина был... Пристал ко мне, чтоб я коньяк пил и сосиску с капустой ел... Выпил я рюмки три... пару сосисок съел — и тоже ничего... Только уж потом, когда от Рыжова выходил, почувствовал в голове... мерцание... Ослабел... Не знаю, отчего..."

## Антон Чехов «Новогодние великомученники»

Владимир Егорович Маковский (1846 — 1920) — русский художник-передвижник, живописец

# План семинара-практикума для учителей русского языка

1. Особенности проведения ВПР в 2024-2025 учебном году.
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку. Проблемные зоны.
3. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов.
4. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.



2025год



В

Всероссийские

П

проверочные

Р

работы



Всероссийские проверочные работы будут проводиться  
для обучающихся 4–8, 10 классов.



## Новое!

- ВПР или всероссийские проверочные работы в 2025 году ждут значительные изменения.
- Изменения касаются самих предметов, времени выполнения работ и формата заданий.
- Что же изменится в ВПР в 2025 году?



- 1) в работах примут участие параллели 4-8 и 10 классов, при этом для десятиклассников работы пройдут в штатном режиме;**
- 2) вводятся новые предметы: литературное чтение в 4 классе, литература в 5-8 и 10 классах, информатика в 7-8 классах (образцы работ опубликованы на сайте ФИОКО);**
- 3) возвращаются иностранные языки: они вошли в перечень предметов, распределяемых на основе случайного выбора, для всех параллелей (4-8, 10 класс);**
- 4) из содержания работ по иностранным языкам исключен элемент «Говорение»;**

**5) вместо традиционной формы сбора контекстных данных вводится паспорт образовательной организации на портале ФИС ОКО: школы смогут самостоятельно поддерживать данные в актуальном состоянии ;**

**6) для загрузки результатов будет использоваться программа «Адаптер»;**

**7) после обработки результатов школам будут доступны предметные рекомендации, рекомендации по повышению объективности, анализ достижения планируемых результатов (в 2025 году по русскому языку и математике, в дальнейшие годы и по остальным предметам).**

## ВПР 4 класс

- **в 4 классе** по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык» ВПР проводится для каждого класса по одному предмету на основе случайного выбора федеральным организатором;

## ВПР 5 класс

- — **в 5 классе** по учебным предметам «Русский язык», «Математика», принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федеральным организатором;



## ВПР 6 класс

- — **в 6 классе** по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федеральным организатором;

## ВПР 7 класс

- **в 7 классе** по учебным предметам «Русский язык», «Математика», принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «Физика», «Информатика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федеральным организатором;

## ВПР 8 класс

- **в 8 классе** по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федеральным организатором;

## ВПР 10 класс

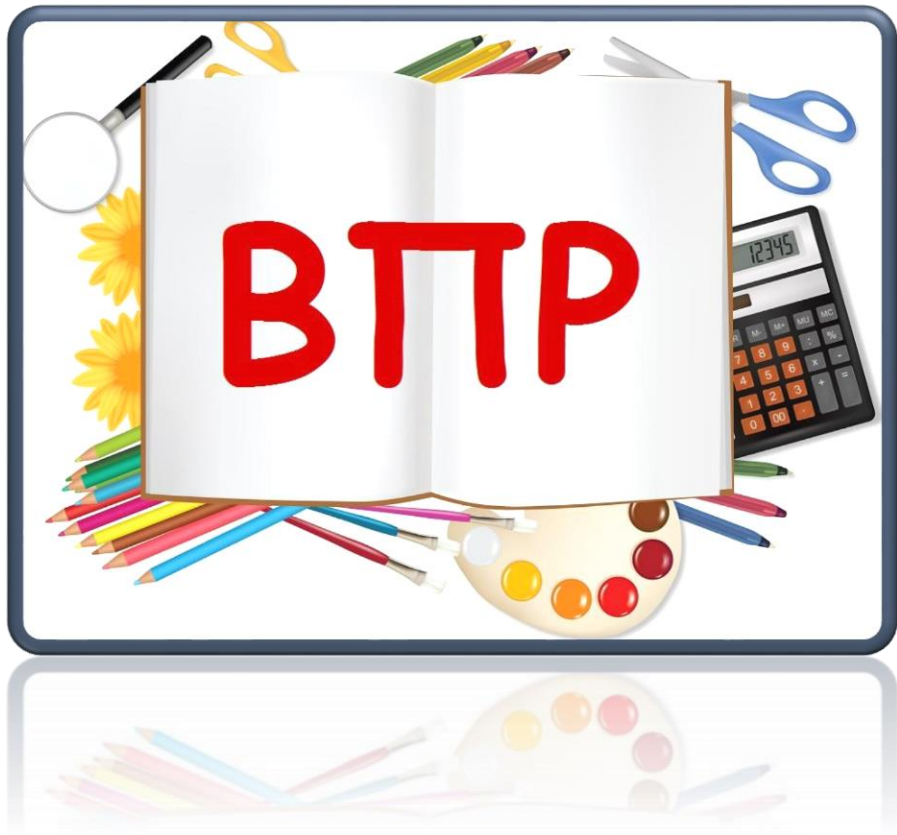
- **в 10 классе** по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный язык» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федеральным организатором;



- При проведении ВПР образовательным организациям предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ **в компьютерной форме**:
- **в 5 классах** по предметам «История», «Биология»:
- **в 6, 7, 8 классах** по предметам «История», «Обществознание», «География», «Биология».

- **Новое!**
- Планируется уйти в плане формата ВПР от традиционного формата их проведения, когда дети в письменном виде выполняют работы и организовывать проверку знаний **только в электронном виде, с помощью компьютера.** Причем отведенное время для выполнения работы будет составлять 45 минут (в зависимости от класса и сдаваемого предмета это может быть как один так и два урока ). Насколько эта инициатива будет осуществлена в этом году, пока вопрос.
- В прошлые годы школы сами принимали решения выставлять оценки за ВПР в журнал, **но в 2025 году планируется, что оценка за ВПР будет выставляться в журнал, причем со значительным коэффициентом, как итоговая работа.**

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ



Все проверочные  
работы пройдут с 11 апреля по  
16 мая 2025 года.

