

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Тюменской области
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

ПРИКАЗ

30.03.2023

№ 44-О

*О реализации проекта оказания адресной методической
помощи школам с низкими образовательными результатами*

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 14 марта 2023 г. № 273/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» (далее - Проект) с целью реализации в 2023 году на территории Тюменской области механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственных лиц за реализацию Проекта оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся согласно приложению 1.
2. Утвердить план мероприятий («дорожную карту») реализации Проекта оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся согласно приложению 2.
3. Утвердить новую редакцию Региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности согласно приложению 3.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора Кускову М.В.

Ректор



О.В. Ройтблат

Состав ответственных лиц
за реализацию проекта оказания адресной методической помощи
образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты
обучающихся

№	Ф.И.О.	Должность	Осуществляемая функция	Зона ответственности
1	Кускова Марина Валентиновна	Проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Региональный оператор проекта	Организационно- методическое сопровождение
2	Быстрова Ольга Андреевна	Начальник отдела управления проектами и программами в сфере образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Региональный оператор проекта	Организационно- техническое, информационно- аналитическое сопровождение ОО федерального и регионального уровней
3.	Пахомов Александр Олегович	Начальник центра оценки качества образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Региональный оператор проекта	Информационно- организационное и статистическое сопровождение ОО федерального и регионального уровней
4.	Таланцева Марина Леонидовна	Методист лаборатории естественно- математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Куратор проекта	Организационно- методическое сопровождение ОО – участников Проекта на региональном уровне (6 школ)
5.	Петрученко Татьяна Валерьевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (Тюмень) ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Куратор образовательных организаций города Тюмени, Исетского, Тюменского, Ярковского, Омутинского, Юргинского и Ялуторовского районов, Заводоуковского городского округа	Организационно- методическое сопровождение ОО – участников Проекта на федеральном уровне: города Тюмени, Исетского, Тюменского, Ярковского, Омутинского, Юргинского и Ялуторовского районов, Заводоуковского городского округа (18 школ)
6.	Полякова Светлана Васильевна	Руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства	Куратор образовательных организаций Вагайского и Тобольского	Информационное, организационно- методическое сопровождение ОО – участников Проекта на федеральном уровне:

		педагогических работников образования (Тобольск) ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	районов, города Тобольска	Вагайского и Тобольского районов, города Тобольска (5 школ)
7.	Менг Оксана Васильевна	Руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (Ишим) ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Куратор образовательных организаций Абатского, Аромашевского, Викуловского и Сорокинського районов и Гольшмановского городского округа	Информационное, организационно-методическое сопровождение ОО – участников Проекта на федеральном уровне: Абатского, Аромашевского, Викуловского, Сорокинського, Гольшмановского городского округа (7 школ)

План мероприятий («Дорожная карта»)
реализации проекта оказания адресной методической помощи образовательным организациям,
имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на 2023 год

№	Мероприятие	Дата		Показатель	Ответственный
		Федеральный проект	Региональный проект		
1. Нормативное обеспечение					
1.1.	Проведение организационных мероприятий: - формирование управленческих команд (формирование списка ответственных за реализацию проекта лиц, информирование участников проекта)	До 31 марта		Приказ, информационные письма	Кускова М.В. Быстрова О.А.
1.2.	Обновление (при необходимости) региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности	До 31 марта		Приказы, локальные акты (в случае внесения изменений в имеющиеся НПА)	Таланцева М.Л.
1.3.	Разработка (обновление) муниципальных/школьных планов (дорожных карт) мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования и профилактику учебной неуспешности во всех школах МР	До 31 марта		Приказы, локальные акты (в случае внесения изменений в имеющиеся НПА)	МОУО, ОО
1.4.	Формирование графиков посещения ШНОР муниципальными координаторами и методистами	До 31 марта		Утвержденные графики	МОУО
2. Информационно-аналитическое обеспечение					
2.1.	Установочный семинар для МОУО, школ проекта: - рекомендации по разработке концепции развития школ-участниц проекта (структура и содержание концепции)/программы перехода школы в эффективный режим работы;	31 марта		Программа семинара, рассылка информационного материала: рекомендации по разработке концепции развития школ-участниц	Быстрова О.А., Таланцева М.Л.

