



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

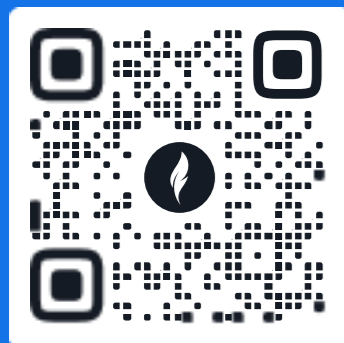


**Гимназия № 1**  
города Тюмени

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**  
**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:**  
**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**Трансляция успешных управленческих практик**

**Управление качеством  
образовательных результатов  
обучающихся  
в системе  
инклюзивного пространства**

**Мальцева Марина Анатольевна,**  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гимназия № 1» г. Тюмени  
(Наставническая лига)



[vk.com/1gymnasiumru](https://vk.com/1gymnasiumru)

Официальная группа ВКонтakte. МАОУ  
Гимназия №1 города Тюмени.



[1gymnasium.ru](https://1gymnasium.ru)

Официальная сайт. МАОУ Гимназия №1  
города Тюмени.

19.12.2024 г.



**Инклюзивное образовательное пространство** - часть социального пространства, представленная системой структурных компонентов, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

• **Пространственно-предметный компонент** (материальные возможности учреждения — доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей).

• **Содержательно-методический компонент** (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребёнка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).

• **Коммуникативно-организационный компонент** (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).



## **ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ:**

### **1. Магистральное направление «Знание».**

### **Инклюзивное образовательное пространство**

1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования

1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях



## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ






**Психолого-педагогический консилиум ОУ** - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;



- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;



- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;



- контроль за выполнением рекомендаций ППк.



Гимназия № 1  
города Тюмени

## Схема работы ППк

• **Диагностика и обследование ребёнка.** Начинается с запроса родителей (лиц, их замещающих) или с запроса учителя, воспитателя, администрации образовательного учреждения с согласия родителей.

• **Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума.** Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

• **Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.** Позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребёнка, определить общий прогноз его развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбрать образовательный маршрут.

• **Направление ребёнка на городскую (центральную) психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости).** Подготовка документов для направления ребёнка на ПМПК.

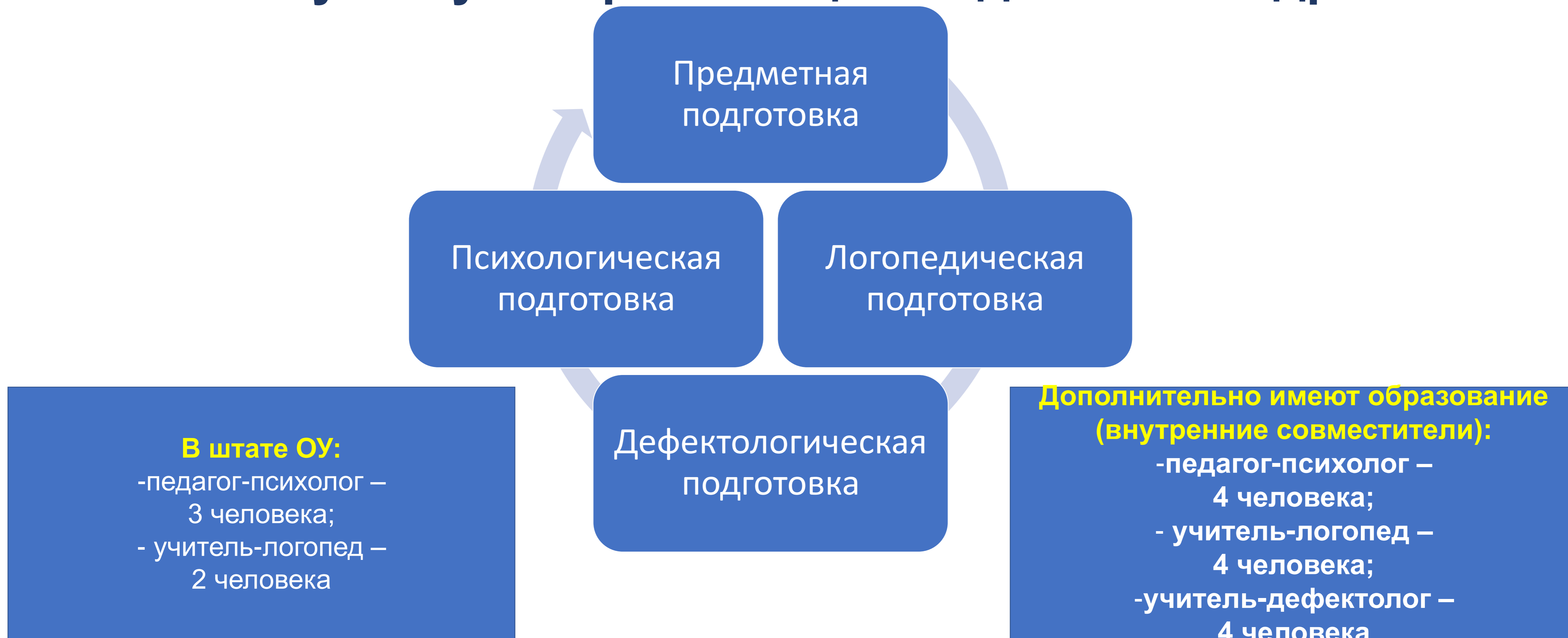
• **Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.** Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребёнка.

• **Реализация рекомендаций консилиума.** На этом этапе происходит реализация решений консилиума: составляется план коррекционно-развивающих мероприятий, которые могут быть как внеурочными, так и включёнными в процесс обучения.