Точные даты проведения ВТР  
определяется  
образовательной организацией.

.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ

Для экономии времени учащийся должен научиться принимать решение пропустить задание, в котором возникли трудности и вернуться к нему позже, когда будут выполнены остальные задания.

Ученик должен уметь рассчитывать свои силы и время.

Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.



Федеральный институт оценки качества образования опубликовал обновленные образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году.

- [https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya vpr 2025](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025)



# Алгоритм подготовки

Главная задача — не «натаскать» ребёнка, а развить умение учиться, то есть:

- сформировать умение принимать учебную задачу;
- выстраивать её решение, рассуждая:  
что за задание?, что нужно сделать?, как это сделать?;
- ребёнок должен уметь действовать по заданному алгоритму;
- оценивать правильность выполнения действий;
- вносить необходимую коррекцию в решение.

# ВПР-2025 по русскому языку в 5-8 классах: с чем связаны перемены?

<https://ug.ru/vpr-2025-po-russkomu-yazyku-v-5-8-klassah-s-chem-svyazany-peremeny/>

В демонстрационных вариантах 5–8-х классов существенно изменены (по сравнению с предыдущими годами) содержание, структура, количество заданий, система оценки работ.

Класс	Количество заданий в работе		Количество частей в работе		Время на выполнение заданий		Максимальный балл за выполнение работы	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
5	12	5	1	1	60 минут	45 минут	45	24
6	14	5	2	1	90 минут	45 минут	51	25
7	14	7	2	1	90 минут	45 минут	47	23
8	17	10	2	1	90 минут	45 минут	51	29

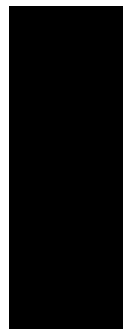
# 5 класс

-Проверочная работа содержит **5 заданий**, в том числе **4 задания** к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

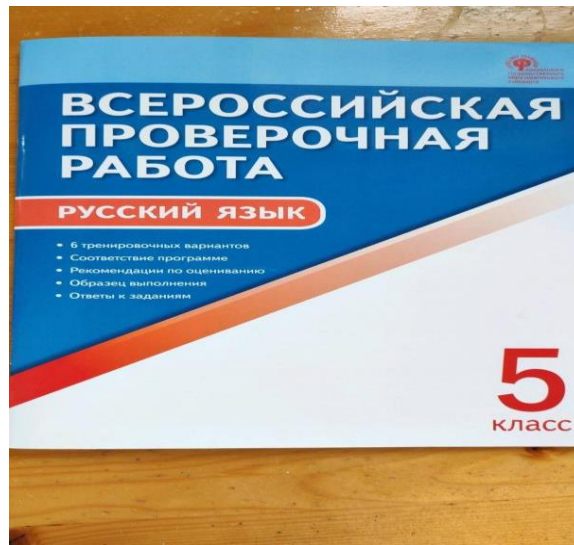
- **Задания 1, 2,3** предполагают запись развернутого ответа; **задание 4** –в виде слова (сочетания слов); **задание 5** – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Задание 1** позволяет оценить умение обучающихся соблюдать письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом **90–100 слов**.



**Задание 2** предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов(в рамках изученного);– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение),проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений(в рамках изученного).



**Задание 3** позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств ВПР.

**Задание 4** проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

**Задание 5** позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка(в рамках изученного).



## Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности **от 0 до 9 баллов**.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности **от 0 до 9 баллов**.

Ответ на **каждое из заданий** 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**«2» -0–11**

**«3» 12–15**

**«4» 16–19**

**«5» 20–24**



# 6 класс

## Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:– определять способы словообразования,проводить морфемныйи словообразовательный анализ слов;– проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

**Задание 3** оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Задание 4** оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 5** оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

«2» «0–12

«3» 13–16

«4» 17–20

«5» 21–25

# 7 класс

## Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.





### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов.
- Задание 2** оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.
- Задание 3** оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Задание 4** нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.

**Задание 5** проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

**Задание 6** проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

**Задание 7** предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

«2» 0–10

«3» 11–13

«4» 14–17

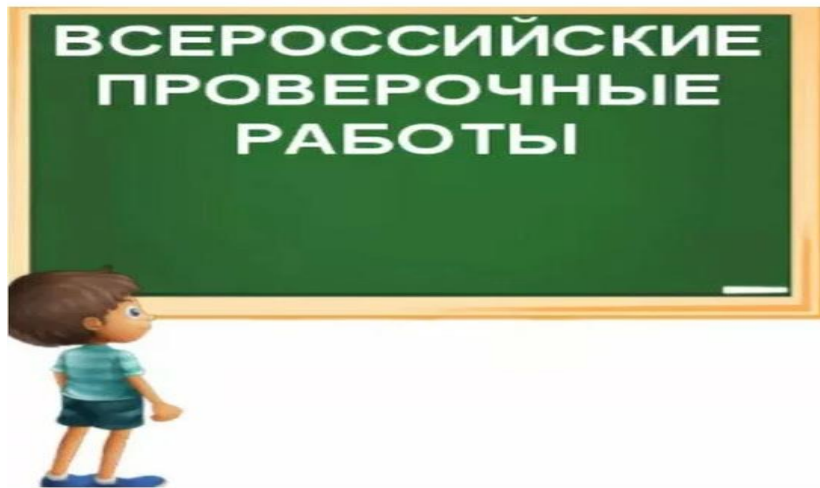
«5» 18–23

# 8 класс

## Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит **10 заданий**, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Задания 1, 6–7, 9–10** предполагают запись развернутого ответа; **задания 2–5, 8** – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).



### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов.

**Задание 2** оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Задание 3** оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 4** оценивает умение различать виды односоставных предложений.

**Задание 5** оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

**Задание 6** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 7** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 8** нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 9** проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

**Задание 8** нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 9** проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

**Задание 10** проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.



## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям в совокупности от **0 до 9 баллов**.