№	Мероприятие	Дата		Показатель	Ответственный
		Федеральный проект	Региональный проект		
	- рекомендации по разработке антирисковых программ; - регламенты взаимодействия участников проекта; - работа в ИС МЭДК			проекта (структура и содержание концепции); - регламент взаимодействия участников проекта; - работа в ИС МЭДК	
2.2.	Анкетирование ШНОР по выявлению рисков профилей	20-28 марта	До 3 апреля	Доля школ, завершивших анкетирование и сформировавших рисковый профиль (100%)	Ивановец Н.В.
2.3.	Заполнение диагностико-технологических карт (ДТК)	До 15 апреля		Доля школ, заполнивших ДТК	Таланцева М.Л., Петрученко Т.В., Полякова С.В., Менг О.В., руководители ШНОР
2.4.	Разработка и размещение концептуальных документов школ в ИС МЭДК (концепция развития, антирисковые программы, «дорожная карта» проекта) ОО-участниц Проекта на федеральном уровне; экспертиза размещенных документов	Апрель-июнь	-	Доля ОО, разместившие проекты (100%) Анализ результатов экспертизы. Разработка адресных рекомендаций	Быстрова О.А., Ивановец Н.В., руководители ШНОР федерального уровня
2.5.	Разработка документов (Программа перехода школы в эффективный режим работы, антирисковые программы, дорожные карты); экспертиза документов	-	Апрель	Доля ОО, разработавших Программы перехода школы в эффективный режим работы, ДТК (100%)	Таланцева М.Л., руководители ШНОР регионального уровня
2.6.	Мониторинг Идентификация школ с низкими образовательными результатами	Первичные данные – март, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	Пахомов А.О., Быстрова О.А., Таланцева М.Л.
2.7.	Мониторинг Факторы риска снижения образовательных результатов и ресурсные дефициты	Первичные данные – апрель, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	Ивановец Н.В., Таланцева М.Л., муниципальные координаторы, руководители ШНОР

№	Мероприятие	Дата		Показатель	Ответственный
		Федеральный проект	Региональный проект		
2.8.	Мониторинг качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами (образовательный критерий)	Первичные данные – апрель, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	Пахомов А.О., Быстрова О.А., Таланцева М.Л., Руководители ШНОР
2.9.	Мониторинг качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами (профессионально-педагогический критерий)	Первичные данные – апрель, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	Кускова М.В., Быстрова О.А., Таланцева М.Л., Руководители ШНОР
2.10.	Мониторинг качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами (адресная методическая поддержка)	Первичные данные – апрель, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	Быстрова О.А., Таланцева М.Л., Руководители ШНОР
2.11.	Мониторинг взаимопосещаемости уроков педагогами ШНОР	Первичные данные – апрель, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	МОУО Руководители ШНОР
2.12.	Мониторинг профилактики учебной неуспешности МОУО/ОО	Первичные данные – апрель, I этап – сентябрь, II этап – декабрь		Мониторинг, анализ результатов, адресные рекомендации	Быстрова О.А., Таланцева М.Л., МОУО, Руководители ОО муниципалитета
2.13.	Информационно-консультационное сопровождение участников проекта	Март-декабрь		Доля ОО, участвующих в Телеграм канале «500+» не менее 80%) График консультаций	ФГБУ «ФИОКО» ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» МОУО
2.14.	Мониторинг реализации региональной «дорожной карты»	Июнь, декабрь		Доля выполненных мероприятий региональной «дорожной карты» (не менее 90% на декабрь 2023 г.)	Быстрова О.А.
3. Организационно-методическое обеспечение					
3.1.	Повышение квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки	Январь-декабрь		Включение в программы курсовой подготовки педагогов тем с учетом результатов итогового	Кускова М.В., Менг О.В., Полякова С.В., Самусенко Е.А.,

№	Мероприятие	Дата		Показатель	Ответственный
		Федеральный проект	Региональный проект		
				тестирования педагогов ШНОР	Каткова О.В., Менчинская Е.А., МОУО, руководители ШНОР
3.2.	Организация работы сетевых объединений педагогов по совершенствованию содержания и технологий преподавания учебных дисциплин		Февраль – декабрь	Вовлечение не менее 60% педагогов	МОУО
3.3.	Участие в методическом абонементе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»		Февраль – декабрь	Доля ШНОР, участвующих в методическом абонементе (не менее 40%)	Таланцева М.Л., Чудакова Л.В., руководители ШНОР (по списку)
3.4.	Организация работы по проведению обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, с использованием инфраструктуры и кадрового обеспечения центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций - ШНОР		Февраль-декабрь	Доля образовательных организаций, использующих инфраструктуру и кадровое обеспечение центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (не менее 30%)	Каткова О.А.
3.5.	Использование ресурсов и возможностей федеральных проектов национального проекта «Образование»: реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в части формирования функциональной грамотности обучающихся (ресурс ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», электронная платформа fq.resh.edu.ru ФГАУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»		В течение года	Доля образовательных организаций, использующих ресурс в образовательном процессе (100%).	Каткова О.А.
3.6.	Проведение областного конкурса по выявлению лучших практик перехода образовательных		Октябрь-ноябрь	Вовлечение не менее 60% МОУО	Быстрова О.А., Таланцева М.Л.

