

Ссылка на подключение

[https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting\\_ZGQ0NmE1NTYtMmNIZi00NTc1LTg2ZDktNDAYMjlzMTEyYmYz%40thread.v2/?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d](https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ZGQ0NmE1NTYtMmNIZi00NTc1LTg2ZDktNDAYMjlzMTEyYmYz%40thread.v2/?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d)

Мероприятия, проводимые сотрудниками  
ТОГИРРО в рамках Единых методических дней  
(ЕМД)  
«Формирование функциональной грамотности  
обучающихся» (28.10-03.11.2022)

**Глобальные компетенции – особенности оценки и  
формирования**

(семинар-практикум в рамках ЕМД) 02.11.2022

*Глобальные компетенции мы разбирали.  
Из «банка заданий»- задания брали.  
Читали задания и выполняли!  
И увереннее в глобальных компетенциях стали.*

Иванычева Татьяна Алексеевна  
к.с.н. доцент

Аверина Светлана Алексеевна  
Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво Пегановская СОШ  
Должность - учитель биологии  
Преподаваемый предмет/ы - география, биология, ФГ – 5  
кл, ОДНК – 5 кл,

Обучающий семинар

«Глобальные компетенции: общие подходы»

**ЗАДАЧИ**

1. -расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся;
2. выявить сущность и общие подходы к оценке функциональной грамотности и глобальные компетенции обучающихся;
3. -повысить уровень теоретической и практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальных компетенций с целью создания методического продукта: технологическая карта, план-конспект.

[Ivanycheva TA obshchie podhody ocenki funktsionalnoy gramotnosti i globalnyye kompetentsii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr_30.09.2022_758-od_plan_2022-2023.pdf)

[https://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/razd\\_funkcionalnaya\\_gramotnost/razd\\_norm\\_dokumenty.html](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/razd_norm_dokumenty.html)

[https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr\\_30.09.2022\\_758-od\\_plan\\_2022-2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr_30.09.2022_758-od_plan_2022-2023.pdf)

**Приказ ДОиН ТО от 30.09.2022 г. №758-ОД «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»**

02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

**Приказ ДОиН ТО от 01.03.2022 г. №941-ОД «О реализации региональной модели оценки обучающихся Тюменской области»**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

*01 марта 2022 г.*

№ *941-ОД*

г. Тюмень

*О реализации региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области*

В соответствии с результатами оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Региональную модель оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области, утвержденную приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 16.09.2020 №443-1/ОД, изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента.

Заместитель Губернатора Тюменской области,  
директор департамента

А.В. Райдер

02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

[pr\\_01.03.2021\\_94-1-od.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru/pr_01.03.2021_94-1-od.pdf)

Функциональная грамотность	%	Показатель характеризует качество образования, повышение уровня функциональной грамотности в субъекте Российской Федерации	Значение показателя (П25) определяется по формуле: $П25 = \frac{\sum_{i=1}^N П25_{\text{Задание } i} \cdot K_i}{\sum_{i=1}^N K_i}$ где: Задание 1, ..., Задание N - задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях; П25 Задание i - процент выполнения Задания i, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР) (на основе данных ФИС ОКО источник данных - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), процентов; K i - количество участников ВПР, решавших Задание i (на основе данных ФИС ОКО источник данных - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), чел.	1 раз в год
			Количество баллов по показателю (K25) определяется по формуле: $K25 = \frac{П25_j}{П25_{\text{max}}} \times 100,$ где: П25j - значение показателя П25 j-го субъекта Российской Федерации за отчетный период, процентов, П25max - наибольшая величина из всех значений показателя П25, которые были в субъектах Российской Федерации, за отчетный период, процентов.	

Качество школьного образования в основном  
определяется качеством профессиональной подготовки  
педагогов  
(по результатам PISA)

## ЗАДАЧИ (ЕМД 31.10-02.11.2022)

-расширить представления о системных знаниях в области  
функциональной грамотности обучающихся;



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики и  
профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkpro.ru

13.10.2022 № 3251

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О марафоне функциональной  
грамотности

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» информирует о  
проведении с **31 октября по 02 ноября 2022 года** «Марафона функциональной  
грамотности» (далее – Марафон).

**Руководителям ИРО/ИПК,  
ЦНППМ субъектов РФ**



**02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень**

Национальный  
проект «Развитие  
образование»

Запись семинара 20.09. 2022, ЦНППМ ПР,  
ТОГИРРО. г. Тюмень

Обучающий семинар  
**«Глобальные компетенции: общие подходы»**  
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>



02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

Иванычева Татьяна Алексеевна  
К.С.Н. ДОЦЕНТ



## Осознание вызовов времени



Коваль Татьяна Викторовна  
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,  
кандидат педагогических наук  
[nastiakovalt@mail.ru](mailto:nastiakovalt@mail.ru)

Обучающий семинар  
«Глобальные компетенции: общие подходы»  
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

## Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

### Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Обучающий семинар  
**«Глобальные  
компетенции: общие  
подходы»**  
(часть 1) (4 часа) (гз)

## Отбор содержания

### Глобальные проблемы:

война и мир,  
международный терроризм,  
«Север – Юг»,  
изменение климата,  
мировой океан, вода (дефицит воды,  
доступ к чистой воде),  
демографическая проблема  
(старение, дети),  
продовольственная проблема,  
миграция и беженцы,  
энергетическая и сырьевая проблемы,  
гендерное равенство,  
охрана здоровья,  
права человека,  
инновации в сфере данных для целей  
развития

### «Межкультурные знания»:

семья,  
природа,  
образование,  
здоровье (здравоохранение,  
питание),  
традиции и обычаи,  
человек и социальные институты

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>

## Цели в области устойчивого развития — Устойчивое развитие (un.org)



Поиск

- Первая
- Основные сведения
- Кампании
- Цели
- Участуйте!
- Партнерства
- Мультимедиа
- Ресурсы

### Цели в области устойчивого развития

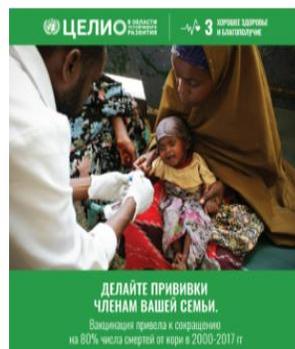
Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран – бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды.



