

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования»
(ТОГИРРО)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

**Методические материалы
РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
(опыт Тюменской области)**



Тюмень, ТОГИРРО, 2025

УДК: 371.644
ББК: 74.5
М 138

Автор-составитель:

Иванычева Т.А., к.с.н., доцент, старший методист кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

М 138 Методические материалы РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (опыт Тюменской области). Методические материалы. / автор-составитель Т.А. Иванычева – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров, 2025. – 97 с.

Методические материалы Регионального методического семинара «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (опыт Тюменской области)» опубликован с целью подведения итогов реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами на региональном уровне в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических сотрудников и управленческих кадров.

Рекомендованы для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области: для руководителей (директорам) образовательных организаций (основное среднее образование), муниципальных органов управления образованием (методистам и специалистам муниципальных районов), а также, заместителям руководителей, методистам, тьюторам, учителям-предметникам, членам регионального методического актива по вопросам организации оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами на региональном уровне.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 26.06.2025, протокол № 6.

© ТОГИРРО, кафедра ПСУК, 2025
© Иванычева Т.А., составление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Абрамова Н. А.	5
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА ОКАЗАНИЯ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ШКОЛАМ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (В МАОУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)	5
Баширова Р.С.	9
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ ОСИНОВСКАЯ СОШ в 2024 ГОДУ	9
Володин Е.В.	16
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА УПРЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
Викуловская СОШ №1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ	18
Гожко О.П.	23
ОТ ПРОБЛЕМЫ К РЕШЕНИЮ ИЛИ КАК ПОВЫСИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
Евланова С.Г., Голубенко И.В.	27
ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ВЫХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗ ЧИСЛА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	27
Заводоуковск, МАОУ «СОШ №2»	29
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПЕРЕХОДУ ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (из опыта управленческой деятельности)	29
Капустина М.Д.	33
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА	33
Корикова В.П.	36
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СМЫСЛОВОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	36
Кроо В.С.....	40
ОТ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
Малецкий А.В.....	44
РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ	44
Ожгибисов М. Б.....	47

О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА: ПУТЬ К ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ	47
Панюкова Н.Л.	51
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ	51
Песчанская Ю.Л.	55
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ КЛАССНОГО КАБИНЕТА (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	55
Плесовских Н.И., Королева М.С.	58
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УСИЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ТОБОЛОВСКАЯ СОШ	58
Речкина Н.Г.	63
КАК МОТИВИРОВАТЬ ДЕТЕЙ К УЧЁБЕ: ПОЛЕЗНЫЕ И ПРОСТЫЕ СПОСОБЫ (из опыта выступления на родительском собрании)	63
Рябкова И.В., Протасова Н.А.	67
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В МАОУ «БЕРКУТСКАЯ СОШ» В 2024 ГОДУ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	67
Степанюк С.В.	72
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	72
Таулетбаев Р.Р.	76
АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ ШКОЛЫ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	76
Фахрутдинова Г.А.	81
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ)	81
Филиппова О.А.	84
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ	84
Фоминцева К. А.	90
СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ НОВОСЕЛЕЗНЕВСКАЯ СОШ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ	90
Чулошникова С.Н.	93
О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕ УСПЕШНОСТИ В ШНОР-2024 В МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ № 1	93

ВВЕДЕНИЕ

Цель методических материалов - описание управленческих практик в общеобразовательных организациях региона, которые представляют собой комплекс предложений по внедрению в практику эффективных методов повышения качества образования, разработаны на основе практического опыта руководителей и педагогов школы региона, и, представлены на региональном методическом семинаре «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ» [ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «Единое образовательное пространство: управление качеством образования» тема «УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, РИСКИ, ТОЧКИ РОСТА»](#)

В методических материалах рассматривается опыт управления изменениями в школах с низкими образовательными результатами в 2024 году как педагогическая задача. Данная проблема является актуальной в системе образования, и, авторы предлагают способ её решения путём внедрения в деятельность образовательной организации программ антирисковых мер.

Представленные статьи позволяют педагогическим и руководящим работникам осмыслить, обобщить и систематизировать опыт, представить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса, могут быть использованы в практической работе участниками образовательного процесса, актуализировано изучение влияющих факторов, а также возможности улучшения результативности обучения в школах с низкими образовательными результатами.

Абрамова Н. А.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА ОКАЗАНИЯ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ШКОЛАМ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (В МАОУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

директор МАОУ Зареченская СОШ
п.Заречный, Тюменская область
E-mail: mouzareche@mail.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа (далее-школа) расположена в п.Заречный Вагайского района. Это сельская школа, которая начала функционировать 5 декабря 1973 года. После реорганизации 2016-2017 гг. в состав учреждения вошли 4 филиала, 1 структурное подразделение (детский сад «Берёзка») и отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На 01.09.2024 обучаются по общеобразовательным программам 162 ученика: НОО- 62, ООО- 80, СОО – 20, из них 4 ребёнка с ОВЗ по адаптированной программе. Классов-комплектов в школе 11, коррекционных классов – нет, профильных классов-2 (10 и 11). Педагогический коллектив стабилен: с высшей категорией – 6 педагогов, с первой- 7, без категории – 3. Это молодые специалисты. Средний возраст педагогов- 43 года.

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 23 января 2024 года № 83/ОД «Об организации работы по оказанию

адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами», был издан приказ «Об организации работы МАОУ Зареченская СОШ в рамках проекта «500+» (Приказ № 31/1-ОД от 15.02.2024 года), создана рабочая группа по разработке концептуальных документов, назначены ответственные лица за реализацию данного проекта, разработаны и утверждены «Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2024 год» (далее –программа), программа антирисковых мер «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В ходе разработки программы администрацией и педагогическим коллективом школы были определены цели и задачи:

Цель: Создание условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся к обучению, создание условий для развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей, создание системы эффективного партнёрства и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1.Создать систему мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза её функционирования и развития.

2.Обеспечить условия для повышения уровня мотивации обучающихся, сформировать положительное отношение к учению и снизить уровень школьной неуспешности и неблагополучия.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.

4. Создать благоприятную среду для взаимодействия участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение качественной успеваемости на 3%.

2.Увеличение доли учителей, повысивших свою психолого-педагогическую компетентность до 100%.

3.Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных уровнем организации школьной среды не менее 75%.

4.Увеличение доли родителей, удовлетворенных уровнем организации школьной среды не менее 75%.

Реализация программы осуществлялась поэтапно:

1. *Первый этап (март - апрель 2024г.) – аналитико-диагностический.*

На данном этапе была проведена аналитическая и диагностическая работа, мониторинг учебной деятельности за последние три года, разработана и утверждена программа перехода МАОУ Зареченская СОШ в эффективный режим работы. В ходе проведения SWOT-анализа состояния системы образования школы определены сильные и слабые стороны. По результатам анализа, мы выделили основные причины пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности учителей.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение школы по некоторым учебным дисциплинам.

3. Ослабление контроля со стороны администрации школы за качеством преподавания отдельных предметов, несоответствие выявленных проблем плану ВШК.

Исходя из этого, была разработана «дорожная карта» по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (май 2024 г. – ноябрь 2024 г.) – деятельностный.

На данном этапе осуществлялась реализация программы перехода МАОУ Зареченская СОШ в эффективный режим работы.

Для решения 1 задачи были запланированы и проведены ряд мероприятий и процедур, которые позволили обеспечить эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития. В ходе заседаний школьных методических объединений, педагогических и методических советов, совещаний были проанализированы результаты успеваемости обучающихся, результаты ВПР, ГИА, РСОКО и др., внесены изменения в план внутришкольного контроля и ВСОКО. Некоторые «проблемные зоны» обрабатывались отдельно.

На заседаниях предметных ШМО были разработаны методические рекомендации для педагогов школы по развитию мотивации обучающихся, на методическом совете рассмотрены вопросы индивидуального личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

В целях обеспечения условий для повышения уровня мотивации обучающихся, формирования положительного отношения к учению и снижению уровня школьной неуспешности в конце каждой четверти, учебного года в школе проводится мониторинг качества реализации образовательных программ, программы воспитания и социализации обучающихся, программ дополнительного образования, результаты отражаются в аналитических справках. Основные мероприятия в данном направлении:

1. Установление причин неуспешности обучающихся с помощью методик «Методика диагностики типа мотивации», «Стиль саморегуляции поведения детей»

2. Организация индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся «группы риска», разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Организация предметных консультаций и дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.

5. Организация коррекционно- развивающих занятий и психологических тренингов.

6. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (в том числе при подготовке к ВПР, ГИА)

7. Формирование функциональной грамотности.

8. Проведение предметных недель и декад. (Например, декада предметов гуманитарного цикла, Неделя математики и др.)

9. Проведение тематических недель (Неделя правовых знаний и др.)
10. Торжественная церемония награждения «Звёздный дождь».
11. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, акциях, марафонах, олимпиадах различного уровня. (олимпиада ВСОШ, «Юниор», олимпиада по избирательному праву, «Русский медвежонок», областной конкурс «В ритме здорового дыхания», шахматный турнир «Белая ладья» discills и др.)
12. Создание отделения РДДМ и определение основных направлений работы «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Медиа и коммуникации».
13. Вовлечение детей в деятельность детских и молодежных общественных объединений (волонтерский отряд «Деревенский экстрим»), в деятельность школьного спортивного клуба «Юность», шахматного клуба «Дебют».
14. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности: (сотрудничество с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» (филиал в с. Вагай), предпрофильная подготовка учащихся, экскурсии на предприятия, игровые квесты и мастер – классы, участие в профминимуме «Россия-мои горизонты», в программе «Билет в будущее», в тестировании «Мои профсреды» и т.д.)
15. Сотрудничество с социальными партнёрами. (сельская библиотека, Дом культуры «Заречье», Совет ветеранов, «Вагайский центр спорта и творчества», Централизованная библиотечная система Вагайского района)
- Внедрение эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ, исследовательской и проектной деятельности в практику, совершенствование форм организации профилактической работы, проведение профориентационных мероприятий, организация индивидуальной работы с одарёнными и слабо мотивированными обучающимися позволили достичь определённых результатов:
- 1.Повысилась качественная успеваемость обучающихся (с 52 до 53%).
 - 2.Увеличилось количество участников, призёров и победителей ВСОШ.
 - 3.Увеличилась доля обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодежных общественных объединений.
 - 4.Увеличилось количество участников и победителей творческих конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей.
- В целях повышения психолого-педагогической компетентности педагогов была проведена диагностика профессиональных дефицитов, по результатам которой сформирован план курсовой переподготовки педагогических работников, организовано участие в семинарах, совещаниях, форумах, профессиональных конкурсах. На сегодняшний день все педагоги прошли курсы по внедрению обновленных ФГОС, стали участниками педагогических семинаров от ЦНППМ.
- Для решения четвертой задачи было обновлено материально-техническое оснащение, открыта «Точка роста» естественно-технологической направленности. Пространство вне учебных кабинетов, также постоянно обновляется и используется педагогами при организации учебной и внеурочной деятельности.
- Эффективное взаимодействие участников образовательной деятельности, вовлечённость родителей в проводимые школой мероприятия (День мамы, квест – игра к Дню отца, «Битва хоров», новогодний карнавал и др.), позволило увеличить долю родителей, удовлетворенных уровнем организации школьной среды до 76%.
- 3. Третий этап (декабрь 2024г.) – контрольно-оценочный:**

В результате реализации программы перехода МАОУ Зареченская в эффективный режим работы в 2024 году удалось решить поставленные задачи и достичь ожидаемых результатов:

- 1.Повышение качественной успеваемости на 1%.
- 2.Увеличение доли учителей, повысивших свою психолого-педагогическую компетентность до 100%.
- 3.Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных уровнем организации школьной среды не менее 75%.
- 4.Увеличение доли родителей, удовлетворенных уровнем организации школьной среды не менее 75%.

На данном этапе сделаны выводы и подведены итоги реализации программы перехода МАОУ Зареченская СОШ в эффективный режим работы.

Баширова Р.С.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ ОСИНОВСКАЯ СОШ в 2024 ГОДУ

*Директор МАОУ Осиновская СОШ,
деревня Осиновская Вагайский район, Тюменская область
E-mail: baschirova.julia1982@yandex.ru*

Образовательное учреждение находится на территории Вершинского сельского поселения Вагайского района, удалённость от районного центра составляет 168 км. На территории поселения функционируют школа, пришкольный интернат, почтовое отделение связи, ФАП, администрация Вершинского сельского поселения, дом культуры «Вершинский», сельская библиотека, магазины, пожарная часть. В школе обучаются обучающиеся, проживающие в близлежащих деревнях Вершинская и Веселинская. Подвоз осуществляется ежедневно из д. Одинарская (55 учащихся), после установления зимника - из деревень Вершинская и Веселинская (35 обучающихся, привоз – утром в понедельник, вывоз - в пятницу вечером).

Сегодня в ней работает 31 педагог.

- ✓ В 2024-2025 году количество детей составляет 202 человека, из них 18 детей обучаются в филиалах:
- ✓ Вершинской НОШ (9 обучающихся),
- ✓ Веселинской НОШ (9 обучающихся),
- ✓ В основной школе обучается 184 ребенка.

Все мы знаем, что освоение образовательных программ основного и среднего общего образования согласно закону Российской Федерации «Об образовании» завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений вне зависимости от формы получения образования. На основании «Положений о формах и порядках проведения ГИА для 9-х классов является ОГЭ, для 11-х классов – ЕГЭ.

То, какие результаты будут получены выпускниками на экзаменах, зависит от методов и форм работы педагогического коллектива по подготовке и проведению ГИА. В готовности учащихся к сдаче ГИА можно выделить составляющие:

1. Готовность по предмету (т.е. умение решать тестовые задания по предметам с учетом их специфики);
2. Информированность (т.е. информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, о рациональном использовании времени на экзамене, и, что касается именно нас - режиме во время нахождения и проживания в п. Заречный);
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность, внешнее поведение, ориентированность на целесообразные действия).

План подготовки и проведения к ГИА имеет такие направления:

Первый этап. Организационные вопросы (в период с августа по октябрь)

Организацию подготовки к проведению ГИА начинаем с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Сюда входит процентное соотношение оценок по предметам, соответствие годовых оценок и теми, которые они получили на ОГЭ и ЕГЭ, выведение среднего балла по школе, району, области, анализ типичных ошибок, который проводят учителя-предметники. Проанализировав полученные результаты, продумываем пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году, корректируем план школы по подготовке к ГИА. На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются и утверждаются планы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по обязательным и предметам по выбору.

В текущем учебном году в 9 А, Б классах обучаются 32 человека. В сентябре 2024 года создана База данных обучающихся по предметам и по выбору учебного заведения.

Итак, географию выбрали 20, физику – 1, информатику – 26, обществознание - 5, историю – 1, биологию – 8 обучающихся.

На следующем слайде предоставлен график проведения консультаций по каждому предмету, которые в каникулярный период также проводятся. Указаны также организаторы и время проведения.

При проведении занятий используются все имеющиеся в школе технические, информационные, дидактические средства.

Второй этап. Информационный (ноябрь - январь)

Содержание информационной работы с педагогами

1. На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
2. На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
3. Проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ГИА
4. Участие учителей на районных семинарах по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считается информационное обеспечение их по процедуре проведения ГИА. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются

информационные стенды по подготовке и проведению ГИА (на первом этаже стенд «ЕГЭ», на втором «ОГЭ»).

В каждом кабинете также учителями-предметниками оформлены информационные стенды по каждому предмету. Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА и демоверсии КИМов по всем предметам.

Родители знакомятся со следующей информацией:

1. Общие положения проведения ГИА.
2. Формы проведения ГИА.
3. Сроки и общие правила проведения ГИА.
4. Подача апелляции.
5. Оценка результатов ГИА.
6. Изменения в ГИА.
7. Итоговое сочинение в 11 классе, собеседование по русскому языку в 9

классе.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- ✓ Правила поведения на экзамене.
- ✓ Правила заполнения бланков.
- ✓ Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет)

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

Третий этап. Практический (октябрь - май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

После проведения административных, региональных тренировочно-диагностических работ учителя-предметники разрабатывают маршрутные листы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, проанализировав результаты учащихся, вырабатывают стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

При работе с учащимися большое внимание уделяется:

- ✓ Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
- ✓ Работе по КИМам (групповые, индивидуальные занятия, консультации, работа кружков).
- ✓ Обучению учащихся заполнению бланков.

Знакомство учащихся с формой и организацией проведения ГИА

По «Положению о проведении ЕГЭ» в аудитории, в которой проходит экзамен, учитель-предметник отсутствует и экзаменуемый находится в окружении незнакомых ему организаторов экзамена (обычно ОГЭ по русскому языку организуют учителя математики и наоборот). Также привлекаются общественные наблюдатели от числа родительского комитета. В коридоре всегда дежурит техперсонал, обеспечивающий тишину и порядок во время экзамена. В результате ученик попадает в обстановку, которая обеспечивает самостоятельность выполнения работы, и у неподготовленных учащихся повышается состояние

тревожности на экзамене. Неожиданная психологическая обстановка для таких учащихся снижает их возможности выполнения заданий. В силу этого, в процессе подготовки учащихся к ГИА необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА. С этой целью проводятся пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, что отражается в планах подготовки к ГИА по предметам.

Формы и методы проведения пробных экзаменов, насколько это возможно, максимально приближены к ГИА. Учителями-предметниками и завучем проводится анализ результатов данных работ.

Анализ результатов выполнения контрольных работ обсуждается на заседаниях при завуче, доводится до учащихся и родителей, корректируются пробелы в знаниях по индивидуальным маршрутам.

Четвертый этап. Психологическая подготовка

Методы проведения занятий разнообразны: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам, релаксационные методы, метафорические притчи и истории, психофизиологические и диагностические методики. Содержание занятий ориентировано на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу. Занятия, которые длятся от 45 до 60 мин, проводит классный руководитель и педагог-психолог. Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

Пятый этап. (Июнь – август). Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ, исходя из результатов, корректировка планов.

Как вы уже видели, второй год у нас обучающиеся 8, 10 классов также задействованы в проведении консультаций. Для данного контингента обучающихся в определенное время проводятся консультации, чтобы дети более осознанно подходили к выбранным предметам, более качественно могли подготовиться к сдаче ГИА.

Конечно, мы не отрицаем, что качество по сдаче ГИА пока достаточно низкое по итогам прошлого года, но все обучающиеся получили аттестаты, пересдавая в дополнительные периоды. Не получили аттестаты две обучающиеся 11 класса по причине того, что не явились на пересдачу, поступив в учебное заведение на базе аттестата основного общего образования. На сегодняшний день все наши выпускники обучаются в высших и средних образовательных учреждениях. Преимущественно выпускники идут в медколледж имени Володи Солдатова в г. Тобольске. Аттестат особого образца получила одна обучающаяся.

В десятом классе на данный момент обучаются 13 человек.

В вузах обучаются 1 человек, все остальные обучаются в СПО. Имеются выпускники, которые не обучаются по состоянию здоровья.

Наши педагоги ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В прошлом году три наших педагога участвовали на конкурсе «Педагог года»: В.С. Маматуллина в номинации «Педагог-психолог», А.И. Абназырова в номинации «Учитель года», З.Р. Уразбаева в номинации «Педагогический дебют». Они все стали призерами муниципального этапа.

За качественный добросовестный педагогический труд учителя нашей школы грамотами и благодарственными письмами:

Управления образования Вагайского района, Главы администрации Вагайского муниципального района, грамотами и благодарственными письмами ТОГИРРО, благодарственными письмами губернатора Тюменской области, грамотами Министерства Республики Татарстан, грамотами Департамента образования Тюменской области и Министерства образования РФ.

Ежегодно наши педагоги повышают свою квалификацию с целью совершенствования своего профессионализма, знакомства с современными образовательными технологиями, приоритетными направлениями образования. Учителя непрерывно также делятся опытом, проводя открытые уроки, онлайн-уроки, организовываются и проводятся интегрированные уроки, предметные недели, взаимопосещения уроков.

Коллектив у нас творческий, высокопрофессиональный, из которого 97% учителей являются выпускниками нашей же школы. 54% - с высшим образованием и 45 – со средним профессиональным образованием. 40% педагогического коллектива имеют 1 квалификационную категорию, 30% - соответствие занимаемой должности, а 30% - это молодые учителя, которым тоже предстоит аттестоваться в текущем году.

Также у нас налажена наставническая работа, действует система наставнических пар, так как много молодых педагогов.

Одним из важнейших направлений школы является работа с одаренными детьми. Каждый год обучающиеся участвуют в различных конкурсах и олимпиадах во всех этапах (ВсОШ, конкурсе переводов, Живой классике, «Большие вызовы») и занимают призовые места (Баширова Рузалина, Баширова Алиса), что тоже – результат кропотливой работы наших учителей. Ведь «Алмаз шлифуется алмазом» - гласит народная мудрость. В прошлом учебном году наши обучающиеся 10 и 11 класса стали призерами международного этапа ВсОШ по татарскому языку и литературе (Баширова Алиса, 10 класс). По итогам муниципального этапа призерами стали два обучающихся по экологии (Хамидулина Милена, 9 класс, Гиладчева Юлия, 9 класс) и один обучающийся по экономике (Таиров Эмиль, 9 класс). По татарскому языку и литературе вышли 3 призера и два победителя (Абназырова Лина, 9 класс – призер, Хамидулина Милена, 9 класс – призер, Назырова Майнур, 11 класс – призер, Гиладчева Юлия, 9 класс – победитель, Баширова Алиса, 11 класс - победитель).

Целью школы было и остается формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Имея опыт воспитания на основе народных традиций, учитывая запросы родительской общественности, с целью возрождения народной культуры воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей традиций татарского народа школа приняла решение о создании системы школьного образования с этнокультурным (татарским) компонентом. Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дал возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные ценности. Опора на этнокультурные ценности при организации учебно-воспитательного процесса преследует определенную цель - взять из опыта прошлого то, что способствует требованиям современности и будущего, не пытаясь при этом обойти негативные моменты нашей жизни, наоборот, выявить их причины для того, чтобы не повторить в будущем ошибок нашего времени. Это является важнейшим фактором в процессе получения ими полноценного образования;

обеспечивать двуязычие при изучении природных явлений, закономерностей развития окружающего мира, способствует усвоению системы терминов, раскрывающих содержание учебных процессов. Стержнем изучения татарской культуры остается изучение татарского языка через его историю, связь с литературой и культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной литературе позволяет им понять самих себя, свой социально – психологический склад, свою сущность. Помогает воспитывать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. Татарский язык и татарская литература в школе изучается по одному часу в неделю как самостоятельные предметы. Изучение языка в школе организовано на добровольной основе, по желанию родителей. Введение в рабочие программы по предметам модулей по изучению татарской музыки, национального костюма, кухни (уроки музыки, технологии, ИЗО) приобщает учащихся к своим национальным традициям, обычаям, верованиям, к родной материальной культуре - в таких важных сферах её проявления как одежда, обувь, национальные блюда, ремесла.

Школьники наши представляют школу на конкурсах различных уровней. Принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах «Утренняя звезда»; в фестивале «Наследники традиций» ансамбль «Йолдыз» победители в областном этапе, в межрегиональном этапе - призеры; призеры в областном конкурсе «Диалог культур в содержании образования». Ведется тесное сетевое взаимодействие с СДК в организации различных праздников, участия в конкурсах. Также проводятся мероприятия по знакомству обучающихся с местными авторами, их произведениями (Ш.Ш. Азисовой, А.А. Кучумовой, А.В. Аминовой, Г.С. Абназыровой). Можете их увидеть на слайде 15. Школа владеет хорошим библиотечным фондом, который ежегодно пополняется новой литературой, большое поступление татарской литературы. Школьная библиотека оснащена достаточным количеством электронных учебников, в том числе по татарскому языку и литературе.

Педагоги стараются, чтобы интерес к изучению языка не ослабевал. Таким образом, творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка.

Содержание деятельности в рамках воспитательной работы подчинено одной из идей школы – создание условий для социальной успешности ученика. Наши обучающиеся под руководством лучших педагогов участвуют в таких конкурсах, как: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», конкурс исследовательских работ по микробиологии, «Большие вызовы». Также принимаем участие и занимаем призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня. Активное участие учителя и обучающиеся школы принимают в творческих конкурсах, челенджах, акциях, также в работу вовлечены дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые в прошлые годы занимали призовые места.