№	Мероприятие	Дата		Показатель	Ответственный
		Федеральный проект	Региональный проект		
	организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы				
3.7.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	В течение года		Локальные акты	Быстрова О.А., Таланцева М.Л., МОУО, руководители ШНОР
3.8.	Проведение регионального методического семинара «Управление изменениями в школах с низкими образовательными результатами в 2023 году: успешные практики, проблемы, перспективы»	Декабрь		Издание сборника лучших практик	Быстрова О.А., Таланцева М.Л., МОУО, руководители ШНОР
4. Техническое сопровождение					
4.1.	Техническое сопровождение участников проекта в ИС МЭДК	Март – декабрь		Доля образовательных организаций, разместивших документы в ИС МЭДК (100%)	Ивановец Н.В.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ И ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
(актуализированная версия)**

Региональная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности (далее – Региональная модель) разработана в целях реализации Национального проекта «Образование», который ставит перед системой образования ключевые задачи вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение этих задач невозможно без разработки и реализации мероприятий по повышению качества общего образования, обеспечения поддержки и сопровождения школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, профилактики учебной неуспешности во всех школах Тюменской области.

1. Актуальные направления совершенствования региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и профилактики учебной неуспешности

С 2013 года в Тюменской области проблематика «выравнивания школ» обозначена как приоритетная.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, а именно мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», в Тюменской области была разработана Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, утвержден Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. В 2017-2019 годах 32 школы области получили адресную поддержку в рамках данного мероприятия.

С 2021 года школы Тюменской области – участники проекта 500+ (2021 год - 24 школы на федеральном уровне и 75 школ на региональном уровне; 2022 год – 6 школ на федеральном уровне и 7 школ на региональном уровне).

По результатам реализации Региональной модели, а также исследований, проводимых в общеобразовательных организациях области совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ были сделаны следующие выводы:

- в регионе по-прежнему выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования. Высокий уровень образовательной неуспешности в таких школах определяет необходимость адресной методической поддержки;

- вместе с тем наблюдается положительная динамика по кластерам «Школы с низкими образовательными результатами» и «Школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях». Так, например, в 2021 году 99 школ входили в кластер школ с низкими образовательными результатами, по результатам мониторинга только пяти из них потребовалось продление сроков оказания адресной методической поддержки в контексте коррекции управленческих практик и организации сети с более сильными школами для получения опыта эффективной работы. 54 школы были переведены в статус резильентных, а по результатам 2022 года 3 школам из 13 школ-участниц проекта потребовалось продление сроков оказания адресной методической поддержки. Данные результаты обеспечены сетевым взаимодействием образовательных организаций области (педагогических коллективов, педагогов) в разных форматах (межшкольные/межмуниципальные методические объединения учителей-предметников, «образовательная мобильность» учителей-предметников/педагогических коллективов по конкретным проблемам); развитием «института наставничества» (школы-партнеры; руководители-наставники; ассоциации учителей-предметников); созданием информационно-методической среды сотрудничества, методического сопровождения;

- более успешная ситуация сложилась в отношении школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Системная работа по преодолению рисков учебной неуспешности в этих школах привела к результатам мониторинга, позволившим в конце 2021 года вывести их из кластера школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Соответственно, в 2023 году в кластере школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, не выявлена ни одна образовательная организация.

- по-прежнему является необходимой системная работа по предупреждению учебной неуспешности обучающихся во всех школах Тюменской области, поскольку практически в каждой школе есть необходимость в организации эффективной работы с отдельными обучающимися, испытывающими трудности в обучении, характеристиками которых являются нежелание или неспособность выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни, другие факторы.

В целом, продолжая поиск и формирование эффективных моделей образовательной практики, для Тюменской области крайне актуально продолжить реализацию Региональной модели в 2023 году.

При этом **актуальные направления** совершенствования региональной системы работы в части низких образовательных результатов состоит в

повышении эффективности её организации по управленческой вертикали (на школьном, муниципальном, региональном уровнях):

- выявление и идентификация школ с низкими образовательными результатами;
- адресная методическая поддержка школам с низкими образовательными результатами;
- мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов;
- системная работа по профилактике низких образовательных результатов во всех школах региона.

Реализация механизмов управления качеством образования по вышеуказанным направлениям предполагает актуализацию Региональной модели, Программы мониторингов в системе работы со школами с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности.

Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) – это образовательная организация, демонстрирующая устойчивую неуспеваемость обучающихся на всех уровнях образования, т.е. низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами обучения. В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) – образовательная организация, находящаяся в зоне риска низких образовательных результатов, которая не обеспечивает «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, показывающая неустойчивую динамику результатов образования, испытывающая дефицит внешних и внутренних ресурсов.

Под **неблагоприятными социальными условиями** понимаются «как обстоятельства функционирования школ, так и условия жизни обучающихся, их семей, особенности существующей социокультурной ситуации, которые, негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлеченность в процесс образования, на их желание учиться; препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений; ограничивают возможности школ по привлечению и использованию различных видов необходимых для их успешного функционирования и развития ресурсов

(нормативно-правовых, организационных, финансово-экономических, материально-технических, кадровых); затрудняют сотрудничество школ с субъектами жизни местного сообщества (в том числе с семьями обучающихся) в деле осуществления школами как своих педагогических, так и других социально значимых функций».