Ответ на **задание 2** оценивается от **0 до 5 баллов**.

Ответ на каждое из **заданий 6, 9** оценивается от **0 до 3 баллов**.

Ответ на каждое из **заданий 7–8, 10** оценивается от **0 до 2 баллов**.

Ответ на каждое из **заданий 3–5** оценивается от **0 до 1 балла**. Максимальный первичный балл за выполнение работы – **29**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**«2» 0–14**

**«3» 15–18**

**«4» 19–23**

**«5» 24–29**

Тема: Анализ результатов ВПР по русскому языку. Проблемные зоны. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.

- Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися 5 классов Тюменской области в 2024 году
- Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися 6 классов Тюменской области в 2024 году
- Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися 7 классов Тюменской области в 2024 году
- Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися 8 классов Тюменской области в 2024 году

# Анализ результатов ВПР по предметам. Проблемные зоны. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений  
планируемых предметных результатов  
освоения учебного предмета  
«Русский язык»

*Методические рекомендации*

5-9 классы

Москва  
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
достижений планируемых предметных  
результатов освоения учебного предмета  
«Русский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Методические рекомендации*

Москва  
2024

ИСМО  
ЕДСОО

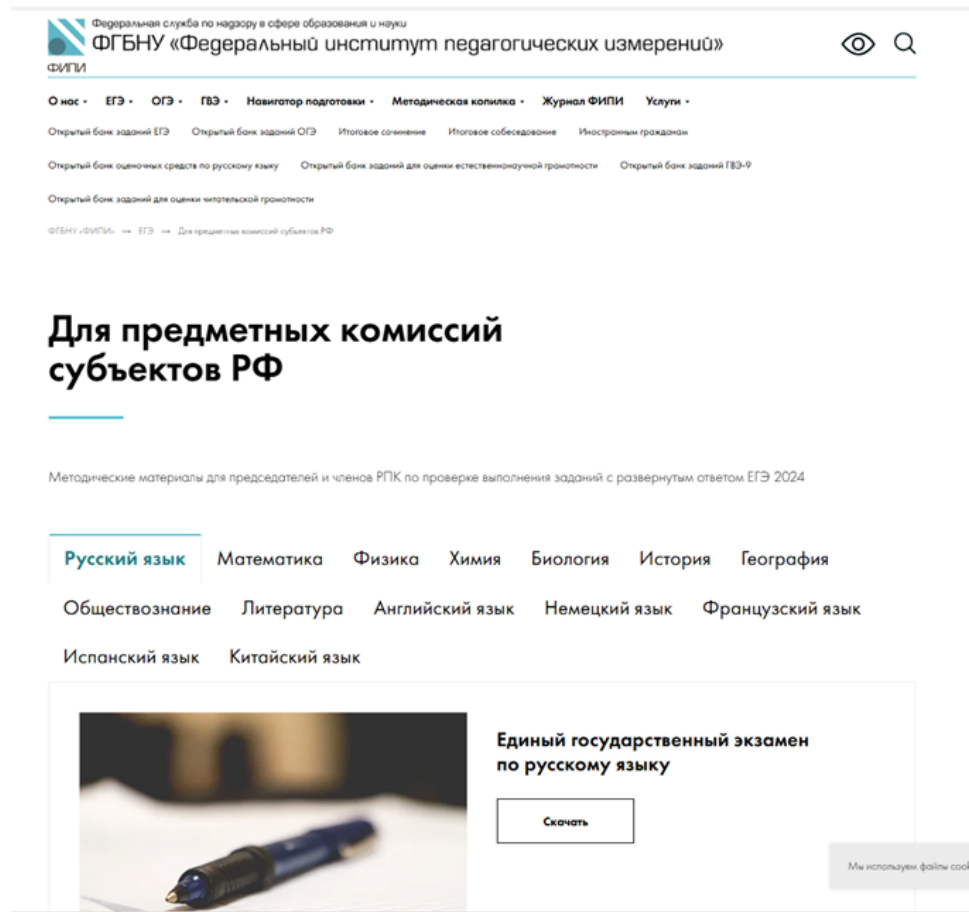
## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Значение оценочной деятельности, ее функции .....	4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания .....	5
Многообразие видов и форм оценивания .....	7
Критериальное оценивание .....	9
1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования .....	12
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания .....	18
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» .....	28
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку .....	28
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи .....	31
3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи .....	34
3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку .....	34
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений .....	38
3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся .....	41
4. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку .....	48
5. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку .....	53
6. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка .....	58
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» .....	64

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования .....	4
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания .....	11
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» .....	22
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку .....	22
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи .....	31
3.3. Письменная речь как предметный результат по учебному предмету «Русский язык» .....	37
3.3.1. Рекомендации по оцениванию письменной речи .....	37
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений .....	40
3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся .....	52
4. Тестирование в системе оценочных процедур по русскому языку .....	66
5. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка .....	71
6. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку .....	80
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» .....	88
8. Возможности использования цифровых ресурсов в системе организации внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык» .....	93
8.1. Работа с открытым банком заданий для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) .....	93
8.2. Работа с Национальным корпусом русского языка .....	95

# Сайт ФИПИ



## Указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ для эксперта, проверяющего ответ на задание 27 по русскому языку в 2025 году

(документ предоставляется эксперту при проведении оценивания экзаменационных работ вместе с критериями оценивания)

### Грамотность (критерии К7–К10)

#### НЕ ДОЛЖНЫ ВЛИЯТЬ НА ОЦЕНКУ ГРАМОТНОСТИ (не учитываются при проверке):

- 1) **негрубые ошибки** – ошибки, не имеющие существенного значения для характеристики грамотности, то есть связанные с нарушением правил, которые не включены в школьную программу или обусловлены явлениями языковой переходности (примеры в скобках даны в неискажённом виде)<sup>1</sup>:
  - употребление прописной буквы в составных собственных именах (*площадь Никитские ворота, Страна восходящего солнца, дон Педро, Дон Кихот, Международный астрономический союз, Великая Отечественная война*), в собственных именах, использованных в переносном значении (*обломовы*); необоснованное написание имён прилагательных на *-ский* с прописной буквы (*шекспировские трагедии*);
  - буквы *э/е* в иноязычных словах (*рэкет, пленэр; риелтор*);
  - написание *-н-* и *-ни-* в причастиях (отглагольных прилагательных, субстантивированных формах), образованных от некоторых двувидовых глаголов (*завещанный, обещанный, казнённый, рождённый, крещёный человек, крещённый вчера человек*);
  - написание *не* с отглагольными прилагательными и причастиями на *-мый* (*неделимый на части – не делимый людьми*);
  - написание сложных существительных без соединительной гласной, образованных с помощью заимствованных элементов (*ноу-хау, рок-музыка, мини-маркет, супермаркет, ультразвук*);
  - написание сложных имён прилагательных, которое противоречит школьному правилу (*глухонемой, нефтегазовый, военно-исторический, гражданско-правовой, литературно-художественный, индоевропейский, научно-исследовательский, хлебобулочный*); написание сложных имён прилагательных и причастий, которое зависит от контекста (*сильнодействующее средство – сильно действующее на меня средство*);
  - пунктуационное оформление предложений с вводным словом, стоящим в начале или конце обособленного оборота (*Посреди поляны росло большое дерево, судя по всему вяз.*);
  - отсутствие обособления сравнительного оборота, если ему предшествуют отрицание *не* или частицы *совсем, совершенно, почти, именно, прямо* и т.п. (*Было светло, почти как днём.*);



«Анализ результатов ВПР по предметам. Проблемные зоны. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.

- Материалы:

Вариант 1 Критерии ВПР 2018г., обезличенная проверенная работа

ИЛИ

Вариант 2 Критерии ВПР 2025г. (ФИОКО), работа(-ы) детей для оценивания (обезличенная)

- Формат:

Вариант 1 одну работу на всех, проверяют полностью (если одна работа)

ИЛИ

Вариант 2 распределить задания между педагогами, проверяют только одно задание по критериям

Вариант 1

Проблемы в ходе проверки

- 1) Как выносить ошибки?
- 2) Нужно ли исправлять ошибочные написания?
- 3) НУЖНО ЛИ и как делать выборку, как систематизировать ошибки для работы над ошибками?
- 4) Как включить работу над ошибками на уроке?

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мал..ч..ки пр..шли в музей за час до закрытия. Ра(з/с)пол..жение залов было извес..но. Сначала о(д/т)делы ж..вотного и р..стительного мира разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. (З/с)десь наход..т..ся о(б/п)становка усадебн.. дома.<sup>(4)</sup> Изящ..ная меб..ль, обитая ж..лтым атласом со сказоч..н..ми птицами, высокие з..ркала – укр..шение зала. Пре(д/т)вечерн.. луч.. со..нца пробивался в окна скво(з/с)ь скла(д/т)ки занавесок. Т..мнели к..ртины бл..стела ст..клянная<sup>(3)</sup> посуда. Генка остался в к..ридоре, чтобы в случа.. опас..ност.. предупредить т..варища. В это время Миша и(з/с)следовал бронзовую<sup>(2)</sup> птицу. На ней должно находит..ся отверстие для ключа. Да где же оно? Мал..ч..к ошуп..ва..т птич..ю гол..ву крыл..я<sup>(1)</sup>. Поиски результатов (не)д..ют. Тайна остаёт..ся тайной.

Мальчики пришли в музей за час до закрытия. Расположе-  
ние залов было известно. Сначала отделы животного и расти-  
тельного мира, разные промыслов. Потом нужный им зал  
быта помещика. Здесь находится обстановка усадебного до-  
ма. Изящная мебель, обитая жёлтым атласом, со сказочны-  
ми птицами, высокие зеркала – украшение зала.  
Предвечерний луч солнца пробивался в окна сквозь скла-  
дочные занавески. Темнели картины, блестела стеклянная посуда.  
Генка остался в коридоре, чтобы в случае опасности пре-  
дупредить товарища. В это время Миша исследовал брон-  
зовую птицу. На ней должно находиться отверстие для ключа.  
Да где же оно? Мальчик ощупывает птичью голову, крылья.  
Поиски результатов не дают. Тайна остаётся тайной.

K1-2 балла  
K2-0 баллов  
K3-1 балл

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Мальчики пришли в музей за час до закрытия. Расположение залов было известно. Сначала отделы животного и растительного мира, разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. Здесь находится обстановка усадебного дома. <sup>(4)</sup> Изящная мебель, обитая жёлтым атласом со сказочными птицами, высокие зеркала – украшение зала. Предвечерний луч солнца пробивался в окна сквозь складки занавесок. Темнели картины, блестела стеклянная <sup>(3)</sup> посуда. Генка остался в коридоре, чтобы в случае опасности предупредить товарища. В это время Миша исследовал бронзовую <sup>(2)</sup> птицу. На ней должно находиться отверстие для ключа. Да где же оно? Мальчик ощупывает птичью голову, крылья <sup>(1)</sup> . Поиски результатов не дают. Тайна остаётся тайной. <i>(По А. Рыбакову)</i>	
K1	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов Допущено не более двух ошибок Допущены три-четыре ошибки Допущено пять ошибок Допущено более пяти ошибок	4 3 2 1 0
K2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Пунктуационных ошибок нет Допущена одна ошибка Допущены две ошибки Допущено более двух ошибок	3 2 1 0
K3	<b>Правильность списывания текста</b> Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2 1 0
Максимальный балл		9



## Как делать выборку орфографических ошибок?

Мальчики пришли в музей за час до закрытия. Расположение залов было известно. Сначала отделы животного и растительного мира, разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. Здесь находится обстановка усадебного дома. (4) Изящная мебель, обитая жёлтым атласом со сказочными птицами, высокие зеркала – украшение зала.

Предвечерний луч солнца пробивался в окна сквозь складки занавесок. Темнели картины, блестела стеклянная(3) посуда.

Генка остался в коридоре, чтобы в случае опасности предупредить товарища. В это время Миша исследовал бронзовую(2) птицу. На ней должно находиться отверстие для ключа. Да где же оно? Мальчик ощупывает птичью голову, крылья(1). Поиски результатов не дают. Тайна остаётся тайной.

(По А. Рыбакову)

Сдесь – I,I,I

Лучь - I,I

Опасности - I

Опастности - I,I,I,I,I,I

Как организовать работу над повторением по выборке орфографических ошибок?

Сдесь, сквось – оглушение (повторение звонких и глухих согласных, условий оглушения и озвончения)

Подобные примеры из текста: оБстановка, помоЩника, склад

Опасности, Опастности

Подобные примеры из текста: извесТно, солнца

Как организовать работу над повторением по выборке орфографических ошибок?

## ОПОРА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

### Опасности, Опастности

*Опираясь на теоретический материал, сформулируйте правило и объясните алгоритм действия с подобными словами.*

#### § 70. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными

Какие звуки обозначаются выделенными буквами? Измените слова или подберите однокоренные слова так, чтобы после них были гласные или согласные л, м, н, р.

дуб	год	трубка	берёзка
улов	чиж	травка	косьба
круг	воз	беседка	дорожка

Изменение формы слова и подбор однокоренных слов — два способа проверки правильного выбора букв, обозначающих на письме парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.

412. В левый столбик запишите слова, в корнях которых согласные проверяются их постановкой перед гласными, а в правый — постановкой перед согласными л, м, н, р.

Образец. Друз — друзг; мороз — морознй.

Луг, ошибка, сосед, обед, трубка, голод, труд, насмешка, уют, масштаб, робкий, ногти.

Чтобы не ошибиться в написании согласных в корнях слов, нужно изменить форму слова или подобрать такое однокоренное слово, в котором соответствующие согласные находятся перед гласными или перед согласными л, м, н, р.

Дуб (дубы).

Догадка (догадаться, догадливый).

Падеж (падежа, падежный).

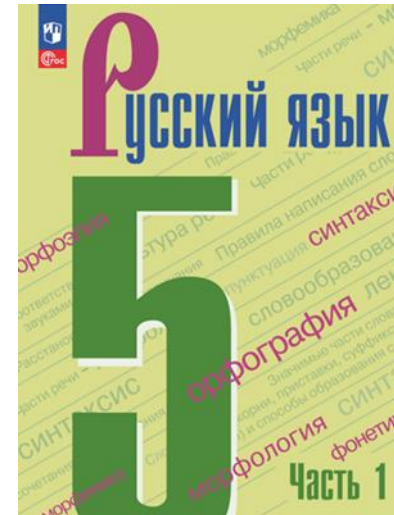
413. Запишите проверочные слова. Подчеркните изучаемую орфограмму.

Близкий (близок); низкий, скользкий, жуткий, лёгкий, мягкий, чуткий.

Везти (везу), ползти, идти, отгрызть.

Просьба (просить); косьба, молотьба, ходьба, выдержка, высадка.

косьба  
молотьба  
просьба



Учебник

В двух частях

Часть 1

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

5-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

# Как организовать работу над повторением по выборке орфографических ошибок?



*Проверьте написание слов,  
в которых вы допустили ошибки  
по орфографическому словарю*

Как найти в словаре слова  
Сдесь? опасТность?

## Работа со словарем

### ОПАСНОСТЬ

Русский орфографический словарь

**опасность**, -и

### ОПАСНО

Русский орфографический словарь

**опасно**, нареч. и в знач. сказ.

### ОПАСНО

Большой орфоэпический словарь русского языка

ОПАСНО \ в форме опаснее – **опа[с']нее**.

### ОПАСНОСТЬ

Большой универсальный словарь русского языка

ОПАСНОСТЬ, **опасност**|и, ж., нд., III ж.

1.0. *зд. ед. Свойство по знач. прил. опасный* 1.0., т. е. наличие в ком-чём-л. способности, возможности причинить вред, несчастье.

Серьёзная (смертельная, явная, очевидная ...) **опасность** кого-чего-л. **Опасность** какого-л. человека (раненого медведя, чьего-л. положения, какого-л. эксперимента, атомных электростанций, какого-л. инструмента, какого-л. метода, использования кого-чего-л. ...). **Опасность** кого-чего-л. для какого-л. человека (для детей, для здоровья кого-л. ...). Чувствовать (понимать, осознавать, сознавать *несов.*, учитывать, представляет *зд. несов. собой*, объяснить кому-л. ...) **опасность** чего-л. Указать ... **на опасность** кого-чего-л. Знать *несов.* (предупредить кого-л. ...) **об опасности** кого-чего-л. □ Опасность этого заболевания в том, что после него могут быть серьёзные осложнения. По-моему, мальчик просто не создаёт всю опасность своего положения.

Как организовать работу над повторением по выборке орфографических ошибок?

Опасности, Опастности

Выборка примеров с подобной орфограммой из ОБЗ ОГЭ задание 6

*Согласны ли вы с утверждениями (орфографическим правилом). Самостоятельно сформулируйте орфографическое правило к слову «опасность», в котором нет произносимой согласной.*

- 1) НЕНАСТНЫЙ – произносимый согласный в корне слова проверяется словом *ненастье*, в котором он слышится отчётливо.
- 2) ИЗВЕСТНЫЙ – произносимая согласная в корне слова проверяется словом *известен*.
- 3) БЕЗМОЛВСТВОВАТЬ – написание произносимой согласной в корне проверяется подбором однокоренного слова *молва*, в котором согласный звучит отчётливо.
- 4) КОСТНЫЙ (мозг) – написание произносимой согласной в корне проверяется подбором однокоренного слова *кость*, в котором согласный звучит отчётливо.
- 5) МЕСТНОСТЬ – произносимый согласный в корне слова проверяется словом *место*, в котором он слышится отчётливо.