Цель 1: Ликвидация нищеты



Цель 2: Ликвидация голода



Цель 3: Хорошее здоровье и благополучие



1-6	7-12	13-17
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах</li> <li>Цель 2: Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства</li> <li>Цель 3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте</li> <li>Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех</li> <li>Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек</li> <li>Цель 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель 7: Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех</li> <li>Цель 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех</li> <li>Цель 9: Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям</li> <li>Цель 10: Сокращение неравенства внутри стран и между ними</li> <li>Цель 11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов</li> <li>Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель 13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями</li> <li>Цель 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития</li> <li>Цель 15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия</li> <li>Цель 16: Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях</li> <li>Цель 17: Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития</li> </ul>

### Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Во всем мире число людей, живущих в условиях крайней нищеты, сократилось с 36% в 1990 году до 10% в 2015 году. Но темпы изменений замедляются, и кризис в связи с COVID-19 рискует свести на нет десятилетия прогресса в борьбе с бедностью. В новом исследовании, опубликованном Всемирным научно-исследовательским институтом экономики развития ООН, содержится предупреждение о том, что экономические последствия глобальной пандемии могут увеличить глобальный уровень нищеты еще на полмиллиарда человек, или на 8% от общей численности населения мира. Такое увеличение уровня нищеты во всем мире произошло бы впервые за 30 лет с 1990 года.

Более 700 миллионов человек, или 10% населения мира, по-прежнему сегодня живут в условиях крайней нищеты, изо всех сил пытаются удовлетворить самые основные потребности, такие как, в частности, потребности в здравоохранении, образовании и доступе к воде и санитарии. Большинство людей, живущих на менее чем 1,90 долл. США в день, проживают в странах Африки к югу от Сахары. Во всем мире уровень нищеты в сельских районах составляет 17,2%, что более чем в три раза выше, чем в городских районах.

Для работающего населения наличие работы не гарантирует достойный уровень жизни. В 2018 году 8% трудящихся и их семей во всем мире фактически жили в условиях крайней нищеты. Каждый пятый ребенок живет в условиях крайней нищеты. Обеспечение социальной защиты для всех детей и других уязвимых групп имеет решающее значение для сокращения нищеты.

### Ответные меры в связи с COVID-19



Развивающиеся страны подвергаются наибольшему риску во время – и после – пандемии, которая в предстоящие месяцы и годы будет представлять собой не только кризис здравоохранения, но и разрушительный социально-экономический кризис. По данным ПРООН, потери доходов в развивающихся странах, как ожидается, превысят 220 млрд долл. США, а примерно 55% населения мира не имеют доступа к социальной защите. Эти потери будут ощутимыми во всех обществах и окажут воздействие на образование, права человека и – в самых тяжелых случаях – на основную продовольственную безопасность и питание.

Для оказания поддержки беднейшим и наиболее уязвимым слоям населения ООН выпустила Рамочную программу по принятию незамедлительных социально-экономических мер в ответ на кризис COVID-19, призвав к беспрецедентному расширению международной поддержки и политической приверженности для обеспечения доступа к основным услугам и социальной защите для людей во всем мире.

Целью Фонда ООН по реагированию на COVID-19 и последующему восстановлению является оказание конкретной поддержки странам с низким и средним уровнем дохода, а также уязвимым группам населения, несоразмерно страдающим от социально-экономических последствий пандемии. Женщины-лидеры, созданные заместителем Генерального секретаря ООН Аминой Мохаммед, призвали

### ЦЕЛИ



#### Факты и цифры

- 783 миллиона человек по-прежнему живут в крайней нищете.
- В 2016 году почти 10 процентов трудящихся в мире и их семей жили менее чем на 1,90 долл. США на человека в день.
- В глобальном масштабе на каждую группу из 100 мужчин в возрасте 25-34 лет, живущих в крайней нищете, приходится группа из 122 женщин.
- Подавляющее большинство людей, живущих на сумму менее 1,90 доллара в день, приходится на два региона – Южную Азию и страны Африки к югу от Сахары.
- Высокий уровень бедности часто наблюдается в небольших нестабильных странах, страдающих от конфликтов.
- Каждый четвертый ребенок в возрасте до пяти лет имеет недостаточный рост.
- В 2016 году лишь 45 процентов мирового населения имели по крайней мере одну льготу социального обеспечения.
- В 2017 году экономические потери в результате стихийных бедствий, включая ураганы в США и Карибском регионе, оценивались в 300 миллиардов долларов США.

#### Задачи

#### Полезные ссылки

[ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО? \(PDF\)](#)

### НОВОСТИ ПО ТЕМЕ



Озеро Байкал – защитить и сохранить объект



[MOM ремонтирует заброшенные гостиницы и](#)



Глава ООН в День Матери-Земли: мы плохо защищаем

## Цели в области устойчивого развития — Устойчивое развитие (un.org)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Обучающий семинар  
«Глобальные  
компетенции: общие  
подходы»  
(часть 1) (4 часа) (гз)

## Какие аспекты содержания проверяются?

### 5 класс

#### *Знания глобальных проблем*

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

### 9 класс

#### *Знания глобальных проблем*

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

#### *Межкультурные знания*

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

#### *Межкультурные знания*

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Обучающий семинар  
«Глобальные компетенции:  
общие подходы»  
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>