Резильентные школы – школы, работающие в неблагоприятных социально-экономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях.

Принципы реализации адресной методической помощи определены методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования.

Основопологающим принципом методика называет принцип сотрудничества, суть которого в том, что качественное образование возможно в результате совместной работы всех групп и участников образовательных отношений, при этом каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей.

Фундаментальным принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

Наконец, третьим важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования и системы образования Тюменской области.

2. Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами

2.1. Цели и задачи

Цель адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами: выявление школ с низкими образовательными результатами на основе анализа соответствующих данных, с одной стороны, и организация адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами, с другой стороны, на основе интеграции усилий (намерений)

обозначенных школ и ресурсов образовательных организаций, имеющих более высокий уровень качества обучения, в форме сетевого взаимодействия для обеспечения положительной динамики образовательных результатов, совершенствования предметных компетенций педагогических и управленческих работников путем разработки и реализации программ развития) с учетом результатов комплексной диагностики.

Достижение цели возможно при решении следующих ключевых задач:

- развитие управленческих механизмов управления качеством образования по управленческой вертикали (на школьном, муниципальном, региональном уровнях), системой информационно-методической поддержки, системой выявления профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников;

- включение всех выявленных школ с низкими образовательными результатами в проекты, направленные на методическую поддержку данных школ;

- разработка каждой образовательной организацией, включенной в проект адресной методической помощи, концепции развития/программы перехода школы в эффективный режим работы и антирисковых программ;

- определение для каждой образовательной организации, включенной в проект адресной методической помощи, носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов – наставников, кураторов;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования, исходя из выделенных критериев отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами;

- повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы, выбор эффективных технологий межшкольного партнерства;

- осуществление мониторинга динамики качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Мониторинги

В отношении школ с низкими образовательными результатами предполагается проведение следующих мониторингов:

- Идентификация школ с низкими образовательными результатами;
- Мониторинг качества школьных процессов;
- Мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в школах с низкими образовательными результатами.

Под **мониторингом** понимается процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Инструментарий и механизм мониторингов (цели, задачи, период идентификации, объект, совокупность, показатели, индикаторы, методы сбора и источники информации, использование информационных систем, методы обработки информации) регламентируются в Программе мониторингов в системе работы со школами с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности (Приложение 1).

2.3. Этапы адресной методической помощи

Этап 1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте (январь-февраль).

Определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, определение координаторов, ответственных лиц, кураторов и наставников.

Выбор образовательных организаций и определение координаторов, ответственных лиц, кураторов и наставников осуществляет Департамент образования и науки Тюменской области совместно с муниципальными органами управления образованием на основе методики идентификации.

Проведение установочного вебинара. Вебинар организует и проводит ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Этап 2. Диагностика факторов рисков снижения образовательных результатов в выбранных образовательных организациях (март-апрель).

Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки. Анкетирование школ-участниц проекта по выявлению рисков профилей. Заполнение школами-ШНОР диагностико-технологических карт. Определение проблемного поля качества образовательных результатов школы. Установление взаимодействия школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) с координаторами, кураторами и наставниками. Формирование графиков посещения образовательных организаций кураторами и наставниками. Мониторинг идентификации школ с низкими образовательными результатами.

Этап 3. Формирование школами-ШНОР концептуальных и программных документов (апрель).

Разработка школами-ШНОР концепции развития/программы перехода школы в эффективный режим работы и антирисковых программ, дорожных карт по реализации необходимых мер разработанных документов. Выход кураторов, наставников, муниципальных координаторов в образовательные организации с целью оказания школе консультационной помощи и ресурсной поддержки.

Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы, выбор эффективных технологий партнерства. Мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов. Мониторинг качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами. Мониторинг взаимопосещаемости уроков педагогами ШНОР. Мониторинг профилактики учебной неуспешности.

Этап 4. Реализация запланированных мер (май-ноябрь).

При этом в ходе проекта не исключена корректировка дорожных карт, если для этого возникают достаточно веские причины. Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты. Областной конкурс по выявлению лучших практик перехода образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы. Мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов. Мониторинг качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами. Мониторинг взаимопосещаемости уроков педагогами ШНОР. Мониторинг профилактики учебной неуспешности.

Этап 5. Рефлексивно-аналитический (декабрь).

Оценка результатов реализации концепций развития/программ перехода школы в эффективный режим работы и антирисковых программ, рефлексия, на основе которой осуществляется корректировка действий всех участников проекта и разрабатываются мероприятия последующей поддержки.

В конце данного этапа проводится региональный методический семинар по итогам реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, в рамках которого каждая школа, совместно с муниципальным координатором и наставником, представляет результаты реализации своей Программы развития.

