

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Дисциплина «Невропатология»

Автор:
Яковлева И.В.
кандидат медицинских наук, доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Учебно-методический комплекс включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, которая содержит:

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенции слушателей в области невропатологии, необходимых для понимания этиологии и патогенеза речевых нарушений

Курс «Невропатология» способствует решению следующих задач:

- Формирование у слушателей современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, анатомо-физиологических и возрастных особенностях нервной системы;
- Формирование современных представлений о принципах и механизмах протекания патологического процесса в нервной системе, необходимых для понимания их влияния на речевую сферу;
- Формирование у слушателей представления о патофизиологических механизмах формирования основных неврологических синдромов и неврологических заболеваний детского возраста;

Логопедам приходится работать с детьми, страдающими в т.ч. органическими поражениями головного мозга и функциональными нарушениями нервной системы, поэтому в процессе изучения дисциплины дается клиническая характеристика и описание особенностей течения данных заболеваний у детей.

2. Место дисциплины «Невропатология» в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Невропатология» относится к общепрофессиональным клиническим дисциплинам и является обязательным компонентом в изучении речевых процессов. Соответственно своей специфике курс содержательно связан с дисциплиной «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Психопатология», «Логопедия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Невропатология»

В результате освоения дисциплины «Невропатология» у слушателей формируются следующие компетенции

Общепрофессиональные компетенции	
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей специальности, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
Профессиональные компетенции	
ПК - 2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического

	обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-9	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ПК - 12	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

4. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны (цикл Б.3):

- **знать:** (Выписка из Государственного образовательного стандарта)

Принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

- **уметь** работать в команде специалистов разного профиля по созданию медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ;

- **владеть** навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

Дисциплина направлена на решение следующих **задач:**

- сформировать у слушателей представление о закономерностях нервно-психического развития в контексте общих принципов строения и функционирования нервной системы;
- познакомить с процессами формирования основных анализаторных систем в норме и патологии;
- познакомить с основными патологическими симптомами и синдромами, а также с этиологией и патогенезом основных болезней нервной системы;
- изучить закономерности влияния экзогенных и эндогенных факторов на развитие заболеваний нервной системы;
- познакомить с основными методами исследования при патологии нервной системы;
- показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы при патологии нервной системы.

5. Структура образовательной программы:

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы. Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они должны дать систематизированные основы знаний по основным нервным болезням. При этом особое внимание уделяется рассмотрению сложных и узловых вопросов курса, стимулированию познавательной активности и формированию аналитического мышления слушателей.

Наиболее сложным проблемам учебной дисциплины посвящаются семинарские и

практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков успешного решения прикладных задач в процессе деятельности. На данных видах учебных занятий систематизируются полученные теоретические знания.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий, подготовки реферативных сообщений по наиболее актуальным проблемам курса, а также анализа наблюдений за практической деятельностью специалистов в современных условиях. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у слушателей самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

посадочные места по числу слушателей (26-30)

рабочее место преподавателя (1)

рабочая доска (1)

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор,

ноутбук,

экран.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

- текущий контроль: осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости и успеваемости слушателей;

- итоговый (экзамен). Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам.

8. Особенности реализации программы.

Программа дисциплины реализуется в очно-заочной форме.

I. Тематический план дисциплины «Невропатология»

№	Наименование темы	лекц	практ	Сам	Форма контроля
1	Неврология как предмет в программе подготовки логопедов	6	3	12	реферат
1.1	Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе.	2	1	4	
1.2	Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Роль анализаторов в системе адаптации организма. Три блока в структуре нервной системы.	2	1	4	
1.3	Общее представление о болезнях нервной системы. Основные	2	1	4	

	неврологические синдромы. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Возрастные особенности функций вегетативной нервной системы.				
2	Основы неврологической патологии	8	4	16	реферат
2.1	Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, перинатальная патология (ДЦП, ММД, гидроцефалия)	4	2	8	
2.2	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушением зрения, слуха, интеллекта.	4	2	8	
3	Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями речи	2	1	8	реферат
3.1	Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование.	2	1	8	
	Итого	16	8	36	Экзамен

II. Содержание дисциплины

Модуль 1. Неврология как предмет в программе подготовки логопедов

1.1. Значение курса неврологии для логопедии. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе.