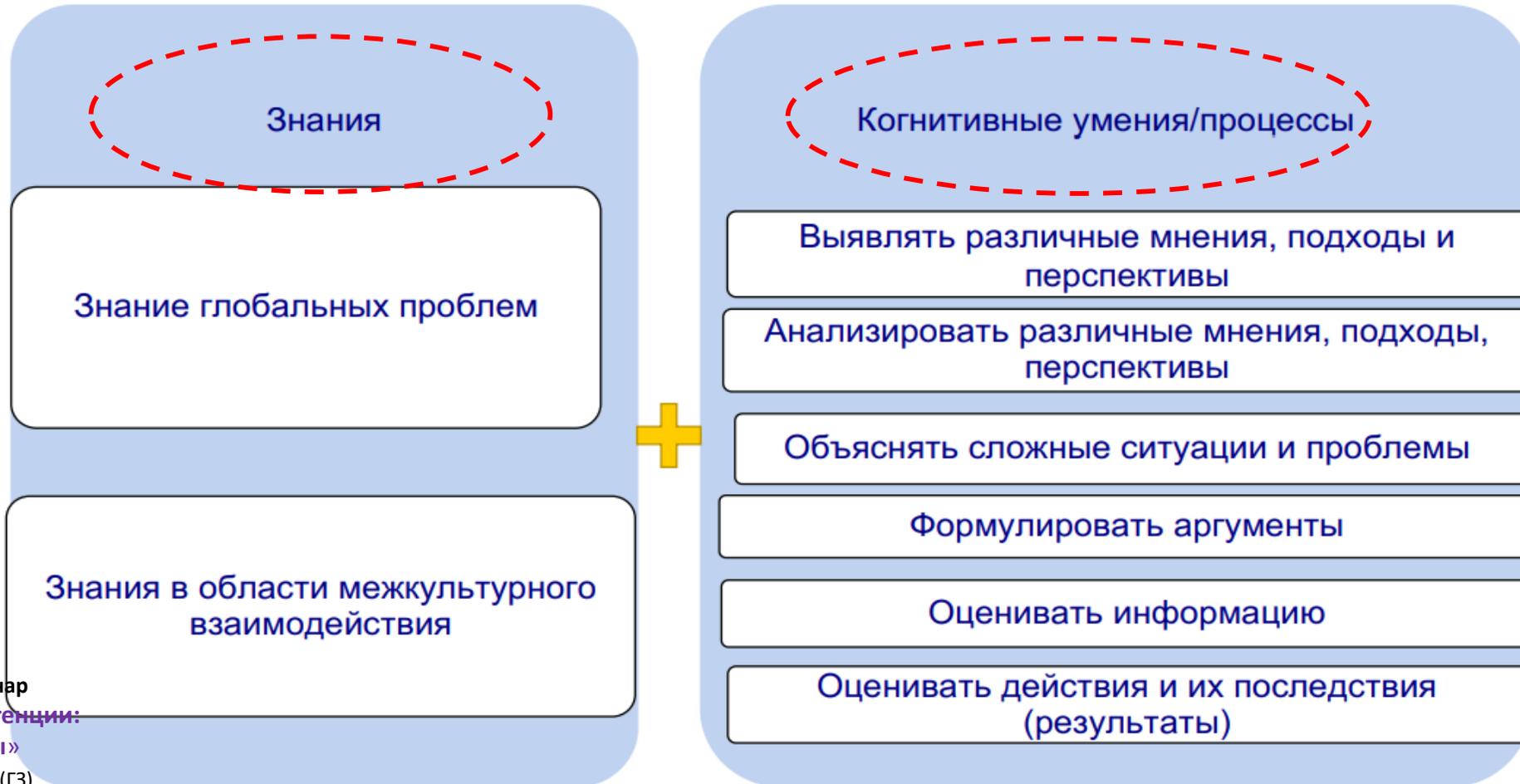
### Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	География	Обществознание
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

### Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	Обществознание
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# Содержательный и компетентностный аспекты заданий по «глобальным компетенциям»



Обучающий семинар  
«Глобальные компетенции:  
общие подходы»  
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Концептуальная модель оценки ГК



## Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.

**Качество образования - стратегический приоритет для РФ**

### Виды оценивания качества образования в РФ

Оценка по модели PISA – часть единой системы оценки качества образования в России

Задача:

**3.повысить уровень теоретической и практической подготовки в области методического сопровождения** процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

Национальная система оценки качества образования

Структура измерительных материалов PISA



- ГИА** – Государственная итоговая аттестация
- ВПР** – Всероссийские проверочные работы
- НИКО** – Национальные исследования качества образования
- МИ** – Международные исследования
- PISA** – Общероссийская оценка по модели PISA\*

**Ведущий компонент в 2022 г.**

Участвуют сегодняшние семиклассники

**Ведущий компонент в 2022 г.**

Участвуют сегодняшние семиклассники



**Ведущий компонент в 2025 г.**

Участвуют сегодняшние пятиклассники

## ОБЩИЕ ПОДХОДЫ: ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом**, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.

## РЕЗЮМЕ: АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ глобальных компетенции обучающихся

1. Осуществить **диагностирование профессиональных компетенций по формированию ФГ.**

[komp\\_uchitelya\\_funkc\\_gramotnost.pdf \(togirro.ru\)](http://komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf (togirro.ru))

2. Познакомиться с информационными ресурсами по ФГ, **пройти** КПК на платформе «Я Учитель – программа развития педагогов ([yandex.ru](http://yandex.ru)) (основная школа)» или «Я Учитель – программа развития педагогов ([yandex.ru](http://yandex.ru)) (начальная школа)»).

**3. Изучить** нормативное регулирование РФ: Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**

4.1. **Познакомиться** с методическими рекомендациями «Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы». [gk\\_2019\\_osn\\_podhody.pdf \(togirro.ru\)](http://gk_2019_osn_podhody.pdf (togirro.ru))

4.2 **Рассмотреть, изучить и определить возможность применения Онлайн-заданий** по формированию глобальной компетенции на учебном занятии (расположенными по адресам) :

➤ 4.2.1. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018 [Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](http://Исследование PISA-2018. Материалы (centeroko.ru))

➤ [4.2.2.ФИОКО - Открытые задания PISA \(fioco.ru\)](http://4.2.2.ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru))

(Москва.- Федеральный институт оценки качества образования)

➤ 4.2.3. [ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" \(instrao.ru\)](http://ФГБНУ )

(Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.)

[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](http://ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (togirro.ru))

➤ 4.2.4.Ссылка на электронный банк заданий <https://fg.resn.edu.ru>

**5. Создать/принять участие в работе творческой группе в Вашей ОО**

## ЗАДАНИЕ №1 практикума

### Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке  
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f\\_VtSTaPJQq\\_vZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2\\_rJ51VTf9Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQq_vZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform)

## Глобальные компетенции (intrao.ru)



### Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.  
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

Фамилия Имя Отчество

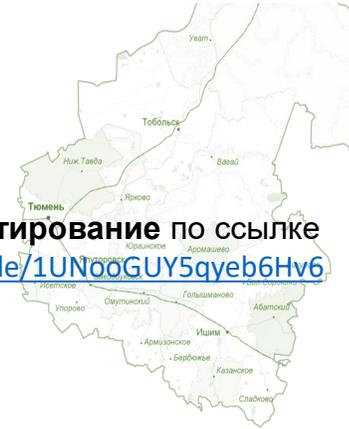
Краткий ответ



**ПРАКТИКУМ № 2**

**Задание:**

1. **Пройти анкетирование по ссылке**  
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>



Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.  
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