Немаловажной составляющей в становлении гражданственности обучающихся является участие их в различных школьных объединениях (Юнармия, СМиД, ЮИД, спортивный клуб, РДДМ, Движение Первых). Движение первых участвовали в конкурсе «Зимняя школа актива-2023» и стали победителями. На всероссийском конкурсе школьных пространств заняли 3 место по Уральскому Федеральному Округу

в номинации "Делаем вместе". Участвовали на региональном конкурсе «Первый полет» и на конкурсе первичных отделений.

Проводятся Дни здоровья, ежегодно на районном уровне организовывается проведение военно- спортивной игры «Зарница», куда приглашаются обучающиеся из других школ.

5 декабря 2024 года наша школа совместно с представителем боевого братства, сельской администрацией, СДК, первичной ветеранской организацией провели мероприятие «Сила, Слава и Доблесть России», в рамках которого состоялись:

1. Спортивные состязания: лыжи (дети, взрослые); перетягивание каната, поднятие гири, стрельба на результат.
2. Солдатская каша, чай, шашлыки.
3. Благотворительная ярмарка в фонд поддержки СВО.

С 2019 года в МАОУ Осиновская СОШ внедрен Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный современным оборудованием, что несет в себе цель – создать условия для повышения качества образования не только в урочной, но и внеурочной деятельности. В настоящее время центр «Точка роста» задействован в учебном процессе. Обучающиеся изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ», на современном учебном оборудовании: демонстрация видеофильмов и видеуроков с помощью интерактивного комплекса, проведение практических занятий по обучению навыкам оказания первой помощи на тренажерах, дети погружаются в искусственно созданную реальность (виртуальную) и оттачивают навыки безопасности в той или иной ситуации (например, при пожаре в школе) в виртуальной среде, что является отличительной чертой предмета ОБЖ и кружка «Островок безопасности».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Промышленный дизайн», «Занимательная информатика», «Разработка игр», «Островок безопасности», «Шахматы», «Робототехника». 3D принтер в кабинете технологии служит детям для моделирования и прототипирования проектов в трехмерном пространстве. С помощью видеокамеры, фотоаппарата и квадрокоптера удалось решить проблему качественной и красивой съемки мероприятий как внутри школы, так и за ее пределами. Вот, например, при организации проведения военно- спортивной игры «Зарница», появилась возможность фото и видеосъемки с различных ракурсов и направлений, благодаря чему получается фантастическое зрелище. На занятиях по робототехнике применяется интерактивная доска Leopad для демонстрации и применения программного обеспечения (Lego WeDo, Lego Mindstorms Education EV3).

Неотъемлемой частью Центра во внеурочной деятельности является кружок «Шахматы». Ведь шахматы в школе положительно влияют на развитие мышления детей, внимание, восприятие, память, волевому управлению.

Проблемой остается низкое качество при проведении ГИА. Причиной мы ставим низкую мотивацию к обучению и низкую заинтересованность родителей/законных представителей. Хотя работа с родителями всегда ведется: проводятся общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, совместные родительские собрания (учитель/обучающийся/родитель). С прошлого года для более слаженной работы мы усилили работу с родителями в плане того, что чаще проводим мероприятия по всеобучу по разным вопросам. Предлагаем

родителям посещать уроки, консультационные занятия. Также проводим имитационные экзамены, где родители в роли учеников. Мы считаем, что это очень действенный метод, так как, во-первых, родитель входит в положение ребенка, во-вторых, войдя в курс дела, сможет давать ребенку какие-то советы по экзамену, поделиться впечатлениями с ним. А также, в отношении школы, педколлектива и родителя происходит понимание, что за ребенка волнуется не только родитель и семья, становится понятно, что каждый обучающийся, каждый выпускник охвачен вниманием в школе. При проведении родительского всеобуча. При разборе заданий педагоги неформально передают суть выполнения заданий, стараясь без укора, с пониманием легко и просто указать на допущенные родителями ошибки. При проведении консультаций педагоги также ведут огромную работу с выпускными и предвыпускными классами, стараясь заинтересовать, более полное дать представления о ГИА. Обучающимся 8 и 10 классов, конечно, рано, но они заранее задумываются о том, что им предстоит, и оставшееся время более осознанно относятся к подготовке. Как наши учителя любят говорить: «Времени мало на подготовку к экзаменам всегда, но у вас оно есть. Во всяком случае, больше, чем у нынешних 9, 11 - классников!»

Проблемой остается недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс и профориентацию своего ребенка. Но школой ведется активная работа по устранению этой проблемы. Конечно, в первую очередь, помощь в профориентации – это внеурочный курс «Моя Россия – мои горизонты». И согласно протокола педсовета № 3 от 14.11.2024г. решено в мессенджеры по подготовке к ГИА по всем предметам добавить и родителей/законных представителей тоже. После каждого занятия учитель пишет подробную информацию по недочетам, успехам и поведению детей.

Итак, представлены мероприятия по преодолению учебной неуспешности обучающихся в МАОУ Осиновская СОШ в 2024 году.

Володин Е.В.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Директор МАОУ Вагайская СОШ
с. Вагай, Омутинский район, Тюменская область.
E-mail: vagay001@mail.ru*

Тема педагогического исследования отражает актуальные аспекты педагогической и управленческой деятельности в вопросе повышения качества образовательных результатов. Основу составляет ориентация на динамику и результат. Именно накопление в режиме организации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения комплекса показателей, объективных, понятных и прозрачных, поддающихся количественным измерениям, представленным в динамике, позволяет учителю эффективно оценивать свою деятельность,

Исследования показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В

таких школах, как правило, учатся дети из семей с низким социальноэкономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев; чаще всего это ШКОЛЫ с большим количеством школьников, обучающихся по адаптированным программам, невысоким уровнем кадрового потенциала. Школа, которую я представляю, в 2023-2024 учебном году занимает место в ряде школ с низкими образовательными результатами.

Деятельность школы направлена на:

- ✓ повышение педагогического мастерства учителей,
- ✓ активизацию работы по программе «одаренные дети», дети «группы риска»
- ✓ усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися,
- ✓ усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими занятия;
- ✓ на сохранение и укрепление здоровья детей, работу для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработали рекомендации выхода из ШНОР.

Так, в течение учебного года в школе согласно данным рекомендациям реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

В нашей школе педагогический коллектив по предметно разделён на школьные методические объединения, для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещают региональные, муниципальные семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д. Сказывается ли это на качестве образования?

По итогам проведённой работы в период 2023 — 2024 учебного года можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты обученности школьников, результаты ГИА.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя - предметники, педагог-психолог, инспектор ПДН, педиатр Вагайской поликлиники. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов.

Психологом школы были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Итак, проанализировав результаты обучения сделали вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с ЗПР. Мы не делим их на категории, школьные дела — они для всех, И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важная составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы - организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции). Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к предметным кружкам.

Викуловская СОШ №1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ

*Викуловская СОШ №1,
Тюменская область
E-mail: TolstyginVI@obl72.ru*

МАОУ «Викуловская СОШ №1» по итогам 2022 года вошла в зону риска как школа с низкими образовательными результатами и в 2023 году стала участницей проекта «500+». В целях перехода в эффективный режим работы был проведен анализ «рискового профиля школы», разработаны антирисковые программы, мероприятия которых были исполнены в полном объеме, что позволило нашей образовательной организации перейти из кластера школ с низкими образовательными результатами федерального уровня на региональный.

В 2024 году работа была продолжена в рамках реализации мероприятий среднесрочной программы перехода школы в эффективный режим работы.

Одним из ключевых изменений в школе в процессе перехода в эффективный режим работы является повышение качества преподавания, которое неразрывно связано с профессиональной компетенцией педагога. Это направление стало ведущим в рамках программы.

Среди важных мероприятий этого направления можно выделить посещение и анализ уроков специалистами Отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишим (как кураторов-наставников), посещение и анализ уроков методистом школы-партнера – МАОУ «Викуловская СОШ № 2», взаимопосещение уроков педагогами школы.

Двадцать два педагога школы прошли повышение квалификации на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ОНППМНР г. Ишим по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия» в рамках методического абонемена. При этом занятия в рамках курсов носили не только теоретический характер, каждое занятие сопровождалось практической работой, в результате которой в школе появился банк заданий по функциональной грамотности, банк конспектов воспитательных мероприятий. Интересным опытом стало посещение стажировочной площадки на базе МАОУ СОШ №7 города Ишима, где педагоги посетили уроки (занятие в начальной школе, занятие по предмету гуманитарного направления, занятие по предмету естественнонаучного направления), провели обсуждение уроков и рефлексию в формате «открытого микрофона».

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется также посредством корректировки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, которые включают в себя плановую курсовую подготовку (выполняется 100% педагогов), выступления на заседаниях ШМО и РМО (в работу методических объединений вовлечены 100% педагогов), сопровождение региональными методистами из состава регионального методического актива (сопровождение молодых педагогов, педагогов, которые показали низкие результаты по итогам профессиональных диагностик), участие в семинарах методического всеобуча, работу над темой самообразования. Так, в августе 2024 года на первых заседаниях ШМО каждый педагог школы определил тему самообразования, работа над которой будет вестись в течение учебного года в формате педагогического проекта. Представление проектов запланировано на май 2025 года в рамках общешкольного фестиваля педагогических находок «10 идей, которые работают». Повышение квалификации осуществляет и управленческий персонал школы, так заместители директора и старшие методисты отделений прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по теме «Современные подходы к организации управленческой деятельности заместителя руководителя

образовательной организации». В качестве итоговой аттестации педагоги представляли свои управленческие проекты, направленные на повышение качества образования посредством совершенствования системы подготовки к государственной итоговой аттестации и воспитательной работы. Оба проекта были высоко оценены и рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов ТОГИРРО.

Педагоги школы осуществляют трансляцию своего опыта не только в масштабах муниципалитета. Так, опыт организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности в школе был представлен в формате педагогической мастерской на зональном ЕМД в г. Ишиме и вебинаре ТОГИРРО в октябре 2024 года. Кроме того, педагоги нашей школы стали участниками образовательного форума «Спутник» в апреле 2024 года, форума классных руководителей УРФО в г. Челябинске в июне 2024 года, семинара-практикума «Летний педсовет» в центре знаний «Машук» в г. Пятигорске в августе 2024 года, Всероссийского Форума классных руководителей в г. Москве в октябре 2024 года, авторского семинара абсолютного победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018» Алихана Динаева на базе Института развития регионального образования Омской области в сентябре 2024 г. Данные мероприятия позволили получить новые знания, вдохновиться идеями коллег, обобщить собственный педагогический опыт.

Важно также отметить рост вовлеченности педагогов в конкурсное движение. В течение 2024 года педагоги приняли участие в таких конкурсах профессионального мастерства, как муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024» в номинации «Классный руководитель» (победитель), областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2024» в номинации «Классный руководитель» (участие), Всероссийский конкурс «Первый учитель» (отборочный этап – 1 педагог), Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей общественно-научного от Всероссийского государственного университета юстиции (участие отборочном этапе – 1 педагог), Всероссийский конкурс «Флагианы образования» (участие в очном полуфинале конкурса – 4 педагога), Региональный конкурс «Звездный час» (участие в отборочном этапе в номинации «Созвездие» - 5 педагогов, участие в очном финале конкурса в номинации «Две звезды» - 2 педагога), Всероссийская олимпиада «Методист-онлайн» (победитель), Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка» (участие в отборочном этапе – 2 педагога, участие в квалификационном этапе – 1 педагог), Всероссийская олимпиада «Управленческое пятиборье» (участие во втором этапе – 6 педагогов).

В ноябре 2024 года МАОУ «Викуловская СОШ № 1» стала организатором муниципального ЕМД по теме «Ivent-технологии в воспитательной работе образовательной организации». В рамках ЕМД коллектив школы представил опыт организации и проведения воспитательного события, посвященного 85-летию школы.

В течение 2024 года на 7 % выросла доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, один педагог школы был аттестован на категорию «педагог-методист».

Вторым направлением работы в соответствии с программой стало повышение учебной мотивации обучающихся. Реализация данного направления осуществлялась посредством совершенствования системы профориентационной работы (проект «Билет в будущее», проведение занятий «Россия – мои горизонты»,

профориентационные мероприятия согласно рабочей программе воспитания классных руководителей). Продолжается сотрудничество школы с Государственным аграрным университетом Северного Зауралья (проект «Агрокласс»), сотрудничество с ООО «Агрокомплекс «Юбилейный». Новым форматом работы стало вовлечение обучающихся в интеллектуальное движение Тюменской области. В 2024 году школа стала площадкой проведения отборочных этапов игр «Что? Где? Когда?» среди школьных команд. В апреле 2024 года команда 8а класса принимала участие в очном финале сезона 2023-2024 уч. года. Продолжается сотрудничество с Центром «Точка роста», расположенном на базе МАОУ «Викуловская СОШ № 2». Для обучающихся 8-9 классов в апреле 2024 года специалистами центра были проведены мастер-классы по программированию и 3D-моделированию, ряд обучающихся начальной школы посещают кружок по этому направлению на постоянной основе.

Также в школе организуется работа с высокомотивированными и одаренными детьми посредством участия олимпиадах и конкурсах, через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность. Такая работа приносит свои плоды. Весной 2024 года одиннадцать обучающихся школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, пять из них стали победителями и призерами. Обучающаяся 11б класса Богомазова Милана стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву. Осенью 2024 году двадцать три обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ (по итогам муниципального этапа 2023 года – 21 обучающийся). Обучающаяся 11б класса Колосова Маргарита стала призером Всероссийского форума «Шаг в будущее» и призером всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» по биологии. Список достижений обучающихся школы можно продолжить: призеры межрегиональной олимпиады «Менделеев», многопрофильной олимпиады «ПроАрктика», победители и призеры научно-практических конференций «Сохраним нашу планету голубой и зеленой», «Подрост», «На пути к открытиям», «Эколята», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, победитель регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс» и др.

Третьим направлением работы в рамках перехода в эффективный режим работы стало совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологического сопровождения педагогов. Явным плюсом является наличие в школе педагогов-психологов (2 шт. единицы), учителей-логопедов (2 шт. единицы), социального педагога (1 шт. единица), старшего методиста по работе с детьми с ОВЗ (1 шт. единица). В школе разработаны основные адаптированные образовательные программы НОО, ООО, адаптированные рабочие программы по предметам с учетом нозологий обучающихся, осуществляется реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ, осуществляется взаимодействие в РПМПК. Однако, учитывая загруженность педагогов-психологов, связанную с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении, комплекс мероприятий по работе с педагогическим коллективом оказался реализован не в полном объеме. В частности, была проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов школы, в диагностике приняли участие 28 педагогов, при этом у 25 из них выявлены различные симптомы, свидетельствующие об эмоциональном выгорании. Каждому педагогу были предложены индивидуальные рекомендации психолога, в рамках проектной деятельности обучающаяся 10 класса

под руководством психолога школы разработала мини-пособие для педагогов «Как справиться со стрессом», которое было распространено среди коллектива школы. Был проведен семинар методического всеобуча «Арт-терапия как способ борьбы со стрессом». Представляется, что такого набора мероприятий недостаточно для устранения или хотя бы минимизации выявленной проблемы, поэтому работа в данном направлении будет продолжена в 2025 году.

Четвертым направлением было определено снижение нагрузки на педагогов путем привлечения новых кадров и рационального перераспределения нагрузки между педагогами. В 2024 году в МАОУ «Викуловская СОШ № 1» начали работу два молодых педагога – учитель начальных классов и учитель биологии и географии, кроме того, три молодых педагога приступили к работе в отделениях школы – два учителя начальных классов, педагог-организатор. Всем молодым педагогам назначены наставники из числа опытных коллег, а также определены региональные методисты. Молодые педагоги в 2025 году присоединятся к проекту «Факультет педагогических профессий», участвовать в мероприятиях проекта в 2024 году педагоги не смогли по объективным причинам. Хочется отметить, что 4 из 5 молодых педагогов являются выпускниками нашей школы.

В целях привлечения молодых педагогов школа ежегодно становится площадкой для прохождения педагогической практики студентами ИГПИ им. П.П. Ершова. Пять выпускников одиннадцатого класса текущего года планируют получать педагогическую профессию (важно, что два из них выбирают физико-математический факультет), трое хотят стать психологами.

Кроме того, в 2024-2025 учебном году проведено перераспределение нагрузки между педагогами, осуществляющими подготовку обучающихся к ГИА. Представляется, что такой подход позволит повысить качество результатов на экзаменах.

В целом, работу по реализации программы можно назвать успешной. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- высокий уровень сохранности контингента (отсев составляет менее 2%, причиной отсева является преимущественно смена места жительства);
- повышение общей успеваемости по сравнению с 2023-2024 уч. годом (с 97,6% до 99,77 %), повышение качественной успеваемости по математике с 49% до 53%. Однако данный показатель нивелируется понижением качественной успеваемости с 47% до 41%.
- снижение доли обучающихся, получивших неудовлетворительный результат в ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах;
- 100% доля обучающихся, получивших документы об образовании на уровне основного общего и среднего общего образования;
- стабильное сохранение количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца;
- увеличение количества обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали за особые успехи в учении I и II степени;
- снижение доли обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог по математике с 37% до 28% (без учета пересдач в основной и дополнительный периоды);

- рост среднего балла ЕГЭ и увеличение количества высокобалльников на ЕГЭ по сравнению с предыдущим учебным годом. Обучающаяся 11б класса Кулакова Юлия получила наивысший балл по русскому языку;

- наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам, наличие призера заключительного этапа ВсОШ.

Таким образом, в школе продолжится работа над совершенствованием системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и мотивацией обучающихся и педагогов.

Гожко О.П.

ОТ ПРОБЛЕМЫ К РЕШЕНИЮ ИЛИ КАК ПОВЫСИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

директор МАОУ Исетской СОШ № 1,
Исетский район, село Исетское, Тюменская область
E-mail: shkola1isetskoye@mail.ru

*Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему,
если сохраните то же мышление и тот же подход,
который привел вас к этой проблеме....
А. Эйнштейн*

Качество образовательного процесса – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся, и правильно организованный процесс управления изменениями в школе способствует их повышению [1].

Для осуществления эффективных преобразований необходимо выполнение следующих условий: объективные показатели, реалистичное целеполагание, готовность педагогического коллектива к изменениям, четкое понимание имеющихся проблем.

Попадая в число ОО с низкими образовательными результатами, школа получает методическую помощь и со стороны муниципалитета, и со стороны региона. При этом надо понимать, что и само образовательное учреждение должно провести внутренний анализ и обозначить для себя основные факторы риска снижения результатов обучения для того, чтобы найти пути решения проблем, связанных с этими рисками. В процессе анализа нами были обозначены следующие факторы снижения образовательных результатов: дефицит педагогических кадров, низкий уровень развития предметных и методических компетентностей педагогических работников в работе с детьми группы «риска», недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью, пониженный уровень школьного благополучия, низкая учебная мотивация школьников, проблемы с вовлеченностью родителей [4]. Влияние того или иного фактора на текущую ситуацию в школе выявляется путем проведения тематических диагностик [2].

Полученные данные позволили обобщить результаты диагностик и выделить две основные проблемы: высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Для решения обозначенных проблем была создана инициативная группа педагогов, которая, оценив имеющиеся внутренние и внешние ресурсы, разработала две программы антирисковых мер:

- ✓ Программа, направленная на развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.
- ✓ Программа, направленная на снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности.

Целью программы, направленной на снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, является – создание условий организации учебной и внеурочной деятельности, способствующих повышению уровня учебной мотивации обучающихся на 10% к концу 2024 года. В рамках программы также были обозначены сроки и этапы ее реализации, сформулированы задачи, выбраны методы сбора и обработки информации, составлен план мероприятий по достижению запланированных результатов, назначены педагоги, ответственные за проведение образовательных событий.

Для изучения мотивационной сферы учащихся и выявления причин учебных затруднений и их дальнейшее устранение программой предусмотрено проведение тематических мониторингов и диагностик. Важно отметить, что для получения достоверных данных в основу диагностического инструментария было взято сразу несколько методик [2].

Для индивидуализации образовательного процесса, соответствующего возможностям, психологическим особенностям и интересам обучающихся, ориентированных на ближайшую зону их развития в процессе реализации программы были разработаны групповые и индивидуальные стратегии сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учебной неуспешностью. В рамках уроков и внеурочных занятий педагоги применяли современные наглядные пособия, презентации, использовали игровые, проектные, информационные и продуктивные технологии, активно пользовались образовательными онлайн сервисами. В течение учебного года также была организована работа педагогической мастерской «Альтернативные формы оценивания». Руководители ШМО проводили обучающие мероприятия, в ходе которых рассматривались критерии оценивания работ обучающихся, условия создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Важную роль в образовательном процессе играет семья ребенка, именно поэтому было запланировано исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации. По результатам анализа с родителями были проведены родительские собрания, всеобучи с целью привлечения законных представителей к проблеме низкой учебной мотивации у детей.

Методическую помощь школе оказала школа-партнер, которая провела семинар по теме: «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися». Обмен опытом происходил в рамках работы нескольких тематических секций, а также серии открытых уроков.

После проведения формирующей работы, предусмотренной программой, был проведен контрольный мониторинг по выявлению уровня учебной мотивации

учащихся. Сравнив результаты исходной диагностики, нами выявлена положительная динамика, а именно: на 20% повысился уровень учебной мотивации обучающихся, на 10% повысились образовательные результаты, уменьшилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Целью программы, направленной на развитие предметной и методической компетентности педагогических работников, является – развитие профессиональных компетенций учителей в соответствии с современной образовательной политикой и потребностями общества. В рамках программы также были обозначены сроки и этапы ее реализации, сформулированы задачи, выбраны методы сбора и обработки информации, составлен план мероприятий по достижению запланированных результатов, обозначены целевые показатели.

Для выявления профессиональных дефицитов у педагогов программой предусмотрено проведение предметных диагностик [2], согласно результатам которых, внесена корректировка в индивидуальные образовательные маршруты. Администрацией школы был составлен график, в рамках которого учителя транслировали опыт проведения уроков, направленных на развитие навыков функциональной грамотности и метапредметных умений.

В течение года педагоги учились в рамках предметных курсов, дополнительных профессиональных программ на основе выявленных дефицитов. Также осуществлялось консультирование, персональное сопровождение учителями-кураторами, представителями школы-партнера. Педагоги активно транслировали опыт на различных методических событиях разного уровня. Для повышения уровня профессионализма педагогического коллектива программой также предусмотрено проведение обучающего семинара «Продуктивные технологии в образовании XXI века», заседание методического совета школы по теме: «Роль современного учителя в обучении и воспитании детей XXI века», «Какой он – современный урок?», совместное мероприятие со школой-партнером «Методический диалог: один в поле не воин». В рамках внутришкольного контроля деятельности педагогов в течение учебного года регулярно проходило обсуждение уроков, консультирование учителей кураторами с целью анализа методических приемов, формирующих прочность знаний учащихся.

После проведения формирующей работы, предусмотренной программой, был проведен контрольный мониторинг по выявлению уровня предметной и методической компетентности педагогов. Сравнив результаты исходной диагностики, была выявлена положительная динамика, а именно: повысился уровень профессионального мастерства педагогов, их мотивация к самообразованию и готовность к участию в инновационной деятельности.

Таким образом, разработанные и реализованные программы антирисковых мер создали условия для достижения позитивных результатов. Надо отметить, что деятельность, направленная на повышение качества образования, – это непрерывный процесс, в ходе которого образовательная организация решает неизбежно возникающие проблемы, а результат их решения играет важную роль в целостном развитии школы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Ляшенко Мария Владимировна Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГ Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 11.12.2024);
2. Максимова С. А., Плетенева О. В., Целикова В. В. НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ // Нижегородское образование. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nizkie-obrazovatelnye-rezultaty-obuchayuschih-sya-diagnostika-problemy-i-puti-ee-resheniya> (дата обращения: 11.12.2024);
3. Тажибаев Рашид Ибрагимович Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №3-4 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotrudnichestva-semi-i-shkoly-v-vospitanii-rebenka> (дата обращения: 11.12.2024);
4. Хомко Людмила Николаевна Учебная успешность как условие оптимального развития школьников // Проблемы педагогики. 2015. №10 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-uspeshnost-kak-uslovie-optimalnogo-razvitiya-shkolnikov> (дата обращения: 11.12.2024).

Евланова С.Г., Голубенко И.В.
ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ
ВЫХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗ ЧИСЛА ШКОЛ С
НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Евланова С.Г.
директор МАОУ Дубровинской СОШ, Тюменская область
Голубенко И.В.;
заместитель директора
по УВР Дубровинской СОШ

В 2024 году МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами Аксурская СОШ и Карагайская СОШ им. Героя России Сайфуллина Р.Г.) Вагайского района Тюменской области (далее – МАОУ Дубровинская СОШ) была включена в региональный проект школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Численность обучающихся на 1 января 2024 года составляла 251 человек, из них в 1-4 классах – 88, в 5-9 классах – 135, в 10-11 классах – 28 обучающихся. В школе инклюзивно обучаются по адаптированным образовательным программам 12 учеников с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 5 % от общего числа учащихся.

% учащихся в учреждении из многодетных семей, 17 % из неполных семей с одним родителем, есть семьи с опекаемыми детьми. В школе большое количество семей с низким воспитательным потенциалом, а также семей с недостаточной экономической обеспеченностью. 2,8 % учащихся стоят на различных видах учета.

Общая численность педагогов в школе 39 человек, в том числе директор и его 2 заместителя, заведующие филиалами - 2, 2 методиста и советник по вопросам воспитания. Высшее образование имеют 69 % педагогов. С высшей квалификационной категорией 25,6% педагогов, с первой – 46 %. Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 32 учителя.

В рамках регионального проекта коллективом учреждения была переработана программа развития образовательной организации. В данном документе коллектив отразил шаги по переходу в эффективный режим работы школы, которые стали необходимым условием для выхода школы из кризиса. В программе развития учреждения, в подпрограммах антикризисных мер акцент делается на рост мотивации всех участников образовательных отношений с целью достижения высокого качества образования.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие группы:

учащиеся с низкой академической успеваемостью;

- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа может быть выстроена по следующим направлениям:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- 3) включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Деятельность коллектива по данным направлениям уже дает положительный результат – рост мотивации педагогов и обучающихся и, как следствие, повышение качества преподавания учебных предметов. Как следствие этой работы стало увеличение количество участников олимпиадного и конкурсного движения как среди учащихся, так и среди педагогов: дистанционные олимпиады портала Учи.ру, ИНФОУРОК, ВсОШ по 21 предмету — 436 участия (в сравнении с 2022 годом: по 13 предметам -255 участия (учеников с 4 по 11 класс), из 114 участников муниципального тура ВсОШ - 24 учащихся стали призерами и победителями. Увеличилось количество призеров и победителей среди учащихся принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня включая региональный. Охотнее участвуют во Всероссийских акциях тест по истории Великой Отечественной войны, Юридический (правовой) диктант и др. Молодой педагог школы стала победителем муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют», участником регионального этапа конкурса «Педагог года».

Не менее значимыми были предпринятые меры в рамках обеспечения индивидуализации и персонализации обучения. Был проведен пересмотр и оптимизация приемов и методов обучения, форм организации учебной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проведения коррекционно-развивающих занятий. На основе диагностик педагогами школы были разработаны индивидуальные маршруты для учащихся, которые позволили ликвидировать пробелы в знаниях. Перечисленные меры способствовали формированию у обучающихся учебной мотивации за счет психологического комфорта и ориентации на ситуацию успеха.

Необходимым шагом было обеспечение условий для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, развития навыков самовоспитания, самообучения, самореализации, с учетом имеющихся способностей, путем психологической поддержки. С этой целью психологической службой школы были проведены психологические тренинги для обучающихся по устранению различных факторов низкой учебной мотивации. Данный курс занятий помог учащимся осознать себя в социуме, способствовал нравственному самосовершенствованию учеников, их готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению, поиску жизненных ценностей. Итогом тренингов стало повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению.

Большая работа была проводится по вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Это направление работы является очень важным, семья – это социальный заказчик образовательных услуг. Известно, что успешное решение задач образования и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива. С целью устранения рисков неуспешности в школе была разработана и внедрена «Программа вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс», в которой определены содержание и формы педагогического просвещения. Участниками

реализации программы выступают: педагогический коллектив образовательного учреждения, обучающиеся, родители. Реализация этой программы обеспечила наряду с традиционным общением педагогов и родителей в рамках родительских собраний, приглашение родителей на уроки и занятия внеурочной деятельности, в качестве организаторов совместной творческой деятельности учеников, родителей и учителей; создание системы массовых мероприятий с родителями; работу по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; пропаганду здорового образа жизни. Благодаря реализации Программы в образовательном учреждении налажено общение трех сторон: педагогов, родителей и детей, что способствует мотивации обучающихся на высокие образовательные результаты. Однако не все проблемы в этом направлении были решены и работу в этом направлении необходимо продолжать.

Поиск и предпринятые активные действия по преодолению рисков: обеспечение индивидуализации и персонализации обучения, мотивация к профессиональному и личностному самоопределению, повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, стали важными инструментами по формированию мотивации к обучению. Результатом реализации антирисковых программ стали достижения педагогов и обучающихся. Рост качества образовательных результатов обучающихся по итогам школьного мониторинга, муниципальных и региональных диагностических работ, ВПР, успешное участие обучающихся и педагогов школы в олимпиадах, проектно-исследовательских работах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях свидетельствуют о верно выбранном векторе развития школы, о начале формирования образовательной среды нового качественного уровня.

При этом в школе сохраняются проблемы: кадровый дефицит; дефицит материальной базы и инфраструктуры (несмотря на то, что построена новая современная школа в Карагае, здание Аксурской школы находится в стадии строительства); территориальная отдаленность. Ежедневный подвоз (в связи с этим сохранение ограниченности дополнительного образования детей) что приводит к рискам учебной неуспешности.

Заводоуковск, МАОУ «СОШ №2»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПЕРЕХОДУ ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (из опыта управленческой деятельности)

*МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковска,
Тюменская область
E-mail: zgo-dsv@prto.ru*

Для организации деятельности по переходу образовательного учреждения в эффективный режим работы с января 2024 года МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковска включена в региональный проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Анализ образовательных результатов школы, независимой оценки их качества через ВПР, оценки функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования, ОГЭ, ЕГЭ, проанализированы. Педагогический коллектив, пришел к выводу, что факторами, оказывающими влияние на

результативность образовательной деятельности, являются первичные результаты прохождения ОГЭ по математике на уровне основного общего образования.

Для организации адресных мер поддержки и эффективных практик, нацеленных на профилактику неуспешности прохождения независимой оценки при сдаче основного государственного экзамена по математике, была сформирована рабочая группа, которая осуществляла планирование мероприятий на устранение данных вызовов и дальнейшее развитие положительного опыта.

С целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по математике в марте 2024 года была разработана программа антирисковых мер и дорожная карта по ее реализации.

Период реализации программы определен с марта 2024 г. по декабрь 2025г.

Для достижения поставленной цели в школе были определены условия для эффективного обучения на уроке, повышения результативности внеурочной деятельности по математике и системы подготовки к ОГЭ

Мероприятия проводятся в соответствии с установленными в документах сроками.

В настоящее время программа и дорожная карта реализуются в соответствии с планом.

Наиболее эффективно проведены следующие педагогические мероприятия:

1) практико-ориентированный семинар «Формируем, оценивая – оцениванием формируя»;

2) психолого-педагогический семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи»;

брифинг педагогов по результатам участия в мероприятиях по повышению профессиональных компетенций:

- ✓ - Всероссийский форум по реализации критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов в Екатеринбурге.;
- ✓ - Форум «Педагоги России»;
- ✓ -единый методический день (далее ЕМД) по методической проблеме Профилактика учебной неуспешности с помощью инструментов формирующего оценивания» (октябрь 2024 г).

В рамках ЕМД представили свой опыт работы в форме открытых уроков 50% учителей математики ООО.

Учителя математики активизировали свою деятельность по повышению своей предметно-методической компетентности через самообразовательную работу, выступления на заседании районного методического объединения учителей математики.

В 2024 году, погрузившись в исследования отдельных вопросов, учитель Рахманкулова И.А выступила с темой «Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках математики»; Хаязова Т.М. – по вопросу «Формирующее оценивание на уроках математики»; Петрова О.В.- «Формирование исследовательской и поисковой работы на уроках математики», «Решение заданий №5 и №14 профильной математики». 100% учителей математики МАОУ «СОШ №2» в мае 2024 года все педагоги приняли участие в семинаре по теме «Методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по математике» под

руководством регионального куратора О.В.Давыдовой, учителя математики города Тюмени.

В сентябре 2024 года приняли участие в практико-ориентированном семинаре по теме «Трудные вопросы ОГЭ, ЕГЭ», который состоялся в рамках взаимодействия педагогов МАОУ «СОШ №2» и МАОУ «СОШ №5» г. Тюмени.

Современное образовательное пространство неразрывно связано с возможностями, которые предоставляет образовательная среда, поэтому педагоги школы активно используют ЭОР по математике и другим общеобразовательным предметам («Я-Класс», «Решу ОГЭ», «ФИПИ») как в урочной, так и внеурочной деятельности, что позволяет им индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность обучающихся.

С целью дальнейшего профессионального роста педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций, с целью получения объективных результатов для управления качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности. В течение 2024 года учителя математики приняли участие трижды (февраль, май, сентябрь) в диагностических исследованиях на предмет профессиональной компетентности, организованные ТОГИРРО.

На основании личных результатов педагоги разработали и представили на заседаниях ШМО свои индивидуальные маршруты.

Важным направлением в работе по повышению качества образования является:

1)соблюдение преемственности на уровне НОО и ООО:

учителя начальных и 5-х классов на высоком методическом уровне проводят Дни междисциплинарного обучения (МДО);

2)вовлечение учащихся

-в олимпиадное движение (ШЭ ВСОШ -2024 год: приняло участие 221 человек, из них 16 стали призерами);

-интеллектуально-познавательные мероприятия (участие учащихся в Международном математическом конкурсе «Ребус» (6 классы, охват 20%); интеллектуальная игра «Математический марафон» (2 место, муниципальный уровень),

-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (1 место, муниципальный уровень).

Администрацией школы в системе проводится работа по профилактике учебной неуспешности в формате «Час директора» (Сетевые встречи участников образовательных отношений).

С целью повышения мотивации к обучению проведен в 9,11 классах психологический тренинг «Я успешен!».

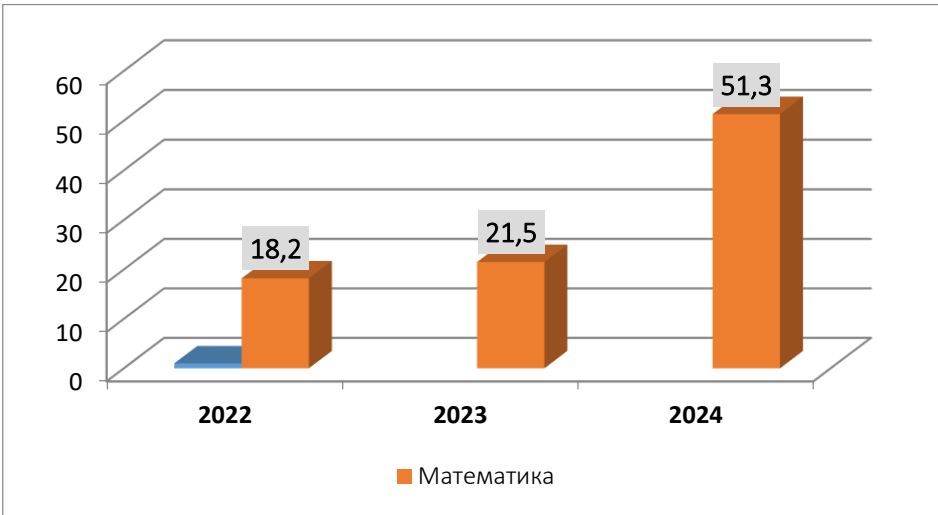
Два учителя математики присоединились к работе инновационной цифровой площадки «ЯКласс», активно используют интерактивные задания в рамках внедрения дорожной карты «Настройка на успех: составление и реализация индивидуальной программы подготовки к ВПР, ОГЭ».

В результате реализации программы можно отметить результативность: по итогам ГИА в 2024 (ОГЭ) наблюдается рост общей и качественной успеваемости по математике по сравнению с 2023 годом, за счет использования личностно-ориентированных и информационно - коммуникационных технологий, деятельности разноуровневых групп.

Показатели общей успеваемости учащихся 9-х классов на ГИА по математике в формате ОГЭ за 3 года



Показатели качественной успеваемости учащихся 9-х классов на ГИА по математике в формате ОГЭ за 3 года



Сравнительная таблица «Итоги ЕГЭ выпускников

Наименование предмета	Общая успеваемость, %			Качественная успеваемость, (%)			Средний тестовый балл			Средняя оценка		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.

Математика (базовый уровень)	100	100	100	50,0	61,5	69,2	11,8	12,8	13,3	3,7	3,8	3,9
Математика (профильный уровень)	-	100	100	-	-	-	-	54,6	44,3	-	-	-

В 2024 году по итогам ГИА (ЕГЭ) наблюдается повышение качества знаний по математике базового уровня.

Таким образом, администрация МАОУ «СОШ №2» в течение 2024 года принимала участие в собеседованиях со специалистами МАУ Заводоуковского городского округа «Информационно-методический центр» по вопросам системы подготовки к ГИА, о результатах пробных экзаменов в рамках РОКО учащихся 9,11 классов и планах по их коррекции и управлению системой подготовки.

Капустина М.Д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

МАОУ «Аксаринская СОШ», педагог-психолог.
д. Аксарина, Ярковский район,
Тюменская область
E-mail: aksarino@mail.ru

В современном образовании, помимо учебного процесса, приобретает всё большую важность работа с детской психологией (психикой). Дети сталкиваются с различными эмоциональными и психологическими вызовами, и педагог-психолог играет ключевую роль в их поддержке и развитии. Основная задача педагога-психолога – психологическое сопровождение школьника на протяжении всего учебного процесса: адаптация в учебной среде, развитие детского потенциала, а так же предотвращение и решение проблем, связанных с эмоциональным и психическим состоянием.

Одним из преимущественно важных условий успешного развития школьника – его школьная адаптация. Период привыкания к школьной жизни при переходе в начальное звено из детского сада является самым важным в ходе всего учебного процесса. Как ребенок видит себя в обществе и его дальнейшая жизнь закладываются

именно в первый год обучения. Педагог-психолог сопровождает первоклассников, помогая им обрести равновесие в непонятной и затягивающей их действительности.

В нашей школе в октябре проводится первичная диагностика адаптации, она включает в себя такие варианты как беседа о школе, методика исследования мотивации Гибурга, цветовой тест Люшера.

С детьми, имеющими те или иные нарушения в процессе адаптации, организуются индивидуальные и групповые занятия, при совместной работе классного руководителя, родителей и психолога.

На каждого ребенка формируется индивидуальный план-карта, по которому регулярно проводятся занятия на протяжении всего полугодия, затем после проведения промежуточной диагностики планируется продолжить занятия и в третьей четверти.

Адаптации первоклассников способствуют групповые занятия с психологом, направленные на профилактику дезадаптации, повышение мотивации учения. Проводятся они раз в две недели, дети принимают активное участие и с нетерпением ждут следующего занятия.

Раз в месяц проводятся мероприятия, на котором дети играют, учатся работать в команде и изучают круг своих эмоций. Одним из последних мероприятий в рамках недели психологии и было проведено занятие, посвященное развитию навыков жизнестойкости.

Практически аналогична картина при переходе на уровень основного образования– наблюдение за адаптацией детей в пятом классе позволяет выявить трудности, с которыми столкнутся школьники при дальнейшем обучении.

Путем наблюдения на уроках и бесед с учителями и классным руководителем психолог собирает данные о детях и составляет примерный план диагностики.

В этом учебном году при диагностике адаптации в октябре были использованы методики определения тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, анкета оценки и привлекательности классного коллектива и социометрия.

Данные методики позволили определить дезадаптированных детей с проблемами в общении и испытывающих тревогу при переходе в среднее звено. Как и с первоклассниками, дети группы риска по адаптации посещают индивидуальные занятия, групповые тренинги на сплочение коллектива, принятие себя и развитие дружественных отношений.

В средней школе область помощи психолога расширяется, помимо повседневных проблем школьники сталкиваются с глобальными трудностями – самоопределение своего места в жизни, личностные проблемы положения в обществе, профессиональное самоопределение и, конечно же, итоговая аттестация.

Активно используются методики для определения эмоционального состояния, например цветовой тест Люшера, метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест тревожности Спилберга-Ханина, помогающие точно определить, где у школьника проблемы. Обычно подобные мероприятия начинаем проводить со второй четверти учебного года.

По итогам проведения диагностики уровня мотивации и отношения к учению и диагностики уровня самооценки учеников формируются рекомендации ребенку, учителям-предметникам, классному руководителю и родителям. По итогам разрабатывается индивидуальная план-карта, включающая индивидуальные консультации, направленные на повышение уровня мотивации и снижению тревожности

Период подготовки к итоговой аттестации и ее сдачи дети переживают по-разному. В течение учебного года проведены групповые тренинговые занятия: «Моя самооценка», «Мир эмоций», «Учусь владеть собой», «Как победить свою и чужую агрессию», тренинг «Самооценка и стрессоустойчивость – это качества успешного ученика».

По результатам проведенных мероприятий было замечено у детей группы риска тревожности по состоянию на апрель месяц снижение уровня тревожности с 47 % до 18 % (2 ребенка из 9 класса, 1- из 11). В мае продолжили работу через индивидуальное сопровождение.

Особое внимание нужно уделить детско-родительским отношениям в период подготовки ГИА, где функция поддержки от родителей особо важна. С целью актуализации данной проблемы и поисков пути её решения проводятся открытые семинары, родительские собрания и круглые столы, где родители и педагоги при координации психолога совместно ищут решение проблемы тревожности их ребенка при сдаче экзаменов.

В апреле прошлого учебного года на очередном заседании Клуба родителей выпускников был организован круглый стол, главной темой которого была детская тревожность во время сдачи ГИА, где родители сами находили проблемы и искали способы их решения под руководством психолога и педагогов.



Таким образом, используя активную работу педагогов, администрации и психолога, школа создает среду, способствующую развитию здоровой личности, создает внешнюю среду, необходимую для реализации воспитания и правильного развития детей в условиях современного образования, а постоянно развивающиеся методы обучения позволяют ему идти в ногу с нынешними реалиями и активно реализовывать меры по совершенствованию психического и поведенческого развития детей.

Корикова В.П.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СМЫСЛОВОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 14, г. Тобольск,
Тюменская область*

E-mail: <https://e.mail.ru/compose?To=tobsh14@obl72.ru>

Подготовка учащихся к экзаменам по русскому языку и литературе имеет огромную значимость, позволяет не только ориентироваться на определённый стандарт, достижение точных целей и задач, но и способствует расширению кругозора, формированию духовно - нравственных принципов, гражданской позиции. Содержание и вся система уроков, занятий, консультаций при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ ведёт к самореализации, успешности выпускника в жизни. Чтобы выполнить этот объём задач, необходимы постоянный профессиональный рост педагога, творческий поиск, совершенствование педагогических компетенций, умение преодолевать трудности и решать возникшие проблемы.

В практике учителей сегодня наблюдается такое затруднение, как «клиповое» мышление учащихся, связанное с фрагментарным, отрывочным усвоением материала. Традиционные приёмы, методы чтения и обсуждения не всегда эффективны, так как преподавателю порой нелегко конкурировать с интернет-ресурсами, информационно- компьютерными технологиями, техническими средствами, дающими ученикам сведения в ярких образах. В связи с этим, психологи говорят о *фасцинации (процессе воздействия определённых сигналов на сознание человека)*. Эти сигналы привлекают внимание, вызывают повышенный интерес, завораживают). Такая красочная подача материала влияет на усвоение смысла текстов подростками, так что им нелегко читать с листа, у многих детей появляется отторжение от процесса общения с книгой, наблюдается непонимание смыслов и акцентов прочитанного - всего того, что требует вдумчивой работы ума, терпения и усилий ребёнка.

Для того чтобы качество проводимых уроков русского языка и литературы было результативным, необходимо в комплексе сочетать в себе традиционные формы общения с текстом и действенные подходы к проведению уроков.

Смысловое чтение предпочтительно применять на уроках и во внеурочное время, знакомясь с текстами малых художественных форм (их много в тестовых

сборниках ОГЭ и ЕГЭ). Можно также обсуждать небольшие эпизоды из больших эпических произведений, имеющих как бы завершённую целостную композицию, чтобы можно было не перегружать урок и уложиться в его рамки. Спектр тем должен быть самый широкий, самый разнообразный: школьная, военная тематики, тема крепостного права, тексты о животном и растительном мире и т.д. -здесь решаются задачи пополнения словарного запаса, расширения кругозора.

Попробуем определить *основные этапы смыслового анализа текста*. Первый - это *рассмотрение описанных событий сквозь призму пространства и времени*. Это поиск в начальных предложениях текста, в экспозиции, хронотипа: где, когда и с кем связаны действия. Здесь включается воображение ученика, и это позволит ему увидеть систему развития событий в историческом контексте. Герой как бы «вписан» во время и пространство, а писатель - в определённый «историко – литературный» отрезок.

(Человек рождается, живёт и умирает в определённое время, в определённом месте- от рождения и до смерти. Это промежуток - отрезок, который он как бы «вписывает» в историю развития человечества. У каждого свой, специфический, жизненный путь, своё предназначение на Земле: кто-то вырастил хороших детей, другой сделал великие открытия, третий посадил дерево, четвёртый был просто добрым человеком...- каждый реализовал себя в определённый исторический момент и в определённом месте по – своему...)

Чтобы систематизировать знания учащихся, в целях недопущения фактологических ошибок, предлагается изобразить схематически время (это вектор), пространство (это окружность). На векторе располагаются исторические события: века, 1812, 1825, 1961 годы и т.д.- и затем на линии - векторе отмечается жизненный отрезок писателя, его героев. Еще раз отметим, визуальная опора позволяет наглядно представлять, упорядочить знания.

При изучении новой темы задача ученика состоит в том, чтобы понять, в каком месте, в какой момент жизни оказался тот, о ком идёт речь: писатель, герой. Как правило, это оказываются переломные моменты истории, ситуации, когда кто-либо стоит перед важным выбором, и от его поведения, поступков, проявлений характера и совести зависит судьба людей.

Для примера рассмотрим рассказ И. Бунина «Лапти». Попробуем разобраться в пространстве: это Россия, степной хутор, дом, где смертельно болен ребёнок и где отец в отъезде (ученики это очень легко вычленят из текста). Время - эпоха крепостного права («барыня»), а ещё это суровая зима, выюжная ночь и утро.

(Дальнейший анализ позволит сделать вывод, что «подводное течение» рассказа, идея приводят не к убитой горем матери - нет никакого её поступка, не к ребёнку - автор не называет даже его имени. Рассказав в завязке о том, что ребёнок заболел, автор в развязке не сообщает о судьбе больного. Здесь главным героем повествования является крепостной Нефёд, «носитель» основной идеи произведения, настоящий герой. Этот подневольный слуга, пожертвовав своей жизнью, пошёл по степи в лютую непогоду за лаптями, зная, что бессмысленная просьба умирающего не лекарство, что они не помогут ребёнку, но, имея доброе сердце, он жаждет облегчить страдания больного. Безусловно, яркий, красивый бескорыстный поступок.

Если рассматривать с точки зрения времени и пространства то, как реализовал себя в жизни Нефёд, можно сказать, что линия жизни этого героя оборвалась

неожиданно - это короткий, но достойный восхищения «промежуток жизни». В герое нет эгоизма, а лишь проявление светлых, добрых порывов, что весомо в любые времена...)

Парадигма «пространства и времени» подойдёт для рассмотрения абсолютно любого литературного произведения. Зная её, можно оценивать героев произведений А.С. Пушкина (Онегина, Петра Гринёва, Дубровского), М.Ю. М. Лермонтова (Мцыри, Печорина), Н.В. Гоголя (Чарткова, Хлестакова, Тараса Бульбу) и т. д. Концепция времени и пространства звучит в названиях произведений. А.И. Солженицын заглавием рассказа «Матрёнин двор» ограничивает пространство, в котором живёт праведница - это не область, не город, а всего лишь двор - таких добрых, душевных людей, как Матрёна, немного, но они ещё есть в «нутряной» России. А «Один день Ивана Денисовича» - это всего лишь день, длинный и трудный в жизни заключённого сталинских лагерей, такой же, как и весь его лагерный срок, но ведь он сумел в таких нечеловеческих условиях сохранить человеческое....

Разговор о времени и пространстве позволяет составить целостное представление о русских литературных традициях и творческих методах, здесь будет прослеживаться внутрипредметная и межпредметная связи.

Следующий этап- *комментированное чтение с остановками по принципу: слово- предложение- абзац (микротема) - целостный текст*. При прочтении текста необходимо обсуждать сведения, демонстрировать фотографии, картины предметов, явлений, о которых говорится в произведении, обдумывать лексическое значение каждого непонятого слова, применяя устное словесное рисование, снова и снова подключая фантазию. Например, в тексте о Фёдоре Шаляпине русского советского прозаика Л. Борисова встречаются слова: «Мефистофель», Ф. Шаляпин, седок, взмыленная (лошадь), синенькие, фамилия Лыков, Мариинка, кнут и т.д., при обсуждении которых выясняется, что многих слов дети не знают, отсюда «запинки» при чтении, непонимание, неумение, либо нежелание комментировать предложения, абзацы и весь текст, всё художественное пространство произведения. Как показывает практика, овладение смыслом прочитанного на уроке по данной цепочке - это эффективный способ, активизирующий мыслительные операции, это самый целесообразный подход к анализу текстов. Замечено, из-за непонимания смыслов дети и допускают ошибки орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические, отсюда слабые творческие работы и т.д.

После осмысления и понимания прочитанного необходимо провести рефлексию: *сформировать текст сочинения (30-50 слов), раскрыв три смысловые части: тема, идея, жизненный опыт по этой теме*. Для формулировки темы желательно ограничиваться 1-2 предложениями (сжатое изложение), (для тех, кто сумел выполнить это задание, - оценка «3»), идеи (оценка «4»), значимости текста для собственного жизненного опыта (оценка «5»). Итого это 6-8 предложений.

Примерный образец творческой работы для учеников 7 класса, рассчитанной на 10-15 минут:

Тема текста	Идея текста	Мой жизненный опыт
В тексте рассказывается о знаменитом певце Ф. Шаляпине, который	Известный на весь мир актер Ф. Шаляпин не зазнался, не возвысился перед простым крестьянином,	Величие большого человека проявляется в том, как он общается с «малыми» людьми. В народе говорят «задрать нос», «надел корону».

в гриме, в образе чёрта не рассчитался за проезд, а напугал извозчика Лыкова.	а раскаялся, извинился.	Скромность, простота, доброта украшают человека. Кто хвалится, тот с горы свалится. Нужно уметь признавать свои ошибки и извиняться Уважение к людям - основа общения
На «3»	На «4»	На «5»

Возможно дальнейшее *обсуждение написанного*, которое может начинаться только с положительных отзывов одноклассников: они могут найти даже в самом «посредственном» ответе, уверенность, громкость речи, правильную композицию, яркое начало и т.д. Тогда в следующий раз ученики будут смелее выступать перед аудиторией. Указывать на недочёты в ответе необходимо, оглашая их тактично. Как показывает практика, наиболее характерные из недочётов: слабая связь в тексте (здесь можно рекомендовать детям слова, которые могут служить средством связи), подробнейший пересказ и при этом отсутствие комментариев, анализа идеи, некрасноречивые комментарии, неоправданные остановки, «размытость» ответа, неумение выделить в речи опорные слова, неуверенность, речевые, стилистические ошибки, незнание каких-либо слов синонимического ряда, неправильность мимического поведения (ребята вместе с учителем учатся корректировать недочёты сочинений).

Учитель в процессе анализа или заранее должен оговорить *критерии ответа (по пятибалльной шкале)*:

- ✓ раскрытие темы
- ✓ грамотность речи
- ✓ эмоциональность
- ✓ композиционные части текста, их связь
- ✓ умение выступать, поддержание образа докладчика.

После коллективной деятельности учитель может продиктовать речевой образец по обсуждаемому тексту и предложит сравнить его с ответами учеников и т.д.

Положительных моментов в структуре смыслового анализа множество: ученики используют в речи новые термины и понятия, у них складывается целостное представление о проблемах в прошлом, настоящем и будущем, формируется система в знаниях, они учатся строить связный текст, выстраивать логику, мыслить и грамотно говорить и, что самое важное, - вырабатывается система взглядов на мир.

Важен подход к анализу идейного содержания - рассмотрение каждого изучаемого произведения на предмет поиска проблем: Дом, семья, идеал женщины, отношение к Богу, духовно- нравственных категорий: добро- зло, щедрость- жадность, жестокость –милосердие, эгоизм- самоотдача, честь – бесчестье, лень – трудолюбие, любовь к природе, людям, Родине- равнодушие к этому... Стоит обсудить с учениками как можно больше проблем, помочь им разобраться в нравственных категориях, поспорить, прийти к определённым выводам и перейти к поиску данных проблем в изучаемом конкретном произведении.

К примеру, жестокость и доброта могут уживаться в одном из героев романа А.С. Пушкина «Дубровский» - Архипе. С одной стороны, он виновник гибели приказчика и его людей - он подпёр дверь, чтобы люди не выбежали из пылающего

дома. С другой стороны, автор показывает, что перед нами никакой не душегубец и злодей, а человек, который, увидев на горящем сарае кошку, обратился к смеющимся детям: «Ну что вы смеётесь, видите, божья тварь мучается...» - и спасает бедное животное. Как объяснить такое поведение? Верующий крестьянин, знающий заповедь «Не убий!», нарушает её. Что привело его к этому? Безусловно, он доведён до отчаяния беззаконием, «беспределом», который творится вокруг. Вывод, к которому можно прийти путём осмысления поведения героя: нет такой причины, по которой можно ударить или лишить человека жизни...

Итак, ученик, регулярно использующий пошаговые концептуальные подходы к смысловому анализу текстов на уроках русского языка и литературы, привыкает самостоятельно оценивать описанное, рассказанное, учится видеть глубинный смысл и сравнивать прочитанное с тем, что происходит в реальной жизни, задумывается о смысле человеческого бытия... А разве это не главная задача нашей работы?

Кроо В.С.

ОТ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МАОУ Шишкинская СОШ, Вагайский район,
Тюменская область
E-mail: petrenko.55@mail.ru

С 2023 года МАОУ Шишкинская СОШ стала участницей проекта «500 +». Главная цель проекта - это переход школ в эффективный режим работы - повышение качества образования. Перед администрацией и педагогическим коллективом школы была поставлена цель: «Повышение качества образования обучающихся в МАОУ Шишкинская СОШ через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений».

Достижения (Что получилось?) Показатели качества образования.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Проведен анализ успеваемости, качества знаний за 2023-2024 учебный год: качество 46,3% (41,6 % в 2023 году), успеваемость 100% (98% в 2023 году) Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике текущей успеваемости.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам показал, что качественная успеваемость по сравнению с предыдущим периодом снизилась с 36% до 21%, при этом общая успеваемость составила 100%.

Результаты ЕГЭ: по русскому языку общая успеваемость составила 100%, средний балл вырос с 45,6 до 51,6. По математике также наблюдается рост среднего

балла с 3,3 до 3,6 и рост качественной успеваемости с 31,1% до 66,6%, при этом наблюдается снижение общей успеваемости с 94% до 86%.

В 2024 году выпускники показали более высокие результаты ЕГЭ по выборным экзаменам: химия - 80б, физика - 84б, история - 64б, география - 64б, обществознание - 63б. Важным показателем повышения качества образования является увеличение количества медалистов: в 2023 году - 1, в 2024 году - 4 из них 2 получили медали первой степени и 2 – медали второй степени.

Успешное трудоустройство выпускников

Из 35 выпускников 9 классов продолжили обучение в СПО-11 человек, 2 трудоустроены, остальные продолжили обучение в 10 классах. Из 15 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы-3 человека, 9 человек поступили в СПО.

Благоприятная образовательная среда.

Результатом работы по повышению учебной мотивации стало увеличение (с 50% до 65%) количества участников школьного этапа ВСОШ. На следующий этап прошли 22% участников. Достоинно представили свою школу обучающиеся на муниципальном этапе: 50% из числа участников стали победителями и призерами, что выше результатов прошлого года на 15%. На региональном этапе стали призерами 40% из числа участников этапа. В 2024 году учащиеся школы активно принимали участие не только в олимпиадах, но и проектах, конкурсах разной направленности и уровней. Особое место занимают проекты и активности «Движения Первых». Участие в которых позволило ребятам раскрыть свои таланты, заявить о себе как инициативных, творческих личностях. Команда Шишкинской СОШ является победителем школьного и муниципального этапов, участники регионального этапа Военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Победители муниципального турнира по шахматам. Наши ребята посетили Международную выставку-форум «Россия», международный детский центр «Артек», детские оздоровительные лагеря Тюменской области «Ребятчья республика», «Алые паруса».

На протяжении 3-х лет школа является партнером «Государственного аграрного университета Северного Зауралья». Учащиеся 11 классов в рамках сетевого взаимодействия проходят профориентационных курс «Мы выбираем АПК» по окончании получают сертификат об обучении. Учащиеся 8 классов проходят предпрофильную подготовку в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» по направлению «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» по окончании курса также получают сертификат об обучении.

Рост профессионального мастерства педагогов

В 2024 году результативным было участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы» (победитель на областном этапе, лауреат на всероссийском этапе, участник заключительного этапа), «Наставник-просветитель сообщества «Движения Первых» (победитель регионального этапа, победитель федерального уровня), «Новая философия воспитания» (победитель муниципального этапа, участник регионального этапа).

Управленческие инструменты перехода в эффективный режим работы (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)

1. Методическая поддержка: анализ кадровых условий и системы профессионального развития педагогов позволил составить программы

методического сопровождения педагогов и разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ реализуют более 80% педагогов)

2. Сотрудничество с ЦНППМПР: системная работа учителей русского языка, математики, начальных классов, биологии и физики с региональными методистами на очных семинарах-практикумах по подготовке к ГИА.

3. Организация сетевого взаимодействия: обучение 8-9, 10-11 классов по программам предпрофильной и профильной подготовки партнеров школы.

4. Переход на индивидуальную образовательную траектории по подготовке к ГИА: деление учащихся на группы по уровню подготовки.

5. Информационная поддержка: систематическое предоставлению информации о проведении ГИА на классно-родительских собраниях, сайте школы и стенде «Готовимся к ГИА».

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, мы пришли к выводу, что опыт участия в проекте 500+ стал «перезагрузкой» для всех участников образовательных отношений. Несмотря на некоторые успехи в обучении и воспитании *проблема повышения качества образования по-прежнему остается актуальной*. Время диктует новые вызовы, а внешние социальные факторы определяют новые трудности. Поиск механизмов и инструментов решения проблемы носит как перспективный, так и сиюминутный характер.

Основными факторами, определяющими нестабильность школьной успешности являются:

1. Личностные характеристики, такие как мотивация к обучению, самооценка влияют на успеваемость. При завышенной самооценке учащиеся имеют низкую учебную мотивацию, считая, что результаты обучения не повлияют на успех в жизни. Данное мнение разделяют многие родители.

2. Образовательный уровень родителей: наличие или отсутствие у родителей образования может влиять на тот уровень, на котором они могут помочь своему ребёнку. У 30 % родителей основное образование, у 50% - среднее образование, 15 % - средне-профессиональное, у 5% -высшее.

3. Квалификация учителей, доступность и качество учебных материалов. Молодые специалисты не обладают необходимым уровнем профессионализма. Педагоги-стажисты в силу высокой учебной нагрузки не имеют возможности применять современные технологии на каждом уроке, так как для создания качественных учебных материалов нет времени, поэтому процесс обучения зачастую носит «традиционный» характер.

Привлечение специалистов в школу - одна из важнейших задач. Формально проблема с дефицитом кадров решена, однако, все еще остается достаточно высокой часовая нагрузка на одного педагога, что влияет на качество образования.

Система мониторинга результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ включает посещение учебных и воспитательных занятий, обобщение и распространение опыта.

Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО в ноябре 2024 года выявила дефицита, над устранением которых предстоит работать в 2025 году.

1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП и изучение отдельных предметов на углубленном уровне

2. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

3. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ

6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Развитие школы через управленческие механизмы представляет собой динамичный процесс, который требует применения следующих управленческих механизмов:

1. *Формирование стратегического партнерства:* Создание сетевого образовательного проекта с другим учебным заведением, имеющим стабильно высокие результаты качества образования. Это позволит одновременно расширить образовательные услуги, повысить качество подготовки и создать единое образовательное пространство, способствующее интеграции теории и практики.

2. *Развитие системы оценки и мониторинга качества образования:* Внедрение системы внутреннего контроля качества. Школа может создать комиссию для регулярной оценки качества образовательных процессов, посещения уроков и проведения анкетирования среди учащихся и родителей.

Актуальные данные о соблюдении стандартов образования помогут выявлять слабые места и вовремя корректировать подходы, повышая общий уровень учебного процесса.

3. *Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов:* Создание с помощью муниципальных методистов системы менторства и стажировок для учителей. Периодические стажировки в успешных образовательных учреждениях позволяют педагогам знакомиться с новыми методиками и подходами, что, в свою очередь, повысит качество преподавания.

Важную роль в реализации предложенных механизмов должна сыграть адресная методическая поддержка муниципалитета, ТОГИРРО и Департамента образования и науки ТО.

ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА

1. Организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами ГИА и школами с высокими результатами ГИА

2. Проведение семинаров-практикумов по подготовке к ГИА для педагогов школ с низкими результатами.

3. Анализ образовательной деятельности ОО.

4. Адресная методическая помощь школе по выявленным рискам.

ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Своевременное предоставление пакета нормативных документов, обеспечивающих образовательный процесс (приказы, порядки, положения)

2. Разработка перспективных планов по проведению оценочных процедур на учебный год .

3. Снизить количество диагностических работ в отношении учителя-предметника, так как данная процедура рассматривается педагогами как проверка на «профпригодность»

Разработка методических рекомендаций на новый учебный год по разработке учебных планов (с сопутствующими НПА)

ОТ ТОГИРРО

1. Практическая направленность курсов и семинаров

2. Индивидуальная работа с педагогом по профессиональным дефицитам, выявленным в ходе диагностики (обратной связи по результатам нет, только проценты выполнения по направлениям диагностики).

3. Методическая помощь в определении линий связи между ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Надеемся, что реализация вышеуказанных инициатив может способствовать не только улучшению качества образования, но и созданию устойчивой, гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к вызовам современного общества.

Малецкий А.В.

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ

заместитель директора по УВР,
МАОУ Черемшанская СОШ,
с. Черемшанка, Ишимский район,
Тюменская область
E-mail: amaletskii@mail.ru

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

В 2024 году МАОУ Черемшанская СОШ на основании приказа Департамента образования и науки ТО №83/од от 23.01.2024г. «Об оказании работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» вошла в муниципальный перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Целью данного проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

В рамках реализации муниципального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

Приказ №26 от 31.01.2024г. «Об организации работы по повышению образовательных показателей учащихся в МАОУ Черемшанская СОШ». «Дорожная карта» по реализации комплекса мер по повышению образовательных результатов МАОУ Черемшанская СОШ от 31.01.2024г.

Приказ № 48/1 от 06.03.2024 г. «Об утверждении программы выхода из ШНОР МАОУ Черемшанская СОШ на 2024-2025 гг.»

Договор № 1 от 25.11.2024г. «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве «Точка роста» (Центр образования естественно-научного и технического профилей для реализации образовательной программы и другой образовательной деятельности на основании учебного плана и расписания с образовательными организациями Черемшанского образовательного округа, имеющими низкие образовательные результаты»

Администрацией школы и педагогическим коллективом была проанализирована работы школы и выявлены сильные и слабые стороны педагогического процесса.

Перед администрацией и педагогическим сообществом образовательной организации для достижения качества образования были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование системы внутри школьного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.
5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы школы.

Положительным в работе школы являются следующие факторы:

- ✓ Создана система работы с молодыми специалистами. Программа «Наставничество»
- ✓ Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- ✓ Разнообразие образовательных программ.
- ✓ Создана система школьного самоуправления.
- ✓ Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.

Слабые стороны:

- ✓ Низкая мотивация учащихся к обучению.
- ✓ Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.
- ✓ Низкий уровень образования родителей.
- ✓ Территориальная удаленность школ от объектов социально-культурной сферы.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволила создать «Программу развития» школы на 2024-2027гг. и определить приоритетные направления необходимых изменений для повышения качества образования в ОУ:

- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов, создание системы методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- ✓ развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы;
- ✓ улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, за счет эффективного использования ресурсов Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Основная цель «Программы развития» школы заключается в реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации всех участников образовательных отношений, которая позволит решить приоритетную

образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов МАОУ Черемшанской СОШ.

Определены основные пути решения проблем:

➤ Повышение мотивации учащихся к обучению, через изменение моделей проведения уроков с использованием современных методов обучения.

➤ Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.

➤ Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

➤ Повышение образовательного и культурного уровня родителей путем организации родительского всеобуча.

МАОУ Черемшанская СОШ приняла участие в самодиагностике на платформе «Школа Минпросвещения России». Динамику результатов диагностики можно проследить по годам в таблице:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Результаты 2022г.	Результаты 2023г.	Результаты (май) 2024г.	Результаты (ноябрь) 2024г.
Магистральное направление «Знание»	базовый	средний	средний	средний
Магистральное направление «Здоровье»	средний	средний	средний	средний
Магистральное направление «Творчество»	базовый	средний	средний	средний
Магистральное направление «Воспитание»	базовый	средний	средний	средний
Магистральное направление «Профориентация»	ниже базового	полный	высокий	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	базовый	средний	высокий	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	15/ средний	14/ средний	14/ средний	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	10/ базовый	18/ полный уровень	19/ высокий	19/ высокий
Итого	95/ средний	164/средний	171/ средний	172/ средний

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

Для улучшения образовательных результатов в ОО были проведены следующие мероприятия по организации профилактики учебной неуспешности:

1. Разработка и внедрение индивидуальных планов для учеников, испытывающих затруднений.

2. Проведение еженедельного систематического мониторинга успеваемости учащихся и своевременное выявление проблемных ситуаций.

3. Проведение школьных методических семинаров для педагогов по методам и приемам работы с учащимися, испытывающими трудности в учебе.

4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся для обсуждения их учебной деятельности и совместного поиска путей решения проблем.

Продолжая работать над реализацией программы «Программа перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования» были определены перспективы развития образовательного учреждения через управленческие механизмы на 2025 год:

- ❖ Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
- ❖ Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
- ❖ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучающихся «группы риска».
- ❖ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Ожгибисов М. Б.

О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА: ПУТЬ К ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

*директор МАОУ СОШ №38 города Тюмени,
Тюменская область*

E-mail: school38-tmn@obl72.ru

Основной целью Проекта «500+» является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

В 2023 году МАОУ СОШ № 38 стала участницей федерального проекта по повышению качества образования «500+». 500 – это показатель международной программы оценки, задача проекта: превысить его в школах по всей стране.

Став участником проекта «500+» руководство школы, на основе имеющегося рискового профиля определило направления, в которых требуется работа по противодействию рискам.

В результате анализа текущей ситуации определён ключевой риск развития школы: понижение уровня качества образовательной среды, который может стать причиной снижения качества образования и требуют внимания с точки зрения его устранения, либо уменьшения степени его воздействия.

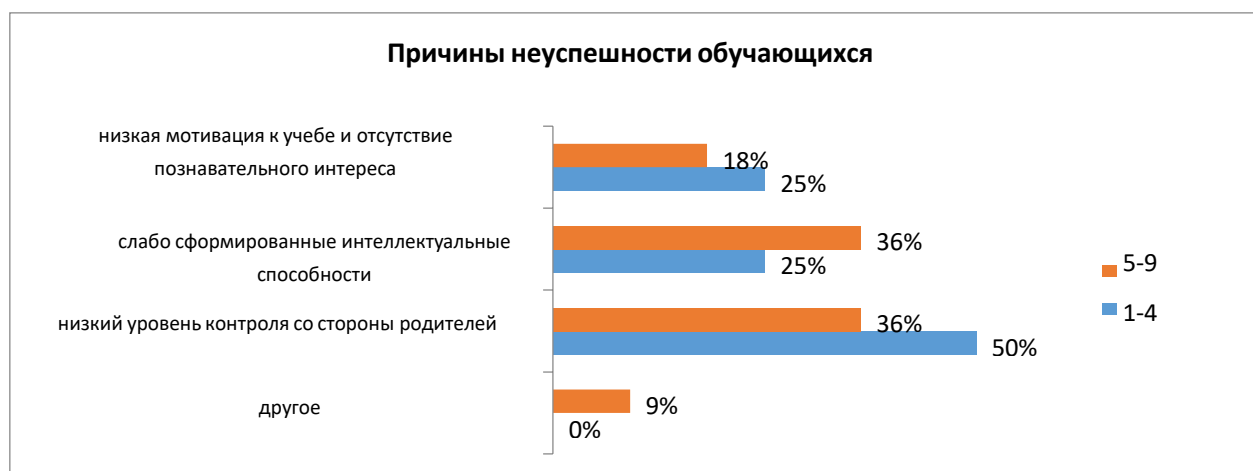
В результате анализа «рискового профиля» выделена ключевая проблема или рисковое направление: пониженный уровень качества образовательной среды.

Определив для себя цель «повышение качества школьной образовательной среды за счет формирования учебной мотивации обучающихся с низкими результатами была разработана программа антирисковых мер, где определены цели и задачи, позволяющие направить деятельность педагогов на достижение планируемых результатов, обозначены механизмы управления образовательным процессом.

Реализация программы по устранению рисков «пониженный уровень качества образовательной среды», позволила школьной управленческой команде по-новому подойти к реализации мероприятий по повышению качества образования.

Данные, представленные в *аналитической справке по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности в МАОУ СОШ № 38*, цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности. *Участники:* учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении. *Методы и источники сбора данных:* наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных. *Результаты анкетирования:* всего в анкетировании приняли участие 12 учителей, из них 3 учителя начальных классов и 9 учителей 5-9 классов, 40 родителей (законных представителей), 43 обучающихся школы с трудностями в обучении. Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины, указанные на диаграмме:



Родители (опрошено 15 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 20%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям – 27%,
- отсутствие индивидуального подхода – 27%,
- большие учебные нагрузки - 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 73%;
- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Умение заинтересовать обучающихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

При подготовке к занятию необходимо учитывать мотивационное обеспечение занятия постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к обучению через обеспечение психического и физического здоровья на занятии, соблюдение гигиены труда; создавать ситуации успеха; стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности обучающихся в общении и сотрудничестве с педагогом и группой; способствовать развитию обучающихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий по формированию мотивации обучающихся наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными, на наш взгляд, являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;

- игровые технологии;
- дифференцированный подход к обучению и другие.

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение. Слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.

- Преимущества такой технологии заключаются в следующем:
- Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
- Актуализируются полученные опыт и знания;
- Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления, а значит сформировать мотивационную деятельность.

Школа – маленькая жизнь и очень важно, чтобы каждый ребенок, помимо учебной деятельности, смог реализовать себя и в других направлениях. Поэтому одной из задач для школы является- создания благоприятной школьной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Конечно, нерешенные проблемы у школы ещё есть, но, самое главное, что процесс преобразований запущен, цели и задачи ясны. Работает команда единомышленников и созидателей, поэтому надеемся, что и результаты также не заставят себя ждать.

Панюкова Н.Л.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ

*Заместитель директора по УВР
МАОУ «Бигилинская СОШ»
Заводоуковского муниципального округа,
Тюменская область
E-mail: zgo-sch-bigila @obl72.ru*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П. Горохова» – базовая школа с сетью филиалов: *Горюновской СОШ, Першинской и Дроновской ООШ*. В своей работе мы тесно взаимодействуем и сотрудничаем через работу творческих групп, методических объединений, проведение единых методических дней, педагогических советов.

В 2024 году по результатам контрольно-оценочных процедур за 2023 год МАОУ «Бигилинская СОШ» была включена в список школ с низкими образовательными результатами второй раз.

На этапе планирования деятельности проведен анализ рисков профилей школы, заполнена самодиагностика и определены актуальные для образовательной организации риски, намечены антирисковые меры, разработана программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» на 2024 год. *Цель программы:* повышение к концу 2024 года уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды путем реализации комплекса мероприятий антирисковой программы, способствующих повышению уровня положительной мотивации, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающихся, имеющими низкую учебную мотивацию и успеваемость.

Задачи:

1. Провести диагностику причин низкой учебной мотивации школьников (анализ, систематизация и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявление группы обучающихся с низким уровнем учебной мотивации) среди 5-11 классов.
2. Создать условия для эффективного развития обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах.
3. Повысить мотивацию обучающихся путем активизации познавательного

интереса, использования в учебном процессе цифровых технологий и создания творческой атмосферы на уроках.

В Бигилинской школе, включая филиалы, работают 49 педагогических работников, из них 3 внутренних совместителя. 39 педагогов имеют высшее образование, 10 - среднее специальное, из них один молодой педагог обучается в педагогическом университете. Все учителя объединены в предметные методические объединения, вовлечены в работу методической системы школы и округа.

По категорийности педагогических кадров *МАОУ «Бигилинская СОШ»*, включая филиалы, отмечается положительная динамика количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию – трое педагогов повысили свой профессиональный уровень в 2024 году.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 35 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

Особое внимание было уделено прохождению диагностики предметных и метапредметных компетенций педагогов, восполнению профессиональных дефицитов.

Педагоги школы прошли диагностику предметных затруднений и оценку цифровых компетенций ТОГИРРО и ЯКласс, в ходе которой были выявлены профессиональные дефициты каждого педагога. На основании проведенной диагностики предметных затруднений и оценки цифровых компетенций каждый педагог внес корректировки в индивидуальный образовательный маршрут. По результатам проведенной диагностики большинство педагогов имеют средний результат (74%) и удовлетворительный уровень у одного молодого педагога.

Также педагоги проходили диагностику на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (<https://education.apkpro.ru/simulators>), в «Симуляционном центре выявления профессиональных дефицитов». У большинства педагогов хорошие результаты: предметная компетентность -100%, методическая компетентность – 100%, психолого-педагогическая -30%, функциональная грамотность -94%. Такую же диагностику проходил учитель физики Токарев Н.В. с результатами: предметная компетентность - 61%, методическая компетентность – 22%, психолого-педагогическая - 43%, функциональная грамотность -55%.

С учетом результатов комплексной диагностики руководители школьных методических объединений рекомендовали педагогам при составлении индивидуального образовательного маршрута включить в него курсовую подготовку по выявленным дефицитам и организовать внутри методических объединений

наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения. Была разработана программа наставничества «Учитель-учитель». Совместно с наставником разработан индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога на 2023-2024 учебный год, запланирована курсовая подготовка «Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов». Педагог в системе посещал «Школу молодого педагога». В результате методической работы принял участие в ЕМД на муниципальном уровне, в конкурсе «Педагог года», в номинациях «Педагогический дебют» и занял III место, в июле 2024 года аттестован на первую категорию.

В рамках реализации проекта адресной методической помощи проекта «500+» за школой был закреплен школа-партнер МАОУ «СОШ № 1» г. Заводоуковска. В течении всего времени школа-партнер осуществляла методическое сопровождение нашей школьной команды посредством проведения онлайн-консультаций, семинаров по обмену позитивным педагогическим и управленческим опытом, позволяющим обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов. В процессе работы осуществлялось консультирование по организации работы с целью повышения качества образования, в онлайн-режиме и в рамках заседаний районных методических объединений. Основными вопросами рассмотрения стали способы внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания, просмотрены и проанализированы документы по внутришкольному контролю, планы методической работы школы, в том числе по подготовке к ГИА. Организация партнерской деятельности школы с более успешной школой- партнером считаем эффективной.

Мероприятия, запланированные в антирисковой программе выполнены:

- разработан школьный проект «Повышение качества образования через обновление системы мотивации участников образовательного процесса». Администрацией Бигилинской школы создана рабочая группа по организации работы над проектом и разработке план действий по повышению качества обучения в школе:
- выявлены факторы школьного неблагополучия, причины учебной неуспешности, через анкетирование, беседы с учителями, родителями (законными представителями);
- выявлены группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и определены причин низкой мотивации;
- разработаны индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией (сформирован банк данных учащихся группы риска, разработаны индивидуальные планы сопровождения);

С целью совершенствования методики работы учителей-предметников по повышению качества образования и снижению учебной неуспешности проведены:

- круглый стол «Причины низкой школьной мотивации»;
- мастер-класс по теме «Формирование у учащихся потребности в новых знаниях: приёмы и средства мотивации, организации и стимулирования учебной деятельности»;
- семинар-практикум по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»;

Администрация и педагоги школы участвовали в методических и обучающих мероприятиях ТОГИРРО по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

Мероприятия, запланированные в рамках программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» выполнены, однако наблюдается нестабильная динамика показателей качества образования. Показатель общей успеваемости по школе составил 96% (по отношению к прошлому году снижение на 2,54%), показатель качественной успеваемости по итогам учебного года составил 33,2% (по отношению к прошлому году показатель снижен на 2,23%).

По результатам ЕГЭ за 3 года наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

По результатам основного государственного экзамена за 3 последних года можно сделать вывод о том, что средний балл повысился по математике, физике, биологии, обществознанию, истории, географии, информатике.

В школьном этапе ВсОШ наиболее высокий процент победителей и призеров представлен по предметам: биология – 42,5%, математика – 42,5%, обществознание – 87,5%, ОБЖ -67%, физкультура – 78%.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

В муниципальном этапе олимпиады в приняло участие 20 обучающихся 7-11 классов по 10 учебным предметам.

Анализ ключевых показателей предметных результатов за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов и необходимости продолжения реализации комплекса мер по их повышению. Низкие результаты связаны с контингентом учащихся в школе (дети с ОВЗ, неблагополучные семьи).

Слагаемыми стратегического потенциала школы являются наши ученики, которые принимают активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Так, учащаяся Бигилинской школы участвовала в очном этапе VIII Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» была награждена дипломом третьей степени, став победителем Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края». Наш лидер медиацентра Первых Заводоуковского городского округа Екатерина Сафонова прошла в финал Всероссийского проекта "Литературный марафон. Второй сезон". И приглашена на Литературный пленэр в г. Рязань, который пройдет с 22 по 27 июля 2024 года. В сентябре медиацентр Первых побывал в легендарном мультимедийном комплексе «Останкино» и почувствовал себя частью команды первого канала. Наши ребята поучаствовали в проекте ПЕРВЫЕ НА ПЕРВОМ, который даёт отличную возможность погрузиться в мир телевидения, а в октябре ученица 10 класса участвовала во Всероссийском кинофестивале «Зеркало будущего», который проходил в городе Горно-Алтайске.

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся МАОУ "Бигилинская СОШ" посещают Исторический парк «Россия – моя История». Профориентационная работа с обучающимися, направлена на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях. В сентябре учащиеся нашей школы участвовали во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория».

Команда ребят 9 класса нашей школы, участвовала в региональном этапе стратегической инициативы "Кадры будущего. Тюменская область". Ребята отлично защитили социально - образовательный проект "Календарь народных кукол" и заняли

призовое 2 место. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся школы. Планируем продолжить системную работу по созданию условий и мотивации для «вертикального» возрастания в выборе профессии, участия ребят в мероприятиях окружного и регионального уровней.

В рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» 6 декабря в нашей школе открыли Центр детских инициатив.

Центр детских инициатив будет способствовать развитию творческого потенциала наших учащихся, предоставляя возможности для реализации самых смелых идей и проектов.

Мы надеемся, что ребята вернутся на малую родину после учебы, чтобы здесь с комфортом жить и воспитывать детей. Мы уверены - центр поможет подросткам развиваться и становиться лучше!

Несмотря на то, что наблюдается нестабильная динамика по качественной успеваемости работа над проектом позволила по-другому посмотреть на возможности коллектива школы, обучающихся, пересмотреть методическую работу и повысить уровень профессионального мастерства, компетенций педагогов, повысило желание и стремление добиваться положительной динамики в повышении качества образовательных результатов.

Приобретен опыт конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом другого общеобразовательного учреждения, применение новых методов работы по реализации программы развития, наблюдается личностный и профессиональный рост. Успешное участие обучающихся и педагогов школы в олимпиадах, проектно-исследовательских работах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях свидетельствуют о верно выбранном векторе развития школы, о начале формирования образовательной среды нового качественного уровня.

В завершении проделанной работы, можно прийти к выводу, что только благодаря совместному и целенаправленному труду всей школьной команды, помощи школы-партнера, увлечённости детей и родителей, желанию, как ребят, так и учителей преодолеть свои трудности была реализована идея проекта «500+».

Песчанская Ю.Л.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ КЛАССНОГО КАБИНЕТА (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

*Директор
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Тобольск, Тюменская область
E-mail: tobsh7@obl72.ru*

Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт,
как пассивный результат воздействия извне,
но можно только обусловить его включение в деятельность,

вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Однако сам образовательный процесс построен таким образом, что ученики находятся в классе, где царит строгая дисциплина (прямо сидят, правильно поднимают руку, учитель в центре (у доски), а значит - главный).

Временные рамки урока также ограничивают объем учебной задачи, которую можно поставить перед учениками. Как правило, 40 минут хватает только на воспроизведение информации и отработку навыков. В этих условиях, для продуктивной деятельности учеников времени не остается. Для того чтобы научить ребенка совершать более сложные мыслительные процессы, нужно что-то большее, чем класс и учитель.

Организация обучения вне стен классного кабинета не является новой в образовании. Ещё древнегреческий философ Аристотель, ученик Платона и учитель Александра Македонского, передавал знания своим ученикам под открытым небом. Школа Аристотеля была расположена в Нимфеоне (святилище нимф) города Миезы и представляла собой три пещеры. Вокруг была пышная растительность на берегах рек, по которым вились тропинки, и прохладные ручьи стремительно неслись с гор. По мнению Аристотеля, это было идеальное место. Жан Жак Руссо, французский мыслитель эпохи Просвещения, высказывал идеи о том, что детей нужно выводить на природу, что окружающий мир должен стать для детей миром познания.

И если раньше расширенное понятие среды обучения включало в себя окружающую природу и музейно-культурные объекты, то в настоящее время его дополнила электронная среда и тематические выходы из стен учебного кабинета, но не за территорию учебного заведения.

Ещё важнейшее отличие обучения вне стен класса от экскурсии заключается в том, что выход из школьного кабинета будет сопровождаться постановкой четкой цели, задач обучения, однако план урока может быть продуман учителем или быть стихийным.

Таким образом, территориально обучение вне классного кабинета может происходить:

- в неспециализированных кабинетах образовательного учреждения (например, интегрированный урок английского языка и физической культуры по теме «Спорт» в спортивном зале);
- в других (библиотека, актовый зал, рекреации) помещениях ОУ (конкурс чтецов в актовом зале);

- на прилегающей территории ОУ (урок русского языка по теме «Описание состояния окружающей среды»);
- на музейно-культурных объектах.

Особенности обучения вне стен классной комнаты:

- мобильность (если рабочие компьютеры/ ноутбуки/ планшеты участников объединены в сеть, можно делать записи совместно, дополнять друг друга, обмениваться комментариями. При наличии интернета можно получить недостающую информацию об объекте и месте нахождения из глобальной сети);
- повсеместность (местом обучения может быть музей, парк, стадион, площадка у культурного памятника, производственное предприятие и т.д.);
- функциональная грамотность (способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней).

Остановимся подробнее на примере урока литературы вне стен классной комнаты. В марте 2024 года для учеников 6 класса был впервые проведен урок на природе по литературе на тему «Писатели XX века о родной природе». Для организации этого урока не требовалось предварительной подготовки. Ребята прогуливались по прилегающей территории учебного заведения, наблюдали за природой и читали стихотворения наизусть. Учащиеся самостоятельно определяли ход урока, делились впечатлениями.

В январе 2024 года учащиеся с классным руководителем провели урок русского языка по теме «Научная и деловая речь» в Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник. Урок проходил в форме квест –игры, заранее была определена цель урока, намечены задачи мероприятия. Далее ребята получили «Маршрутный лист экскурсии», в котором были указаны основные места, запланированные для посещения. Учащимся нужно было фиксировать интересную информацию в маршрутном листе, собирать фото и видео материалы. В результате весь собранный материал учащиеся под руководством учителя объединили в проект, который в дальнейшем был представлен на уроке.

Актуальным местом приведения уроков по литературе становится библиотека школы, в частности использование доступа к Президентской библиотеке. Данный ресурс позволяет организовать работу с первоисточниками и редкими изданиями, дает возможность использования внепрограммного материала, способствует углубленному изучению темы, обеспечивает помощь в исследовательских проектах и научных работах. Примером может служить урок литературы по теме «Историческая основа повести Н.В. Гоголя Тарас Бульба»

При изучении английской темы «Правила поведения в школе» учащиеся начальной школы выполняли задания по оговоренному маршруту в помещении школы (задействован 2 этаж). Аналогично тема «На кухне» отрабатывалась в столовой, где дети называли продукты питания на английском, выполняли задания, строили диалоги.

Подводя итог вышеизложенному, хочется остановиться на следующих преимуществах обучения вне стен классной комнаты.

- реализация требований ФГОС ООО;
- расширение возможностей для организации внеурочной и урочной деятельности;
- многоаспектное использование образовательного потенциала интернет-среды.
- повышение мотивации учащихся;

- способствование творческой реализации учащихся

Повышение мотивации к обучению и развитие творческих способностей учащихся, на наш взгляд, становятся все более актуальными в последнее время. А благодаря нестандартным подходам к организации учителем учебной деятельности (путем проведения уроков вне стен школьного кабинета) повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

2. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/>.

Плесовских Н.И., Королева М.С.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УСИЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ТОБОЛОВСКАЯ СОШ

Пселовских Н.И.,

директор МАОУ Тоболовская СОШ,

Королева М. С.,

заместитель директора МАОУ Тоболовская СОШ,

Тюменская область

«Важнейшая, ключевая тема — качество образования.

Наша цель — обеспечить его высокий уровень во всех школах.

Главное — дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни.

Создавать условия для раскрытия способностей школьников, чтобы они как можно раньше определились с будущей профессией»

В.В. Путин

В 2023 году МАОУ Тоболовская СОШ вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Перед администрацией и педагогическим сообществом образовательной организации обозначился проблемный вопрос: «Как повысить качество образования в школе?». Этот вопрос обсуждался на педагогическом совете школы, где присутствовали учителя — предметники, руководители окружных методических объединений, представители Управляющего совета, администрация школы. SWOT-анализ потенциала образовательной организации:

Внутренняя среда МАОУ Тоболовская СОШ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 63 % имеют высшую квалификационную категорию; 21 % - первую квалификационную категорию. Развита система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления.	Снижение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; низкая информационно-коммуникационная культура некоторых родителей/ законных представителей.
Профессионально-методические возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Есть доля семей с низким социально-экономическим статусом, обучению детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда
Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9,11 классов через организацию индивидуальных и групповых консультации, дополнительных занятий	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Заинтересованность педагогического коллектива ОУ в переходе школы в эффективный режим работы	Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми, низкие показатели участников и отсутствие победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ, учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда МАОУ Тоболовская СОШ	
Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования федерального, регионального и муниципального уровней (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РОКО).	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Самоустранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности некоторых родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволила определить приоритетные направления необходимых изменений для повышения качества образования в ОУ:



От успеха педагога зависит успех ребенка. Работа по данному направлению велась через создание условий для профессионального роста педагога, оказание методической помощи педагогам, создание комфортных условий для работы и учебы, реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, привлечение молодых педагогов и через организацию наставничества. Повышение качества образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, учителя-предметника.

Педагоги школы в системе повышали свою квалификацию, проходили курсовую переподготовку в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», участвовали в школьных и районных творческих группах, методических объединениях. Школа активно сотрудничала с Отделением непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишима: за 2024 год 100% педагогов начальной школы, педагогов русского языка, математики прошли диагностику педагогических компетенций при центре, на основе диагностик составлены индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, управляющая команда и педагоги-предметники систематически посещали мероприятия, проводимые центром: семинары, мастер-классы, консультации. В школе организовано наставничество, работает «Школа молодого педагога» На данный момент в школе работает 1 молодой педагог со стажем работы до 5 лет, за ним закреплен наставник. В школе созданы комфортные рабочие места для каждого педагога, которые оснащены всем необходимым. Ежегодно проходит дооснащение, обновление имеющегося оборудования. Большим стимулом к профессиональному росту, к повышению мотивации педагогов является благоприятный психологический климат в коллективе, атмосфера сотворчества, содружества, поиска и общего интереса. Как следствие у учителей-предметников повысилась мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, разработки проектов и защиты их совместно с обучающимися. В 2024 году учитель русского языка и литературы Филина О.Н. стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагог года-2024», участником областного этапа конкурса «Педагог года Тюменской области 2024г», награждена дипломом победителя в специальной номинации «Призвание». Учитель начальных классов Первышина И.С. включена в

региональный методический актив. Педагоги центра «Точка Роста» в течение 2024г. проводили мастер-классы, тренинги, консультации, оказывали методическую помощь для педагогов школ ШНОР Ишимского муниципального района. В 2024г МАОУ Тоболовская СОШ стала победителем областного конкурса «ИТ-Актив 2024» в номинации «Самая ИТ-Активная школа» и награждена сертификатом на 200 000 рублей.

Школа-территория взаимопонимания: сотрудничество и поддержка. Цель школы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика. Если хорошо налажены отношения между родителями и учителем, то и дети успешно учатся, стремятся быть добрыми и отзывчивыми.

Основные направления работы школы с семьей:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч с узкими специалистами).

2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).

3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники).

С использованием ресурсов Центра «Точка Роста», лаборатории «НаукоЛаб» систематически проводятся мастер-классы для детей и родителей. Школа поощряет деятельность родителей через оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт.

Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 60%. Родители стали союзниками и помощниками учителя в процессе обучения и воспитания своих детей.

Успешный ученик. Цель: совершенствование работы с обучающимися по повышению качества образования через повышение мотивации к обучению.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся: консультации по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации; активное участие в онлайн – тестировании; системная работа на онлайн-платформах Учи.ру, РЭШ. Организована проектная деятельность с обучающимися с 1 класса, с выходом на школьные, муниципальные и региональные этапы конференции «Шаг в будущее». В рамках профориентации целенаправленно велась подготовка старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения и учреждения среднего

профессионального образования: реализация проекта «Билет в будущее», проекта «Первая профессия» (в 2024г. 4 обучающихся прошли обучение по программе профессионального обучения на получение профессии «Основы косметических услуг с элементами медицинского массажа» в ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», 2 обучающихся по программе «Фасовщица 3-го разряда»). В 2023-2024г между школой и «МЭО Академия» заключен двухсторонний договор о реализации проекта «Код будущего», в рамках которого 8 обучающихся школы окончили дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «Веб-мастер. Веб-разработка на JavaScript».

Успешно реализуется сетевая форма дополнительного образования. В рамках деятельности центра «Точка Роста» обучающиеся нашей школы и 21 школ Ишимского муниципального района посещают дополнительные образовательные программы: «Золотой ферзь» (Шахматы), «Робототехника: конструирование и программирование», «Школьный квадрокоптер», «Технологии и основы механики», «Школьный медиацентр» (договоры заключены с 3-мя юридическими лицами: МАОУ Гагаринская СОШ, МАОУ Стрехнинская СОШ, МАОУ Черемшанская СОШ)

Количество детей, зачисленных в Центр «Точка роста» с сентября 2024 -414 человек.

Осваивая программы центра, группы учащихся имеют возможность пройти путь от самых азов до первых значимых результатов. Ребята, посещающие кружки «Точки роста», отличаются более высоким уровнем владения технической терминологией, навыками прогнозирования, планирования, личностного общения, увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом.

Наблюдается положительная динамика индивидуальных образовательных достижений, обучающихся:

- 1) увеличение общей и качественной успеваемости по школе;
- 2) повышение успеваемости и качества знаний, обучающихся по русскому языку и математике;
- 3) стабильное отсутствие неудовлетворительных результатов по итогам ВПР по русскому языку и математике;
- 4) участников ОГЭ, ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог по математике, русскому языку в 2023-2024г. нет.

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Общая/Качественная успеваемость	97/43,4	98,1/45	100/51,3	Положительная +1,9/+6,3
Русский язык. Общая/Качественная успеваемость	81,3/43,1	80,8/42,3	100/49	+19,2/ +6,7
Математика. Общая/Качественная успеваемость	73,8/53	73,1/48	100/55,27	+26,9/ +7,3

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели

минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	0	0	0	
Математика/ Математика (повторно), %	1,2%/0	38,4%/3,8%	26,3%/0	+12,1%/+3,8%

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	0	0	0
Математика (базовый), %	9%	13%	0
Математика (профильный), %	0	0	-
Математика (повторно), %	9%	13%	-

- 4) Количество участников олимпиадного, конкурсного движения разного уровня 100%. Количество обучающихся, вовлечённых в олимпиадное движение, а также призеров и победителей предметной олимпиады на муниципальном и региональном уровнях увеличилось. Увеличилось количество участников и призеров в значимых конкурсах различного уровня.
- 5) Наблюдается повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования ресурсов Центра «Точка Роста», систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, перспективы развития МАОУ Тоболовская СОШ через управленческие механизмы:

✚ Определены приоритетные направления развития школы «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», выстроена работа школы с учетом результатов самодиагностики;

✚ Разработана программа развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

✚ По приоритетным направлениям разработана подпрограмма развития школы «Школа-территория взаимопонимания: сотрудничество и поддержка».

Речкина Н.Г.

КАК МОТИВИРОВАТЬ ДЕТЕЙ К УЧЁБЕ: ПОЛЕЗНЫЕ И ПРОСТЫЕ СПОСОБЫ (из опыта выступления на родительском собрании)

Директор, МАОУ Пятковская СОШ,

Пожалуй, каждый родитель в то или иное время задавался вопросом, как приучить детей к самостоятельности, не нервничая и не расстраиваясь? Как заставить детей охотно выполнять домашние задания и сделать процесс обучения увлекательным для них самих? Сегодня предлагаю поговорить о том, как мотивировать детей. В последние годы, как показывает практика педагогов, растет число детей, которые не стремятся к знаниям. Это наблюдается даже у детей младшего школьного возраста. Отсутствие мотивации к обучению проявляется в забывании домашних заданий, неорганизованности учебников и парт, рисовании, смотре в окно, разговорах с одноклассниками, скуке на уроках и т. д. Такие дети могут обвинять учителей в своей плохой успеваемости, но в большинстве случаев их совершенно не волнуют неудовлетворительные оценки. Почему дети не хотят учиться? Даже опытные учителя не всегда могут однозначно ответить на этот вопрос.

Существует множество причин, по которым дети не хотят учиться, и их довольно много. Давайте рассмотрим некоторые из них. Что влияет на нежелание учиться?

Ребенок слишком мал, чтобы ходить в школу. Родители видят, что их дети много знают для своего возраста, и считают, что они готовы к школе. Но даже если ребенок достаточно умен, чтобы не водить его в детский сад лишнего года, это не значит, что он психологически готов к школе. В большинстве случаев дети не смогут следовать определенным правилам. Кроме того, маленькому ребенку трудно долго сидеть неподвижно в классе.

Конфликты с учителями. Даже сами учителя часто не подозревают о конфликтах со своими учениками. Хотя с точки зрения учителя кажется, что конфликта не было, он может заметить, что ученик плохо учится и что его поведение изменилось. На самом деле ребенок мог услышать оскорбительные слова на своем родном языке или обидеться на поведение учителя. Ребенок может впасть в депрессию, испытывать страх или выработать негативное отношение к учителю. В большинстве случаев дети не хотят рассказывать родителям о своих страхах, связанных со школой, тем самым сохраняя конфликт и связанные с ним трудности.

Конфликт с учениками. Очень трудно решить проблемы без ущерба для ребенка, если такие проблемы уже возникли;

Физические недостатки. Например, заикание, дрожание конечностей и т. д. Детям очень трудно свыкнуться с мыслью, что они чем-то отличаются от своих одноклассников. Особенно трудно становится, когда дефект становится причиной издевательств или смеха со стороны одноклассников. Дети, узнавшие о своих проблемах, становятся центром внимания, чувствуют себя униженными и не хотят, чтобы их снова видели в школе.

Внутрисемейный конфликт. Скандалы между родителями или другими членами семьи. Такие дети часто замыкаются в себе из-за беспокойства, теряют мотивацию к учебе и не проявляют интереса к чему-либо;

Давление со стороны родителей и родственников. Мы устанавливаем высокие стандарты для своих детей, отдавая их в лучшие школы с более высоким уровнем образования и зачисляя в различные секторы. Представьте, в какое количество секций родители пытаются записать своих детей, не учитывая мнения самих детей. Родители кричат, возмущаются и ругают, когда дети получают плохие

оценки или не дотягивают до оценок одноклассников. Подумайте об этом. Возможно, вы оказываете слишком сильное давление на своего ребенка и заставляете его делать то, что он не хочет.

Факторы, влияющие на интерес к учебе

Интерес к изучаемому предмету. Обычно дети теряют интерес к предмету просто потому, что он кажется им скучным. Однако важно донести до ребенка, что все уроки дают актуальную информацию, которая развивает различные навыки. Есть много предметов, изучение которых требует больших усилий. В таких случаях необходимо найти альтернативные мотивы. Многое зависит от наличия учителей, которые могут объяснить сложные вещи простым языком и упростить процесс обучения.

Как изучаются предметы. В начальной школе гораздо легче учиться с помощью активных методов, дискуссий и игровых форматов. Учителя должны быть внимательны к тому, что такие задания, как «переписывание учебника» и «самостоятельная работа», снижают интерес к предмету, а творческие и разнообразные необычные задания повышают его.

Восприятие информации. Некоторые дети лучше воспринимают информацию с помощью зрительных, слуховых и образных представлений. Эффективность обучения детей во многом зависит от типа познания информации. Родители могут выбрать свои методы обучения, если понимают особенности информационного познания своих детей;

Заинтересованность учителя. Когда учитель подает личный пример, заинтересовывает учеников и демонстрирует позитивное отношение к предмету, дети также учатся быть заинтересованными в обучении. Если дети знают, что на уроке они услышат интересные и увлекательные истории, они будут ждать предмета с нетерпением.

Мотивация - одно из важнейших условий успешного обучения. Наиболее важными мотивами для студентов являются познавательные, то есть желание больше знать и стать эрудированным; коммуникативные, то есть стремление расширить круг общения за счет повышения своего интеллектуального уровня и приобретения новых знакомств; аффективные, то есть стремление развивать свои способности и таланты, желание раскрыть их, академический статус и достижения; внешние мотивы, то есть поощрение и наказание. Способности и таланты, желание их раскрыть, академический статус и достижения, а также внешние мотивы - поощрение и наказание.

Мотивы также можно разделить на внешние (социальные) и внутренние (когнитивные). Примеры внешних мотивов: «Я должен сдать экзамены, потому что родители меня не ругают». Пример внутренней мотивации: «Мне очень нравятся уроки литературы, поэтому я читаю книги в свободное время». Кроме того, существует два типа мотивации: устойчивая и неустойчивая. Пример устойчивой мотивации: «С того дня, как я поступила в школу рисования, я ни разу не пожалела, что выбрала именно это отделение». Неустойчивая: «Я пошел на концерт и захотел играть на инструменте, поэтому начал заниматься, но через некоторое время бросил».

Детская мотивация часто нестабильна, потому что она эмоциональна. Новые чувства и впечатления могут легко перебить старые. Детям, которым неинтересно учиться, очень трудно применить полученные знания на практике, а отсутствие мотивации к процессу обучения приводит к хронической неуспеваемости. Почему так

происходит? Во многих случаях виноваты сами родители. Конечно, только вы можете выбирать, как воспитывать своего ребенка, но от этого выбора зависит и ваш ребенок, и ваша жизнь. Не все родители осознают, какие *ошибки* они совершают в *процессе мотивации своих детей*.

Рассмотрим не все, но самые распространенные и наиболее актуальные среди родителей:

Занижение самооценки детей и программирование их на неудачу. Например, они говорят своим детям: «Если ты не будешь хорошо учиться, то станешь сиделкой». Такие слова приводят к заниженной самооценке, и ребенок смиряется с любой неудачей и заканчивает начатое с небольшими проблемами;

2. Обман и запугивание. Такие методы разрушают связь и доверие между родителями и ребенком;

3. Завышенные требования, которые не учитывают возможности ребенка. Родители могут считать, что их ребенок ленится или «намеренно не учится», но на то могут быть конкретные причины (особенности психического развития, болезнь, усталость);

4. Дарить подарки в обмен на хорошие оценки;

У этого подхода много недостатков. У детей быстро вырабатывается привычка получать то, что они хотят, через хорошие оценки. В будущем они могут начать требовать вознаграждения и не выполнять требования, пока не получат желаемое. Такой ребенок будет сосредоточен только на получении подарков, а не на том, чтобы научиться хорошо учиться.

5. Мотивация успехом. Часто родители уверяют детей, что все, что они делают, должно быть направлено на достижение успеха или более высокого положения в обществе. Из таких детей вырастают люди, которые в будущем будут делать все ради успеха и денег, но не ради положительных эмоций или помощи близким. 6. Перегруженность различными занятиями и секциями. Современные родители стремятся как можно плотнее спланировать расписание своих детей, чтобы каждый день они проводили время с пользой. Психика ребенка не выдерживает такой нагрузки и поэтому теряет всякий интерес к занятиям.

Способы мотивации обучения

1. Обучение детей в игровой форме. Игра - уникальный инструмент педагогического воздействия. В любой момент, когда ребенок не хочет учиться или у него что-то не получается, можно обратиться к игре. Игры могут быть интеллектуальными или соревновательными, обучающими. Эти игры показывают уровень подготовленности и обученности ученика. Сравнивая себя с командой соперников, ученики осознают пробелы в своих знаниях и стимулируют познавательную активность. Формат игры не предполагает стандартизированного оценивания учеников, поэтому она может увлечь и отстающих учеников.

2. Поддержка детских увлечений

Позвольте детям заниматься своими увлечениями, не заставляя их делать то, что им нравится. Помогите детям обнаружить свои скрытые таланты или развить уже имеющиеся, дайте им свободу выбора того, чем они увлекаются.

3. Поощряйте детей небольшими поощрениями и хвалите за результаты, а не за большие награды. Иначе наступит момент, когда ребенок захочет продать плоды своего труда подороже. Например, правило «если напишешь в дневнике пятерку - кусок торта» гораздо эффективнее, чем «если правильно выполнишь задание - кусок

конфеты». Сладости гарантируют, что трудное домашнее задание будет выполняться в атмосфере доверия, что само по себе уже мотивирует.

4. Заинтересуйте детей тем, чему они научились в школе, а не своими оценками

Научите их, как они могут использовать свои знания, и обсудите это вместе. Поощряйте их думать и говорить об этом как можно чаще. Помните, что оценки субъективны и являются лишь оценкой учителя, а не мерилom знаний ребенка. Ребенок не обязан быть отличником и имеет право на плохую оценку. Если ребенок сам обижается на двойные отметки, никогда не ругайте его, а поддержите. В конце концов, вы должны быть для него прежде всего другом и партнером.

5. Минимизация стресса

Поговорите с детьми о том, как вы сами преодолевали трудности в школе и как справлялись с тяжелыми испытаниями. Покажите им, чего вы добились, пройдя этот путь. Поговорите вместе об их неудачах и страхах. Дети всегда должны знать, что их выслушают и что их проблемы не будут преувеличены. Объясните, что стресс - неотъемлемая часть жизни, и научите их справляться с ним, чтобы в будущем ребенок мог преодолеть его сам. Готовность учиться не вырабатывается в одночасье и может потребовать много усилий и времени. Если вы что-то упустили в воспитании ребенка, никогда не поздно начать строить отношения, основанные на доверии и понимании. Не мотивируйте ребенка далекими, иллюзорными целями, которые он может не понять в своем возрасте. Всем родителям необходимо выяснить, в чем заключается потенциал их ребенка. Выявляйте таланты ребенка в разных аспектах, и давайте ему возможность проявить себя. Ищите потенциал своего ребенка, всегда узнавайте что-то новое и показывайте своим примером, что в жизни есть много интересного. Рано или поздно школа закончится, а ваши отношения останутся.

По данным исследования Е.Н. Волковой, у большинства детей, живущих в семьях, где имеет место жестокое физическое, эмоциональное или иное насилие, наблюдаются признаки задержки физического и нервно-психического развития. У них ухудшается память, затрудняется процесс запоминания и сохранения информации, быстро повышается избирательность памяти. Внимание рассеивается, речь становится плохой, появляется заикание. Успеваемость в школе становится намного хуже, а процесс адаптации к школе - сложнее. Представьте, каким человеком станет ваш ребенок, когда школьная жизнь закончится. Время, потраченное на учебу, очень ценно для развития личности ребенка!

Рябкова И.В., Протасова Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В МАОУ «БЕРКУТСКАЯ СОШ» В 2024 ГОДУ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Рябкова И.В.

Директор МАОУ «Беркутская СОШ»

Протасова Н.А.

Заместитель директора по УВР, с.Беркут, Ялуторовский район,

Тюменская область

E-mail: berkut_school@inbox.ru

В условиях современного мира образование играет ключевую роль в формировании будущего общества. Однако, несмотря на значительные усилия, многие школы сталкиваются с проблемой низких образовательных результатов. В последнее время этот вызов становится еще более острым, поскольку и требования к качеству образования постоянно растут, и ожидания общества и государства становятся всё выше. Как руководители школы хотим поделиться своим опытом управления изменениями в учреждении с низкими образовательными результатами.

Этот путь непростой, но благодаря успешной реализации ряда инициатив позволяет добиться значительных успехов. Какие практики оказались наиболее эффективными? С какими проблемами мы столкнулись? Какие перспективы открываются перед нами? Вот те вопросы, ответы на которые будут даны далее.

И так, первым шагом было проведение тщательного анализа состояния нашей школы. Мы привлекли независимых экспертов, провели опросы среди учащихся, родителей и педагогов, проанализировали результаты экзаменов и внутренние контрольные срезы. Эта диагностика позволила нам выявить ключевые проблемы, такие как недостаточная мотивация учащихся, присутствие устаревших методик преподавания и нехватка кадровых ресурсов. На основании проведенного анализа была разработана стратегия развития школы, которая включала в себя конкретные цели и задачи на ближайшие годы. Важнейшими элементами этой стратегии стали:

- ✓ - Модернизация учебного процесса: внедрение современных методик и технологий, таких как проектное обучение, использование интерактивных методов.
- ✓ - Повышение квалификации педагогов: организация курсов повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах, обмен опытом с коллегами из других школ.

Мы поняли, что успех возможен только при активном участии всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов и администрации. Поэтому создали систему обратной связи, организовали родительские собрания и школьные советы, где обсуждались вопросы, касающиеся модернизации образовательного процесса.

Одним из важнейших факторов успеха стало создание системы мотивации и стимулирования. Были введены награды и поощрения для учащихся, достигших высоких результатов (участие в гранте главы района, дополнительный день к каникулам, экскурсионные поездки и т.д.), а также активизирована система материального и морального поощрения для педагогов, показавших достойные итоги своей работы (публичное признание, психологическая поддержка, программы наставничества и т.д.).

Эти изменения нашли отражение в ряде успешных практик, которые заслуживают особого внимания. Одним из ключевых достижений стало то, что все выпускники 9-го класса успешно сдали экзамены по математике в основной период. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся и эффективности используемых методик обучения. Кроме того, показатель качества по математике на Основном государственном экзамене (ОГЭ) увеличился с 17% в 2023 году до 23% в 2024 году. Такой рост демонстрирует значительное улучшение уровня знаний и умений учащихся в данной дисциплине. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании, что является важным показателем успешного завершения этого этапа обучения. Средний балл по профильной математике на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) вырос с 46 баллов в 2023

году до 54 баллов в 2024 году. Это говорит о том, что учащиеся демонстрируют более глубокие знания и умения в области математики, что способствует их успешной подготовке к дальнейшему образованию и карьере. Выпускники школы показали высокие результаты: три золотые и две серебряные медали за курс средней школы. Данное достижение подчеркивает хороший уровень подготовки и мотивации учащихся.

За период с января по декабрь 2024 года 33 педагога (60% от общего числа) прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО. Это позволило учителям обновить свои знания и навыки, что положительно сказалось на качестве преподавания. Педагоги-предметники активно участвовали в различных мероприятиях по повышению квалификации, включая семинары, вебинары и дистанционные курсы, что способствовало постоянному профессиональному росту и развитию педагогических кадров. 8 педагогов (15%) прошли диагностику профессиональных компетенций по таким предметам, как математика, русский язык, обществознание, биология и информатика. На основе полученных результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и проведены соответствующие курсы.

Организация методического марафона позволила педагогам ознакомиться с современными инструментами формирования функциональной грамотности, таким образом, активизировалось развитие критического мышления и творческих способностей учащихся. А проведение методической недели помогло педагогам выработать единый подход к оценке знаний и умений учащихся, что способствовало повышению объективности и справедливости оценивания.

Результативным оказался и семинар «Учебная мотивация: ключ к успешному обучению», который был посвящен вопросам мотивации учащихся и поиску способов повышения их интереса к учебе. Участники обсудили различные методики и стратегии, позволяющие стимулировать познавательную активность и вовлечь учащихся в учебный процесс.

Успехи в обучении зависят не только от профессионализма педагогов и мотивации учащихся, но и от эффективного управления образовательным процессом. Рассмотрим ключевые управленческие инструменты, которые помогли достичь высоких результатов в обучении.

1. Формирование сплоченной команды педагогов, работающих на достижение общих целей - основа успеха любой образовательной организации. Сплоченная команда работает более эффективно, поскольку каждый член коллектива понимает свою роль и ответственность. Взаимопомощь и обмен опытом позволяют педагогам постоянно развиваться профессионально и находить новые подходы к обучению.

2. Внедрение новых технологий и методик в образовательном процессе помогает сделать обучение более интересным и эффективным. Внедрение цифровых платформ, таких как Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд, Решу ОГЭ и ЕГЭ, а также использование онлайн-ресурсов и образовательных приложений, позволяет учащимся получать знания в удобной форме и развивать навыки самостоятельного обучения.

3. Установление партнерских отношений с другими школами открывает новые возможности для обмена опытом и лучшими практиками. Совместные проекты, семинары и конференции помогают педагогам расширять кругозор и внедрять инновации в учебный процесс. Кроме того, сотрудничество с другими школами способствует созданию сетевого сообщества, в котором каждая сторона может внести свой вклад в общее дело.

4. Постоянный контроль выполнения поставленных задач и достижение запланированных результатов позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению. Регулярная обратная связь с педагогами и учащимися помогает корректировать стратегию и тактику обучения, обеспечивая достижение запланированных результатов.

5. Разработка ИОМ учащихся для индивидуальной работы со слабоуспевающими школьниками позволяет адаптировать учебный процесс к потребностям каждого ученика. Работа со слабоуспевающими школьниками с использованием вариативных форм подготовки, таких как дистанционное обучение и платформы Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд, Решу ОГЭ и ЕГЭ, помогает преодолеть выявленные затруднения и повысить уровень знаний.

6. Сетевое взаимодействие с РИО центром по внедрению программы дополнительного образования «АйтиЛаб» направлено на развитие IT-навыков у учащихся и позволяет эффективно внедрить эту программу в образовательный процесс, обеспечивая доступ к современным технологиям и методикам обучения.

7. Сетевое взаимодействие с центром цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" предоставляет возможность учащимся углубленно изучать предметы цифровой и гуманитарной направленности. Взаимодействие с этим центром позволяет расширить спектр предлагаемых образовательных услуг и повысить качество подготовки учащихся.

8. Диагностика учебных достижений по функциональной грамотности на платформе РЭШ позволяет оценить уровень функциональной грамотности учащихся. Использование ситуационных заданий, презентаций проектов, организации дебатов, формирования портфолио и образовательных квестов помогает выявить сильные и слабые стороны учащихся и разработать эффективные стратегии обучения.

Несмотря на достигнутые успехи, мы столкнулись с рядом трудностей, которые требуют дальнейшего внимания и усилий.

Одной из наиболее серьезных проблем явилась ситуация, когда выпускница не получила аттестат из-за неудовлетворительных результатов на Государственном итоговом экзамене (ГИА). В частности, если ученица не смогла набрать минимальный балл по математике даже после пересдачи, это указывает на серьезные пробелы в знаниях. Причины могут заключаться в отсутствии базовых математических навыков, недостаточном внимании к этому предмету в процессе обучения, низком уровне образовательных способностей к обучению на среднем уровне или низкой мотивации. Решение проблемы заключается в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для таких учеников в том числе профессиональных, включении дополнительных занятий по математике и предоставлении психологической поддержки.

Дефицит педагогических кадров, особенно в сельских школах, остается одной из самых острых проблем. Основные причины включают отсутствие жилья для учителей, высокую рабочую нагрузку и выгорание. Для привлечения квалифицированных специалистов необходимо улучшить жилищные условия, предложить программы поддержки и повышения квалификации, а также оптимизировать рабочие процессы, чтобы уменьшить нагрузку на учителей, для чего систему оплаты труда необходимо серьезно изменить на Федеральном уровне.

Уменьшение количества призовых мест на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), с которым столкнулись, может быть

вызвано повышением уровня сложности заданий или несоответствием программного материала уровню заданий в определенном классе. Чтобы решить эту проблему, следует пересмотреть содержание учебных программ и обеспечить соответствие заданий реальным возможностям учеников. Также полезно проводить регулярные тренинги и мастер-классы для подготовки участников олимпиад.

Низкая учебная мотивация школьников связана с отсутствием видимой связи между текущими усилиями и будущими успехами. Для повышения мотивации необходимо показать ученикам реальные перспективы, которые открываются благодаря хорошему образованию. Это можно сделать через организацию встреч с успешными выпускниками, проведение профориентационных мероприятий и создание системы поощрений за достижения.

Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения проявляется в размытых критериях оценки и субъективизме преподавателей. Для решения этой проблемы необходимо разработать четкие и прозрачные критерии оценки, обучить преподавателей методам объективного оценивания и ввести механизмы обратной связи и рефлексии. Применение современных технологий для автоматизации и стандартизации процессов оценки также поможет повысить эффективность.

Отсутствие публикаций статей учителей в печатных изданиях ТОГИРРО может быть связано с предпочтением педагогов публиковать свои материалы на личных сайтах и электронных ресурсах. Это объясняется простотой и скоростью публикации в интернете. Для увеличения числа публикаций в официальных изданиях можно организовать конкурсы и гранты для авторов, предоставить консультации по написанию научных статей и упростить процедуру подачи материалов.

Каждая из рассмотренных проблем требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны педагогов, администрации школы, родителей и самих учеников. Только путем постоянного анализа и адаптации образовательных стратегий можно добиться значимых улучшений в системе образования и обеспечить качественное будущее для наших детей.

Реализация изменений требует значительного количества времени и ресурсов. Часто приходится жертвовать чем-то одним ради другого, что создает определенные сложности. Мы стараемся находить баланс между текущими задачами и долгосрочными целями, но это не всегда просто.

В перспективе наша школа сегодня стоит перед серьезными вызовами, связанными с изменениями в обществе, технологическими новшествами и новыми требованиями к образованию. Тем не менее, эти вызовы открывают широкие возможности для развития и модернизации. В ближайшие пять лет ожидается дальнейшее расширение использования цифровых платформ, онлайн-курсов и интерактивных учебных пособий. Это позволит сделать обучение более гибким и доступным, а также обеспечит индивидуализацию образовательного процесса.

Современный мир требует от выпускников не только глубоких знаний в конкретных областях, но и способности интегрировать эти знания и применять их в различных контекстах. Поэтому ожидается усиление междисциплинарного подхода в образовании. Каждому ученику нужен уникальный подход, который учитывает его интересы, способности и цели. В дальнейшем школа продолжит стремиться к большей индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития школы на будущее связаны с продолжением внедрения инновационных подходов, укреплением сотрудничества с внешними партнёрами и созданием условий для всестороннего развития учащихся. Важно продолжать работу над повышением квалификации педагогов, улучшением материально-технической базы и поддержкой талантливых учеников.

В заключении ещё раз подчеркнём: управление изменениями — это непрерывный процесс, требующий гибкости и готовности к адаптации. Мы уверены, что совместными усилиями сможем преодолеть существующие вызовы и школа будет обеспечивать качественное образование для последующих поколений.

Степанюк С.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*учитель истории и обществознания,
руководитель ШМО учителей СГЦ.
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»,
с. Аромашево, Аромашевского района,
Тюменской области
E-mail: aromschool@yandex.ru*

Внедрение обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. Особое место среди нововведений занимает оценка результатов обучения, ориентированная на управление качеством образования.

Система традиционного оценивания знаний, умений и навыков, дает понимание того, что знает или не знает учащийся по теме урока. Это контроль за обучением, который порой затрудняет фиксацию индивидуальных результатов каждого ученика. Что со временем рождает проблему снижения мотивации обучающегося на получение более высоких результатов в обучении.

Эффективно решить проблему низкой мотивации обучающихся учителю поможет современный подход в оценивании промежуточных результатов на каждом этапе урока, а именно, применение технологии формирующего оценивания, позволяющей организовать процесс обучения на основе взаимодействия и сотрудничества между учителем и обучающимися.

Часть оценивания достижения планируемых результатов переходит к самим учащимся и формирует самооценку, что позволит повысить учебную мотивацию к обучению у учащихся. Учитель же может отследить формирование предметных и метапредметных результатов каждого ученика, получая обратную связь.

Формирующее оценивание — это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

Целью формирующего оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов.

Для себя определила этапы работы внедрения формирующего оценивания в образовательный процесс на уроках истории и обществознания.

1 этап - определение целей достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рабочей программе по большим темам, разделам программы.

Основное внимание уделяю тому, чтобы цели были понятны и доступны ученикам. Для себя же формулирую дополнительную цель урока, которую хочу достичь при проведении урока, опираясь на планируемые результаты. На этапе планирования заполняю таблицу по основным темам программы. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Тема	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

2 этап - алгоритм проведения урока в зависимости от планируемых образовательных результатов с использованием технологии формирующего оценивания.

Этапы урока	Рекомендации
Планирование целей обучения.	Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся. Цель должна быть диагностируемой, заложена с точки зрения ученика, а не учителя
Формулирование задач урока	Сформулировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся
Формулирование критериев деятельности обучающихся на уроке.	Критерии может разработать учитель, но лучше создать их совместно с обучающимися. Критерии должны обладать следующими характеристиками: - быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого; - быть понятными не только учителю, но и обучающимся, чтобы они смогли проводить самооценку и взаимооценку работ; - быть конкретными, без абстрактных формулировок «понимает хорошо», «освоил успешно», должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности обучающегося
Осуществление обучающимися оценки, самооценки, взаимооценки по критериям.	Необходимо оценивать деятельность обучающихся (самооценка, взаимооценка) в строгом соответствии с разработанными критериями
Осуществление обратной связи (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель).	Обязателен механизм обратной связи: ученик должен получить отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработки рекомендаций по их предотвращению.
Сравнение результатов оценивания с предыдущими результатами данного ученика и корректировка образовательного маршрута.	При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем их достижений. Определить место обучающегося на пути достижения цели, откорректировать образовательный маршрут обучающегося.

Применение технологии формирующего оценивания и использование критериального подхода на уроках позволяет решить ряд проблем, с которыми сталкивается учитель в своей ежедневной работе:

✓ Проблема справедливости выставленных оценок. Четко подобранные критерии, прозрачность оценивания, самооценка знаний обучающимися не вызывает у них и их родителей вопросов в правильности выставленных отметок.

✓ Использование формирующего оценивания позволяет постоянно поддерживать обратную связь, знать, на каком уровне обучения находится каждый ученик.

✓ Благодаря системной работе по оценке и регулярно проводимой самооценке, обучающиеся учатся самостоятельно контролировать свой образовательный процесс, выделять для себя те умения, которыми они овладели хорошо, и чем не владеют в полной мере.

✓ Система применения формирующего оценивания позволяет четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу.

Программа наблюдения урока Выявление уровня профессионального развития педагогов по применению технологии формирующего оценивания

Дата _____
Класс _____
Предмет _____
Ф.И.О. учителя _____
Ф.И.О. эксперта _____

№п/п	Критерии	Самооценка («+»/ «-»)	Экспертная оценка («+»/ «-»)
1. Этапы технологии формирующего оценивания достижения образовательных результатов:			
1.	Определение цели и планируемых результатов обучения		
1.1.	Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам		
1.2.	Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся		
1.3.	Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся		
2.	Организация деятельности учащихся по достижению планируемого результата		
2.1.	Мотивация		
2.2.	Актуализация имеющихся знаний		
2.3.	Деятельность учащихся на уроке		
3.	Оценочная деятельность по инструментарию		
3.1.	Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке		

3.2.	Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями		
4.	Создание обратной связи при рефлексии		
4.1	Обратная связь проявляется практически на всех этапах урока (<i>устная, письменная</i>)		
4.2.	Осуществление обратной связи (<i>от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю</i>)		
5.	Самоанализ урока		
5.1.	Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений		
5.2.	Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели		
5.3.	Корректировка образовательного маршрута обучающегося		

Выводы:

Рекомендации:

Ознакомлен

Таким образом, применение технологии формирующего оценивания на уроках рассмотрено на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, и, одним из результатов стала программа наблюдения урока с применением технологии формирующего оценивания.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
2. Сборник методических рекомендаций по применению формирующего оценивания на уроках в начальной школе [Текст]: учебно- методическое пособие /составитель К.В.Привалова, под общей редакцией Л.Н.Харавиной – Ярославль: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 им. В.В. Терешковой». 2018г.

Таулетбаев Р.Р.

АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ ШКОЛЫ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

директор
МАОУ Вагайская СОШ,
Вагайский район, с. Вагай,
Тюменская область
E-mail: MOYvagai_1@mail.ru

В 2024 учебном году наша школа продемонстрировала следующие результаты в различных аспектах образовательного процесса. Анализ результатов показывает позитивные тенденции в ключевых областях, несмотря на вызовы, стоящие перед современной системой образования.

Одним из ключевых показателей стало увеличение количества медалистов: если в 2023 году был всего один медалист, то в 2024 году их число возросло до трёх первой степени и двух второй степени.

Повышение академической успеваемости:

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам демонстрирует не большую, но позитивную динамику. По математике наблюдается незначительное снижение успеваемости (с 100% до 99%), но увеличение качества знаний (с 45% до 54%), при этом средний балл вырос с 3 до 3,5. Несмотря на незначительный рост среднего балла по русскому языку, процента успеваемости с 99% до 100%, качество знаний снизилось – с 40,1% до 36,9 %.

Результаты ЕГЭ демонстрируют положительную тенденцию. Средний балл по русскому языку вырос с 47 до 54, что является значительным достижением. По математике наблюдается рост среднего балла на базовом (с 3,5 до 4,1), а на профильном уровне снижение с 64 до 49. Важно отметить увеличение доли выпускников, получивших высокие баллы (81-100) по ряду предметов: русский язык (8,3%, 3 человека, наивысший балл 81), обществознание (14,2%, 1 человек, наивысший балл 83), литература (50%, 1 человек, наивысший балл 84).

Профессиональная ориентация и успешное трудоустройство выпускников:

В 2023-2024 учебном году прослеживается стабильно высокий уровень продолжения образования выпускниками 9 и 11 классов. В 2024 году из 107 выпускников 9 класса 62 продолжили обучение в 10 классе, 23 поступили в СПО, 21 – в учреждения профессионального образования без получения среднего образования, 1 выпускник трудоустроен. Среди 35 выпускников 11 класса 7 поступили в вузы, 27 – в организации СПО, 1 выпускник трудоустроен. Наблюдается увеличение количества выпускников 11 класса, поступивших в вузы (с 4 до 7 человек).

Успехи в профессиональных конкурсах:

Школа активно участвует в различных конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень подготовки как учащихся, так и педагогов. За 2022-2024 годы отмечены следующие достижения:

- Участие в всероссийской профессиональной олимпиаде для педагогов «Команда большой страны».

- Победы и призовые места на Всероссийских метапредметных олимпиадах («Хранители русского языка», «ДНК науки»), а также участие в олимпиаде «Управленческое пятиборье».

- Участие в Межнародной олимпиаде для учителей химии и Всероссийском конкурсе «Флагианы образования».

- Призовые места в региональном конкурсе профмастерства «Звездный час» и конкурсе методических разработок «Учение с увлечением».

- Победа в региональном конкурсе педагогических команд «Лига педагогов».

- 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог года» в номинации «Классный руководитель».

Несмотря на достигнутые успехи, школа сталкивается с рядом проблем, влияющих на качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Системный анализ выявил несколько ключевых факторов, требующих незамедлительного внимания и разработки эффективных стратегий решения.

Ключевая проблема: недостаточная подготовка обучающихся к ГИА.

Данная проблема имеет многогранную природу и обусловлена совокупностью взаимосвязанных факторов:

1. Низкая мотивация обучающихся. Отсутствие достаточной внутренней мотивации к подготовке является одной из главных причин недостаточных результатов на ГИА. Многие ученики не осознают важность аттестации для своего будущего, испытывают страх перед экзаменами или не верят в свои силы. Это требует разработки стратегий повышения мотивации, включающих профориентационные мероприятия, индивидуальную работу с учениками, демонстрацию связи между успешной сдачей экзаменов и будущими перспективами.

2. Недостаточная дифференциация и индивидуализация подготовки. Стандартные подходы к подготовке не учитывают индивидуальные особенности и темпы усвоения материала у каждого ученика. Отсутствие дифференцированного подхода и индивидуализации приводит к тому, что часть учащихся не получает необходимой поддержки и помощи. Для решения этой проблемы необходимо внедрение персонализированных образовательных траекторий, использование адаптивных технологий обучения и разработка разноуровневых заданий, учитывающих различные стили обучения и способности учащихся.

3. Недостаточный уровень объективности оценивания. Не всегда объективная и справедливая система оценивания знаний и умений может влиять на мотивацию к подготовке. Если ученик сомневается в справедливости оценок, его мотивация снижается. Для решения этой проблемы необходимо совершенствование системы оценивания, введение более прозрачных критериев, использование разнообразных методов оценки (тесты, проекты, устные ответы), а также обеспечение объективного контроля со стороны администрации.

4. Недостаточный уровень взаимодействия с родителями. Эффективная подготовка к ГИА требует активного сотрудничества школы и семьи. Недостаток взаимодействия с родителями снижает эффективность образовательного процесса. Для решения этой проблемы необходимо усилить коммуникацию с родителями, организовывать родительские собрания, индивидуальные консультации, предоставлять родителям информацию о прогрессе их детей и вовлекать их в процесс подготовки к ГИА.

В основе успехов школы в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) лежит комплексный подход, реализованный через ряд эффективных управленческих инструментов. Эти инструменты охватывают различные аспекты образовательного процесса, от методической работы с педагогами до взаимодействия с родителями и обеспечения психологической поддержки учащихся.

Системные изменения и методическая работа:

- Реализация проекта «Школа Академии Министерства Просвещения»: Этот проект стал основой для системных изменений в школе. Разработанная дорожная карта, функционирование стажерской площадки и реализация «Программы развития» по пяти направлениям и трем составляющим позволили выстроить структурированный подход к улучшению качества образования и подготовки к ГИА.

- Стимулирование педагогов: Поощрение учителей, подготовивших выпускников с высокими баллами, повышает мотивацию и стимулирует обмен передовым опытом.

- Организация обмена опытом: Регулярный обмен опытом между педагогами по вопросам подготовки к ГИА способствует распространению лучших практик и повышению профессионального уровня учителей.

- Использование "карт успешности" и организация работы по выбору экзаменов: инструменты, позволяющие отслеживать индивидуальные достижения учащихся и помогающие в осознанном выборе профильных предметов для сдачи экзаменов.

- Обучение по индивидуальному учебному плану: индивидуальный подход к подготовке претендентов на аттестат с отличием позволяет максимально эффективно использовать их потенциал.

- Практическая работа с бланками: занятия по заполнению бланков с обучающимися 8 классов снижают уровень стресса и повышают уверенность в себе перед экзаменами на ранних этапах подготовки к экзаменам.

- Психологическая поддержка: Организация встреч с психологом, проведение тренингов и индивидуальных бесед по снижению тревожности и повышению мотивации учащихся – важный элемент комплексного подхода.

Взаимодействие с родителями и психологическая поддержка:

- Консультации для родителей: регулярные встречи с педагогами, обсуждение прогресса детей и предоставление рекомендаций по поддержке подготовки – ключевой элемент сотрудничества школы и семьи.

- Совместные мероприятия: Организация дискуссий, круглых столов и мастер-классов для детей и родителей способствует обмену опытом и повышает эффективность подготовки.

- Предоставление ресурсов: родителям предоставляются ссылки на образовательные порталы и онлайн-курсы, что расширяет возможности для подготовки детей. Индивидуальное консультирование по работе с этими ресурсами обеспечивает эффективное их использование.

- Поддержка во время экзаменов: информирование родителей о правилах проведения экзаменов и предоставление рекомендаций по поддержке детей в этот стрессовый период.

- Вовлечение родителей в процесс ГИА: привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей: Вовлечение родителей в процесс проведения ГИА повышает уровень доверия к процедуре аттестации и способствует созданию прозрачной и объективной среды.

Муниципалитет играет важную роль в обеспечении качественного образования, предоставляя школам адресную методическую поддержку, которая выходит за рамки общих рекомендаций.

Успешность подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР), ОГЭ и ЕГЭ во многом зависит от качества методической поддержки, предоставляемой образовательным учреждениям.

Ключевые направления адресной методической помощи от муниципалитета:

1. Методическое сопровождение подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: включает в себя не только предоставление методических рекомендаций и материалов, но и организацию семинаров, мастер-классов и тренингов, посвященных специфике подготовки к каждому виду аттестации. Важно учитывать особенности различных предметных областей и уровней сложности заданий.

2. Трансляция опыта успешных педагогов: Муниципалитет должен способствовать распространению передового опыта педагогов, которые добились высоких результатов в подготовке своих учеников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Организация открытых уроков, публичных выступлений и обмен опытом на уровне муниципалитета позволяют другим учителям перенять лучшие практики.

3. Организация сетевого взаимодействия: Создание сети взаимодействия между педагогами, демонстрирующими стабильно высокие результаты, позволяет им обмениваться опытом, совместно разрабатывать методические материалы и решать общие проблемы. Это способствует созданию единого образовательного пространства и повышению общего уровня подготовки учителей.

4. Глубокий анализ результатов: Муниципалитет должен проводить глубокий и всесторонний анализ результатов образовательной деятельности по всем направлениям. Это позволит не только оценить эффективность работы школы, но и выявить проблемные области, требующие особого внимания и адресной поддержки.

5. Помощь в выявлении проблем: Муниципалитет должен оказывать поддержку школам в выявлении проблем, препятствующих достижению высоких результатов. Это может включать в себя проведение диагностических мероприятий, анализ данных и предоставление консультационной помощи.

Повышение качества образования и успешности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) невозможно без эффективной поддержки со стороны региональных и федеральных органов управления образованием.

Поддержка со стороны Департамента образования и науки:

Департамент образования и науки играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды. Его вклад в успех школы проявляется в следующих направлениях:

1. Обновление нормативной базы: Своевременное обновление нормативной базы обеспечивает соответствие учебного процесса современным требованиям и стандартам, что способствует повышению эффективности подготовки к ГИА.

2. Расширение взаимодействия с успешными педагогами региона: Содействие в налаживании связей с опытными педагогами региона, демонстрирующими стабильно высокие результаты, позволяет школе использовать передовой опыт и лучшие практики, значительно повышая качество подготовки учащихся к аттестации.

Вклад ТОГИРРО в повышение успеваемости проявляется в следующих ключевых направлениях:

1. Практико-ориентированные курсы и семинары: Курсы повышения квалификации и семинары, организуемые институтом, не должны ограничиваться теоретическими знаниями. Упор должен делаться на отработку практических навыков, необходимых для эффективной работы в классе и подготовки учащихся к ГИА. Такой подход позволит учителям не только расширить свой профессиональный кругозор, но и получить инструменты для непосредственного применения в учебном процессе.

2. Методическая помощь в определении линий преемственности: оказание существенной поддержки в построении непрерывного образовательного процесса, обеспечивая преемственность между начальным, основным и средним уровнями обучения, чтобы помочь педагогам выстроить логическую связь между изучаемым материалом на разных этапах, что будет способствовать более глубокому и эффективному усвоению знаний учащимися.

3. Методическая помощь в определении связи между ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: ТОГИРРО поможет педагогам увидеть взаимосвязь между ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, что позволит выстроить логическую последовательность в обучении и подготовке к каждому этапу аттестации. Понимание этой связи поможет учителям планировать учебный процесс более эффективно, сосредотачиваясь на ключевых навыках и знаниях, необходимых для успешной сдачи всех видов аттестации.

Важно понимать, что успешные практики управления изменениями не универсальны и должны быть адаптированы к конкретным условиям каждой школы. Ключ к успеху — это системный подход, основанный на тщательном анализе, планировании, постоянном мониторинге и вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Итак, определены некоторые перспективы развития образовательных организаций (ОО) через управленческие механизмы:

- ✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов. Она должна обеспечивать своевременную методическую подготовку и нацеленность на достижение планируемых образовательных результатов.

- ✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования. Это позволит расширить возможности индивидуализации образовательного процесса.

- ✓ Расширение образовательного партнёрства. Оно поможет повысить качество освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- ✓ Развитие управленческой модели школы. Например, внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизация с муниципальной и региональной системами управления качеством.

- ✓ Развитие направления работы с семьёй. Например, школа для ребёнка и для всей семьи.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ)

заместитель директора по УВР,
МАОУ СОШ №6 г. Тобольска
Тюменская область
E-mail: tobsh6@obl72.ru

В декабре 2023 года по результатам обучения (отрицательная динамика за два года- результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) МАОУ СОШ №6 г. Тобольска была определена в группу школ с низкими образовательными результатами.

В рамках реализации проекта был проведен анализ деятельности и условий работы школы, составлена диагностико-технологическая карта качеств школьных процессов.

Были обозначены следующие проблемы:

- снижение общей и качественной успеваемости обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования;
- снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы разработал антирисковую программу «Работа с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности» с целью создания условий, направленных на повышение качества обучения и роста эффективности образовательных процессов.

В школе на 01.09.2024 года обучается – 466 учащихся:

Уровни обучения	2023-2024
Начальная школа	201
Основная школа	236
Средняя школа	29
Всего:	466

В школе реализуются адаптированные программы, анализ количества детей, обучающихся по таким программам, за последние три года показывает увеличение численности учащихся с ОВЗ:

АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2)	АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)/ АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	всего ОВЗ/дети-инвалиды
---	--	---------------------------------------	-------------------------

2022	2/1	8/1	1	15/5
2023	3/1	9/1	2	16/4
2024	9/1	7/1	1	19/2

С февраля 2024 года в школе согласно антирисковой программе реализованы следующие мероприятия: проведен анализ причин снижения результатов по русскому языку и математике, выявлены проблемные зоны; усилен контроль за состоянием преподавания русского языка и математики в 9,11 классах в рамках внутришкольного контроля; проведено собеседование с учителями по вопросу создания условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время. Руководителями школьных методических объединений совместно с учителями был разработан план мероприятий по повышению качества образования, педагоги реализовали индивидуальные учебные траектории по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся. Были организованы взаимопосещения уроков учителями с целью познакомить с системой работы со слабоуспевающими учащимися, технологиями создания ситуации успеха, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, а также по проблемам преемственности начального и основного уровней общего образования. Анализ вышеперечисленных мероприятий показал эффективность данной формы взаимодействия педагогов.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике стал основой разработки плана мероприятий по повышению качества образования по этим предметам. Учителя выделили темы, вызывающие затруднения у учащихся, определили, каким универсальным учебным действиям необходимо уделить особое внимание на уроках. В результате проделанной работы с целью подготовки к ГИА учащиеся 9-11 классов были разделены на разноуровневые группы.

С целью ликвидации рисков учебной неуспешности социально-психологической службой школы были организованы индивидуальные и групповые тренинги, занятия по снижению эмоционального напряжения у учащихся. Учителями на уроках применялись технологии создания ситуации успеха, индивидуально-дифференцированный подход к учащимся через разноуровневые задания по степени трудности, объему учебного материала, степени самостоятельности.

Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия, олимпиады, конкурсы. Используются различные формы: декады по математике, русскому языку, биологии, химии, физике и другим предметам, интеллектуальные игры и квесты, онлайн конкурсы, флешмобы. Классными руководителями проводится работа с родителями учащихся: консультирование, профилактические беседы, привлечение к мероприятиям школы и города. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и становятся победителями и призерами: за 2023 год - городская научно-практическая конференция "Растим патриота" – 2 место, городской конкурс "Безопасное колесо" – 3 место; 2024 год - городской конкурс "Talent Show" по иностранным языкам (номинация «Вокал») – 3 место, городской конкурс "Talent Show" (номинация "Декламация") – 3 место, городская игра по математике «Математическая регата» - 3 место.

Особое место занимают олимпиады: на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021 году – 7 победителей и призеров, а в 2022 – 9 победителей и призеров, 2023 – 1 призер, в 2024 – 6 победителей и призеров. В олимпиадах принимают участие и дети с ОВЗ: в 2023 году на муниципальном этапе областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья – в номинации номинации «Исследовательская работа» - 1 призер. Также ежегодно принимают участие учащиеся 3-8 классов в Областной олимпиаде «Юниор»: в 2022 году – 3 призера; в 2023 – 6 призеров.

Недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагога может проявляться в низкой мотивации учащихся, слабом усвоении учебной программы. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и постоянно развивать их.

Управленческая команда была участником вебинаров, семинаров по вопросам повышения качества обучения. Реализуя индивидуальный образовательный маршрут, учителя также являются активными участниками вебинаров, семинаров по вопросам подготовки выпускников к ГИА, курсов повышения квалификации. За последние три года доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100%.

Школьные методические объединения несут метапредметный характер: созданы 4 методических объединения – гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Проводились практические семинары по теме «Методы и приёмы организации ситуации успеха для развития обучающихся», «Повышение учебной мотивации школьников» и другие. Учителя делились опытом проведения интегрированных уроков: урок биологии интегрированный с уроком английского языка в 6 классе при изучении темы «Полезные продукты»; урок биологии и химии в 9 классе по теме «Свойства воды в живой клетке», урок математики и информатики в 9 классе по теме «Построение графиков различных функций с помощью информационных технологий» и др.

Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства: в 2023 году – 1 место в Городском конкурсе эссе молодых педагогов, 3 место в городской олимпиаде «Знатоки ФГОС ОВЗ», 2 призера регионального этапа Профессиональной олимпиады для учителей (Минпросвещения), 3 место в городском турнире интеллектуальной игры «Эрудит-Квест», 2024 году – 1 лауреат муниципального этапа конкурса «Педагог года - 2024» в номинации «Дебют», 1 призер Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

Развиваем профессиональное взаимодействие педагогов, как одной из эффективной формы профессионального обучения. Активно работает школа молодого педагога: за каждым молодым учителем приказом закреплены учителя-наставники, организованы индивидуальные консультации по вопросам использования технологий, формирующих универсальные учебные действия у учащихся, формы организации воспитательной работы с классом и т.п. Молодые педагоги занимают активную жизненную позицию, принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах: всероссийская Герценовская олимпиада, заседания Совета молодых педагогов.

Анализ результатов обучения показал положительную динамику: все выпускники 9 классов подтвердили свои знания на ГИА-2024 по русскому языку и математике. Но необходимо обратить внимание на еще существующие проблемы: при повышении общей успеваемости по русскому языку и математике в 8,9,10 классах качество выполнения работ остается недостаточно высоким; трое выпускников 11 класса не получили аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом в МАОУ СОШ №6 созданы условия для получения качественного образования учащимися, имеются предпосылки для совершенствования различных технологий. Школа и сейчас находится в поиске путей совершенствования образовательного процесса, а также выхода из числа школ с низкими образовательными результатами.

Филиппова О.А.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

*заместитель директора по УВР,
МАОУ СОШ №43
город Тюмень,
Тюменская область
E-mail: school43tumen@obl72.ru*

По результатам оценочных процедур 2022 года образовательная организация МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко в 2023 году принимала участие в федеральном проекте «500+». По результатам внешней оценки качества образования 2023 года с января 2024 года школа находится в региональном проекте поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Комплекс мероприятий процесса выхода образовательной организации из проекта школ с низкими образовательными результатами регламентирован приказом департамента образования и науки Тюменской области №83/ОД от 23.01.2024г. «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами», приказом ГАОУ ДПО ТО «ТОГИРРО» №22-О от 12.02.2024 «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» и осуществляется согласно Региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности, Плану проекта оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2024 год, Муниципальному плану методического сопровождения педагогов общеобразовательных учреждений города Тюмени по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

С целью перехода школы в эффективный режим функционирования проведены процедуры диагностики и анализа вопросов организации

жизнедеятельности школы, процессов обучения и воспитания, результатов реализации основной образовательной программы, выполнения государственного задания, доведенного до учреждения учредителем, системы принятия управленческих решений, осуществления внутренней системы оценки качества образования, системы методической помощи и поддержки педагогов, ресурсного обеспечения школы, степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования, уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, осуществлен SWOT анализ. Данные диагностики и анализа легли в основу нормативных документов, регламентирующих деятельность коллектива педагогов и управленческой команды школы. Концептуальный подход определен «Концепцией развития МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко на 2023-2026 гг.». По каждому риску предусмотрены меры, предполагающие их снижение и нивелирование. Разработаны и реализованы Антирисковые программы «Повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды», «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов». В марте 2024 года создана «Программа перехода МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко в эффективный режим функционирования и развития на 2024-2026 гг.». Данная программа определяет целевые ориентиры, приоритетные направления деятельности учреждения, этапы, мероприятия реализации, ожидаемые результаты.

Система работы МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко по повышению образовательных результатов согласно Программе перехода в эффективный режим включает деятельность по приоритетным направлениям:

- *предметные и метапредметные результаты*: их достижение обеспечивается реализацией основной образовательной программы НОО, ООО, СОО; системно-деятельностным, личностно-ориентированным, дифференцированным подходами в учебно – воспитательном процессе; актуализацией подходов к современному уроку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС (структуре, содержанию, технологиям, приемам); формированием функциональной грамотности;

- *достижение учебной успешности обучающимися*: обеспечивается индивидуальной поддержкой учеников с разными образовательными способностями, в том числе имеющими низкую учебную мотивацию, учеников групп учебного и поведенческого рисков; возможностью участия школьников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, научно-практических конференциях; реализацией плана мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, использованием различных форматов подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- *образовательная и информационная среда*: предполагает сотрудничество с родительской общественностью, социальными партнерами, обновлением и укреплением материально-технической базы образовательной организации (включая приобретение новых технических средств, ученической мебели, компьютерного оборудования, осуществления текущего ремонта помещений, обновления оформления учебных кабинетов и школьных пространств, мероприятий по благоустройству территории);

-поддержка профессионального развития педагогов: основным ресурсом осуществления перехода школы в эффективный режим функционирования является административная команда, педагогический коллектив учреждения, его социальный капитал. Доля учителей с высшим образованием составляет 82%, доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию составляет 45,2%, на первую - 17,2%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 97,8%. Освоение основной образовательной программы, федерального государственного стандарта на основном и среднем уровнях образования обеспечивают 11 педагогов по русскому языку, 9 - по математике. На начальном этапе реализации проекта «500+» существовала потребность в формировании системы адресной методической помощи, коррекции системы научно-методического обеспечения.

В период 2023, 2024 годов осуществлено обновление системы методического сопровождения и поддержки педагогов, которая предполагает: повышение уровня профессиональных компетенций учителей, основанное на результатах диагностики.

В феврале-марте, апреле-мае 2024г. в мероприятиях диагностики приняли участие 44 педагога начальных классов, учителей математики, русского языка.

По результатам диагностики организована деятельность по формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, индивидуальное сопровождение педагогов. Учителя повышают и подтверждают уровень своей профессиональной квалификации: проходят процедуру аттестации, участвуют в курсах повышения квалификации, принимают участие в тьюторских курсах, вебинарах, методических семинарах регионального и муниципального уровней.

В 2023-2024 учебном году педагогам была предоставлена возможность участия в Большой педагогической неделе Минпросвещения РФ, методическом PROАктиве, который предполагал изучение опыта регионов по вопросам формирования функциональной грамотности.

Одним из активно используемых ресурсов методической поддержки и сопровождения педагогов при введении и реализации новых ФГОС в 2023-2024 учебном году стала платформа семинаров ФГБНУ ИСРО.

Также активно использованы ресурсы АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита» издательства «Легион», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В рамках (методического сопровождения) адресной поддержки школы ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» реализованы мероприятия Методического абонемента «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия» по изучению новых технологий и педагогических приемов.

Педагоги школы принимали участие в методических консультациях по организации работы с детьми группы риска при подготовке к ГИА, по использованию приемов преодоления учебной и поведенческой неспешности учеников, профессиональное выгорание, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В рамках единого методического дня управленческая команда, педагоги школы работали над моделью формирования функциональной грамотности школы.

Результат деятельности был представлен на заседаниях методических объединений, где педагоги имели возможность обменяться опытом, поделиться лучшими практиками.

В образовательной организации обновлены и апробированы новые форматы профессиональных коммуникаций такие как:

-методическое погружение по вопросам работы на уроке с заданиями, вызывающими затруднения у учеников по итогам тренировочных мероприятий. В качестве продукта разработан сборник заданий.

