

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Винзилинский детский сад «Малышок»**

**Номинация: Конспект занятия по актуальным вопросам обучения
детей с ОВЗ**

**Название работы: Логопедическое занятие по лексической теме
«Фрукты» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня**

Автор: Киргинцева З.Т., учитель-логопед

Пояснительная записка

Слово обеспечивает содержание общения. Из всего богатейшего словарного состава нашего языка каждый человек в течение своей жизни может усвоить лишь определённую часть слов. Эти слова и составляют так называемый словарный запас. И чем больше он сумеет запастись слов, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь, и тем лучше он будет понимать речь других людей.

Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Как известно, формирование словаря ребёнка тесно связано с развитием представлений об окружающей действительности.

В связи с этим, особенности словарного запаса детей с ОВЗ отражают своеобразие познавательной деятельности, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности.

Однако вследствие специальных (коррекционных) упражнений, игр и занятий, расширяются представления об окружающем мире и окружающей действительности, что благоприятно скажется на развитии лексической стороны речи.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми ОВЗ можно, если изменить форму и содержание обучающих занятий и использовать игровые технологии. Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности.

Цель занятия - расширить и активизировать словарь, через многовариантность организационных форм обучения, и разнообразие методических приёмов, используемых в каждой части занятия.

Задачи:

- Повышать речевую активность путем создания мотивационно-потребностного уровня высказывания;
- Образовывать множественное число существительных;
- Согласовать числительные с существительными;
- Закрепить умения образовывать относительные прилагательные;
- Формировать умение подбирать прилагательные к существительным;

Используемые технологии:

Пескотерапия, мнемотехника.

Планируемые результаты:

Повышение мотивации к логопедическим занятиям.

Повышение результативности коррекционно-развивающей работы.

Повышение работоспособности на занятиях по звукопроизношению.

Оборудование:

Атрибуты для оформления игры «магазин»; муляжи фруктов; массажный мяч; кинетический песок разных цветов; формочки для песка; салфетки для рук.

Содержание конспекта занятия

Дети входят в кабинет. Детей встречает логопед в роли продавца.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Как вы думаете где вы оказались?

Ответы детей...

Логопед: Правильно - вы в магазине! Кто работает в магазине?

Ответы детей...

Логопед: Верно - продавец! Сегодня я буду продавцом. Ребята, если я продавец, то кем же будете вы?

Ответы детей...

Логопед: Конечно! Вы покупатели! Ребята, а какие отделы магазина вы знаете? (Логопед показывает карточки с различными отделами. Приложение 1.)

Ответы детей...

Логопед: Как вы думаете в каком отделе магазина вы находитесь? Почему?

Ответы детей...

1. Игра «Покупатель»

Логопед: Верно! Мы в отделе фруктов! Занимайте очередь! Но магазин у нас не простой, а волшебный! В нашем отделе не берут денег за товар, вместо денег нужно провести своей ладонью по ладони продавца и произнести волшебные слова: «Дайте мне, пожалуйста... и сказать название фрукта».

Логопед: Кирилл, ты что будешь покупать? Скажи волшебные слова!

Кирилл: Дайте мне, пожалуйста банан.

Логопед: Молодец! Держи банан!

Логопед: Никита, что ты будешь покупать?

Никита: Дайте мне, пожалуйста яблоко.

Логопед: Молодец! Держи яблоко!

Логопед: Саша, а ты что будешь покупать?

Саша: Дайте мне, пожалуйста лимон.

Логопед: Молодец! Держи яблоко!

2. Лексико-грамматические игры

Логопед: Ребята, расскажите пожалуйста о своих фруктах. Я для вас приготовила картинки-подсказки, посмотрев на которые, вам будет легче рассказать о своих фруктах. (Приложение 2)

Кирилл, давай начнем с тебя. Какой у тебя банан? Говори.

Кирилл: Жёлтый, ароматный, большой, вкусный...

Логопед: Молодец! Спасибо!

Никита, какое у тебя яблоко? Говори.

Никита: Красное, круглое, сладкое.

Логопед: Молодец! Спасибо!

Логопед: Саша, какой у тебя лимон? Говори.

Саша: Жёлтый, кислый, овальный...

Логопед: Молодец! Спасибо!

Логопед: Ребята, давайте образуем круг и поиграем с мячом. Я буду произносить предложение и бросать вам массажный мяч, а вы будете находить ошибку, исправлять предложение и бросать мне мяч обратно.

-У девочки (зелено) шляпка. Какая шляпка у девочки? (Ответы детей)

Мама купила дочке (сладко) персик. Какой персик купила мама?
(Ответы детей)

Бабушка запрещает есть (грязно) фрукты. Какие фрукты запрещает есть бабушка? (Ответы детей)

В магазине купили (крупно) сливы. Какие сливы купили в магазине?
(Ответы детей)

Буратино читает (азбуке). Что читает Буратино? (Ответы детей)

Заяц боится (волк). Кого боится заяц? (Ответы детей)

Логопед: Молодцы! Вы нашли все ошибки!

3. Игра «Посчитаем фрукты»

Логопед: Ребята, давайте мы с вами возьмём наш песок и наклеим ещё фруктов. Присаживайтесь пожалуйста.

В процессе лепки фруктов из кинетического песка, логопед закрепляет умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать существительные с числительными. (Приложение 3.)

Логопед: Ребята, песок какой?

Ответы детей...