Определение предмета невропатологии детского возраста, задач данного курса. Связь невропатологии и дефектологии с целью оптимальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

Центральная, периферическая, вегетативная нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического).

1.2. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе, проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Роль анализаторов в системе адаптации организма.

Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивация деятельности.

Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга. Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Спинальный автоматизм. Головной мозг. Анатомия продолговатого

мозга и моста. Ромбовидная ямка. Проводящие пути и краниальные нервы. Анатомия мозжечка. Форма и положение, пути и ядра мозжечка. Пирамидная и экстрапирамидная система. Строение синапса.

Кора и белое вещество полушарий. Борозды и извилины коры головного мозга. Кортиковые зоны систем анализаторов. Общий обзор проводящих путей спинного и головного мозга. Лимбико-ретикулярный комплекс. Оболочки головного мозга.

Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной). Характеристика предметной, оптико-пространственной, буквенной, лицевой, цветовой, симультанной агнозий, нарушения слуховой памяти, слуховой аритмии, амузии. Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий. Методы исследования апраксий.

Три блока в структуре головного мозга (по А.Р. Лурия): регуляция тонуса и бодрствования, получение, переработка и хранение информации, программирование, регуляция и контроль психической деятельности.

1.3. Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Возрастные особенности функций вегетативной нервной системы.

Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары.

Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Бульбарная группа нервов. Ее основные функции и их нарушения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Механизмы их возникновения, основные признаки: состояние мышечного тонуса, рефлекторной сферы и др. Дифференциальная диагностика этих параличей. Значение этих параличей в формировании структуры дефекта и патологии речевой функции. Методы, позволяющие определить наличие бульбарного и псевдобульбарного параличей. Приемы выявления симптомов орального автоматизма.

Центры регуляции вегетативных функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (гипоталамические синдромы) – этиология, клиническая картина, значение для дефектологии.

Методы исследования вегетативных функций в норме и при патологических состояниях.

Модуль 2. Основы неврологической патологии

2.1. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, перинатальная патология (ДЦП, ММД, гидроцефалия)

Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции. Сифилитические поражения нервной системы.

Патогенез черепно-мозговой травмы. Виды закрытой черепно-мозговой травмы. Основные характеристики этих состояний. Остаточные явления ушиба головного мозга и их роль в формировании дефекта. Адекватность оценки состояния ребенка при травме и тактика педагога-логопеда при этом.

Гидроцефалия. Микроцефалия. Причины появления. Состояние головного мозга. Основные признаки заболевания. Особенности педагогического подхода к этим детям.

Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте. Виды нарушений мозгового кровообращения. Общемозговые и очаговые симптомы при разных видах нарушения мозгового кровообращения. Остаточные явления этого нарушения и их значение в формировании дефекта.

Современный взгляд на происхождение опухолей мозга у детей. Особенности течения опухолей головного мозга. Основные признаки опухолей. Значение последствий опухолей головного мозга в формировании дефекта.

Эпилепсия симптоматическая и первично генерализованная.

Мигрень. Вегетативная дистония. Функциональные заболевания нервной системы.

2.2. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушением зрения, слуха, интеллекта. Заболевания головного мозга.

Основные этапы речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии. Виды нарушений нервной системы, влияющие на работу речедвигательного аппарата, артикуляцию звуков, голосообразование, звукопроизношение. Дизартрии. Их виды. Некоторые патологические процессы в нервной системе, приводящие к дизартрии. Роль поражения периферического двигательного нейрона в возникновении бульбарной дизартрии. Значение расстройства деятельности центрального двигательного нейрона в появлении псевдобульбарной дизартрии.

Механизмы нарушения звукопроизношения при этом. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий.

Роль мозжечка в формировании речи. Его влияние на голосообразование и артикуляцию звуков. Характеристика речевых расстройств при мозжечковой дизартрии.

Характеристика речевых расстройств при экстрапирамидной (подкорковой, гиперкинетической) дизартрии. Методы обнаружения экстрапирамидной дизартрии и ее отличие от других форм дизартрии. Коррекция разных видов дизартрий.