-методический PROАктив (трек «Функциональная грамотность», трек «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»)

-методический фестиваль открытых уроков, предполагающий практическое освоение современных образовательных технологий (апрель, проведено 16 уроков);

-панельная дискуссия «За грамоту! PROнавыки для жизни», в ходе которой рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности (финансовой грамотности: «Что такое финансовое здоровье и как его сохранить?», цифровой грамотности: «Жизнь в мультиреальности: цифровая среда и информационная безопасность»; проектной деятельности «Проекты. Зачем?») Также успешной практикой стало неформальное общение на профессиональную тематику в формате: методических встреч (сопровождение участников конкурсного движения при подготовке к конкурсу профессионального мастерства (школьного, муниципального, регионального уровней), встречи с представителями передового педагогического опыта. Актуальные проблемы современного педагога учителя обсудили на семинар-встрече коллектива с кандидатом педагогических наук практикующим педагогом и психологом, гештальт-терапевтом, консультантом в сфере личностного развития, бизнеса и семейных отношений, рыцарем гуманной педагогики, преподавателем

А
к

-директорских встреч (цикл встреч с молодыми педагогами, педагогический совет как встречи директора с коллективом).

В 2023-2024 учебном году организована деятельность рабочих (проектных) групп и творческих команд:

- по созданию дорожной карты по организации деятельности педагогического коллектива и формированию функциональной грамотности;

-формированию банка заданий по видам грамотности;

-разработке структуры индивидуального образовательного маршрута педагога;

-формированию банка приемов работы, способствующих преодолению учебной неуспешности;

- команды поддержки и сопровождения участников конкурса профессионального мастерства «Педагог года» муниципального (номинация «Педагогический дебют» Алиева Диана Александровна, номинация «Учитель года» Беломоина Инна Вадиковна (особый приз профсоюза), номинация «Советник года по воспитанию» Бакланова Дарья Павловна) и регионального уровней (Бакланова Дарья Павловна номинация «Навигатор детства»).

и

Бабаянцем А.А., организованном совместно с региональным Центром гуманитарной педагогики;

Изменения педагогических практик педагоги школы демонстрировали как на конкурсах профессионального мастерства школьного и муниципального уровней (школьный уровень-10ч., муниципальный уровень-3ч., региональный уровень-1ч.), так и

В школе разработана и реализуется программа Наставничества, действует клуб молодых педагогов.

Совершенствуется система управления: осуществляется ротация функциональных ролей административной команды.

Руководитель школы, заместители проходят курсовую подготовку. Административная команда принимает участие в семинарах-практикумах согласно планам ГИМЦ, департамента образования Администрации города Тюмени, изучает опыт управленческой деятельности команд школ-партнеров. Проводится работа по оптимизации учебной нагрузки педагогов-предметников.

В школе сложились партнерские взаимоотношения:

- по вопросам подготовки к ГИА с МАОУ СОШ №5 города Тюмени. Совместно со школой-партнером корректированы: модель сопровождения учеников по повышению качества подготовки к ГИА; план школы по подготовке к ГИА; план ВШК; подходы адресной поддержки педагога, имеющего профессиональные дефициты; приемы работы с низкомотивированными учениками; изменены форматы отработки низких результатов; учет динамики результатов учеников; организация перекрестного обучения). При сотрудничестве со школой-партнером проведены совместные консультации, встречи административных команд, состоялся обмен опытом педагогов-предметников, обмен методическими материалами.

По обмену опытом по выходу школы в эффективный режим функционирования организовано сотрудничество с МАОУ СОШ №72 города Тюмени, в ходе которого использованы такие форматы, как консультации, фестивали открытых уроков, в ходе которых педагоги и административные команды школ имели возможность посетить открытые уроки друг у друга.

Спланированы и реализованы мероприятия ВСОКО, внешней оценки качества образования, тренинговые мероприятия по подготовке к ГИА.

Наряду с трансформацией подходов к организации педагогической, управленческой, методической деятельности, функции контроля в школе осуществляется адресная поддержка детей группы риска учебного и поведенческого. Это и реализация ФОАП для детей с особыми образовательными потребностями, и деятельность социально-психологической службы, формирование индивидуальных образовательных траекторий при подготовке к участию во ВСОШ, в ГИА, по ликвидации пробелов знаний.

Важную роль играют мотивирующие активности: предметные недели, обучающие экскурсии, возможность быть участником интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний широко представлена обучающимся школы. Особым направлением, способствующим выстраиванию успешной коммуникации участников образовательных отношений, является организация совместной коллективной деятельности. Она богата и разнообразна.

О результативности реализации программы можно судить по данным внешних и внутренних оценочных процедур, мониторингов внутренней системы

оценки качества образования. Данные о динамике качества образования представлена следующими результатами:

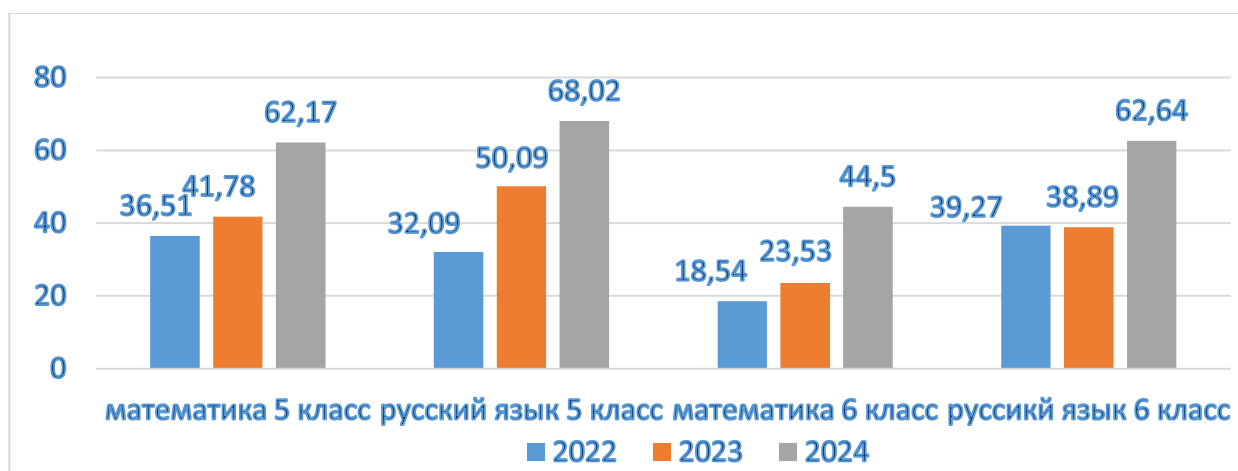
Успеваемость по итогам учебного года		
2022	2023	2024
общая 49,2	общая 50,3	общая 51
русский язык (качество) 56,1	русский язык (качество) 57,4	русский язык 66,5
математика (качество) 50,2	математика (качество) 51,1	Математика 63,6
Аттестат особого образца		
ООО: 11	ООО: 15	ООО: 8
СОО: 6	СОО: 2	СОО: 8
Не получили аттестат		
ООО: 14	ООО: 17	ООО: 5
СОО: 0	СОО: 1	СОО: 0

Знаковыми показателями качества образовательного процесса являются результаты ВПР и ГИА.

Данные в представленных диаграммах, свидетельствуют о положительной динамике результатов деятельности педагогического коллектива:



ВПР. Доля обучающихся, справившихся на 4 и 5:



Вопросы высокой средней нагрузки педагогов русского языка и математики, наличие низких образовательных результатов по математике по результатам оценочных процедур, уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов еще требуют внимания и определяют необходимость принятия дальнейших управленческих решений.

Таким образом, участие в проекте позволило достичь положительной динамики образовательных результатов, минимизировать профессиональные дефициты, повысить долю педагогов, прошедших курсовую подготовку, усовершенствовать систему методического сопровождения и поддержки педагогов, обеспечить функционирование системы наставничества, освоить новые педагогические технологии и практики педагогической деятельности, изменить форматы профессиональных коммуникаций, укрепить материально-техническую базу учреждения, изменить внутреннюю среду, способствующую достижению образования более качественного уровня.

Фоминцева К. А.

СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ НОВОСЕЛЕЗНЕВСКАЯ СОШ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

*заместитель директора по УВР,
 МАОУ Новоселезневская СОШ,
 Казанский район,
 Тюменская область
 E-mail: kazankaobraz@mail.ru*

Сегодня приоритетными задачами Национального проекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Поэтому в каждой школе должны быть созданы условия для гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей, возможностей

и потребностей, что позволит школам достичь высоких образовательных результатов и функционирования в эффективном режиме развития.

В целях повышения качества образования в МАОУ Новоселезневская СОШ и ее филиалах, относящихся к школам ШНОР была разработана антирисковая программа развития школы, согласно которой были поставлены следующие задачи:

- 1) Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 2) Преодоление трудностей, возникающих у обучающихся в коммуникативной сфере, в области учебных действий и социальной адаптации.
- 3) Развитие профессионального самоопределения обучающихся, являющегося одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.
- 4) Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на повышение их учебной мотивации.
- 5) Преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса за счет объединений усилий семьи и педагогического коллектива.

Сроки и этапы реализации программы:

На первом подготовительном этапе была разработана программа развития школы, включающая в себя систему работы образовательного учреждения по переходу школы в эффективный режим работы.

В ходе проведения второго экспериментально-внедренческого этапа были проведены следующие мероприятия:

- педагогические работники прошли диагностику по выявлению дефицитов методической компетенции педагогических работников.

Коррекция выявленных профессиональных дефицитов педагогов проходила через следующие формы:

- ✓ РМО (проводятся 4 раза за учебный год);
- ✓ Работа школьных методических объединений;
- ✓ Организация системы наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами;
- ✓ методический семинар по написанию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов – 60% ИОМ направлены на устранение дефицитов;
- ✓ 80 % педагогов за 2024 год прошли курсы повышения квалификации на тему «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования»
- ✓ Педагогами – психологами был проведен методический семинар по теме: «Профилактика профессионального выгорания педагогов школ», а также тренинг эмоциональной разгрузки «ВДОХновение».
- ✓ Заместители директора прошли курсы повышения квалификации по теме «Создание комфортной образовательной среды».
- ✓ Осуществлялась практика обмена профессиональным опытом путем взаимопосещения уроков учителями.
- Была проведена диагностика обучающихся по выявлению учеников, испытывающих трудности в обучении.
- ✓ По результатам диагностики был составлен список обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в который вошли 63 ученика.

✓ Учителя предметники составили план коррекционной работы по сопровождению этих учеников с использованием индивидуальных и групповых консультаций по западающим темам, а также создания ситуаций успеха на уроках.

✓ Классные руководители усилили контроль за посещаемостью слабоуспевающими учащимися учебных занятий и консультаций.

✓ Классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых была оказана консультативная помощь педагогов и психологов по повышению мотивации обучающихся.

• В целях развития профессионального самоопределения обучающихся прошли следующие мероприятия:

✓ был проведен анализ результатов профориентации за прошлый год:

Из 39 выпускников 11-го класса:

• в вузы поступило 13 человек, что составляет 33 процента от общего числа выпускников 11-го класса;

• в учреждения СПО поступило 26 человек, что составляет 67 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;

Из 61 выпускника 9-х классов:

• в 10-е классы МАОУ Новоселезневская СОШ поступило 34 человека, что составляет 56 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;

• в учреждения СПО поступило 26 человек, что составляет 43 процента от общего числа выпускников 9-х классов;

• 1 выпускник 9-х классов перешел на семейное обучение.

Выпускники, занимавшиеся в агроклассе, педагогическом и медицинском классах поступили по выбранным направлениям.

✓ Учащиеся школы с 6 по 11 класс активно принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

✓ Учащиеся 9-10-х классов – активные участники проекта «Мы выбираем АПК», который проводит ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

✓ В рамках проекта «Агропоколение» ученики 8-9 классов получают первую профессию Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2 разряда в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» отделение с.Казанское.

✓ Классные руководители организуют встречу классов с представителями разных профессий, привлекая родительскую общественность.

✓ проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»

• Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся реализуется путем дифференцированного подхода на уроках, привлечения учащихся к школьным и муниципальным конкурсам и олимпиадам по разным направлениям (школьный этап ВСОШ, конкурсы рисунков, олимпиада для детей с ОВЗ).

На протяжении всего второго этапа реализации антикризисной программы проводились мероприятия, на которых рассматривались вопросы организации профилактики учебной неуспешности:

- Совещание при директоре «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими, учениками группы риска».

- педагогический совет «Работа учителей предметников по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ».
- участие педагогов МАОУ Новоселезневская СОШ и ее филиалов в цикле онлайн консультаций для школ с низкими образовательными результатами, проводимыми ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».
- педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»,
- педагогический совет «Анализ ГИА - 2024»,
- участие педагогов в консультациях в режиме ВКС с методистом центра психолого-педагогической и социальной помощи ТОГИРРО.

С целью повышения учебной мотивации школьников для обучающихся МАОУ Новоселезневская СОШ были проведены обучающие мероприятия с использованием инфраструктуры и кадрового обеспечения ЦОЦГП «Точка роста» на базе МАОУ Казанская СОШ. Большая часть запланированных по антирисковой программе мероприятий была реализована. На этапе промежуточного контроля и коррекции с января по май 2025 года, после написания работ РСОО, оценочных процедур за полугодие, ВПР можно будет анализировать эффективность проведенной работы.

Чулошникова С.Н.

О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕ УСПЕШНОСТИ В ШНОР-2024 В МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ № 1

*заместитель директора по УВР
МАОУ Сорокинская СОШ №1,
Сорокинский район, село Большое Сорокино,
Тюменская область
E-mail: administration-sorokino@prto.ru*

В соответствии с приказом департамента образования и науки Тюменской области от 23.01.2024 г. № 83-од «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» МАОУ Сорокинская СОШ №1 в 2024 году была включена в список ОО, имеющих низкие результаты.

Школа провела самодиагностику, самоанализ образовательных результатов, были определены рискованные профили и обозначены факторы риска. На основании приказа отдела образования администрации Сорокинского муниципального района от 01.02.2024 г. №11-од «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами», был разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода ОО в эффективный режим. Разработанная Дорожная карта, приказ от 14.03.2024 г. № 29/1-П, предполагает осуществить мероприятия по снижению доли обучающихся с рисками учебной не успешности и улучшения образовательных результатов в целом.

По промежуточным итогам реализации дорожной карты в рамках адресной методической помощи ОУ с низкими образовательными результатами в МАОУ

Сорокинская СОШ№1 организована деятельность рабочей группы, спланирована методическая деятельность с педагогическими кадрами по изучению профессиональных затруднений педагогических работников по работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Разработана и реализуется Программа повышения профессионального и методического уровня педагогических работников.

Также вопросы организации профилактики учебной не успешности в ОУ рассматривались на совещаниях при директоре протокол №6 от 26.02.2024 г, протокол №7 от 25.03.2024 г, протокол №8 от 29.04.2024 г, протокол №2 от 26.10.2024 г., на педагогических советах протокол №10 от 15.03.2024 г., протокол №5 от 11.11.2024 г., родительских собраниях в 9 классах протокол №3 от 12.01.2024 г., в 11 классе протокол №3 от 18.01.2024 г., 9 класс протокол №2 от 18.11.2024 г., анализ работы ОУ за 2023-2024 учебный год, протоколы ШМО №3 и №4. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме.

Во исполнение Плана мероприятий (дорожной карты) по снижению рисков учебной не успешности обучающихся в рамках проекта ШНОР-2024 в МАОУ Сорокинской СОШ№1 показали себя наиболее эффективными:

Работа с педагогами:

- ✓ Методсоветы «Методы и приёмы организации ситуации успеха для развития обучающихся» и групповые практикумы по теме «Повышение учебной мотивации школьников»;
- ✓ Единая методическая неделя «Эффективное взаимодействие» с целью повышения методических компетенций педагогов школы;
- ✓ Обобщение педагогического опыта «Час ученичества, час открытий»;
- ✓ Методическая игра «Конструктор урока»;
- ✓ Тренинги для педагогов «Тренинг педагогического общения», «Точки силы, точки роста», «Успех в рабочей ситуации»;
- ✓ Проведенные мероприятия позволили педагогическому коллективу школы не только решить широкий круг образовательных задач, но и помогли устранить профессиональные дефициты педагогов и повысить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Работа с учащимися:

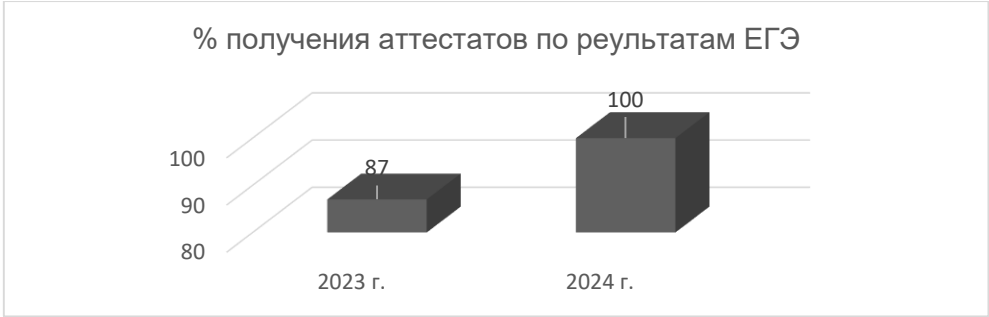
Формы работы

- ✓ - С целью повышения уровня обученности учащихся, ликвидации пробелов в знаниях были организованы дополнительные занятия:
- ✓ - консультации для слабых учащихся;
- ✓ - консультации для сильных учащихся;
- ✓ - индивидуальные консультации.

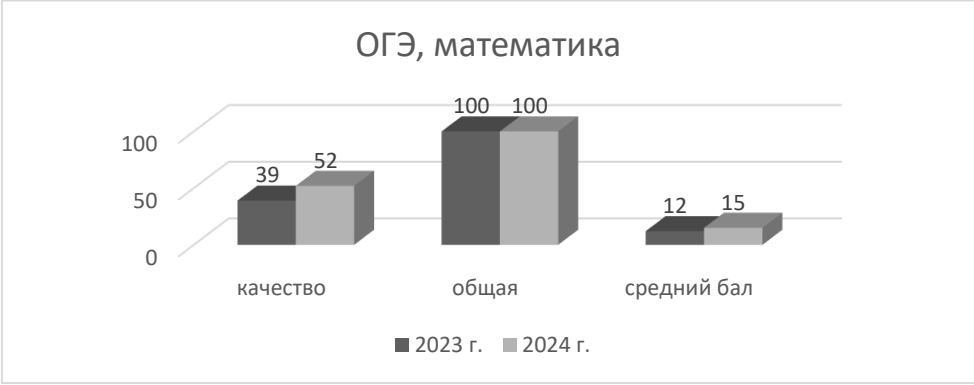
Для проведения данных консультаций по математике были привлечены также учителя, не работающие в данных классах. Усилен контроль за качеством проведения консультаций со стороны администрации, за каждым классом был закреплён администратор. На ШМО учителей предметников было принято решение об обязательном включении экзаменационного материала в содержание текущего контроля.

Все запланированные мероприятия дали только положительный эффект, в целом по итогам ГИА общая успеваемость выше результатов 2023 года. На 17,5%.

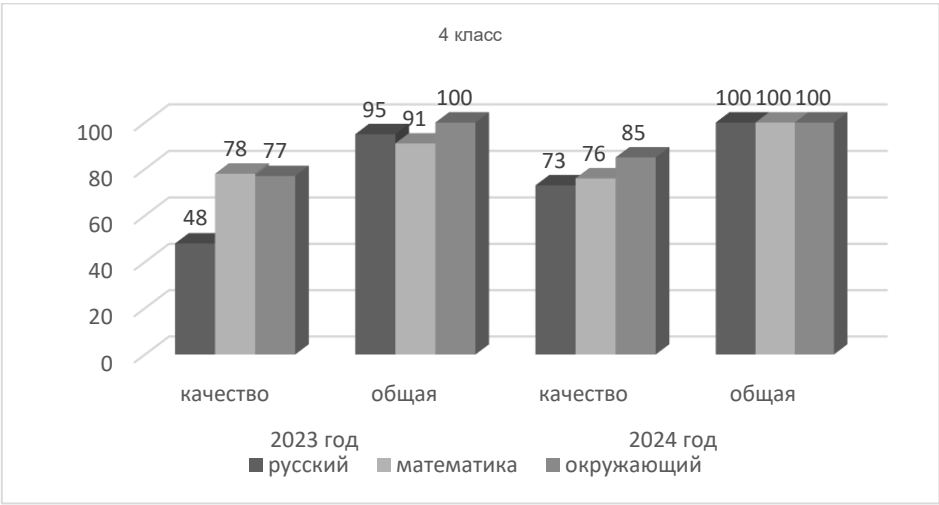
Результаты: Увеличение показателей общей успеваемости по результатам ЕГЭ:

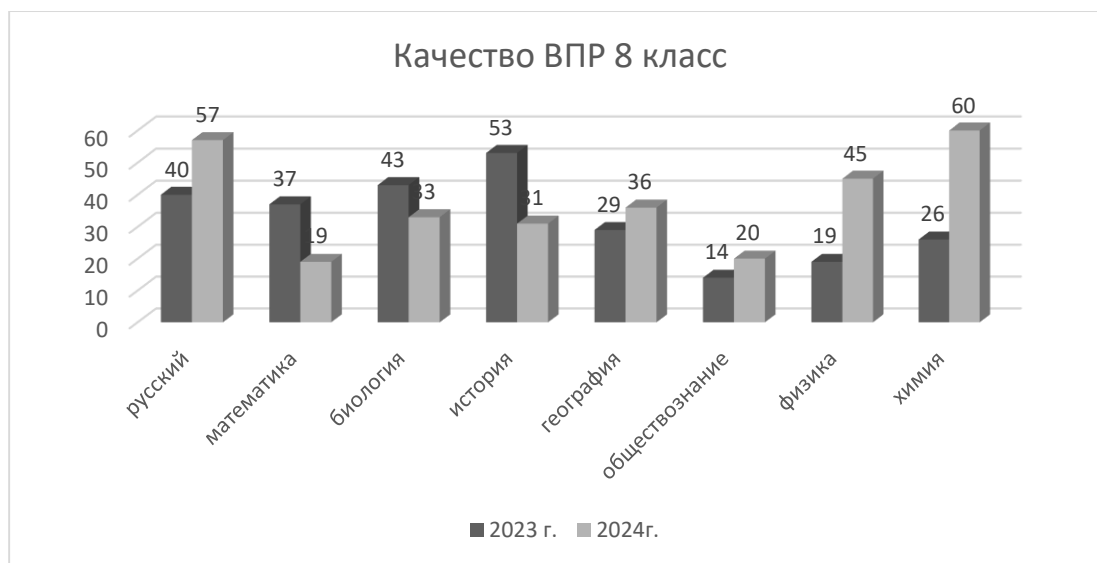
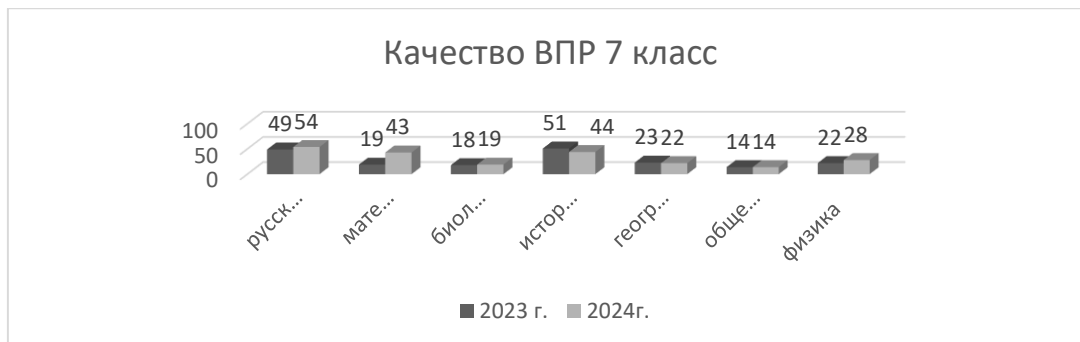


Увеличение качественной успеваемости ОГЭ по математике



Увеличение качественной успеваемости в отдельных классах по результатам ВПР





Таким образом, дорожная карта обеспечила осуществление мероприятий по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, улучшения образовательных результатов.

**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)
Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО**

**Методические материалы
РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
(опыт Тюменской области)**

Система навигации электронного издания построена на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от содержания к тексту определенной статьи и обратно.

За содержание материалов ответственность несёт автор.
В оформлении обложки использованы материалы, находящиеся в свободном доступе в Интернете.

Автор-составитель:
Иванычева Татьяна Алексеевна,
к.с.н., доцент,
старший методист кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Подписано в печать: 25.06.2025.
Шрифт Arial 12,
межстрочный интервал 1.00
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,4.
Тираж 100 экз.

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования».
625025, Тюмень, ул. Советская, д.56, cwww.togirro.ru