Логопед: Никита, какой фрукт ты будешь лепить? (Ответ ребенка) А ты Саша? (ответ ребенка) Кирилл, тебе что хочется слепить? (ответ ребенка)

Логопед: Ребята, давайте посчитаем сколько яблок у нас получилось слепить. Кто будет считать яблоки?

Кирилл: Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока.

Логопед: Ребята, а сейчас давайте посчитаем сколько бананов у нас получилось слепить. Кто будет считать бананы?

Никита: Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов.

Логопед: Ребята, мы все фрукты сосчитали? (Ответы детей) Верно! Давайте лимоны тоже сосчитаем!

Саша: Один лимон, два лимона.

Логопед: Все фрукты сосчитали, молодцы! Посмотрите пожалуйста, каких фруктов у нас получилось больше всего? (Ответы детей) А каких меньше? (Ответы детей)

4. Игра «Какой сок?»

Логопед: Ребята, мы сами слепили различные фрукты, а вы знаете, где растут фрукты? (Ответы детей) Что можно приготовить из фруктов? (Ответы детей) Я предлагаю вам поиграть в игру «Какой сок?» (Приложение 4.)

Сок из яблок, какой? - яблочный,

... груш - грушевый,

... вишни - вишневый,

... лимонов - лимонный,

... апельсинов - апельсиновый,

... персиков - персиковый,

Логопед: Молодцы! Все соки назвали правильно.

5. Игра «Четвертый лишний»

Логопед: Ребята, я знаю одну замечательную игру которая называется «четвертый лишний». Давайте поиграем. Я буду называть слова, вы будете внимательно слушать и называть лишнее слово.

Груша, лук, яблоко, абрикос. (Ответы детей) Почему?

Помидор, груша, свёкла, тыква. (Ответы детей) Почему?

Апельсин, банан, огурец, вишня. (Ответы детей) Почему?

Яблоко, виноград, картошка, слива. (Ответы детей) Почему?

Какие вы молодцы!

6. Итог занятия:

Логопед: Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

Ответы детей...

Логопед: Какие задания вам показались интересными?

Ответы детей...

Логопед: Какое задание для вас было самым трудным?

Ответы детей...

Логопед: Что бы вы хотели услышать в следующий раз?

Вам понравилось сегодняшнее занятие? Вы большие молодцы!

До свидания!

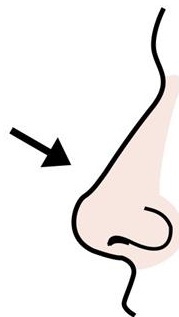
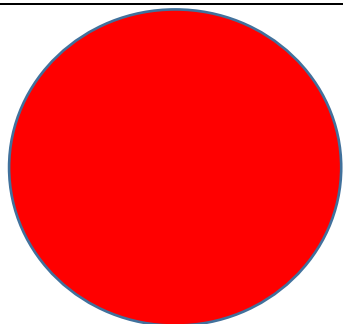
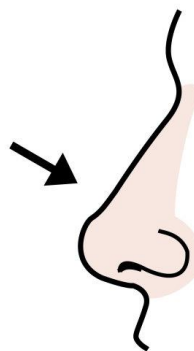
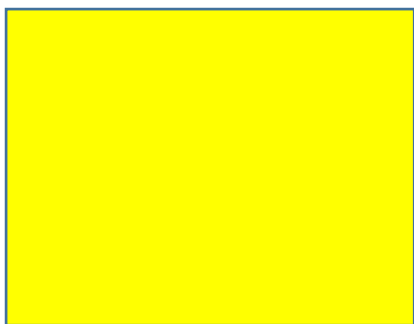
Приложение 1

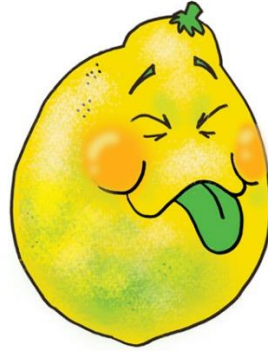
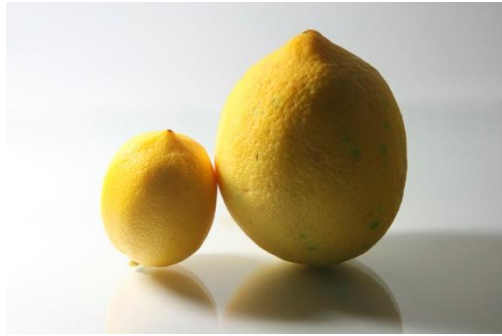
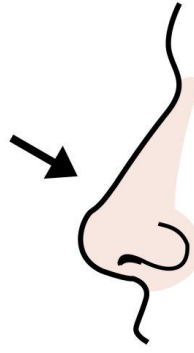
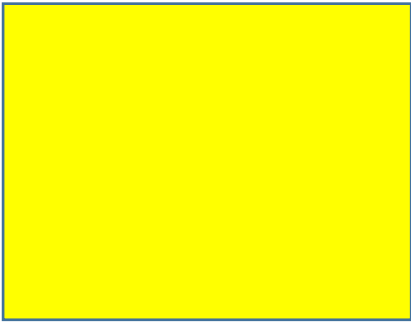






Приложение 2





Приложение 3



Приложение 4







Список источников:

1. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2008
4. [http://nashideto4ki.ru/4506-konspekty-logopedicheskikh-zanyatiy-po-
leksicheskim-temam-podgotovitel'naya-gruppa.html](http://nashideto4ki.ru/4506-konspekty-logopedicheskikh-zanyatiy-po-leksicheskim-temam-podgotovitel'naya-gruppa.html)