Поражение корковых речевых зон: алалия, ее причины. Виды алалий. Моторная и сенсорная алалии. Афазии. Причины и механизмы их появления. Принципиальное отличие от алалий. Виды афазий. Моторная афазия. Сходство и различие с дизартрией. Сенсорная афазия. Ее виды. Место поражения в коре головного мозга и механизмы их появления. Основные признаки, характеризующие разные виды афазий. Дифференциальная диагностика между ними. Комплексная коррекционная работа с такими детьми. Расстройства чтения и письма – дислексия и дисграфия. Причины и механизмы их возникновения. Основные характеристики этих нарушений. Методы их выявления. Связь этих расстройств с нарушениями устной речи и двигательных расстройств в целом.

Модуль 3. Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями речи

3.1. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Возрастная периодизация. Влияние экологии на рост и развитие ребенка. Акселерация. Особенности питания, их влияние на здоровье ребенка. Особенности медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

Центральная нервная система, высшие корковые функции, органические заболевания ЦНС, лечение, диагностика, определение понятия активные и пассивные движения, центральный и периферический паралич, пути болевой и температурной чувствительности, различия между пирамидной и экстрапирамидной системами, неврозы

III. Организация самостоятельной работы

Модуль 1. Невропатология как предмет в программе подготовки специальных психологов.

1. Изучить строение синапсов и подготовить рисунки строения разных синапсов.
2. Составить план неврологического обследования ребенка с отклонениями в речевом развитии.

3. Значение неврологии в подготовке логопедов

Модуль 2. Основы неврологической патологии

1. Подготовить схему по нарушениям двигательной сферы при центральном и периферическом параличе.
2. Подготовить реферат по теме «Три блока в структуре нервной системы. Основные нейропсихологические синдромы».
3. Актуализировать знания по вегетативной нервной системе. Заполнить таблицу Вейна. Провести диагностику вегетативной дисфункции по анкете-опроснику.
4. Составить аннотацию к книге Н.П. Бехтеревой «Биоэлектрическая активность головного мозга при вегетативных нарушениях»

Модуль 3. Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями речи.

1. Составить схему наследственно-органических заболеваний нервной системы (по Бадалян Л.О.)
2. Проанализировать данные неврологического обследования пациента.
3. Составить схему расстройств речи по этиологии.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
3. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
4. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и дефектологии.
5. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
6. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
7. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
8. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
9. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
10. Строение и значение межучного мозга. Значение гипоталамической области. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
11. Двенадцать пар черепных нервов; их значение.
12. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
13. Симметрия и асимметрия мозга.
14. Высшие корковые функции; формирование гнозиса, праксиса, речи.
15. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
16. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
17. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
18. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
19. Наследственные заболевания нервной системы.
20. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты и полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
21. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
22. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парипарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
23. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.
24. Характеристика гиперкинезов; причины возникновения.
25. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация

- поражения нервной системы.
26. Степени выраженности детского церебрального паралича.
 27. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.
 28. Логопедическая коррекция дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия; их различия. Другие виды дизартрий. Локализация поражения.
 29. Клиническая характеристика афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
 30. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.
 31. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
 32. Значение сенсорного и моторного компонента при моторной алалии.
 33. Особенности нарушения устной и письменной речи при моторной алалии. Объяснение этих состояний.
 34. Генезис фонетико-фонематических и лексико-грамматических расстройств у детей с алалией в период компенсации речевых нарушений.
 35. Нарушение темпа, ритма и плавности речи. Обоснование и связь со структурами мозга.
 36. Этиопатогенез заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.
 37. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
 38. Вегетативная нервная система, ее строение и значение. Расстройства функции вегетативной нервной системы.
 39. Синдром вегетативных дисфункций; проявления. Методы исследования.
 40. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

IV. Контроль качества усвоения дисциплины

1. Требования: выполнение входного, текущих, рубежных контрольных мероприятий.
2. Способ проведения контроля: экзамен в виде ответов на контрольные вопросы по билетной системе, собеседование, защита реферата с ответами на вопросы по программе дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
4. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
6. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
7. Мозг как саморазвивающаяся система.
8. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
9. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и дефектологии.
10. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
11. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
12. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Общий обзор анатомических структур нервной системы.
14. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
15. Доли и поля коры головного мозга, их значение.

16. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
17. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
18. Строение и значение межполушарного мозга. Значение
19. гипоталамической области. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
20. Строение и значение среднего мозга. Понятие о четверохолмном рефлексе.
21. Строение ножек мозга. Значение черной субстанции и красных ядер.
22. Строение и значение ствола мозга и мозжечка. Ретикулярная формация, ее значение.
23. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение.
24. Двенадцать пар черепных нервов; их значение.
25. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
26. Центральная и периферическая нервные системы. Их строение и особенности.
27. Строение спинного мозга; белое и серое вещество мозга. Понятие о мотонейроне.
28. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система, цереброспинальная жидкость: их значение. Гематоэнцефалический барьер.
29. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.
30. Основные законы деятельности нервной системы.
31. Основные физиологические процессы в нервной системе.
32. Высшие корковые функции; формирование гнозиса, праксиса, речи.
33. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
34. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
35. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
36. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
37. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
38. Наследственные заболевания нервной системы.
39. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты и полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
40. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
41. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парипарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
42. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.
43. Характеристика гиперкинезов; причины возникновения.
44. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
45. Степени выраженности детского церебрального паралича.
46. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.
47. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия; их различия. Другие виды дизартрий. Локализация поражения.
48. Особенности артикуляции, фонации и дыхания при псевдобульбарной дизартрии. Причины назализации. Объяснение этих состояний.
49. Клиническая характеристика афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
50. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.

51. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
52. Значение сенсорного и моторного компонента при моторной алалии.
53. Особенности нарушения устной и письменной речи при моторной алалии. Объяснение этих состояний.
54. Генезис фонетико-фонематических и лексико-грамматических расстройств у детей с алалией в период компенсации речевых нарушений.
55. Нарушение темпа, ритма и плавности речи. Обоснование и связь со структурами мозга.
56. Этиопатогенез заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.
57. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
58. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
59. Микроцефалия и гидроцефалия как следствие перенесенной нейроинфекции.
60. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
61. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
62. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, РЭГ, Допплерография, эхо-ЭГ, рентгенограмма, КТ, МРТ, лабораторные исследования и др.).
63. Вегетативная нервная система, ее строение и значение. Расстройства функции вегетативной нервной системы.
64. Синдром вегетативных дисфункций; проявления. Методы исследования.
65. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование праксических функций.

V. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бадалян, Л.О. Невропатология. / Л.О. Бадалян. Изд-во: RUGRAM, 2021. 332 с.
2. Бадалян, Л.О. Детская неврология. / Л.О. Бадалян. 6-е издание. М.: МЕДпресс-инфо, 2021. 608с.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебник для средних специальных учебных организаций и вузов. Изд-во: ВЛАДОС, 2021.
4. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. Учебник для высшей школы. Изд-во: Лаборатория знаний, 2024.
5. Фонсова Н.А., Сергеев И.Ю., Дубынин В.А. Анатомия центральной нервной системы / М.: Изд-во Юрайт, 2023, 343 с.

Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы для психологов / Ю.В.Щербатых, Я.А. Туровской СПб.: Изд-во ПИТЕР, 2010. 128 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Учебное пособие. Изд-во Элби-СПб, 2022, 56с.
3. Детская неврология Учебник в 2-х томах. /под ред. А.С.Петрухина. Изд-во: ГОЭТАР-МЕДИА, 2018.
4. Детская поведенческая неврология Чарльз Ньюкиктьен. В двух томах / под ред Н.Н Хаваденко. М.: Теревинф, 2012
5. Избранные лекции по общей и детской неврологии. / под ед. С.К.Евтушенко и др. Изд-во: МИА, 2021, 840 с.
6. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных: Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 368 с.
7. Уманская Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики. Учебник для вузов /под ред.В.И. Селиверстова. Изд-во: Владос, 2017.

Научная литература

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. / А.Р. Лурия – М., 1973.
2. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. / Ю.В. Микадзе – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.

Аудио-визуальные средства

Рабочая тетрадь, схемы, таблицы, рисунки, презентации к лекциям электронный Power Point.