• **Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.** На этом этапе оценивается изменение состояния ребёнка и необходимость дальнейшей работы с ним.



## На пути к универсализации подготовки кадров:



# О контингенте альтернативного логопедического сопровождения

Под альтернативным логопедическим сопровождением понимается помощь, оказываемая обучающимся в МАОУ гимназии №1 города Тюмени, имеющим следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи.

Не являются  
детьми с ОВЗ

Не занимаются  
на логопункте  
(25 человек)

Нуждаются  
в логопедическом  
сопровождении

# Исходная ситуация

## АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Первичная диагностика обучающихся 1 классов	педагог-психолог	апрель-август
Вторичная диагностика обучающихся 1 классов	учитель-логопед	1-14 сентября
Диагностика: - прибывших детей; - по представлению учителей начальных классов, особенно в период овладения письменной речью; -Детей-мигрантов	учитель-логопед	по мере необходимости
Диагностика детей, имеющих стойкие логопедические проблемы, вне зависимости от возраста	учитель-логопед	по мере необходимости

## Альтернативные способы логопедического сопровождения

Консультативная помощь детям и родителям  
(законным представителям)

Родительский клуб психолого- педагогической  
грамотности «Мы вместе»

«Час логопеда»  
(для группы детей со сходными нарушениями  
речи)

«Речевой интенсив»  
(чаще для детей с русским языком как  
иностранным)

Консультативная помощь учителям

Демонстрация логопедических приемов ребенку и родителю с заданиями на определенный промежуток времени, предоставление памяток и видеоматериалов для закрепления логопедического материала

Практические рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям): «Поговори со мною, мама!», «Как хорошо уметь читать!» и др.

Логопедические тренинги из расчета 1 раз в месяц (в большей степени эффективны для детей с недоразвитием лексико-грамматического строя речи)

Комплексная работа с ребенком учителя-логопеда, учителя русского языка, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря по освоению русского языка (учебники для детей-мигрантов)

Практические рекомендации учителя-логопеда учителям для использования в профилактической и компенсаторной работе с обучающимися

# Методическая составляющая ИНКЛЮЗИВНОЙ среды

Общепедагогические  
технологии

Коррекционные  
технологии

# Современный инклюзивный урок

Наличие нескольких комплектов взаимодополняющих коррекционных заданий	Способ адаптирования инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок, деление задания на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость его выполнения, четкое отграничение одного задания от другого).
Применение различных приемов мнемотехники (наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий, ассоциативных рядов и т.п.)	Обеспечивает использование разных каналов восприятия: визуального (зрение), аудиального (слух), кинестетического (моторика), не исключая дискретного (логическое осмысление), что чрезвычайно важно для детей с ОВЗ.
Наполненные предметным содержанием такие техники здоровьесбережения, как физкультминутки и заменяющие их логопедические разминки и артикуляционная гимнастика	Помогают учителю не только преодолеть возникающие на уроке трудности, вовремя успокоить детей, снять психическое напряжение, но и разнообразить обучение, облегчить усвоение (минута отдыха может и должна стать полноценным и соответствующим изучаемой теме элементом урока).
Опора на жизненный опыт обучающихся и практическая направленность изучаемого материала	Способ мотивации на уроке, основа педагогических событий, в том числе проектной работы.

# В коррекционно-развивающих занятиях





**Дети с ОВЗ, занимающиеся по АООП:**

КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Дети с задержкой психического развития	2 (7.2)	2 (7.2)	5(7.1)+ 1 (7.2)	1 (7.1)+1 (7.2)	1	3	2	5	2	25
Дети с умственной отсталостью		1 (8.4)*	1 (6.4)*	1 (в.1)	1 (РАС с легкой УО , в.1)*					1/4
Дети с тяжелыми нарушениями речи	8 (5.2)	5 (5.1)	11 (5.2)	1 (5.1)						25
Слабовидящие дети					1 (4.1)					1
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 (6.1)		1 (6.4)*				2 (6.1)			4*
Дети с расстройством аутистического спектра	1 (8.2)	1 (8.2)+ 1 (8.4)*			1 (РАС с легкой УО , в.1)*					4*
<b>ИТОГО</b>	12	9	18	4	3	3	4	5	2	60

**За последние 3 года (включая текущий учебный год):**

- Получили аттестат об основном общем образовании – 13 человек, из них получают профессиональное образование – 12 человек, учится в 11 классе – 1 человек.
- Получает профессиональное образование 1 человек с умственной отсталостью.
- Получили среднее общее образование 5 выпускников, ранее обучавшихся как дети с ОВЗ, из них получили медали «За успехи в учении» – 2 человека, получают высшее профессиональное образование 4 человека, среднее профессиональное образование – 1 человек.
- Среди детей с ОВЗ ежегодно – отличники учебы, победители и призеры конкурсов и соревнований, в том числе призеры ВсОШ.



# ЦИТАТЫ ДНЯ:

- **В. А. Сухомлинский: «Я убеждён, что учить и воспитывать таких ребят надо в обычной школе: полноценная интеллектуально насыщенная и постоянно обогащающая среда — одно из важнейших условий их спасения».**
- **В. А. Сухомлинский: «Сниженная способность к обучению, отклонение от нормального психического развития не является фактором, который бы обрекал ребёнка на отсталость. Отклонения не должны накладывать на ребёнка клеймо неполноценности. Возможности воспитания способностей очень велики. В условиях правильного воспитания умственные способности даже при значительных аномалиях постепенно развиваются, выравниваются».**
- **С.В. Алехина: «Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для обеспечения их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения».**