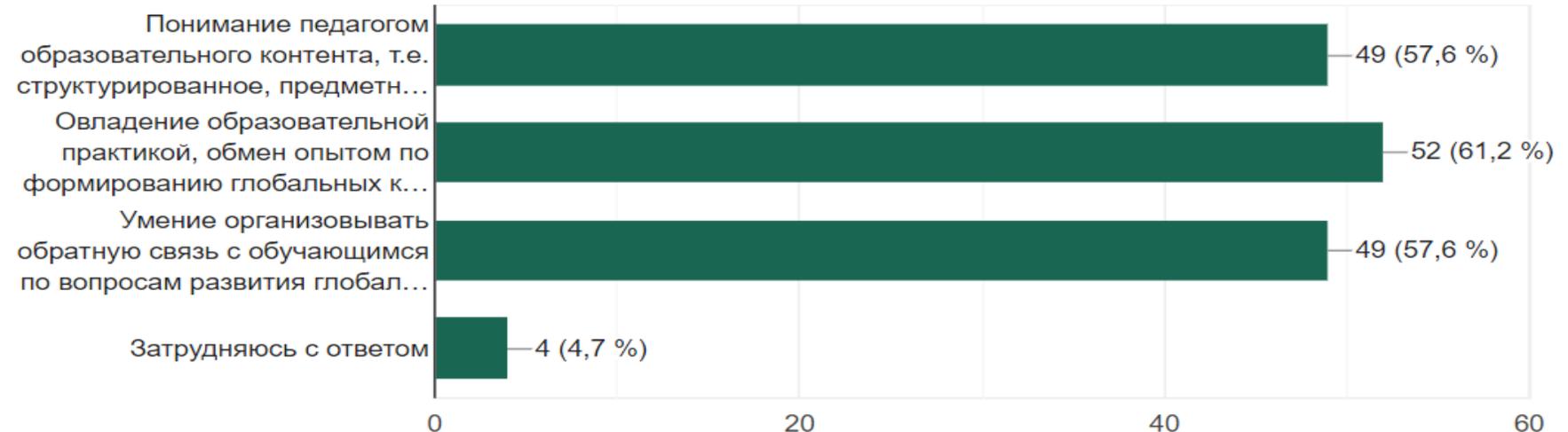
Овладение образовательной практикой, обмен опытом по формированию глобальных компетенций - 61,2%

Понимание педагогом образовательного контента, т.е. структурированное, предметное содержание - 57,6%

4=На Ваш взгляд, какие особенности образовательной среды в рамках формирования и развития глобальных компетенций представляется Вам наиболее правильным?

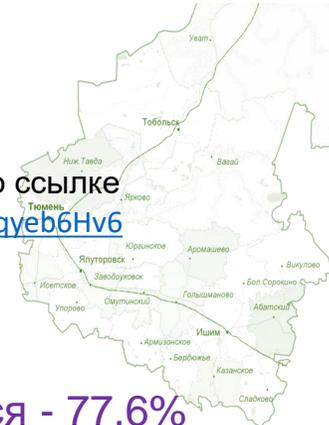


85 ответов



02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

**Задание:**  
1. Пройти анкетирование по ссылке  
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>



Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.  
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

**Знание функциональной грамотности и её составляющих - 88,2%**

**Основные подходы к оценке глобальных компетенций обучающихся - 77,6%**

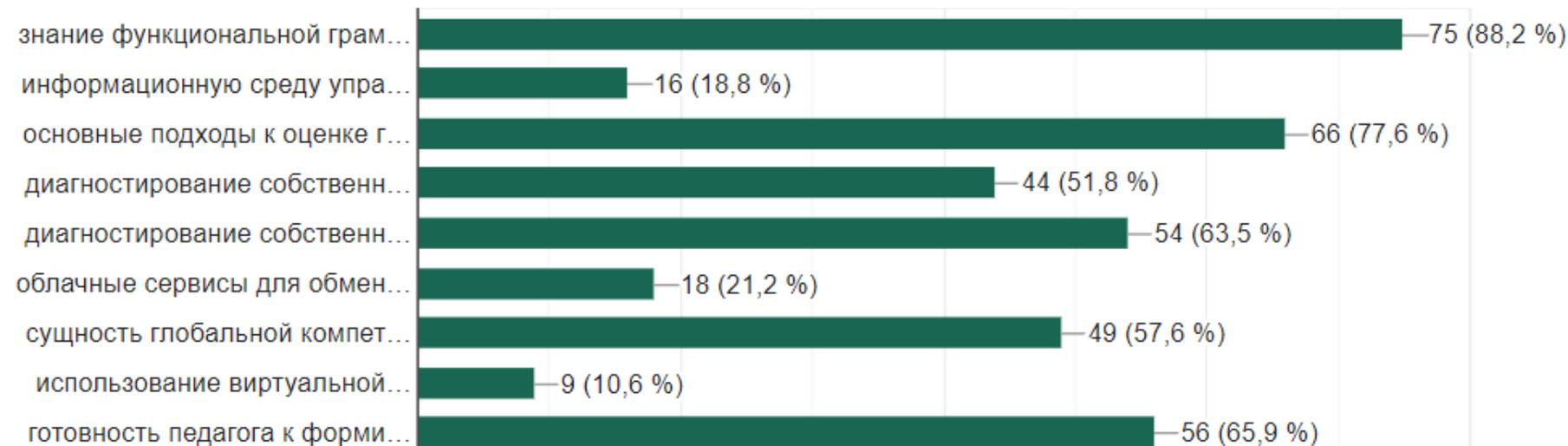
**Собственная готовность педагога к формированию и развитию глобальных компетенций обучающихся – 65,9%**

**Диагностирование собственного уровня компетенций по формированию глобальных компетенции – 63,5%**

1= Для успешного формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся в учебном процессе современный педагог должен знать:



85 ответов



## **ЗАДАНИЕ №2 практикума 1: организация работы с открытым банком заданий по ГК по предметам**

**ВОПРОС: Что сделать!?**

А. Выполнить практическое задание – коллективно (индивидуально):

- используя материал с заданиям по ГК по ссылке [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru).),
- заполнить БАНК заданий по ГК по своему предмету (в бланке)
- прикрепить документ на ресурс [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com)

Б. Д/З: Создать (индивидуально, самостоятельно) - технологическую карту (или в план-конспект) урока по своему предмету («обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «русский язык», «математика», «основы духовно-нравственной культуры народов России» или другим предметам) с применением одного комплексного задания PISA по глобальной компетентности (ГК) обучающихся используя ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru), выслать на почту [ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru) (до 08.11.2022)

Методический ПРОДУКТ – технологическая карта или план-конспект (см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)) или [https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina\\_AA\\_tk\\_himiya\\_10.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf)



**ЗАДАНИЕ №2 практикума 1**

-заполнить **БАНК** заданий по ГК по своему предмету (в бланке)



**БАНК  
применения  
открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности: «Глобальные компетенции»  
с учётом системы оценивания заданий,  
технологических карт и  
особенностей реализации в структуре (элемента/ов) урока  
по предметам**

Глобальные компетенции (instrao.ru)										Примечание	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, контакты
9 класс											
Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ссылка на критерии оценки	Объект оценки			
				<a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a>							
1. Гендерное неравенство и стереотипы <a href="#">01 ГК 9 Гендерное равенство и стереотипы текст.pdf (instrao.ru)</a>	Межкультурное взаимодействие										
2. Ищем причины <a href="#">02 ГК 9 Ищем причины текст.pdf (instrao.ru)</a>	Глобальные проблемы										
<b>ЗАДАНИЕ:</b> 1. Заполнить таблицу-бланк (в группах , на выбор) 2. Представить материал (своей группы) на ресурсе <a href="#">2022 Обновленные ФГОС. (padlet.com)</a>											
02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень											

## ЗАДАНИЕ №2 практикума 1

### БАНК



Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ссылка на критерии оценки	Объект оценки	Примечание	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, контакты
<p><a href="https://instrao.ru">Глобальные компетенции (instrao.ru)</a></p> <p>9 класс</p>				<p><a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a></p>						
<p>7. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика</p> <p><a href="https://instrao.ru">07 ГК 9 Энергетическая проблема текст.pdf (instrao.ru)</a></p>	Глобальные проблемы	10 класс	химия	<p>Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Нефть и способы её переработки</p> <p><a href="https://tc.edsoo.ru/topic/457/?query=&amp;klass=10&amp;subject=2">https://tc.edsoo.ru/topic/457/?query=&amp;klass=10&amp;subject=2</a></p>	Практическое применение знаний	<p>Задание 1/6, страница 1-2</p> <p>Задание 2/6, страница 3</p> <p>Задание 5/6, страница 6</p> <p>Задание 6/6, страница 7</p>	<p><a href="https://instrao.ru">07 ГК 9 Энергетическая проблема критерии.pdf (instrao.ru)</a></p> <p>оценивать информацию</p> <p>формулировать аргументы</p> <p>объяснять сложные ситуации и проблемы</p> <p>выявлять мнения, подходы, перспективы</p>	<p>оценка информации</p> <p>аргументация мнения</p> <p>объяснение проблемы</p> <p>выявление подходов</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Дубровина Анна Александровна МАОУ гимназия № 83 города Тюмени Должность: учитель Преподаваемый предмет: химия</p> <p>Контактные данные: - адрес электронной почты <a href="mailto:dubrovina_aa@bk.ru">dubrovina_aa@bk.ru</a></p> <p>Ссылка: <a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf</a></p>
<p>8. Этичное производство и потребление</p> <p>08 ГК 9 Этичное</p>	Глобальные проблемы									

В процессе **решения 46 кейс-заданий** современный педагог на основе онлайн-диагностики может **выявить собственный уровень компетенций по шести направлениям функциональной грамотности:**

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
- 5. Глобальные компетенции**
6. Креативное мышление

**Практическое задание (индивидуальное):**  
**Диагностика компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Цель:** Определение стартовых условий: выявление компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе тестирования:

[Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)

(практическое занятие - 1 час).

**После прохождения диагностических процедур предоставляются ссылки на материалы для развития компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся** (статьи по теме, вебинары, книги, материалы семинаров, интервью, видеолекции, презентации, возможность пройти курсы повышения квалификации):

- [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
- **основная школа** и
- [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
- **начальная школа.**

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>



<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

## ПРАКТИКУМ № 3

### Модуль «Особенности воспитательной работы в образовательной организации в контексте обновлённых ФГОС и реализации внеурочной программы по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ»

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

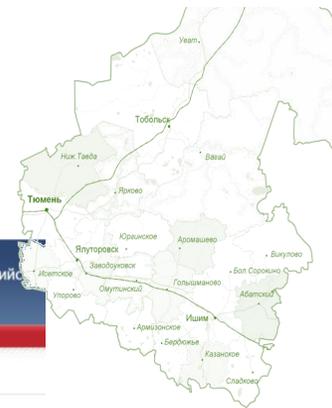
### Планирование внеурочной деятельности

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся

1 час в неделю – на занятия, направленные на **удовлетворение профориентационных интересов** и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

<https://apkpro.ru/upload/docs/razgovory-o-vazhnom/%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>



## ПРАКТИКУМ № 3

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php>

Программа курса **внеурочной**

**деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Основная **цель**: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

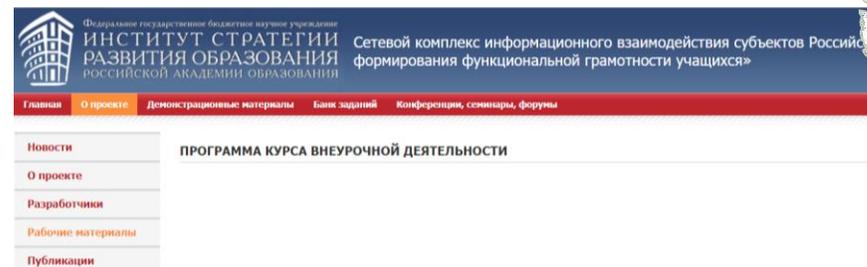
Основная **задача**: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

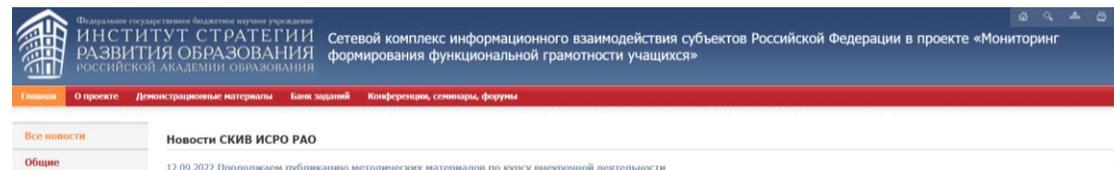
Основные **организационные формы**: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

Рабочие материалы



Программа  
курса внеурочной деятельности  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»  
(основное общее образование)



## ПРАКТИКУМ Д/З – ЧЕК-ЛИСТ

### Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке  
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

2. Изучить ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](https://instrao.ru) и [Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/ivanycheva-ta-obshie-podhody-ocenka-globaln-competencii.pdf)

3. Составить ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ (по своему предмету)  
пример см на [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com)

4. Выслать на почту [ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru) (см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru))



[Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/ivanycheva-ta-obshie-podhody-ocenka-globaln-competencii.pdf)  
Методические рекомендации

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f\\_VtSTaPJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2\\_rJ51VTf9Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform)

## Конспект урока по формированию ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ обучающихся



<b>Урок русского языка в 9 классе</b>	<b>Учитель ФИО</b> МАОУ СОШ №..., ...района
<b>Контактные данные для оперативной связи с Т.А.</b>	- тел, <u>д.почта</u>
<b>ЦЕЛЬ</b>	«Познакомиться с однородным подходом многих стран к этичному производству и потреблению с помощью заданий по формированию глобальных компетенций»
<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>Обучающая:</b> <b>Воспитательная:</b> <b>Развивающая:</b> формирование и развитие <u>глобальных компетенций</u> обучающихся на основе знакомства и анализа глобальных проблем
<b>Мотивация</b>	Интегрированный урок предполагает изучение одного учебного

Обучающий семинар  
«Глобальные компетенции: общие подходы»  
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

информации источнику  
**7. Максимальный балл. 1 балл.**

**Система оценивания:**  
08 ГК 9 Этичное производство и потребление критерии.pdf (instrao.ru)

1 балл - Выбран ответ 2, 5 и никакие другие.  
0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

**Ссылка на задание**

08 ГК 9 Этичное производство и потребление критерии.pdf (instrao.ru)

- 3) Выращивание растительного сырья не требует высокой квалификации работников.
- 4) Косметические средства не содержат ингредиентов, опасных для здоровья человека.
- 5) **На предприятиях, производящих косметику, запрещён детский труд.**

2. Задание «Ответ на вопрос по тексту с помощью таблицы».  
**Косметика в подарок.**

Прочитайте текст «Косметика в подарок», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные

**Ссылка на задание**  
08 ГК 9 Этичное производство и потребление текст.pdf (instrao.ru)

**Характеристика задания 1/6**

1. Содержательная область оценки: глобальные проблемы
2. Компетентностная область оценки: выявлять и

**1. Задание «Ответ на вопрос по тексту» Современный потребитель.**

1) Прочитайте текст:

Всё больше людей при покупке различных товаров обращают внимание не только на цену, качество и безопасность товара для потребителя. Современному потребителю важно, чтобы производство товара не причиняло вреда окружающей среде, не было связано с испытаниями на животных, чтобы работодатели не использовали подневольный и детский труд, и чтобы работники, которые создавали этот товар, получили достойную справедливую заработную плату. Такое производство и потребление называют этичным. Осознавая потребности этичных потребителей, производители начали включать в рекламу сведения об этичном производстве для привлечения покупателей и продвижения товара на рынке.

2022 г., ЦНППМ ПР г.Тюмень

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень



ТОГИРРО

Оценка качества

Версия для слабовидящих

Задать вопрос

Институт ▾

Кафедры и центры ▾

Деятельность ▾

Консультации >

[Главная](#) / [Научно-методическая деятельность](#) / [МЕТОДИЧЕСКАЯ](#) / [ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- [НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)
- [СЕМИНАРЫ](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ](#)
- [КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ](#)
- [ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ](#)
- [КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ](#)
- [РОДИТЕЛЯМ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ](#)

[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)

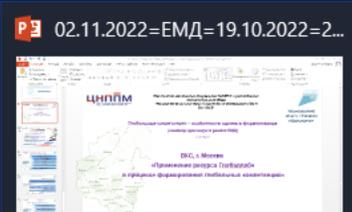


# Цифровые ресурсы в школе: проектная и учебно-исследовательская деятельность

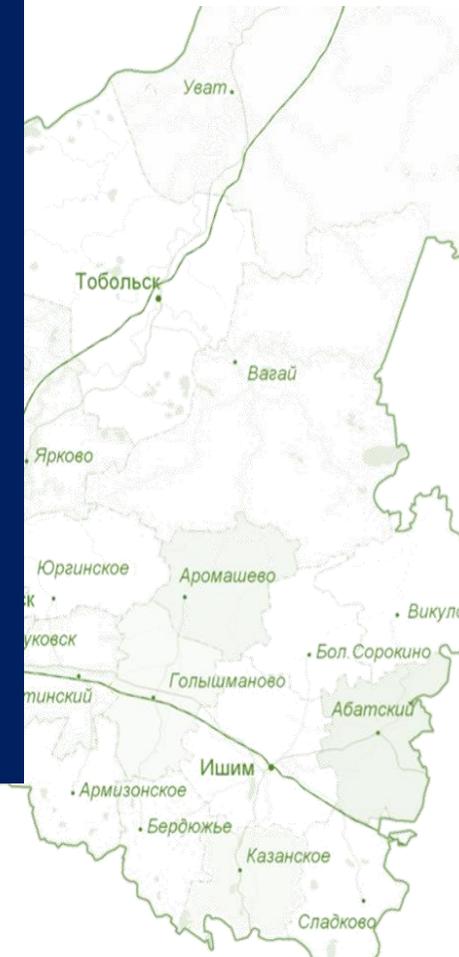
Спикер: Опаловский Владимир Александрович

К.Т.Н., заместитель руководителя методического центра

02.11.2022=ЕМД=19.10.2022=20.09.2022=  
ФГ=ГК=Иванычева Т.А.= ЧАСТЬ 2 - PowerPoint



[www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)



Г. С. Ковалева  
Т. В. Коваль  
С. Е. Дюкова



СБОРНИК  
ЭТАЛОННЫХ  
ЗАДАНИЙ

Глобальные  
компетенции

выпуск 2



Семинар-практикумы с ОЛЬГОЙ ЯКОВЛЕВНОЙ ШУГАЕВОЙ,  
начальником отдела методических разработок Центра  
просветительских инициатив Министерства просвещения РФ, учителем  
русского языка и литературы,  
лауреатом конкурса «Учитель года Москвы - 2004».

Семинар-практикум – «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ**» 26.09.2022

Ссылка на презентацию [https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva\\_OV\\_funk\\_gram\\_uchitel\\_26.09.2022.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchitel_26.09.2022.pdf)

Ссылка на запись семинара <https://youtu.be/koS85RHANm4>

Семинар-практикум – «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ**» 27.09.2022

Ссылка на презентацию [https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva\\_OV\\_funk\\_gram\\_uchenika\\_27.09.2022.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchenika_27.09.2022.pdf)

Ссылка на запись семинара [https://www.youtube.com/watch?v=M4\\_99qq\\_R1c](https://www.youtube.com/watch?v=M4_99qq_R1c)

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

[Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" для региональных команд в 2021-2022 учебном году - Google Таблицы](#)



## ВОПРОС №3

## Определение «глобальные компетенции»

### «Глобальные компетенции»

(«global competence», глобальная компетентность)

– это **не конкретные навыки**

в исследовании PISA определяется как  
многомерная **способность**, которая включает в себя следующие  
глобальные компетенции:

**1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы**

**2. понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения**

**3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими**

**4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития**

[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

Методические  
рекомендации

## ЗНАЧЕНИЕ «глобальных компетенций»

### Значение владения обучающимися глобальными компетенциями

[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka glob  
aln kompetencii.pdf \(togirro.ru\)](#)

Методические рекомендации

**А.**

Для гармоничной жизни в  
многокультурном  
сообществе

**Б.**

Для процветания на  
изменяющемся рынке  
труда

**В.**

Для эффективного и  
ответственного  
использования  
медиаплатформ

**Г.**

Для поддержания  
Целей устойчивого  
развития

Зачем обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями [Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности С.3]

02.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

2021 г./2022 г., ЦНППМ ПР  
г.Тюмень

## Особенности формирования глобальной компетентности



[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln kompeten cii.pdf \(togirro.ru\)](#)

Методические  
рекомендации

а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;

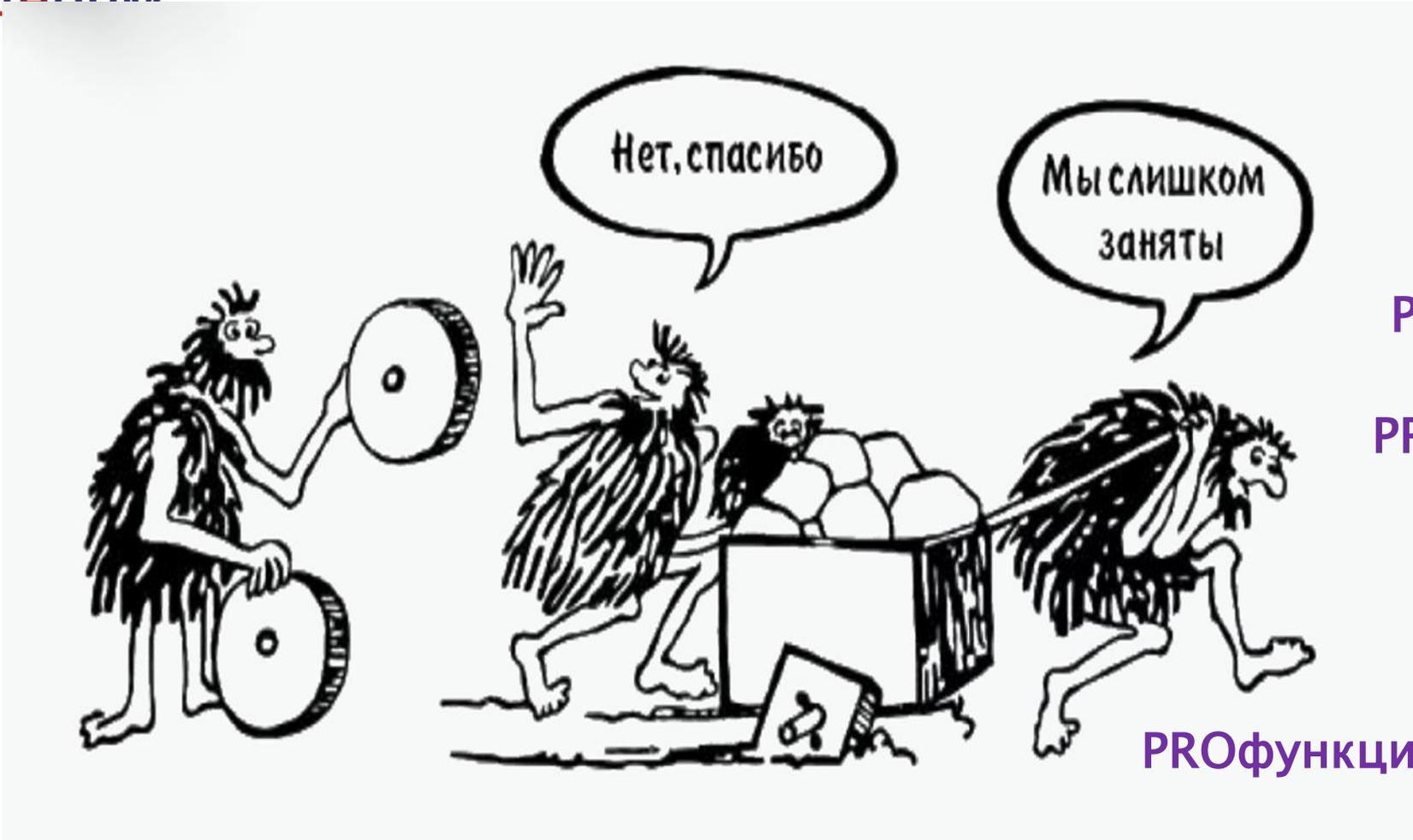
б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;

в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;

г) деятельностная направленность;

д) коммуникативная направленность;

е) ценностная основа.



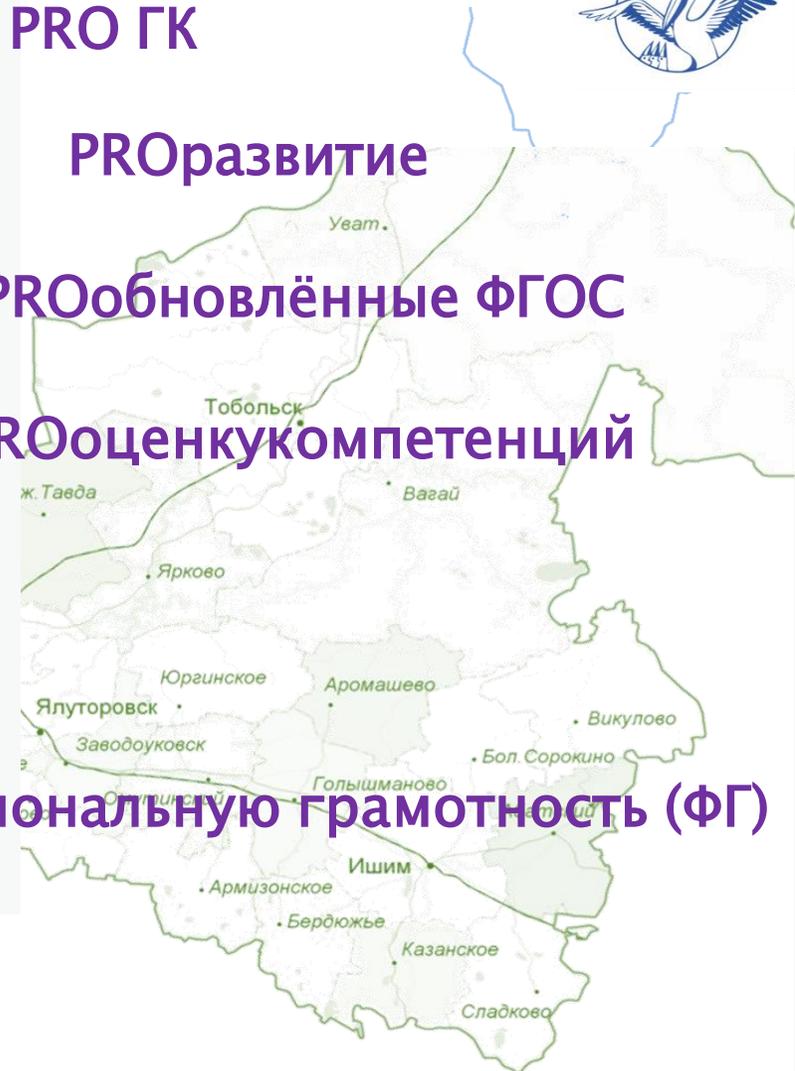
PRO ГК

PRO развитие

PRO обновлённые ФГОС

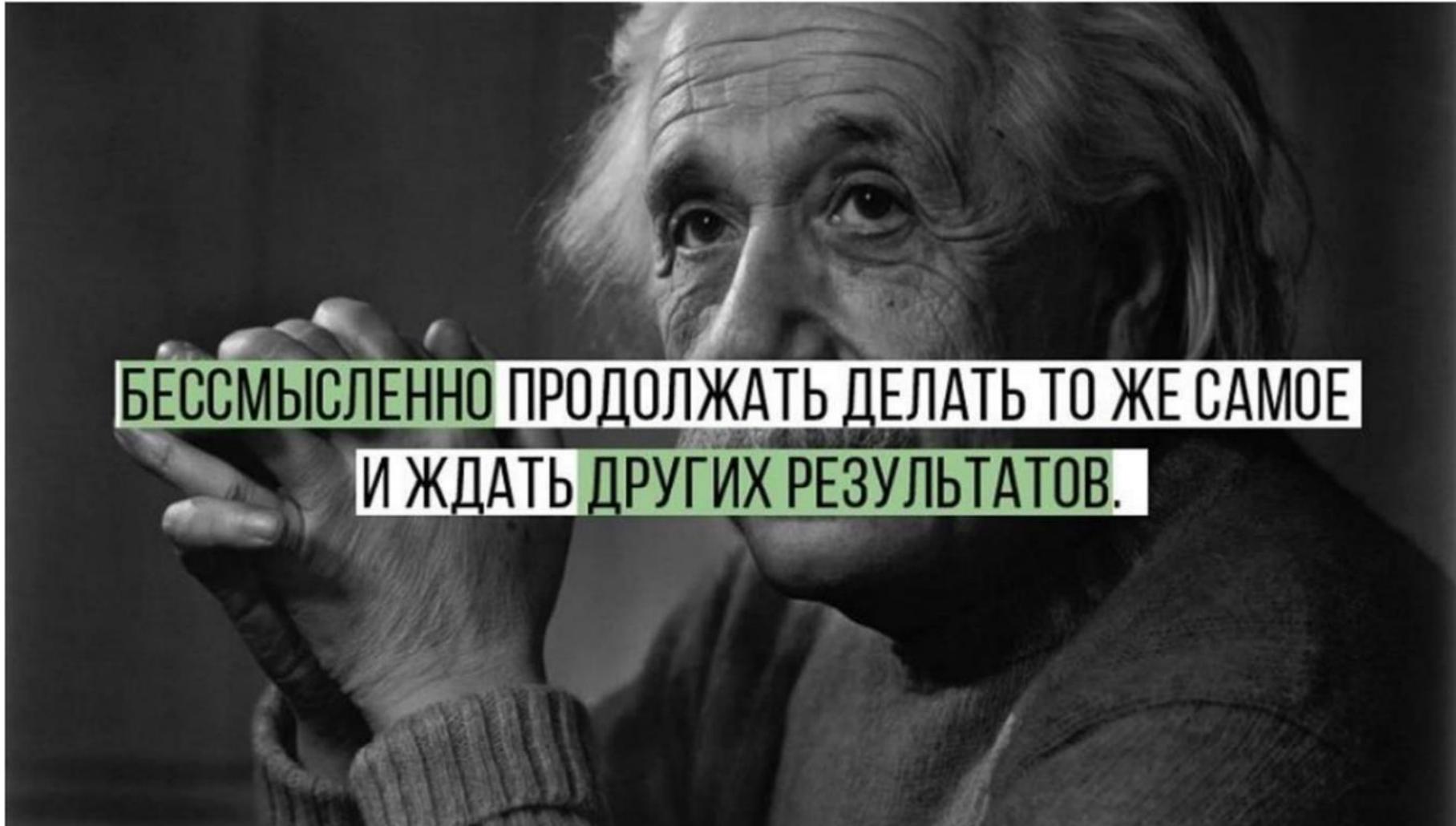
PRO оценку компетенций

PRO функциональную грамотность (ФГ)



## ВЫВОД

Правило Красной Королевы: «Необходимо бежать со всех ног,  
чтобы оставаться на одном и том же месте».  
Льюис Кэрролл "Алиса в Зазеркалье"



**БЕССМЫСЛЕННО** ПРОДОЛЖАТЬ ДЕЛАТЬ ТО ЖЕ САМОЕ  
И ЖДАТЬ **ДРУГИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Иванычева Татьяна Алексеевна**  
к.с.н. доцент

**ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**  
**8-912-929-04-39.**

**[ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru)**

Сертифицированный Федеральный эксперт качества  
профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования  
РФ,

Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy  
of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций  
РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего  
профессионального образования на основе стратегии  
модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



**Контакты: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ЦНППМ ПР):**

**Тюменской зоны:**

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова

Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

[mp\\_center\\_tyumen@togirro.ru](mailto:mp_center_tyumen@togirro.ru)

ВК [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72) Instagram

[@cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72)

**Тобольской зоны:**

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,

8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,

адрес электронной почты:[mp\\_center\\_tob@togirro.ru](mailto:mp_center_tob@togirro.ru)

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

**Ишимской зоны:**

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг

Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

[mp\\_center\\_ishim@togirro.ru](mailto:mp_center_ishim@togirro.ru)

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>