2.4. Механизмы адресной методической помощи

Механизмы адресной поддержки школ с низкими результатами обучения, как модуль Региональной модели адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, описывает адресную консультационную помощь и схему их взаимодействия с ответственными лицами, муниципальными координаторами, наставниками для выравнивания возможностей по достижению современного качества образования.

При этом допускается вариативность используемых механизмов сетевого взаимодействия Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ответственные лица ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), муниципальных координаторов, школ–носителей позитивного педагогического

и управленческого опыта достижения необходимого качества общего образования (наставников) и потенциальных пользователей указанного опыта (школ с низкими результатами обучения).

Эффективным механизмом кадровой поддержки школ является разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ШНОР.

Обучение школьных управленческих и педагогических команд на базе ТОГИРРО через серию семинаров, курсов повышения квалификации (разработка программы и проведение мероприятия):

1. Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, математики, направленных на формирование предметных, методических компетенций (72 ч.);

2. Курсы повышения квалификации руководителей ОУ по формированию лидерских компетенций (72 ч.);

3. Проект «Методический абонемент», обеспечивающий проектирование образовательного маршрута повышения предметно-методической компетентности педагогов в конкретной школе (36 ч.).

4. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога (адресная поддержка отдельных педагогов при необходимости, которая определяется в результате диагностического исследования, диагностики предметных дефицитов, мониторинга);

5. Организация консультационных мероприятий для всех участников образовательных отношений по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

Механизмом *методической поддержки школ* с низкими образовательными результатами является адресная помощь в форме кураторства и наставничества.

В регионе определены лица, ответственные за реализацию проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты:

- региональный оператор проекта с зоной ответственности в части методического сопровождения;
- региональный оператор проекта с зоной ответственности в части организационно-технического, информационно-аналитического сопровождения;
- куратор проекта с зоной ответственности в части информационно-организационного и статистического сопровождения;
- куратор образовательных организаций с зоной ответственности в части организационно-методического сопровождения.

Усилия ответственных лиц должны быть направлены в соответствии с зоной ответственности на формирование атмосферы сотрудничества при реализации целей проекта:

- на обеспечение и координацию взаимосвязи школы с низкими образовательными результатами с муниципальным координатором и наставником;

- на обеспечение объективной оценки всех факторов, влияющих на работу каждой поддерживаемой школы;

- на проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления по актуальности данного направления работы и необходимости координации управленческих подходов на муниципальном и региональном уровнях при решении задач повышения качества образования в целом и при работе со ШНОР в частности;

- на создание атмосферы конструктивного диалога между участниками проекта на всех уровнях;

- на обеспечение оперативности в рассмотрении проблем, возникающих в ходе реализации проекта и требующих урегулирования на муниципальном или региональном уровне;

- на контроль своевременности всех этапов проекта.

Участниками проекта являются **муниципальные координаторы**, осуществляющие информационное, организационно-методическое и техническое сопровождение ШНОР в муниципальном образовании.

В качестве муниципальных координаторов привлекаются руководители, методисты, специалисты муниципальных органов управления образованием.

В своей работе муниципальный координатор опирается на имеющиеся у него опыт и знание проблемного поля как муниципалитета в целом, так и в отношении каждой школы с низкими образовательными результатами в частности, а также на консультационную поддержку, оказываемую на федеральном и региональном уровне.

Общий алгоритм и задачи работы муниципального координатора:

1. Разработка мер поддержки ШНОР на уровне муниципалитета.

2. Участие в разработке Концепции развития/Программы перехода школы в эффективный режим работы, дорожной карты школы, с которой работает.

3. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

4. Участие в региональном методическом семинаре по итогам реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, в рамках которого совместно с руководителем школы-ШНОР и наставником, представляет результаты реализации Программы развития.

Привлечение **наставников** – отличительная особенность данного проекта.

В качестве наставников привлекаются директора и заместители директоров школ, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ. Также очень полезным и крайне необходимым с точки зрения результативности проекта является приглашение в качестве кураторов директоров резильентных школ, то есть школ, работающих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но добившихся при этом устойчивых образовательных результатов.

В общении со школой основная функция наставника – консультационная. Он помогает школе осознать имеющиеся проблемы, направляет усилия школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса. Наставник делится своим опытом решения схожих проблем, размышляет вместе с директором и коллективом школы, включенной в программу, над лучшим решением выявленных в ходе диагностики затруднений, помогает школе разработать Программу развития, дорожную карту мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся. При этом формирование конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации осуществляется педагогическим коллективом школы во главе с директором.

Наставник также принимает участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

Механизмом *информационной поддержки школ* с низкими образовательными результатами обучения является вкладка на сайте ТОГИРРО.

