

### Пояснительная записка

Программа «направлена на обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с окружающими людьми, с помощью медиативного и восстановительного подходов. Программа позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

**Цель программы:** овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

#### Задачи программы. Обучающие:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- формировать навыки социокультурной компетенции.

#### Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

#### Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

План составлен на основе программы «Курс юного переговорщика».

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Тема	Срок реализации
<b>Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации.</b>		
1	Занятие 1. Принципы конструктивного Взаимодействия.	Сентябрь
2	Занятие 2. Эмоции и чувства.	Октябрь
3	Занятие 3. Технологии ненасильственного общения.	Ноябрь
<b>Модуль 2. Конфликт и медиация.</b>		
4	Занятие 1. Понятие конфликта.	Декабрь

5	Занятие 2. Как разрешаются конфликты.	Январь
6	Занятие 3. Медиация.	Февраль
<b>Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы.</b>		
7	Занятие 1. Восстановительный подход.	Март
8	Занятие 2. Медиативный подход.	Апрель
9	Занятие 3. Круг сообщества.	Май
10	Занятие на тему: «Подводим итоги».	Май

### **Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации**

#### **Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия.** 1.

Представление ведущего. 2. Знакомство с ребятами: • Назовите свое имя. • Расскажите, откуда вы узнали о таких занятиях. • Какие у вас ожидания от предстоящего занятия? 3. Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство». Цель: кратко смоделировать подход, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться. Содержание. Поздороваться и познакомиться с как можно большим количеством присутствующих на занятии. Время выполнения упражнения – 10 секунд. 4. Принципы конструктивного взаимодействия / общения в формате группового обсуждения Принципы, на основе которых проводятся все занятия – это принципы медиации и медиативного подхода: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество. • Устойчивость и комфорт как позиция, из которой предлагается участвовать как во встрече, так и в выстраивании отношений в целом, в общении друг с другом. • Далее в диалоге с группой ведущие договариваются о том, что важно реализовывать в отношениях друг с другом – принципы медиативного подхода как ненасильственные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу. • Определение правил, рамок и границ – это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не совершать для того, чтобы было возможно уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность. • Определение способов – какие действия можно совершать для реализации этих принципов. 5. Реализация принципов • «Как мы будем реализовывать эти принципы?» – чего нужно не делать, чтобы эти принципы были возможны, и что нужно делать вместо этого? • Обсуждение и выход на то, что ответом на вопрос «Как?» будут правила (чего не делать) и способы (что делать вместо этого). 6. Разработка правил группы 7. Обратная связь.

**Занятие 2. Эмоции и чувства.** 1. Приветствие от ведущего. 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Упражнение на внимание Цель: тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали. Содержание. Все свободно перемещаются по

аудитории. Ведущий останавливает кого-либо из участников и просит описать одежду/обувь/внешность другого участника, которого первый не видит. После этого все продолжают передвигаться. Ведущий останавливает еще 4–5 участников с тем же заданием. После разминки проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

4. Эмоции и чувствами. Цель: формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Рассматриваем ситуацию конфликта ученика и учителя в школе. Обсуждение по вопросам: • Были в вашей жизни такие ситуации? Поделитесь. • Какое влияние оказывает такая ситуация на всех ее участников (включая меня)? • Где в теле проявляются чувства, которые мы называем «гнев», «волнение», «смущение», «радость» и т. д.? • Как эти эмоции можно описать и назвать? • Что помогает справляться с трудными ситуациями? • Какие умения общаться ненасильственно в трудных ситуациях уже есть?

5. Способы решения конфликтной ситуации Групповая дискуссия по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов конструктивного взаимодействия / общения, обсуждаемых на прошлом занятии.

6. Обратная связь.

**Занятие 3. Технологии ненасильственного общения.**

1. Приветствие от ведущего.

2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия?

3. Упражнение на принятие Цель: содействовать формированию принятия участниками друг друга. Содержание. Участники располагаются по кругу на стульях. Один стул свободный. Участник, сидящий справа от свободного стула, произносит фразу: «Слева от меня место свободно – пусть сядет на него... не кто угодно, а ... (имя участника)». После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

4. Технологии ненасильственного общения. Ненасильственное общение – это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других. Смысл ненасильственного общения в том, чтобы заменить привычные модели поведения и свести защитные агрессивные реакции к минимуму. Ведь иногда ответ идет автоматически, и отвечающий не задумывается, что на самом деле стоит за словами. Техника «Центрирования» как способ «подумать, прежде чем сделать или сказать что-то». Поддержка «принципа наделения силой»: необходимо сделать видимым, что ребята уже умеют делать и делают в области общения и разрешения конфликтов, их актуальные навыки и умения. Для выполнения техники необходимо удерживание во внимании 5 точек: 1. Ступни ног – как опоры. 2. Расслабить живот – спокойствие. 3. Опустить плечи – расслабление. 4. Расслабить челюсть. 5. Макушка головы – потянуть вверх. Удерживать состояние 10 секунд. Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях. Чтобы достичь желания отдавать от сердца, нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента): • наблюдение (факты); • чувства, которые появляются во время наблюдения за этими действиями; • потребности, которые связаны с чувствами; • конкретная просьба, пожелание в адрес другого по изменению ситуации (фактов). Составить «Я-сообщение» для следующих ситуаций. • Вы ехали на

велосипеде, и в вас врезался другой. • Вы заходите в школу, а идущий впереди ученик не придерживает дверь, и она летит в вас. • Вы собираетесь вечером в гости к другу, а родители вас не отпускают, мотивируя тем, что не выполнены уроки. • На уроке в школе учитель объясняет новую тему, но вы не успеваете записывать, не понимаете и начинаете злиться. 6. Подведение итогов модуля 1. 7. Обратная связь от ведущих и участников.

## **Модуль 2. Конфликт и медиация**

**Занятие 1. Понятие конфликта.** 1. Приветствие от ведущего. 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Цель: уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них, переключиться на необходимость найти пустой стул и занять его. Содержание. Все участники сидят в круге, один участник, ведущий в центре круга, дает задание: «Поменяйтесь местами те, кто...» Задания даются по следующей логике – от предметной области к чувственной и ценностной. Во время выполнения задания ведущий старается уйти из круга и занять чье-либо место. Таким образом ведущие меняются. Обсуждение. Когда ты оказываешься ведущим в центре круга – это своего рода стрессовая ситуация. Что помогает с ней справиться и что помогает продолжать проявлять уважение к процессу? 4. Конфликт 13 Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» (<https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYwUA4>). Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». 5. Обратная связь.

**Занятие 2. Как разрешаются конфликты.** 1. Приветствие от ведущего / команды ведущих 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Сценка «Как обычно разрешается конфликт». Ведущий предлагает участникам разделиться на мини-группы. Затем каждой группе предлагает выбрать один из видов типичных конфликтов: • подросток – взрослый; • взрослый – взрослый; • подросток – подросток. Разыграть сценку о том, как обычно разрешаются конфликтные ситуации. На подготовку сценок дается около 15 минут. Затем все группы разыгрывают свои миниатюры. После этого ведущий проводит обсуждение. Игра «Делим деньги». Подросткам предлагается поделить премию в 800 000 (условия: нельзя делить поровну и использовать деньги для общего дела).

4. Обратная связь.

**Занятие 3. Медиация.** 1. Приветствие от ведущего. 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Знакомство в парах Упражнение включает 3 части. Оно предполагает: • углубленное знакомство участников друг с другом: расскажите друг другу, что вы любите делать и что у вас получается очень хорошо; • исследование и осмысление принципов «уважение» и «сотрудничество»: расскажите на группу о вашем собеседнике,

сохраняя уважение к нему и его информации; • обратная связь по вопросам: - Какие у вас были ощущения, когда вы рассказывали? - Какие у вас были ощущения, когда вы слушали? - Что вы испытывали, ощущали? - Что помогало проявлять уважение? - В чем вы замечали проявления уважения? - Что помогало справляться с волнением или смущением, если таковое возникало, и восстанавливать свои устойчивость и комфорт? 4. Краткое введение в тему «Медиация». Основные понятия. Определение понятия «медиация». Определение понятия «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе. Прояснение интересов сторон. Вопросы «Почему?» и «Зачем?». Модель «Айсберг» – движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы и необходимые условия для этого. 5. Подведение итогов модуля. 6. Обратная связь от ведущих и участников.