Как организовать работу над повторением по выборке орфографических ошибок?

Лучь –

Выборка примеров с подобной орфограммой из ОБЗ ОГЭ задание 6

*Выберите верное утверждение, в ошибочные утверждения внесите правки, если испытываете затруднения, обратитесь к учебнику (часть 1 стр.22, часть 2 стр.25,26)*

- 1) БРОШЬ – буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного.
- 2) КАМЫШ – в имени существительном 3-го склонения после шипящих не пишется буква Ь.
- 3) ГОРЕЧЬ – в имени существительном 3-го склонения после шипящего пишется буква Ь.

*Сформулируйте по аналогии верное орфографическое правило к слову «луч», объяснив, почему Ь не пишется.*



47. Рассмотрите таблицу. Расскажите о том, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Приведите свои примеры.

Склонение	1-е	2-е	3-е
Род	женский, мужской	мужской, средний	женский
Окончание в форме именительного падежа единственного числа	-а, -я	нулевое, -о, -е	нулевое
Примеры	доро́га, дядя	гость, плечо	дверь

48. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте границы предложений, поставив в конце каждого из них нужный знак препинания. Укажите склонение имён существительных.



На какие три абзаца можно разбить отрывок из повести Ю. Коваля «Недопёсок»? О чём говорится в каждом из них?

(На)макушках старых елей грозд(?)ями висели зрелые медные шишки у подножия, куда не навалило ещё снега, ярко з..ленел мох, а толстые ств..лы облеплены были серыми звёздами лишайника морозной<sup>2</sup> смолой пахли подошвы деревьев<sup>2</sup>, стволы опасно уходили вверх, сплетались там ветвями и вл..вались в небо высоко над головой вдруг сверху послышался тревожный и сильный стук в красном грозовом шлеме на осине сидел ч..рный дятел, долбил дупло.

49. Выпишите в левый столбик существительные 3-го склонения, а в правый — все остальные. Вставьте ь там, где он необходим. Пользуйтесь правилом (см. с. 23). Составьте предложения с выделенными словами.

Шалаш(?), товарищ(?), (сушка) груш(?), сторож(?), этаж(?), ключ(?), врач(?), вещь(?), (постройка) дач(?), ночь(?),

## § 84. Типы склонения имён существительных

Большинство существительных изменяются по падежам, т. е. **склоняются**.

Отдельные группы существительных склоняются в единственном числе одинаково, т. е. имеют одинаковые окончания. По этому признаку в русском языке различаются три основных типа склонения.

Склонение существительного определяется по форме именительного падежа единственного числа. Это **начальная форма** имени существительного.

501. Просклоняйте устно в единственном числе существительные берёза, вечер, оттепель. Различаются ли их падежные окончания? Определите склонение каждого из слов.

502. К какому склонению относятся следующие существительные? Как вы это определили?

Ветка — ветвь; яблоко — яблоня; заяц — зайчишка; соловей — соловушка; площадь — площадька; сетка — сеть.

503. Дополните таблицу «Три склонения имён существительных».

Склонение	Род	Окончание в И. п. ед. ч.	Пример
1-е	женский мужской	-а, -я	машина, империя, дядя, Валера
...	...	...	...

## Как делать выборку пунктуационных ошибок?

Мальчики пришли в музей за час до закрытия. Расположение залов было известно. Сначала отделы животного и растительного мира, (1) разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. Здесь находится обстановка усадебного дома. Изящная мебель, обитая жёлтым атласом со сказочными птицами, высокие зеркала – украшение зала.

Предвечерний луч солнца пробивался в окна сквозь складки занавесок. Темнели картины, (2) блестела стеклянная посуда.

Генка остался в коридоре, чтобы в случае опасности предупредить товарища. В это время Миша исследовал бронзовую птицу. На ней должно находиться отверстие для ключа. Да где же оно? (3) Мальчик ощупывает птичью голову, (4) крылья. Поиски результатов не дают. Тайна остаётся тайной.

(По А. Рыбакову)

1 (однородные дополнения) - I,I,I,I

2 (сложное предложение) - I,I

3 (вопросительное предложение) - I,I,I,I,I

4 (однородные дополнения) - I,I



# Как организовать работу над повторением по выборке пунктуационных ошибок?

## Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

§ 128. Понятие о синтаксисе .....	150
§ 129. Пунктуация как раздел лингвистики .....	152
§ 130. Словосочетание как единица синтаксиса .....	156
§ 131. Виды словосочетаний по морфологическим признакам .....	160
§ 132. Синтаксический анализ словосочетания .....	162
§ 133. Предложение и его признаки .....	163
§ 134. Виды предложений по цели высказывания .....	167
§ 135. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения .....	170
§ 136. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое .....	172
§ 137. Тире между подлежащим и сказуемым .....	176
§ 138. Нераспространённые и распространённые предложения ....	178
§ 139. Второстепенные члены предложения. Дополнение .....	179
§ 140. Определение .....	183
§ 141. Обстоятельство .....	187
§ 142. Виды обстоятельств по значению .....	189
§ 143. Синтаксический анализ простого предложения .....	191
§ 144. Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами .....	192
§ 145. Знаки препинания в предложениях с однородными членами .....	195

§ 146. Предложения с обращениями .....	198
§ 147. Письмо .....	202
§ 148. Синтаксический анализ простого осложнённого предложения .....	205
§ 149. Пунктуационный анализ простого предложения .....	207
§ 150. Простые и сложные предложения .....	208
§ 151. Синтаксический анализ сложного предложения .....	213

## § 144. Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами

Прочитайте текст, соблюдая интонацию перечисления. Обратите внимание на знак паузы между словами (|) и на то, что слова, отмеченные знаком (^), произносятся с интонацией перечисления.

1) Ласточки, | грачи, | дрозды, | жаворонки, | соловьи  
| осенью улетают в тёплые края. 2) Перед отлётом они  
волнуются, | кричат, | суетятся. 3) Перелётные птицы направ-  
ляются на Кавказ, | в Крым, | в Египет, | в Индию. 4) Певчие  
птицы не выдерживают суровой и морозной зимы. 5) Ребята  
заботятся о воробьях, | галках и сороках. 6) Эти птицы на зи-  
му никуда не улетают.