Информационная поддержка включает в себя комплекс мер по обновлению контента на данном ресурсе, размещение новостной ленты, рассылки новостей и пресс-релизов, сбор и размещение статей и обзоров на сайте, с актуальной тематикой, подготовку и проведение видеоконференций, вебинаров.

3. Профилактика учебной неуспешности

3.1. Цели и задачи

Цель работы по профилактике учебной неуспешности в создании условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации в каждой школе региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Цель определяет **задачи**:

- формирование в каждой школе региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

3.2. Мониторинги

В отношении профилактики учебной неуспешности предполагается проведение мониторинга. Его инструментарий и механизм (цели, задачи, период идентификации, объект, совокупность, показатели, индикаторы, методы сбора и источники информации, использование информационных систем, методы обработки информации) регламентируются, как и в части школ с низкими

образовательными результатами, как и в случае школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Программе мониторингов в системе работы со школами с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности (Приложение 1).

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ			
Идентификация школ с низкими образовательными результатами			
Цель	Выявление школ, нуждающихся в адресной методической поддержке на основе анализа данных об образовательных результатах		
Задачи	Первоначальная идентификация школ с низкими образовательными результатами		
Критический момент	Процедура проводится два раза в год, регистрация значений признаков по каждому показателю проводится по состоянию на дату мониторинга		
Период идентификации	Сбор данных осуществляется в течение марта и декабря.		
Время идентификации	Два предыдущих учебных года		
Объект	Качество образовательных результатов в общеобразовательных школах Тюменской области		
Совокупность	Генеральная (100% общеобразовательных школ). Выборка репрезентативная.		
Показатели, индикаторы и механизмы	Результаты ВПР	Доля обучающихся от общего числа участников оценочной процедуры, получивших неудовлетворительный результат, 30% и более	1. Не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты 2. Хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты
	Результаты ЕГЭ, ОГЭ	Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры, от общего числа участников оценочной процедуры, 30% и более	

Методы сбора информации	Статистическое наблюдение: изучение данных информационных систем	
Источники информации, информационные системы	Облачные технологии в частности используются данные по оценочным процедурам: - ВПР по математике (5, 6 класс), - ВПР по математике (6 класс), - ВПР по русскому языку (5 класс), - ВПР по русскому языку (6 класс), - ОГЭ по математике, - ОГЭ по русскому языку, - ЕГЭ по математике (базовый уровень), - ЕГЭ по математике (профильный уровень), - ЕГЭ по русскому языку	Федеральная система оценки качества образования (информационная система: ФИС ОКО)
Методы обработки информации	Количественный и качественный анализ. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и кластеризации в целом, по генеральной совокупности.	
Мониторинг качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами (организуется по трем критериям)		
Цель	Выявление динамики качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами в части образовательных результатов, в части профессиональных дефицитов педагогических работников, в части адресной методической поддержки	
Задачи	Фиксация динамики качества школьных процессов в школах с низкими образовательными результатами, учет профессиональных дефицитов педагогических работников, отслеживание методической помощи, оказываемой школам	
Критический момент	Два раза в год, регистрация значений признаков по каждому показателю проводится по окончании учебного года (сентябрь), по окончании I полугодия следующего учебного года (декабрь).	
Период мониторинга	Сбор данных осуществляется в течение сентября и декабря текущего года	
Время Мониторинга	Каждый учебный год и предыдущие два учебных года	
Совокупность	Генеральная (100% общеобразовательных школ Тюменской области с низкими образовательными результатами). Выборка репрезентативная.	

Образовательный критерий			
Объект	Качество образовательных результатов в общеобразовательных школах Тюменской области с низкими образовательными результатами		
Показатели, индикаторы и механизмы	Качество образования	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ВПР по математике и (или) русскому языку, от общего числа участников	Выявление динамики
	Результаты ГИА	Доля обучающихся которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией оценочной процедуры, от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ по математике и (или) русскому языку	
Методы сбора информации	Статистическое наблюдение: изучение данных информационных систем		
Источники информации, информационные системы	Облачные технологии в частности используются данные по оценочным процедурам: - ВПР по математике (5 класс), - ВПР по математике (6 класс), - ВПР по русскому языку (5 класс), - ВПР по русскому языку (6 класс), - ОГЭ по математике, - ОГЭ по русскому языку, - ЕГЭ по математике (базовый уровень), - ЕГЭ по математике (профильный уровень), - ЕГЭ по русскому языку		Федеральная система оценки качества образования (информационная система: ФИС ОКО)
Методы обработки информации	Количественный и качественный анализ. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и кластеризации в целом, по генеральной совокупности		
Показатель эффективности принятых мер	Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, от общего числа школ с низкими образовательными результатами		

Профессионально–педагогический критерий

Объект	Качество предметных и методических компетенций педагогических работников в общеобразовательных школах Тюменской области с низкими образовательными результатами		
Показатели, индикаторы и механизмы	Профессиональные дефициты/ предметные и методические компетенции педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации	Выявление динамики
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации			
Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику			

		Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	
Методы сбора информации	Статистическое наблюдение, реализуемое посредством диагностико-технологической карты (ДТК) (Приложение 1), заполняемой школой		
Источники информации, информационные системы	Диагностико-технологические карты (ДТК), заполняемые школой		
Методы обработки информации	Количественный и качественный анализ. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и кластеризации в целом, по генеральной совокупности		
Показатель эффективности принятых мер	Увеличение количества школ с низкими образовательными результатами, в которых выявлена положительная динамика, т.е. наблюдается увеличение доли педагогических работников школ, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций от числа педагогических работников образовательной организации		
Адресная методическая поддержка			
Объект	Качество адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами		
Показатели, индикаторы и механизмы	Кадровый потенциал	Доля педагогов, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	Выявление динамики
	Профессионально-методическая среда развития ОО	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	

		Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	
Методы сбора информации	Групповое неформализованное интервью (фокусированное интервью; фокус - группа) - представляет собой групповое обсуждение вопросов методической поддержки, оказанной ШНОР представителями целевой аудитории (представители школ, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», администрации). Статистическое наблюдение: изучение данных ведомственной статистики.		
Источники информации, информационные системы	Целевая аудитория (представители школ, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», администрации).	Информационная система мониторинга и статистики в образовательной сфере (ИС МиСО)	
Методы обработки информации	Количественный и качественный анализ. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и кластеризации в целом, по генеральной совокупности.		
Показатель эффективности принятых мер	Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, в которых доля педагогических работников, охваченных методической работой, составляет 100%; Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, в которых доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие, составляет не менее 80% и выявлена ее положительная динамика; Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, в которых доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, в том числе в формате методического абонемента, составляет не менее 80% и выявлена ее положительная динамика.		
Мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов			
Цель	Выявление динамики факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в школах с низкими образовательными результатами		
Задачи	Фиксация динамики факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в школах с низкими образовательными результатами		
Критический момент	Два раза в год, регистрация значений признаков по каждому показателю проводится по окончании учебного года (сентябрь), по окончании I полугодия следующего учебного года (декабрь)		
Период мониторинга	Сбор данных осуществляется в течение сентября и декабря текущего года		

Время мониторинга	Каждый учебный год		
Объект	Риски снижения образовательных результатов и ресурсные дефициты общеобразовательных школ Тюменской области с низкими образовательными результатами		
Совокупность	Генеральная (100% общеобразовательных школ Тюменской области с низкими образовательными результатами). Выборка репрезентативная.		
Показатели, индикаторы и механизмы	Наличие антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов	Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов	1. По второму и третьему показателям не менее 80%. 2. Выявление динамики
	Соответствие	Доля разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов, соответствующих результатам самодиагностики	
	Мероприятия по устранению рисков	Доля выполненных мероприятий от числа спланированных	
Методы сбора информации	Статистическое наблюдение, реализуемое посредством диагностико-технологической карты (ДТК), заполняемой школой		
Источники информации, информационные системы	Диагностико-технологические карты (ДТК), заполняемые школой.		
Методы обработки информации	Количественный и качественный анализ. Обработка результатов осуществляется путем систематизации, обобщения и кластеризации в целом по генеральной совокупности		
Показатель эффективности принятых мер	Увеличение доли школ, в которых разработаны антирисковые программы в отношении ресурсных дефицитов, соответствующие результатам самодиагностики. Увеличение доли выполненных школами мероприятий от числа спланированных в антирисковых программах		
Мониторинг профилактики учебной неуспешности			
Цель	Выявление динамики результатов профилактической деятельности МОУО в отношении учебной неуспешности		
Задачи	1. Выявление динамики по разработке и реализации муниципальными органами управления образованием планов («дорожных карт») мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования и профилактику школьной неуспешности.		

	<p>2. Выявление динамики формирования внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в школах каждого муниципалитета.</p> <p>3. Выявление динамики трансляции успешных практик профилактики учебной неуспешности на муниципальном уровне.</p>		
Критический момент	Два раза в год, регистрация значений признаков по каждому показателю проводится по окончании учебного года (сентябрь), по окончании I полугодия следующего учебного года (декабрь)		
Период мониторинга	Сбор данных осуществляется в течение сентября и декабря текущего года		
Время мониторинга	Каждый учебный год		
Объект	Профилактическая деятельность муниципальных органов управления образованием в отношении учебной неуспешности в школах муниципалитета		
Совокупность	Генеральная (100% муниципальных органов управления образованием Тюменской области). Выборка репрезентативная.		
Показатели, индикаторы и механизмы	Наличие плана МОУО по профилактике учебной неуспешности	Наличие плана МОУО («дорожной карты») мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования и профилактику учебной неуспешности	Выявление динамики по каждому показателю
		Доля выполненных мероприятий плана МОУО («дорожной карты») мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования и профилактику учебной неуспешности	
	Профилактика учебной неуспешности	Доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	
		Доля школ, в которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого неуспевающего	
		Доля школ, в которых проводятся дополнительные занятия с целью	