### **Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы**

**Занятие 1. Восстановительный подход.** 1. Приветствие от ведущего / команды ведущих 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу» Ведущий просит группу разделиться на 2 части. Поставить стулья для одной из подгрупп в круг. Один стул должен остаться пустым. Вторая подгруппа должна быть такой, чтобы каждый ее участник встал за спиной у сидящего на стуле. У одного из стоящих стул должен остаться пустым. (В игре принимает участие нечетное количество участников. Остальные – лучше всего, чтобы они были из числа ведущих, – не участвуют). Правила игры. Стоящий за пустым стулом участник (один из «сторожей») должен подмигнуть любому игроку, сидящему на стуле. Тот должен быстро пересесть на пустой стул. Задача «сторожа» того игрока, которому подмигнул водящий, – деликатно и уважительно удерживать за плечи своего игрока. (После прикосновения сидящий не может пересаживаться и должен ждать следующего подмигивания). На этом этапе все «сторожа» могут смотреть, куда хотят, – в том числе следить за подмигиваниями водящего. Далее проводится обсуждение. 4. Краткое введение в тему «Восстановительный подход» Что такое дружественное детям правосудие. Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора. Участникам предлагается ситуация для разбора: Ваня и Сережа учатся в параллельных классах. У Сережи класс гимназический (более сложная программа, отбор детей, тестирование), Ваня – в обычном классе (там учатся те, кто не прошел в гимназический, программа проще). У Вани сложная ситуация дома, он иногда живет у бабушки, однако мальчик он душевный, отзывчивый, но вспыльчивый. Физически хорошо развит. Сережа – уверенный в себе, более спокойный, но холодноват. Он поможет, если попросят, но сам инициативу не проявит. Учится хорошо. Позиция Вани: Я бежал по лестнице из спортзала после урока физкультуры. Внизу стояли ребята из параллельного класса. Сережа поставил мне подножку, я упал и очень сильно ушибся. Все начали смеяться, а я ударил Сережу за его «шуточки». Позиция Сережи: Мы

стояли с ребятами около лестницы, ведущей в спортзал на 2 этаж, шутили, смеялись. Ребята из параллельного класса, у которых закончился урок, стали спускаться вниз. Ваня бежал быстро, и я решил его «притормозить» – подставил ножку. Я думал, что он чуть запнется, все посмеется, и он побежит дальше. Но он запнулся, упал и очень ушибся. Ребята засмеялись, а я испугался, подошел к нему, хотел помочь, а он со всего размаха ударил меня. Проведение восстановительной беседы по плану: 1. Установление контакта: Расскажи пожалуйста, что случилось? (Расспросить в подробностях именно то, что можно было бы заметить на уровне действий, а не интерпретаций.) Кто мог бы быть заинтересован в том, чтобы все исправилось, и ситуация разрешилась? 2. Определение проблемы (и отделение ее от человека): Какое участие ты в этом принимал? Что ты делал хорошо в этой ситуации? Что бы ты мог или хотел сделать по-другому в этой ситуации? Как бы ты назвал ситуацию или ту сложность, которая проявилась в этой ситуации? (Запишите это название в форме существительного имени нарицательного.) 3. Обсуждение последствий: Как ты чувствуешь себя в связи с этим? Как «это...» (название, прозвучавшее на предыдущем этапе) вынудило тебя себя чувствовать? Какие мысли «это...» у тебя вызвало? Что «это...» заставило тебя делать? Как «это...» повлияло на твои отношения с другими людьми? Как «это...» повлияло на других людей? На их чувства? На их мысли? 4. Обсуждение нанесенного вреда: Резюме о том, как «это...» повлияло на тебя и других. Как ты к этому относишься? Доволен ли ты этим? Справедливо ли это? С чем важным для тебя это связано? 5. Составление плана: Считаешь ли ты, что ситуация должна быть разрешена как-то? Если да, то зачем, ради чего ее разрешать? Были ли моменты, когда ты уже справлялся или участвовал в разрешении подобных ситуаций, сложностей? (Пострадавшей стороне). Если бы была возможность исправить ситуацию, что было бы тебе для этого необходимо? (Обидчику). Что нужно сделать для того, чтобы все были уверены, что ситуация не повторится? 1. Как тебе кажется, что может сделать каждый участник ситуации, чтобы исправить ситуацию? 2. Когда и где это может быть сделано? 3. Как можно понять и удостовериться, что это реализовано? 4. Согласен ли, готов ли ты побеседовать об этом с другой стороной? 5. Обратная связь.

