

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени

Номинация «Программа для детей с ОВЗ»

Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
детей с расстройствами аутистического спектра»

Сердюк Ольга Андреевна,
учитель-дефектолог

Тюмень, 2019 год

Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни является существом социальным, через присвоение культурно-исторического опыта происходит формирование его как человеческой личности. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт. Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра. Расстройство аутистического спектра (РАС) - одно из самых сложных, загадочных и недостаточно изученных нарушений развития. Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постоянном, комплексном, квалифицированном медико-психолого-педагогическом *сопровождении*, которое могут обеспечить специалисты в процессе взаимодействия. Своевременная и индивидуализированная коррекционно-развивающая помощь (поддержка) детям с РАС повышает эффективность развития и вхождения их в образовательную среду, расширяет их возможности (потенциал), повышает диапазон интеллектуального развития.

Раньше подавляющее большинство детей с выраженными дефектами развития, в том числе с РАС, попросту «сидели дома» не имея возможности посещения образовательных учреждений с другими детьми в силу выраженности физических и/или психических нарушений. В настоящее время отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья стало иным: мало кто возражает, что образование должно быть доступно всем детям без исключения. Актуальным остается вопрос, как сделать, чтобы ребенок с отклонениями в развитии получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности.

Включение в образовательное пространство детей с выраженными дефектами развития, в том числе с РАС, актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения детей данной

категории. Приходится констатировать недостаток современных программно-методических материалов, раскрывающих цели, этапность, содержание коррекционно-педагогического процесса и комплексность развивающей работы с детьми данной категории. Также анализ научно-исследовательских работ и продуктивного педагогического опыта в сфере образования детей с расстройствами аутистического спектра свидетельствует о том, что в силу своей неоднородности данная группа воспитанников и обучающихся нуждается в максимальной индивидуализации форм, методов, средств и содержания воспитания и обучения.

Современный практический опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и адекватного образования, но и создана целостная **система психолого-педагогического сопровождения**. В свою очередь, психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра может быть успешным при условии комплексного подхода, своевременной, непрерывной, систематической помощи с учетом индивидуальных потребностей и особенностей ребенка с РАС.

Таким образом, **целью психолого-педагогического сопровождения** можно обозначить «создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала ребенка с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы» [30, с. 7].

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательные потребности и индивидуальные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет психолого-педагогического сопровождения – условия,

формы и методы работы, способствующие развитию и реализации внутреннего потенциала детей с расстройствами аутистического спектра.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – дети с расстройствами аутистического спектра и их родители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, педагог по физкультуре (ЛФК), музыкальный педагог и др.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра.

2. Определение и создание специальных условий, способствующих оптимальной адаптации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и освоению адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Оказание помощи в адаптации, социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования, воспитания и коррекционной помощи.

5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям детям с расстройствами аутистического спектра.

7. Мониторинг динамики развития детей с расстройствами аутистического спектра и их успешности в освоении адаптированной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий и индивидуального образовательного маршрута ребенка [30].

Программа разработана с учетом **нормативно-правовой базы**, а именно:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС (С.А. Морозов, Т.И. Морозова)
8. Письмо о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *дифференцированный подход; индивидуализация процесса сопровождения;*
- *мультидисциплинарность сопровождения* (взаимодействие специалистов разного профиля, что позволяет реализовать *комплексный подход* к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- *учет структуры нарушения* (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и первичного дефекта);
- *динамическое изучение ребенка* (предполагается возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми);
- *информированное согласие* (специалисты дают родителям доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- *партнерство* (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей);
- *принцип «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения* (непрерывное сопровождение на всех этапах помощи; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден);
- *автономность* (специалисты не зависят от давления извне в ситуациях принятия решения).

Вариантом организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и инклюзии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, является создание **психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**.

Цель ПМПк - «обеспечение диагностико-коррекционного психолого-

медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья ребенка».

Этапы реализации программы

Последовательность действий команды специалистов по оказанию помощи ребенку с РАС

Этапы	Действия семьи и специалистов	Действующие специалисты
<p>Подготовительный</p> <p>Диагностико-поисковый этап</p>	<p>Поступление ребенка в ДООУ.</p> <p>Обращение семьи. Запись родителей и ребенка на первичную консультацию</p> <p>Первичные консультации.</p> <p>Диагностика ребенка.</p> <p>Анализ итогов первичной консультации. Междисциплинарная углубленная оценка, разработка плана дальнейшей работы с ребенком и семьей.</p>	<p>Психолог.</p> <p>Дефектолог</p> <p>Все специалисты</p>
<p>Консультативно-проектировочный этап</p> <p>Разработка программы (СИПР, ИКОМ)</p>	<p>Консультирование. Обсуждение плана работы с ребенком и семьей.</p> <p><u>Разработка индивидуальной программы, индивидуального образовательного маршрута</u></p> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p>	<p>Все специалисты совместно с родителями ребенка</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Реализация психолого-</p>	<p>Психолог.</p>

<p>этап</p> <p>Реализация индивидуальной программы</p>	<p>педагогического сопровождения.</p> <p>Индивидуальные занятия со специалистами (Начальный этап по АООП)</p>	<p>Дефектолог. Логопед. Педагог ЛФК. Педагог музыки и др. совместно с семьей ребенка</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Оценка эффективности программы, промежуточная диагностика, корректировка индивидуальной программы, постановка новых задач (при необходимости).</p>	<p>Специалисты, совместно с родителями</p>
	<p>Уменьшение индивидуализации программы, <u>переход к групповой форме работы с ребенком</u> / переход на основной этап (по АООП) или переход на школьную ступень обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>Проведение индивидуальных занятий со специалистами (по необходимости, в зависимости от потребностей и индивидуальных особенностей ребенка).</p>	<p>Специалисты, совместно с родителями</p>

Результаты реализации программы

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации программы предусматривается:

- раскрытие и реализация внутреннего потенциала ребенка с РАС, интеграция его в образовательную и социокультурную среду,

эффективное освоении ребенком с РАС адаптированной основной образовательной программы

-повышение уровня информационно-теоретической компетентности родителей. Овладение родителями приемами продуктивного взаимодействия с ребенком.

Реальные результаты:

При проведении диагностического обследования используются следующие методы и методики:

- целенаправленная (клиническая) беседа с родителями об особенностях психического развития ребенка на разных этапах развития;

- анализ медицинских документов, характеристик ребенка, полученных от специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, невролога, психиатра и др.

- патопсихологическое исследование высших психических функций (методики С.Д. Забрамной, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия и др.)

- Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S. (Childhood Autism Rating Scale, CARS)

- Психолого-образовательный профиль РЕР-3 (Psychoeducation Profile)

- целенаправленное наблюдение за ребенком в процессе диагностики и свободной деятельностью ребенка, с целью обследования коммуникативных, эмоционально-волевых и поведенческих особенностей ребенка.

Критерии для целенаправленного наблюдения за развитием эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с РАС **определены по следующим направлениям (ПРИЛОЖЕНИЕ):**

1. - навыки социального взаимодействия;
2. - коммуникативные навыки;
3. - развитие эмоционально-волевой сферы;
4. - предпосылки стереотипа учебного поведения;
5. - нарушение поведения.

Также определены **дифференцированные оценки критериев** в процессе

целенаправленного наблюдения за детьми (для пунктов 1-4). Диапазон оценок - от 0 до 3 баллов:

0 баллов - умение отсутствует; недоступно даже после развернутой помощи со стороны взрослого.

1 балл - умение слабо выражено, выполняется лишь при значительной помощи взрослого;

2 балла – умение недостаточно сформировано, ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких подсказок и наводящих вопросов;

3 балла – умение сформировано, ребенок действует полностью самостоятельно.

В процессе *коррекционно-развивающей работы* возможно применение отечественного и зарубежного педагогического опыта, в частности элементов следующих **методов, методик и приемов:**

- нейропсихологические и коррекционно-развивающие методики (С.Д. Забрамная, Е.А.Стребелева, А.В. Семенович и др.);

- элементы ТЕАССН (Э. Шоплер)

- элементы АВА (О. Ловас);

-эмоционально-уровневый подход (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг);

- метод сенсорной интеграции, предполагающий стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем

- методики развития альтернативной коммуникативной деятельности, невербальных форм общения детей

- элементы арттерапии; игрокоррекция;

- методики раннего развития Марии Монтессори, Ф. Фребеля и др.

Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с основными образовательными областями образовательной программы дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В связи с этим

выделяются **основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:**

- физическое развитие;
- развитие коммуникации и речи;
- познавательное (сенсорное) развитие;
- развитие игровой и продуктивных видов деятельности;
- социально-эмоциональное развитие
- развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений.

Указанные направления коррекционно-развивающей работы охватывают области жизнедеятельности ребёнка с РАС и обеспечивают формирование основных групп жизненных умений.

Коррекционно-развивающую работу необходимо осуществлять с учётом ведущих образовательных потребностей детей с РАС и их индивидуальных особенностей, таким образом, **индивидуальная коррекционно-развивающая работа включает:**

1) выбор оптимальных для развития конкретного ребёнка коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2) организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;

3) системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного и воспитательного процесса;

4) коррекцию и развитие высших психических функций;

5) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

6) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе индивидуальной работы с ребёнком предусматриваются следующие **направления коррекции и развития:**

1. Установление эмоционального контакта, развитие взаимодействия (совместной деятельности) со взрослыми и сверстниками; развитие коммуникативных навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие произвольного подражания;
- развитие совместного внимания и свойств произвольного внимания;
- развитие всех видов памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие ориентации в схеме тела, пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени и др.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации, в том числе на базе овладения основными родовыми понятиями;
- обучение выполнению простейших инструкций (возможно с применением жеста), умения работать по словесной инструкции, алгоритму, схемам и пиктограммам;
- развитие умения планировать деятельность, развитие самостоятельности и др.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

5. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие общей моторики;

- развитие графо-моторных навыков;
- развитие артикуляционной моторики.

6. Развитие невербальных форм общения, альтернативной коммуникации. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование социального опыта

8. Отработка стереотипа учебного поведения. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

9. Коррекция нежелательного поведения, уменьшение стереотипий. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе составленной по результатам психолого-педагогической диагностики *индивидуальной программы развития*, учитывающей образовательные потребности ребёнка с расстройствами аутистического спектра. Работа проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, постепенным уменьшением помощи взрослого *и выводом ребенка на групповую форму работы*.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся следующими специалистами: учителем-дефектологом, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, воспитателем, тьютором.

Сформированные на коррекционно-развивающих занятиях компенсаторные умения реализуются в учебно-воспитательном процессе, а также родителями в процессе жизнедеятельности ребенка, обеспечивая более высокую эффективность познавательной, бытовой, трудовой, досуговой, коммуникативной и других видов деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

Включение родителей в программу сопровождения является важным моментом, способствующим оптимальному развитию ребенка с

расстройствами аутистического спектра. Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно-развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка. Общая задача всех специалистов - выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с расстройствами аутистического спектра, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества.

При работе с родителями можно выделить ряд задач сопровождения:

1. Перестановка акцентов. *Задача* - создание у родителей положительного образа своего ребенка, включающего его положительные проявления, сильные стороны, которые родители, сосредоточившиеся на проблемах ребенка или не интересующиеся его развитием, не замечают.

2. Формирование у родителей установки к сотрудничеству. *Задача* - дать родителям знания, которые не могли быть получены ими в ходе повседневного общения с ребенком в семье, но являются важными для налаживания продуктивных взаимоотношений с ним.

3. Совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. *Задача* - формирование у родителей активной позиции участников сопровождения ребенка. Предполагается постепенное увеличение активности родителей, *обучение оказанию помощи и поддержки ребенку как в настоящем, так и в будущем* [47].

В ходе работы специалистам необходимо постоянно информировать родителей о целях и задачах индивидуальной программы сопровождения ребенка, как ближайших, так и отдаленных, об ожидаемых результатах, предполагаемых сроках коррекционно-развивающей работы, достижениях ребенка и проблемных зонах развития. В ходе консультативной деятельности специалисты разъясняют родителям содержание занятий и дают *рекомендации* по закреплению материала в домашних условиях (домашние задания). Тем самым родители вовлекаются в деятельность по комплексному

сопровождению их ребенка. У них формируется адекватная оценка ситуации его развития, реальных возможностей и перспектив.

Важнейшим направлением работы с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра является обучение родителей позитивному общению с детьми. Основными способами проявления родительской любви к ребенку являются зрительный контакт, физический контакт, пристальное внимание ко всем проявлениям активности ребенка, а также дисциплина в сочетании с доверием, выражающееся через пример взрослых, эмоциональное подкрепление правильного поведения ребенка, моделирование ситуаций, имеющих воспитательный смысл.

Итогом работы с родителями является формирование их педагогической компетенции. Ее показателями выступают: осознанность собственных педагогических целей и задач, способов и сроков их реализации; адекватность ожиданий родителей собственным усилиям; адекватность родительских ожиданий и притязаний особенностям ребенка; объективность знаний об основных закономерностях, этапах и индивидуальном своеобразии развития ребенка; осознанность необходимой степени вмешательства в социальную ситуацию развития ребенка и необходимости взаимодействия со специалистами.

Таким образом, реализация программы по **комплексному психолого-педагогическому сопровождению** как особой системной деятельностью, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий обучения, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям детей с расстройствами аутистического спектра, позволяет расширить доступность и повысить качество образования и воспитания детей данной категории.

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.
1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
2. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
3. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития – Е.В. Барина. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
4. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2018. – 280 с.
5. Выготский Л. С. Поли. собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983—1984
6. Гусева И. В. К вопросу организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 26.
7. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Изд-во МГУ, 1976. 238 с.
8. Использование арттерапевтических технологий в коррекционной работе / под общ. ред. Т.Г. Неретиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 276 с.
9. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 208 с.
10. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.

11. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
12. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
13. Ковалец И.В. «Азбука эмоций»: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец образования. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 136с.
14. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. - СПб., 2000.
15. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 416 с.
16. Крюкоча С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. -М.: Генезис, 2000.
17. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми./ Г.Б. Моница - СПб.: Речь, 2008.
18. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
19. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Эко-Вектор, 2014. – 335 с.

20. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с.
21. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – (Специальная психология.)
22. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 176 с.
23. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.
24. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 110 с.
25. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
26. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. Выпуск 8. – М.: «Теревинф», 2014.
27. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.
28. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет : развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 188 с.
29. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка / Под ред. Е. И. Казаковой и Л. М. Шипицыной. - СПб., 1998.
30. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие /

- Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
31. Пылаева И. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997. 50 с.
 32. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.
 33. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. М.В. Егоров. – Волгоград: Учитель. – 67 с.
 34. Ресурсный центр как современная модель психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ю. В. Селиванова, Л. В. Мясникова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 1(13)
 35. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник. / Авторы: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго; ответственный редактор: С.В. Алехина. Серия «Инклюзивное образование». - Москва, 2012. – 56 с.
 36. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 4—14
 37. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 6-е изд. - М.: Генезис, 2013. — 474 с.
 38. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- Москва, "Дрофа" , 2003г. —251 с.

39. Спиваковская А. С. Нарушение игровой деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1980.48 с.
40. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов).
41. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2016. – 256 с.
42. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. – 2015
43. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 1990. 95 с.
44. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; Сфера, 2011. – 128 с.
45. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57с.
46. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
47. Филатова, Афонькина, Усанова: Технология комплексного сопровождения детей. Издательство: Учитель, 2018. – 67 с.
48. Хаустов А.В. Направления деятельности Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с

расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 14— 18.

49. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: ООО Издательство «Дом XXI век», 2007. – 189 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).
50. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.
51. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. 496 с.
52. Шипицына Л. М., Заццццнская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения (Основы коммуникации). СПб., 1996.
53. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 299 с.
54. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БЕЛАПДИ «Открытые двери», 1997.
55. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная специальная индивидуальная программа развития ребенка с РАС (СИПР) Вариант 1

ФИО ребенка: А.

Возраст ребенка: 4,2 лет

Год обучения: 1

А. 4,2 лет, семья полная, первый ребенок в семье, в семье двое детей. Родители обратились со следующими жалобами: целенаправленная речь отсутствует, периодически говорит произвольно некоторые слова, фразы; на просьбы не реагирует, на вопросы не отвечает. Редко откликается на имя. Неусидчива, подвижна. Часто устраивает истерики, кричит, закрывает уши руками. Избирательна в еде. Не любит когда на одежду что-то попадает, особенно вода, сразу требует ее сменить.

Любит рисовать, раскрашивать, нравится рассматривать книги, читает некоторые слова (со слов родителей). Любит слушать детские песенки, смотреть мультфильмы. Поставлен диагноз F 84 (РДА).

Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Контакт крайне затруднен, визуальный контакт практически отсутствует, в глаза практически не смотрит. Контакт носит формальный характер, по времени крайне непродолжительный. Самостоятельно общение не инициирует. Отмечаются перепады настроения (смеется, плачет, кричит, раскидывает дидактический материал). Ребёнок не способен регулировать свои действия, не умеет подчиняться правилам. Игровая деятельность нецеленаправленная, хаотичная, отмечаются элементы полевого поведения, бесцельно передвигается по кабинету. Преобладают манипуляции с предметами, игровая деятельность отсутствует. Деятельность крайне неустойчивая, ее целенаправленность нарушена, на предложенных заданиях не концентрируется, уходит от деятельности, взаимодействия. Необходим постоянный внешний контроль со стороны взрослого. Волевые усилия нарушены, самоконтроль на занятии, в игровой деятельности отсутствует. На обращенную речь реагирует слабо, все инструкции и вопросы требуют многократного повторения, многие из них недоступны для понимания, иногда возможно отсроченное выполнение инструкции. Понимание обращенной речи затруднено. Речь состоит из отдельных слов, произвольных фраз, отмечаются эхолалии. Периодически напевает фразы из мультфильмов, детские песенки. Внимание привлекается только при помощи специальных приемов и удерживается крайне непродолжительное. Плохо реагирует на свое имя, иногда в ответ повторяет его. Не показывает предметы ближайшего окружения, предметы обихода. Целостность восприятия нарушена. Не усвоены основные цвета, геометрические фигуры, величина предметов. Собирает картинки из 2-х-4-х частей. Пирамидку с учетом величины колец собирает с помощью. Вкладыши составляет, периодически требуется помощь. Не обобщает, не классифицирует, не определяет лишний предмет в ряду

предметов. Серию последовательных картинок не выкладывает. Количественные и счетные операции не сформированы. Число и количество не соотносит. Не владеет понятиями «один - много». Графо - моторные навыки недостаточно развиты. Карандаш держит неправильно. Контур предмета и его части видит, раскрашивает аккуратно, заинтересована в деятельности на непродолжительное время. Отклонений в физическом развитии и пропорциональности телосложения не отмечается. Тонус снижен. Отмечается моторная неловкость, недостаточная координация в движениях, высокое двигательное беспокойство, не чувствует физических границ, часто натывается на окружающие предметы. Не выполняет основные движения по инструкции или по показу педагога. Навыки самообслуживания приближены к возрасту.

План и направления коррекционно-развивающей работы:

- *Занятия с психологом*, направленные на установление контакта с ребенком; развитие доверительных отношений, развитие взаимодействия, через совместную деятельность с ребенком, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-личностное общение.

- После положительной динамики по улучшению взаимодействия подключить *занятия с логопедом, дефектологом* (развитие познавательной сферы ребенка с учетом актуального развития и «зоны ближайшего развития»).

- Далее подключить *занятия с педагогом ЛФК* (развитие двигательных навыков, умение выполнять действия по подражанию, образцу, словесной инструкции), *музыкальным педагогом* (развитие слухового внимания, умение выполнять действия по подражанию, образцу, словесной инструкции).

- *Работа с родителями*. Рекомендации по развитию умения взаимодействовать с ребенком; закреплению и генерализации формируемых на занятиях знаний, умений и навыков.

Задачи психолого-педагогической индивидуальной работы:

- Развитие эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развитие доверительных взаимоотношений. Развитие взаимодействия, включение ребенка в совместную деятельность. Формирование положительного эмоционального состояния.

- Формирование визуального контакта. Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, развитие умения концентрироваться на предмете. Развитие произвольного визуального и слухового внимания.

- Понимания обращенной речи; алгоритмов произвольного высказывания, формирование навыков простой коммуникации.

- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности; развитие умения работать за столом выполнять необходимые действия, задания.

- Формирование умения выполнять инструкцию. Развитие умения выполнять действия (по подражанию, по образцу, по инструкции): выполнять действие способом «рука-в-руке»; подражать действиям взрослого; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу; выполнять действия с опорой на визуальные опоры с помощью взрослого; выполнять действия по словесной инструкции.

- Сенсорное и двигательное развитие. Ознакомление с окружающим. Формирование пространственных представлений, схемы тела. Отделение себя, формирование «образа-Я».

- Преодоление стереотипий в поведении. Развитие упорядоченного поведения. Активизация деятельности ребенка, через эмоционально насыщенную, интересную ребенку совместную деятельность.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Вход.	Выход.
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		
<p>Устанавливать эмоциональный контакт, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку». Закреплять желание и готовность к совместной деятельности со взрослым. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, формой, шариком). Подражание действиям взрослого. Повторение за взрослым предложений о производимых действиях. Игры: «Кормим куклу», «Купаем куклу», «Мишка ложится спать» и т.д.</p> <p>Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.</p> <p>Учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого. Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос. Понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т. п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее. Выполнение действий по заданию учителя.</p> <p>Формировать образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком). Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники». «Мы гуляем»;</p> <p>Умение взаимодействовать в парах в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одну форму). Вводить элементы сюжета: Построим дом, башню и т. п.;</p>		

<p>Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п. Обогащение словаря простейшими выражениями, необходимыми для выполнения совместных действий: «на», «возьми», «не то» и т.п.</p> <p>Вызывать совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;</p> <p>Учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот, зевнуть, вытянуть губы, подуть, показать язычок - «а-а-а». Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирование речевого дыхания.</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, зайка прыгает и т.д. Использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песен, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;</p> <p>Учить обращаться к взрослым и сверстникам по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию. Формировать умение обращаться с взрослому или сверстнику с помощью действия, жеста, слова.</p>		
<p>Импрессивная речь</p> <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</p> <p>Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Экспрессивная речь</p> <p>Называние собственного имени</p> <p>Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</p>		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		

<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: <i>на уровне глаз; выше уровня глаз; ниже уровня глаз;</i> - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: <i>на уровне глаз; выше уровня глаз; ниже уровня глаз;</i> - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: <i>на уровне глаз; выше уровня глаз; ниже уровня глаз;</i> - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: <i>по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад;</i> - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом. <p>Слуховое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: <i>справа; слева;</i> - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: <i>справа; слева;</i> - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: <i>справа; слева;</i> - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. <p>Кинестетическое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: температуре (холодный, теплый, горячий) фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; - адекватная реакция на давление на поверхность тела; - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей <p>Восприятие запаха</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция 		
<u>Двигательное развитие</u>		
<p>умение выполнять доступные виды произвольных движений (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции) расширение диапазона произвольных движений. Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание)</p>		

Развитие базовых учебных действий, формирование предпосылок учебного поведения.

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - Выполнение простых речевых инструкций
 - Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Окружающий мир. Познавательное развитие

- Формирование первоначальных представлений о мире
- Обучение ребенка соотношению плоскостных и объемных форм в практическом действии с предметами на основе метода проб и ошибок, посредством отбрасывания ошибочных вариантов и фиксирования правильных («Закрой коробки», «Чей домик», «Найди окошко», «Почтовый ящик». Ребенку предлагаются эталонные геометрические фигуры, которые он должен соотнести с местом)
- Обучение ребенка зрительному сопоставлению формы без предметно-практической ориентировки (вычленение контура предмета, соотнесение объемных и плоских форм, узнавание предметов в рисунках, их словесное обозначение. «Найди свою пару», «Лото», «Угадай, что нарисовано», «Магазин»)
 - Развитие у детей умения ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, соотносить по величине плоские и объемные фигуры, составлять сериационный ряд («Составление двух- и трехместных матрешек», «Найди место для предмета», «Построй башню», «Найди кровать для куклы»)
 - Обучение зрительному различению предметов различной величины, соотнесению зрительного образа со словом («Лото» (определение предметов по величине), «Закончи узор» (с учетом величины детали), «Построй башни» (с учетом разной высоты) и пр)

Количественные представления

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),

<p>перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)</p> <p>Временные представления Узнавание (различение) частей суток Различение времен года</p> <p>Представления о величине Различение однородных (разнородных) предметов по длине, высоте, ширине</p>		
Рисование		
<p>Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий Соединение точек Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета</p>		

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей со специалистами Консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Двигательное развитие ребенка», «Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды в домашних условиях», «Формирование предметно-практической деятельности» и др. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</p>
<p>Примерное содержание организации деятельности ребенка дома (рекомендации родителям)</p>	<p>1. Закрепление речевых умений и навыков. Закрепление знаний, умений и навыков полученных на индивидуальных занятиях со специалистами (выполнение домашних заданий)</p> <p>2. Совместная деятельность родителей с ребенком: - чтение художественных произведений из знакомых (новых) детям журналов, книг; - познавательный рассказ взрослого, носящий элементы новизны; - наблюдения в природе во время совместных прогулок (наблюдения из окна);</p>

	<p>- выполнение совместных продуктов (конструирование, изобразительная деятельность, создание различных поделок, совместная кулинария и пр.) с использованием беседы в процессе деятельности, беседа о проделанной работе;</p> <p>- поход в кинотеатр, цирк, зоопарк, на выставку, в музей – разговор (комментирование) об увиденном.</p> <p>3. Самостоятельная (совместная) деятельность:</p> <p>- игры с любимыми игрушками, предметами; придумывание игрового (сказочного) сюжета; создание творческой игровой ситуации</p>
--	--

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, мыльные пузыри. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты».

Набор пиктограмм; мнемокартинки; коммуникативная тетрадь.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки, конструктор «Лего», счетный материал.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, компьютер, проектор, видеоматериалы, развивающие компьютерные игры.

Для оценки эффективности проведенных занятий возможно использование следующих **методов и методик**:

- лонгитюдное обследование развития высших психических функций (С.Д. Забражная, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия и др.), личностных особенностей, коммуникативных навыков, речи и пр.

- Целенаправленное наблюдение

В целях объективной оценки эффективности занятий, необходимо проведение анализа результатов по следующим критериям:

- динамика уровня развития высших психических функций;

- динамика в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)
2. Активное участие действие выполняется ребенком:
со значительной помощью взрослого
с частичной помощью взрослого
по последовательной инструкции (изображения или вербально)
по подражанию
по образцу
самостоятельно с ошибками
самостоятельно
3. Развитие представлений
Не выявить наличие представлений
Представление отсутствует
Представление на уровне
- использование по прямой подсказке
- использование с косвенной, визуальной подсказкой
- самостоятельное использование

ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

ФИО ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Ранее посещал(а) учреждение

Сведения об инвалидности

Данные заключений ПМПК

(копии прилагаются)

Рекомендуемая программа, форма

и условия получения образования

(на основании заключения ПМПК)

Реализуемая программа в ДОУ

Данные об изменении программы и условиях получения образования

Особенности семейного воспитания

Внешняя реабилитация

МОНИТОРИНГОВЫЕ ДАННЫЕ

Уровень тяжести РАС (по DSV-5)

Результаты тестирования РЕР-3

Результаты по CARS

Данные наблюдений

- Создание специальных условий педагогическая коррекция
- Специальные условия обучения
- Направления, содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с ребенком
- Коррекционная работа

Работа по образовательным областям

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Диагностика. Целевые ориентиры. Начальный этап

(в соответствии с АООП для РАС Морозов С.А., Морозова Т.И.)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	Сен. -19	Ян. -20	Май -20
локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука			
эмоционально позитивно реагирует на тактильный контакт			
устанавливает зрительный контакт с собеседником; инициирует контакт с помощью карточки/жеста			

реагирует на свое имя			
- реагирует на запрет («Нельзя!», «Стоп!») - следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов			
выражает отказ отталкивая предмет или возвращая его взрослому			
использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое/ выражает желания социально приемлемым способом			
понимает обращённую речь на доступном уровне			
- владеет элементарной речью (отдельные слова) - альтернативные формы общения (карточки/жесты)			
возможны элементарные формы взаимодействия - со взрослыми - с другими детьми			
выделяет на уровне узнавания по фотографии - себя; - родителей; - знакомых взрослых			
поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения)			
выполняет действия с одной операцией (складывание предметов в отверстие);			
выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);			
демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: -бросает мяч - катает машинку - ставит кубики друг на друга - вставляет стержни в отверстия			
выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять			
выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать			
завершает задание и убирает материал			
использует указательный жест			
выполняет по подражанию до десяти движений			
вкладывает фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм; выполняет задание «Доска Сегена»			
нанизывает кольца на стержень;			
составляет картинку: - из двух; - из трёх частей; - из четырех;			

- из шести и более			
вставляет колышки в отверстия;			
нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают			
разъединяет детали конструктора соединяет крупные части конструктора строит башню из трёх кубиков конструирование по образцу конструирование по словесной инструкции			
стучит игрушечным молотком по колышкам			
смотрит на картинку, которую показывает взрослый			
следит за местом куда помещаются какие-либо предметы			
выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста			
находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать			
машет (использует жест «Пока») по подражанию			
выполняет действие с использованием куклы или мягкой игрушки			
- снимает куртку, шапку (без застёжек) - вешает на крючок			
уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ			
играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки», «догонялки»)			
понимает значения слов «да», «нет»			
называет имена близких людей			
выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен)			
усложнение манипулятивных игр (катание машинок с элементами сюжета)			
выполняет последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус)			
выполняет элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера - катает/загружает машинку - расчесывает куклу			
привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету			
выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;			
Сформированность предпосылок интеллектуальной деятельности: - сортировка (расположить предметы/картинки рядом с соответствующими образцами);			

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»; - соотнесение одинаковых предметов; - соотнесение предметов и их изображений; - навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера; - задания на ранжирование (сериацию); - соотнесение количества (один-много; один-два-много и т.д.) 			
<p>Отработаны основы стереотипа учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение располагаться за столом/готовность к занятию - умение работать за столом в течении 20-30 минут <p>понимание у выполнение инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простой односложной инструкции - многоступенчатой инструкции <p>упорядоченность и целенаправленность в рамках знакомых видов деятельности</p>			
<p>основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит - показывает - называет - выделяет схожие по форме предметы 			
<p>понимание основных цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит основные цвета - выполняет инструкцию «дай жёлтый», «зелёный», «синий», «красный» - показывает/ называет основные цвета 			
<p>знает некоторые буквы;</p>			
<p>владеет простейшими видами графической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение трехпальцевым хватом; - умение оставлять графический след, каракули; - умение рисовать точки, линии; круги - закрашивание, обводка 			
<p>различает:</p> <p>«большой – маленький»;</p> <p>«один – много»;</p>			
<p>соотносит количество предметов с цифрой</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 2/ 3-х; - до 5-ти 			
<p>Пространственные представления:</p> <p>ориентировка в схеме тела/ показывает основные части тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на себе; - на игрушке/картинке; - на взрослом <p>Предлоги/ понятия (право/лево)</p>			

<p>Временные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части суток (день/ночь); - времена года 			
<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх - участвует в играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) 			
<p>выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов</p>			
<p>выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых)</p>			
<p>умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);</p>			
<p>пользуется туалетом/ сообщает о физиологических потребностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сигнализирует с помощью жеста/карточки; - самостоятельно 			
<p>владеет навыками приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ест за столом ложкой, не уходя из-за стола; - преодолевает избирательность в еде / частично 			
<p>моет руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывает кран; - удерживает руки под краном; - намыливает руки; - растирает руки; - смывает; - вытирает полотенцем 			

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2019

Психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, психолог, логопед)

Направления работы/ Основные задачи
<p>Создание на занятиях комфортной доверительной атмосферы. Развитие эмоционального контакта с ребенком. Формирование адекватной эмоциональной реакции. Включение ребенка в совместную деятельность, развитие совместного внимания</p> <p><i>Формирование социальной ответной реакции</i> (учить откликаться на собственное имя; на вопрос «Где...?» указывать на собственное отражение в зеркале; формировать ответ на приветствие взрослого; формировать выражение согласия/несогласия (да/нет, с помощью жеста)</p> <p>Формирования базовых учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в учебной среде: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий;

нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
нахождение места хранения игрушек

- Планирование дня/ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) / Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения (формировать направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; формировать подражание простым движениям и действиям с предметами)

Формирование умения выполнять задания полностью (от начала до конца). Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); выполнять задания с переходом от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Развитие познавательных процессов. Общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов

- Развитие мыслительных процессов. Сортировать различные предметы по группам
- Учить соотносить предметы с их изображением (фотография, рисунок).
- Сортировать предметы по цвету; развивать умение соотносить основные цвета с их названием, выполнять инструкцию «Дай синий», «Дай желтый»...
- Сортировать предметы по форме (круг, квадрат); развивать умение соотносить основные формы с их названием, выполнять инструкцию «Дай круг», «Дай квадрат»
- Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, формировать целостный образ предметов. Складывание картинки из 4-х (разрезанных по диагонали), 6-ти частей
- Формирование умения различать части тела, лица (на картинке, на другом человеке, на себе)

Формирование математических представлений:

- Сортировка разнородных предметов по размеру (формирование понятия «большой», «маленький»)
- Пересчет предметов с применением указательного жеста (до 5).
Соотнесение с количества с предметов (в пределах 3-х)

Коррекция мелкой моторики:

- Развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию
- Пальчиковая гимнастика; развитие имитации (постучать кулачек об кулачек; постучать ладонями по коленям, сделать колечко с помощью рук и др.). Учить подражать действиям с предметами (взять предмет, положить предмет, постучать по столу и/или предметами друг об друга). По примеру работать с конструктором «Лего».

- Вкладывание фишек и монеток в отверстия различных размеров. Рисование различных линий; рисование точек, круга.

Развитие речи:

- Учить понимать названия предметов в окружающей среде. Учить понимать назначение игрушек, посуды, одежды (выполнение инструкции "Покажи, где твои носки", "Покажи, где твоя шапка" и т.д.); соотнесение предмета с фотографией/картинкой.
- Учить показывать на желаемые предметы в ответ на вопрос: "Что ты хочешь?"
- Развивать речевое дыхание (Выполнение дыхательных упражнений).
- Учить фиксировать взгляд на артикуляции взрослого, побуждать к имитации звуков.
- Учить подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да-да-да, ля-ля-ля)
- Учить повторять звуки (А, О, У, И), учить соотносить с буквой. Развитие звукопроизношения (произнеси четко звук А; произнеси протяжно звук А-А-А; произнеси четко звук О, произнеси протяжно звук О-О-О; произнеси А-О слитно и протяжно)
- Развитие имитации, артикуляционные упражнения перед зеркалом (широко открыть рот, губы растянуть в «улыбку», губы вытянуть в «трубочку»).
- Учить говорить или показывать жестом "Да" или "Нет" относительно предпочитаемых и непривлекательных предметов
- Учить делать выбор. Учить отвечать на приветствие/прощание.
- Формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением/инструкцией («Покажи», «Дай», «Возьми»). Понимания однословной инструкции
- Продолжать формирование указательного жеста. Формирование элементов невербальной коммуникации (Дай, Молодец, Тихо и др.)
- Развитие пассивного словарного запаса (понимать названия некоторой мебели, посуды, игрушек, животных)

Педагогическое сопровождение (воспитатель, тьютор)

Направления работы/ Основные задачи

Формирование навыков самообслуживания. Обучение бытовым навыкам

- Учить мыть руки с мылом, лицо вытирать полотенцем.
- Учить во время приема пищи пользоваться ложкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережёвывать еду.
- Учить убирать игрушки на свои места, с помощью воспитателя.
- Учить пользоваться туалетной бумагой. Мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем.
- Учить различать предметы одежды и обуви.
- Учить прощаться при уходе домой.

Игровая деятельность

- Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объективных сюжетом.
- Развивать умение соотносить свои движения со словами текста, выполнять их громко и тихо.
- Учить демонстрировать соответствующее поведение в ходе выполнения действия с игрушками

Художественно-эстетическая деятельность

Рисование:

- Познакомить с техникой печатанья, ладошками. Учить наносить краску и делать отпечатки осенних листьев ладошкой. Развивать световосприятие (с помощью воспитателя).
- Продолжать учить знание цветов, учить правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию (с помощью воспитателя).
- Продолжаем учить проводить прерывистые и волнистые линии карандашами, фломастерами.

Лепка:

- Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин.
- Продолжаем учить заполнять контур пластилином и украшать семенами, крупами (с помощью воспитателя).
- Продолжаем учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу (с помощью воспитателя).

Аппликация:

- Продолжаем учить наклеивать фигурки, предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких отдельных частей.
- Продолжаем учить наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку.

Конструктивная деятельность

- Учить строить домик из строительного материала устанавливая один кубик на другой.
- Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.

Двигательная деятельность. Подвижные игры. Игры на совместное взаимодействие.

Развитие двигательной координации (совместная с воспитателем игра в мяч). Развитие совместной игровой деятельности, умение держаться за руки, выстраиваться в круг, водить хоровод, слушать и выполнять простую инструкцию.

Занятия с музыкальным руководителем

Направления работы/ Основные задачи

Музыкально-ритмическая деятельность

- Учить братья за руки во время хороводов.

- Учить реагировать на слуховые раздражители (бубен, колокольчик)
 - Выполнять инструкцию «возьми»
 - Развивать мышечный аппарат с помощью пальчиковых игр.
 - Тренировать умение удерживать внимание на предмете, задании.
 - Обучать навыкам манипулирования предметами, учить воспроизводить звук (колокольчик, погремушка, клавесы)
 - развитие восприятия собственного тела, своих движений
- «Птички –мишки»; «Осенний хоровод»; «У тебя, у меня»; «Колокольчик – погремушка»; «Ладушки»; «Части тела»; «Шарик»

Занятия с инструктором по АФ

Направления работы/ Основные задачи

Общефизическое развитие

Двигательная деятельность. Подвижные игры

- формирование представления о собственном теле ("схема тела"): руки, ноги, голова
 - формирование умения знать и понимать двигательные функции рук: пассивное поднимание и опускание рук; пассивно отводить руки в стороны, скрещивать руки; пассивные вращательные движения руками, хлопки в ладоши
 - учить подражать постановке тела и очередности движения:
- Наклоны головы вправо/влево

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ И КОММУНИКАТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ТОМ ЧИСЛЕ С РАС (1 УРОВЕНЬ ПО DSM-5)

Пояснительная записка

ФАЙЛ _ 2. _КР_Программа_Сердюк_