Рассмотрите схемы. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Какие это члены предложения?



**Однородные члены предложения** отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же членом предложения.

Однородные члены произносятся с интонацией перечисления.

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

Однородные члены:



# Как организовать работу над повторением по выборке пунктуационных ошибок?

## § 150. Простые и сложные предложения

**Сложное предложение** состоит из двух или нескольких **простых предложений**. В каждом из них есть своя грамматическая основа.

Сложное предложение представляет собой **единое целое**. Простые предложения, которые входят в его состав, связаны друг с другом по смыслу и интонацией.

По способу соединения простых предложений сложные предложения делятся на две группы: **союзные (сложносочинённые)**, в которых простые предложения соединяются союзами *и, а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*), и **сложноподчинённые**, в которых простые предложения соединяются союзами *когда, что, чтобы, потому что, где, если* и др.) и **бессоюзные**. В бессоюзных предложениях простые соединяются в сложные с помощью интонации.

Простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.

Опустел сад, осыпались листья.

1) , 2) .

Опустел сад, и осыпались листья.

1) , и 2) .

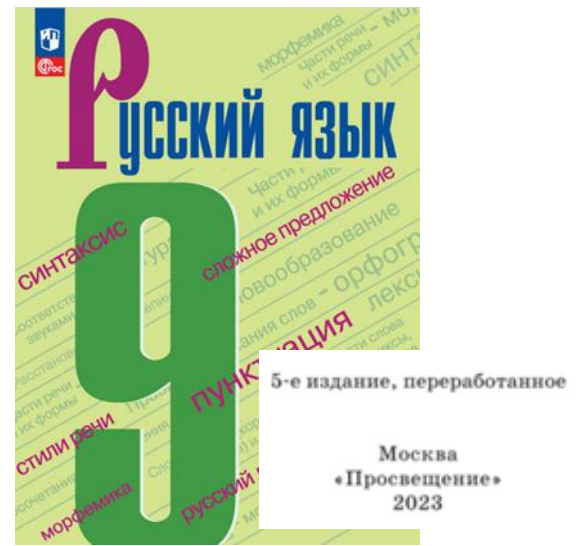
# Как организовать работу над повторением по выборке пунктуационных ошибок?

## Союзные сложные предложения

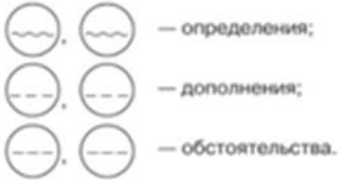
## Сложносочинённые предложения

§ 10. Основные виды сложносочинённых предложений.  
Средства связи частей сложносочинённого предложения

80. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу союзы (*и, а, но*), расставляя запятые, раскрывая скобки. Укажите сложносочинённые предложения



Однородные члены:



**81.** Познакомьтесь с теоретической информацией. Составьте схемы трёх видов сложносочинённых предложений с учётом их значений.

По союзам и по значению сложносочинённые предложения делятся на три вида.

И. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами и, да (в значении и), как... так и, ни... ни, тоже, также. В них перечисляются явления, которые происходят **одновременно**, или явления, которые **следуют** одно за другим, например: 1) Прозрачный лес один чернеет, **и** ель сквозь иней зеленеет, **и** речка подо льдом блещит. (А. Пушкин) 2) Сверкнула молния, **и** вслед за тем послышался резкий удар грома. (В. Арсеньев) 3) Последние тени сливались, **да** мгла синела. (А. Серафимович) 4) **Ни** солнца мне не виден свет, **ни** для корней моих простору нет. (И. Крылов) 5) Я чувствовал себя совершенно разбитым, Дерсу **тоже** был болен. (В. Арсеньев)

**II. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами**  
или (иль), либо, то... то, не то... не то, то ли... то ли.

В них указывается на **чередование** явлений, на возможность возникновения одного явления из двух или нескольких, например: 1) **Вот откуда** доносится отрывистый, тревожный крик неуспевшей птицы, **или** раздаётся неопределённый звук. (А. Чехов) 2) **То** светило солнце, **то** шёл дождь. (В. Арсеньев) 3) **Не** то маячили на той стороне горы, **не** то это только казалось. (А. Серафимович)

III. Сложносочинённые предложения с **противительными** союзами **а, но, да** (в значении **но**), **однако, зато, же**. В них одно явление **противопоставляется** другому, например: 1) **Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.** (А. Пушкин) 2) **Снег выпал**

Опустел сад, осыпались листья.

1) , 2) .

Опустел сад, и осыпались листья.

1)  , u 2)  .

44

и простые предложения с однородными членами. Начертите схемы предложений, используя для обозначения простого предложения квадратные скобки.

Образец. [О и О] — простое предложение с однородными членами и одиночным союзом и; [ ], и [ ] — сложносочинённое предложение с союзом и.

1) Полным кругом выкатилось над луговой стороной солнце ... другой, высокий берег оживился. (К. Федин) 2) Медленно поднялся я на последние ступеньки трапа ... прислонился к его перилам. (И. Бунин) 3) Солнце светит уже (по)весеннему ... в доме пасмурно. (А. Чехов) 4) Погода прекрас(?)ная жаркая

Скачан с material100



# ОПОРА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

*Подчеркните грамматические основы в предложениях. Опираясь на теоретический материал (учебник, часть 2, п. 144, 150), объясните постановку запятой в предложениях, составив схему.*

- 1) Сначала отделы животного и растительного мира, разных промыслов.
- 2) Мальчик ощупывает птичью голову, крылья.
- 3) Темнели картины, блестела стеклянная посуда.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

КАК действовать  
с языковым материалом  
задания 4 в формате ОГЭ?

Пунктуационные правила	Предложения
А)Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.  Б)Между однородными членами предложения ставится запятая.	1)Сначала отделы животного и растительного мира, разных промыслов
	2)Темнели картины, блестела стеклянная посуда.
	3)Мальчик ощупывает птичью голову, крылья.
	Между холмами мелькнуло море, однако дорога сразу же повернула вправо, и море исчезло из вида.
	И <u>пенился</u> , и <u>ходит океан</u> , и в <u>берег</u> <u>бьёт</u> волной безумной.
	Дети радовались и хорошей погоде, и встречам с одноклассниками, и короткому дождю, оставившему лужи на асфальте.

# ВПР КИМ 5, или 6, или 7 класс

№ п/п	Предметное содержание	5 кл. ВПР 5 заданий	6 кл. ВПР 5 заданий	7 кл. ВПР 7 заданий
1.	Лингвистический анализ	Задание 2 Фонетический,		
1.		Задание 2 морфологический,	Задание 2 морфемный, словообразовательный,	
1.			Задание 2 морфологический,	Задание 4 морфологический,
1.	Орфографические нормы	Задание 1 списывание	Задание 1 списывание	Задание 1 списывание  Задание 5 производные предлоги Задание 6 союзы
1.	Пунктуационные нормы			Задание 7 одна запятая ПО и ДО, обоснование
1.	Синтаксический анализ	Задание 2 синтаксический		
1.	Культура речи орфоэпические нормы	Задание 5 (4 слова)		
1.	Культура речи нарушение грамматических норм, речевых норм		Задание 5 исправить ошибку в образовании формы слова	
9.	Работа с текстом	Задание 3 почему, по мнению автора,	Задание 3 Когда, по мнению автора	Задание 2 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста (ОГЭ 10, ЕГЭ 23)
10.	Работа со словом	Задание 4 выписать слово со значением (антоним, синоним)	Задание 4 выписать многозначное слово со значением, составить предложение с другим значением	Задание 3 выписать многозначное слово со значением, составить предложение с другим значением



# Алгоритм подготовки

Главная задача — не «натаскать» ребёнка, а развить умение учиться, то есть:

- сформировать умение принимать учебную задачу;
- выстраивать её решение, рассуждая:  
что за задание?, что нужно сделать?, как это сделать?;
- ребёнок должен уметь действовать по заданному алгоритму;
- оценивать правильность выполнения действий;
- вносить необходимую коррекцию в решение.

# ВКЛЮЧАЕМ В ИОМ, приглашаем своих «ПОДОПЕЧНЫХ»

Включаемся сами  
как лекторы

	Дата	Предмет	Время начала семинара
ФЕВРАЛЬ	01.02.2025 (суббота)	1. Математика (профильный уровень) (11 класс)	10-00
	06.02.2025 (четверг)	1. История (9 класс)	15-00
	07.02.2025 (пятница)	1. Иностранный язык (английский) (9 класс)	15-00
	08.02.2025 (суббота)	1. Математика (9 класс)	10-00
	13.02.2025 (четверг)	1. Обществознание (11 класс)	15-00
	14.02.2025 (пятница)	1. Литература (11 класс)	15-00
	15.02.2025 (суббота)	1. Математика (профильный уровень) (11 класс)	10-00
	27.02.2025 (четверг)	1. Обществознание (9 класс)	15-00
	28.02.2025 (пятница)	1. Физика (9 класс)	15-00
МАРТ	01.03.2025 (суббота)	1. Математика (9 класс)	10-00
	13.03.2025 (четверг)	1. История (11 класс)	15-00
	14.03.2025 (пятница)	1. Иностранный язык (английский) (11 класс)	15-00
	15.03.2025 (суббота)	1. Математика (профильный уровень) (11 класс)	10-00
	20.03.2025 (четверг)	1. Биология (9 класс)	15-00
	21.03.2025 (пятница)	1. Литература (9 класс)	15-00
АПРЕЛЬ	22.03.2025 (суббота)	1. Математика (9 класс) 2. Русский язык (11 класс)	10-00 11-00
	03.04.2025 (четверг)	1. Химия (11 класс)	15-00
	04.04.2025 (пятница)	1. Информатика (11 класс)	15-00
	05.04.2025 (суббота)	1. Математика (профильный уровень) (11 класс) 2.	10-00 11-00
	10.04.2025 (четверг)	1. География (9 класс)	15-00
	11.04.2025 (пятница)	1. Русский язык (9 класс)	15-00
	12.04.2025 (суббота)	1. Математика (9 класс) 2. Русский язык (11 класс)	10-00 11-00
	17.04.2025 (четверг)	1. Обществознание (11 класс)	15-00
	18.04.2025 (пятница)	1. Физика (11 класс)	15-00
	19.04.2025 (суббота)	1. Математика (профильный уровень) (11 класс) 2.	10-00 11-00
	24.04.2025 (четверг)	1. Биология (9 класс)	15-00
	25.04.2025 (пятница)	1. Обществознание (9 класс)	15-00
	26.04.2025 (суббота)	1. Математика (9 класс)	10-00



# АНОНС

- 14.01.2025 Семинар «Итоговое собеседование как допуск к ГИА за курс основной школы: развитие и совершенствование устной речи обучающихся средствами учебного предмета» очно, ДПУ (8 часов)
- 13-14.02.2025 «Всероссийские проверочные работы: изменения в демоверсии, корреляция элементов содержания и объективность оценивания в преемственности 5-11 классы» онлайн, ДПУ (12 часов)
- 4-5.03.2025 «ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: изменения в демоверсии, корреляция элементов содержания и объективность оценивания в преемственности 9-11 классы», онлайн, ДПУ (12 часов)

## 2025г. курсы повышения квалификации по программам:

- Курсы «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ) (учебный предмет «Русский язык»))» ГЗ (36 часов)
- Курсы «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (ЕГЭ) (учебный предмет «Русский язык»))» ГЗ (36 часов)
- «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «Русский язык», «Литература» ГЗ (36 часов)
- ЗАПЛАНИРОВАНА программа дополнительного профессионального образования (профессиональная **переподготовка**) «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (февраль-май 2025г.)

Послушных учеников Вам  
в этом году!