**Занятие 2. Медиативный подход.** 1. Приветствие от ведущего. 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел Цель: тренировка сотрудничества и взаимопомощи. Содержание. Участники стоят в круге, вытянув руки вперед. Все медленно двигаются вперед до середины круга, пока каждый из участников не ухватится каждой рукой за руку другого участника и не будет ее крепко держать. Глаза открываются, и все видят ужасный хаос. Узел распутывается, при этом ни одна из рук не расцепляется. Это происходит с помощью вдумчивости, ловкости и интенсивной коммуникации. В работе с детьми следует направлять их действия, пока все руки не распутаются. Обсуждение по вопросам: Как вам удалось ориентироваться в этой путанице? Кто взял на себя задачу распутать этот

узел: группа или отдельные участники? Как вы координировали свои действия? 4. Медиативный подход Определение медиативного подхода. Применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации. Служба медиации, ее структура, цели и задачи. 5. Медиативная беседа Участникам предлагается ситуация для разбора: Лиза и Марк – влюбленная пара класса, причем уже третий год. У Лизы есть подруга Анна, с которой они дружат с детства. Но на последней школьной дискотеке Анна долго танцевала с Марком, перешёптываясь и смеясь. Лиза очень разозлилась, произошел скандал. Лиза при всех обвинила Анну в намерении очаровать ее друга. Анна назвала Лизу глупой и ревнивой. Лиза ушла в слезах, Марк помчался за ней. Они помирились, а вот конфликт между Лизой и Анной продолжался. Теперь девочки собирают себе сторонников. Атмосфера в классе стала очень напряженной. Учителя жалуются на ухудшение дисциплины и успеваемости. Девочки согласились на медиативную беседу. Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану: 1. Вступительная речь – приглашение к беседе и обозначение условий. Цель: установление контакта. 2. Заявления сторон. Расспросить на уровне действий и фактов. Цель: суть (контекст) спора, предмет спора. Вопросы: Что случилось? Что произошло? Как ты видишь ситуацию? Как это повлияло на тебя? Как это повлияло на него? На кого еще повлияла эта ситуация? 3. Определение тем (отделение проблемы от человека). Общие вопросы для обсуждения – какую проблему ты сейчас хотел бы обсудить? Что важно обсудить в связи с тем, что (здесь) произошло (какие темы)? Записать темы (проблемы) для обсуждения. 4. Прояснение интересов. С какой темы начнем? Кто первый (возможна помощь медиатора в выборе – кто первый, лучше начинать с активного, более пассивный может еще больше закрыться, начать нервничать)? Техника: работа с интересами. Вопросы: Почему важна тема? С чем это связано? Зачем? Для чего? Какой ваш интерес? Почему это важно? 5. Выход на варианты решения. Обсуждение решений. Вопросы: Как можно по-другому? Какой может быть выход? Как можно изменить ситуацию? Что можно сделать по-другому? Какие есть варианты решения? Что еще можно предложить? Их оценка по разным критериям: реалистичность, жизнеспособность, взаимоприемлемость. 6. Выход на договоренности, проверка рисков, составление плана. Проверка рисков – считаешь ли, что ситуация разрешилась? Насколько тебя устраивает данное решение? Считаешь ли ты возможным исполнять данное решение? Может ли кто-то (что-то) повлиять на исполнение решения? Составление плана: Что ты в первую очередь сделаешь, для того чтобы решение исполнялось? Что будет следующим шагом? И так далее. Как ты думаешь, что обычно чувствуют люди, которые исполняют взятые на себя обязательства? Если ты будешь испытывать такие чувства, будет ли это для тебя показателем, что Ваши решения исполняются (договоренности соблюдаются)? Если у тебя не будет таких чувств, сможешь ли ты поговорить со мной, перед тем как предпринимать какие-либо действия? 6. Обратная связь.

**Занятие 3. Круг сообщества.** 1. Приветствие от ведущего. 2. Приветствие ребят: • Расскажите, как настроение. • Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. • Какие у вас ожидания от занятия? 3. Круг сообщества Знакомство с технологией Круга. Круг поддержки сообщества проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему может конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении. Участие в Круге только добровольное. Результат Круга предполагает принятие участниками ответственности, распределения ее в группе, а также составление совместного плана действий по решению проблемы и его выполнение. Перед участием в Круге может быть проведена предварительная встреча, чтобы у участников было понимание цели проведения и готовность участвовать. Правила Круга: • Уважать символа слова; • Говорить и слушать с уважением; • Оставаться в Круге до его завершения; • Соблюдать конфиденциальность. Ведущий предлагает обсудить в круге, что важно в общении друг с другом. Ведущий пускает по кругу книгу/игрушку (как «символ слова») и просит каждого, кто получает «символ слова», дать высказаться. А затем передать символ следующему участнику. Для опоры участникам предлагаются следующие вопросы (выписываются на доску): - Что важно в общении между людьми? - Происходило/звучало ли сегодня что-то, что подтверждает эту важность? - Что может ухудшить отношения между людьми? - Было ли что-то сегодня, что не понравилось, причинило дискомфорт? - Было ли бы полезным внедрение и применение медиативного и восстановительного подходов и идея использования медиации в школе? Чем именно? - Что могло бы помочь применению медиативного и восстановительного подхода и что готовы делать вы для того, чтобы практика медиации прижилась в школе? Готовы ли вы и хотели бы вы, чтобы подобные занятия проводились на регулярной основе? 4. Обратная связь по занятию. 5. Опрос (итоговый контроль) по всем темам программы.



## Приложение 2

### Фотообзор работы

#### Обучение помощников медиатора

**25.10.2023 и 17.11.2023** прошли тренинги с помощниками медиатора на темы: «Технологии ненасильственного общения», «Эмоции и чувства», все приняли активное участие. В упражнении «Крушение» искали выход из сложной жизненной ситуации, а в упражнении «Интервью» учились слушать партнера, совершенствовали коммуникативные навыки и разбирались, как устроена процедура медиации.





**13 марта 2024 г. прошло обучающее занятие с помощниками медиатора на тему:  
«Восстановительный подход».**

**8 помощников медиатора приняли активное участие.**

**Ребята поняли, что основная задача медиатора состоит в поддержании принятия стороной ответственности за восстановительный выход из сложившейся ситуации.**

**При выполнении упражнения «Маша и медведи», учились слушать и слышать.**





22 апреля 2024 года прошло занятие с помощниками медиатора на тему: «Восстановительный подход». 7 помощников медиатора приняли активное участие. Активисты обсудили применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации. Проанализировали формы разрешения конфликтов. Затем помощники медиатора разобрали предложенную ситуацию. Активно участвовали в игре «Две правды и одна ложь», где нужно говорить факты о себе, а другие должны отличить правдивые факты от выдуманных. Ребята активно применяли внимательность, наблюдательность, обращая внимание на мимику и жесты.



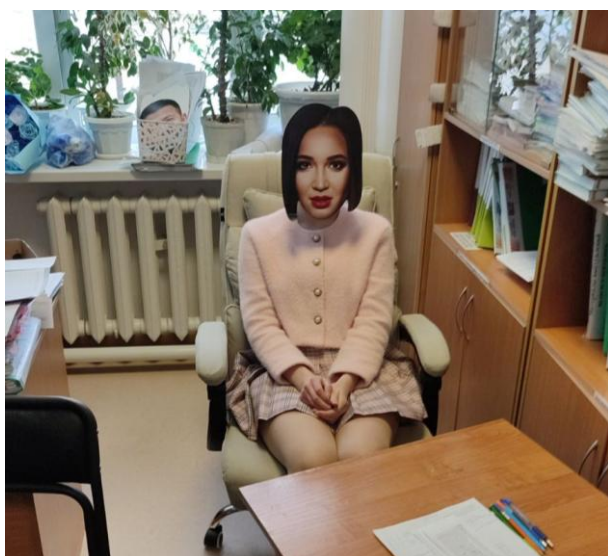
**13 и 14 мая 2024 г. прошли обучающие занятия с помощниками медиатора на темы: «Круг сообщества» и «Подводим итоги».**

**6 помощников медиатора приняли активное участие.**

**Ребята узнали о целях и технологии проведения КРУГА СООБЩЕСТВА, а затем подвели итоги года.**



Отработка умения задавать вопросы в упражнении «Узнай известную личность»



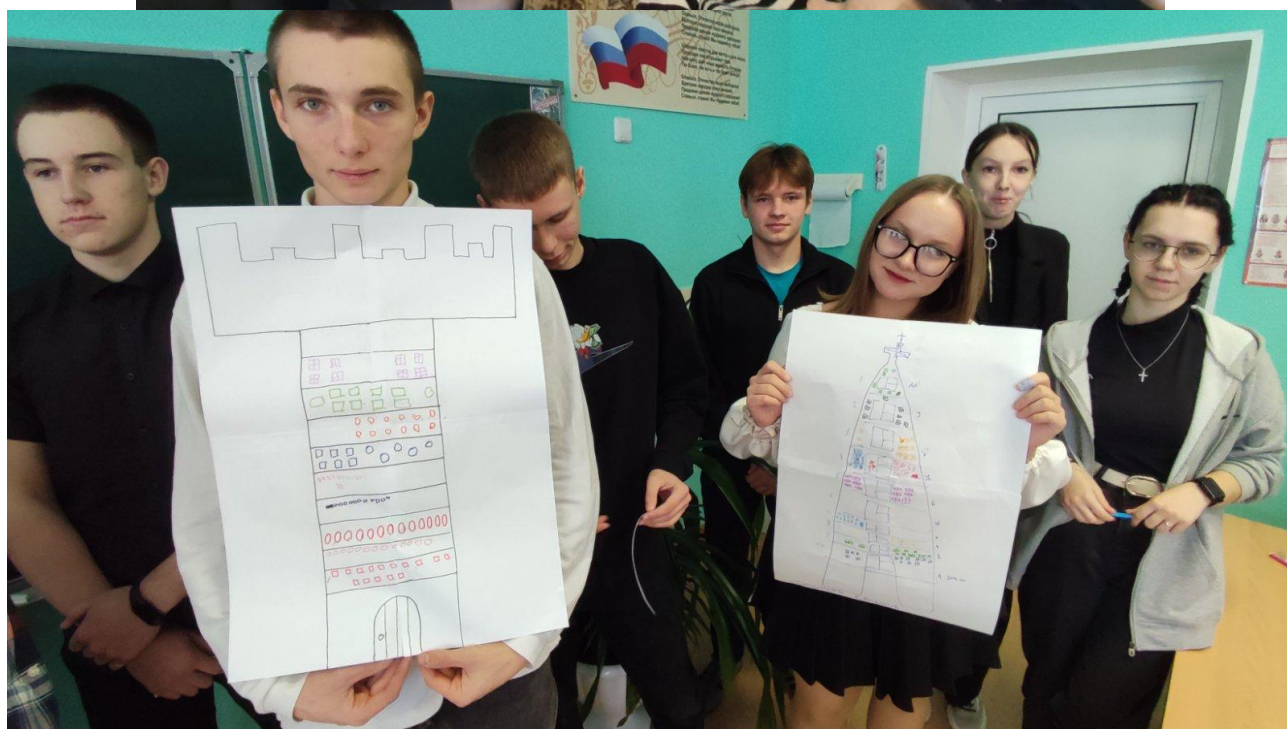
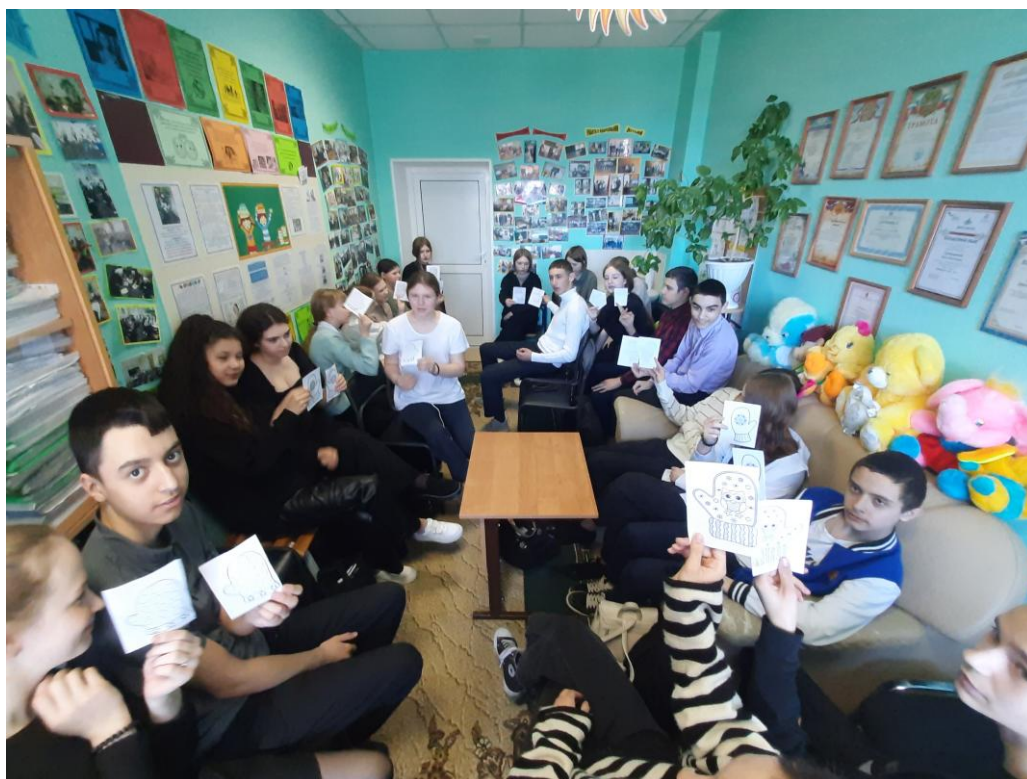


## Приложение 3

Применение полученных знаний помощниками медиатора

Неделя психологии с 20.11.2023 по 24.11.2023

Тренинговые занятия на темы: «Внутренняя сила», «Разные и прекрасные»,  
«Ценность каждого».





**Неделя психологии с 22.04.2024 по 26.04.2024**  
**Тренинговые занятия на темы: «Развитие навыков жизнестойкости»,**  
**«Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия»**









### Мероприятия помощников медиатора в рамках полученных знаний







## Приложение 4

## Информационная среда для участников образовательного процесса



Размещение работы с помощниками медиатора на сайте школы	
Ноябрь 2023	<a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=602">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=602</a>
Март 2024	<a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=694">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=694</a> <a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=687">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=687</a>
Апрель 2024	<a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=716">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=716</a>
Май 2024	<a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=729">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=729</a>
Сентябрь 2024	<a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=791">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=791</a>
Октябрь	<a href="https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=810">https://armizon.tyumenschool.ru/site/pub?id=810</a>



# ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ МЕДИАТОРА



Шабельникова Анастасия,  
ученица 10 «А» класса.

Личные качества:  
коммуникабельная, имеет  
организаторские способности,  
тактичная и вежливая в  
общении, психологически

устойчивая, трудолюбивая, ответственная.



Обухова Валерия, ученица  
10 «А» класса.

Личные качества:  
ответственная, активная,  
целеустремленная,  
наблюдательная,  
инициативная, вежливая,

отзывчивая, способная к поддержке.



Крашенинина Валерия,  
ученица 11 «А» класса.

Личные качества:  
ответственная, чуткая,  
толерантная, умеет  
налаживать общение с

людьми, тактичная в общении, умеет  
слушать и слышать, наблюдательная.



Теньковская Анастасия,  
ученица 11 «А» класса.

Личные качества:  
доброжелательная,  
ответственная,  
наблюдательная, чуткая,

умеет выслушать человека, вежливая.



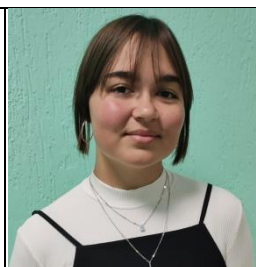
Савельев Евгений, ученик 9 «В» класса.  
Личные качества: отзывчивый, активный, толерантный,  
дисциплинированный,  
имеет авторитет и доверие со стороны обучающихся.



Сабирова Анна, ученица 9  
«А» класса.

Личные качества:  
ответственная, умеет  
налаживать общение с  
людьми, тактична в  
общении, умеет

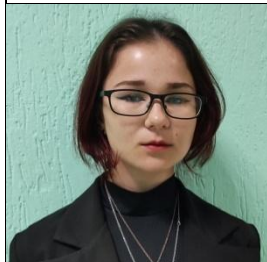
прогнозировать события, наблюдательная,  
дружелюбная.



Герасимова Екатерина,  
ученица 10 «Б» класса.

Личные качества:  
ответственная, добрая,  
заботливая, активная,  
рассудительная, умеет  
найти оптимальный

подход к представителям спорящих сторон.



Максименко Ксения, ученица  
11 «А» класса.

Личные качества:  
ответственная, пунктуальная,  
креативная, легко  
устанавливает контакт в  
общении с людьми,  
внимательная, надежная,

вежливая.



Алдониная Ольга, ученица 9  
«В» класса.

Личные качества:  
доброжелательная,  
трудолюбивая, умеет  
построить диалог и  
выслушать человека,  
мотивированная на работу

с обучающимися, бескорыстная, стремится  
помочь.