		ликвидации отставания по учебной программе для 100% неуспевающих	
	Мероприятия по профилактике учебной неуспешности:	Распространение успешных практик ОО по профилактике учебной неуспешности (общее количество мероприятий)	
Методы сбора информации	Изучение информационных карт муниципальных органов управления образованием по профилактике учебной неуспешности (Приложение 2)		
Источники информации, информационные системы	Информационные карты муниципальных органов управления образованием по профилактике учебной неуспешности		
Методы обработки информации	Количественный и качественный анализ. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и кластеризации в целом, по генеральной совокупности.		
Показатель эффективности принятых мер	Показатель эффективности принятых мер: Положительная динамика значений индикаторов по первому показателю соответственно не менее, чем до 100% и до 80%. Положительная динамика по второму показателю. Значение индикатора по третьему показателю отлично от нуля.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ
 ПРОЦЕССОВ В _____ СОШ**

**1. Образовательный кризисный
 1.1. Сохранность контингента**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО			
б) ООО			
Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,			
б) из средней школы			
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,			
б) о среднем общем образовании			
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) ООО			
б) СОО			
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ООО			
б) СОО			
Количество выпускников 9 класса			
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО			
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %			

Вывод:

Проблема:

1.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая/Качественная успеваемость			
Русский язык. Общая/Качественная успеваемость			
Математика. Общая/Качественная успеваемость			

ВПР

Русский язык	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс			
6 класс			
Математика			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс			
6 класс			

Вывод:

Проблема:

1.3. *Результаты ГИА*

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык/ Русский язык (повторно), %			
Математика/ Математика (повторно), %			

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык/ Русский язык (повторно), %			
Математика (базовый), %			
Математика (профильный), %			
Математика (повторно), %			

Вывод:

Проблема:

2. *Социальный критерий*

2.1. *Социальный статус семей обучающихся*

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %		
	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2020-2021			
2021-2022			
2022-2023			

Учебный год			
2020-2021	Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся		
2021-2022	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях		
2022-2023	Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях		
2020-2021	Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)		
2021-2022			
2022-2023			

2.2. *Социальное благополучие образовательной среды*

Учебный год			
2020-2021	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся		
2021-2022	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения		
2022-2023			

2.3. Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	
Отсутствие удаленного электронного читального зала в ОО, скоростного доступа к интернет	

Вывод:

Проблема:

3. Профессионально-педагогический критерий

3.1. Кадровый потенциал

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету			
Доля молодых учителей (до 35 лет)			
Доля учителей пенсионного возраста			
Доля совместителей			
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог			
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку			
Доля учителей без квалификационной категории			

3.2. Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации	
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	
Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику	
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	

3.3. Адресная методическая поддержка ОО

Показатель	Описание
Доля учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста)	
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	

3.4. Ресурсные дефициты ОО

Показатель	Описание
Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов с указанием наименования программ	
Доля разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов, соответствующих результатам анкетирования	
Доля выполненных мероприятий по снижению факторов риска от числа спланированных, с перечислением устраненных факторов риска	
Доля устраненных ресурсных дефицитов от числа выявленных, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов	

Вывод:

Проблема:

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА (ДОРОЖНОЙ КАРТЫ)
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ В _____ МУНИЦИПАЛЬНОМ
РАЙОНЕ**

1. Общая характеристика плана (дорожной карты)

Показатель	31.03.2023	15.09.2023	31.12.2023
Наименование плана (дорожной карты)			
Период реализации			
Утверждение (рассмотрение, согласование), должность, дата			
Количество ОО, реализующих программы НОО, ООО, СОО			
Подведение итогов, обсуждение планов на следующий календарный год (где, когда, управленческое решение)*			
Ф.И.О. специалиста, ответственного за реализацию плана (дорожной карты), должность, контактные данные			

можно вынести за пределы таблицы

2. Реализация плана (дорожной карты)

№	Мероприятие плана (дорожной карты)	Исполнение, %		
		31.03.2023	15.09.2023	31.12.2023
1.				
2.				

3. Реализация плана (дорожной карты) по дополнительным показателям

№	Показатель	31.03.2023	15.09.2023	31.12.2023
1.	Доля школ, в которых разработана и реализуется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности			
2.	Доля школ, в которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% неуспевающих			
3.	Доля школ, в которых организованы дополнительные занятия для 100% неуспевающих с целью ликвидации отставания по учебной программе			
4.	Распространение успешных практик ОО по профилактике учебной неуспешности (общее количество мероприятий)			
5.	Распространение успешных практик ОО по профилактике учебной неуспешности в 2023 г. (ОО, мероприятие, формат)			

Вывод:

Проблема: