

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
(18 часов)**

Автор:
Иванычева Т.А., ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения
управленческих кадров ОО, к.соц.н., доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Пояснительная записка

Управление качеством образования в школе - процесс проектирования, постановка целей образования и определения путей их достижения; организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль процесса выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Программа дисциплины рассчитана на 18 часов и включает 8 часа аудиторной работы, 10 часов самостоятельной работы, что предполагает практическое осмысление ее разделов и тем как на практических занятиях, так и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающийся по дисциплине должен

Знать: Контроль как функция управления образовательным процессом, методическую документацию Минпросвещения России, Рособрнадзора от 22.12.2023 № б/н.; методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации. Концепция и методика разработки контрольно-оценочных средств, - 2023, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Уметь: формулировать цели, задачи, методики разработки контрольного инструментария.

Владеть: Методиками разработки контрольного инструментария

Содержание программы

Тема 1. Контроль как функция управления образовательным процессом

Лекционное занятие: Сущность контроля, его определение. Причины, вызывающие его необходимость: неопределенность, предупреждение кризисных ситуаций, поддержание успеха. Виды контроля с точки зрения времени его осуществления по отношению к выполняемой работе (предварительный, текущий, заключительный). Значение и области применения.

Практическое занятие: Этапы процесса контроля и их характеристика. Эффективность контроля. Поведенческие аспекты контроля.

Задание. Дать характеристики эффективного контроля: стратегическая направленность, ориентация на результаты, соответствие делу, своевременность, гибкость, простота, экономичность.

Тема 2. Методика разработки контрольного инструментария.

Лекционное занятие: Цели и задачи контроля знаний и умений обучающихся. Обучающее и воспитывающее значение контроля знаний.

Практическое занятие: Требования, предъявляемые к контролю.

Задание 1. Выделить характеристики требований - систематичность, дифференцированность, объективность, действенность.

Задание 2. Представить основные виды и формы контроля.

Тема 3: Цели, задачи, методика разработки контрольного инструментария.

Лекционное занятие: Общая характеристика Индекса качества общего образования Российской Федерации: цели, структура, показатели. Теоретико-методологическая база процесса формирования контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Тесты, классификация тестов. Тесты различного уровня: виды, особенности применения. Оценка деятельности обучающихся на занятии. Принципы формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающегося учебного заведения в современном образовательном пространстве.

Практическое занятие: Технология разработки компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных средств по дисциплине, МДК с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. Технология разработки компетентностно-ориентированных КОС в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование и разработка контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование и разработка контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Практическая работа:

Практикум по формированию профессиональных компетенций у обучающихся

Задание 1. Составьте таблицу: «Сопоставление предметов оценки, тип аттестации и форма контроля в профессиональном образовании» из представленных элементов (работа в парах)

Предмет оценивания (квалификация) для удобства процедуры оценивания должен декомпозироваться (раскладываться) до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу компетенций (профессиональных и общих (общекультурных)), поэтому компетенции необходимо сгруппировать на основе анализа существующих между ними связей. В случае если оценочные средства разрабатываются на основе только профессионального стандарта, аналогичные действия необходимо произвести с трудовыми функциями, описанными в нем (УК, ПК в ПС не указываются!).

Задание 2. Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует (учить должно не только содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).

На основании предложенного примера учебного занятия, составьте план учебного занятия по преподаваемой Вами дисциплине (ПМ). Какие компетенции развиваются при применении предложенных форм занятий в рамках преподаваемой дисциплины (ПМ), какие компетенции развивает выбранный метод обучения, какие формы контроля применяются? Аргументируйте выбор (работа в группах) по алгоритму:

1. Тема занятия

2. Цель занятия.

3. Тип занятия (проверка знаний, ознакомление с новым материалом, закрепление...)

4. Форма занятия:

- в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.

напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, телемост.

на основе нетрадиционной подачи материала: творческий отчет, защита проекта.

имитирующие деятельность: деловые игры, ученый совет, производственное совещание.

5. Развиваемые компетенции.

6. Методы и показатели оценки результата.

Задание 3. Предмет, объект, показатели и критерии оценивания находятся в тесной взаимосвязи, но на конкретное содержательное наполнение показателей и критериев влияют и выбранные условия, формы и методы оценивания.

1 группа. Сформулируйте показатели оценки результатов усвоения нескольких ОК используя метод оценки портфолио обучающегося с учетом требований ФГОС к читаемой Вами дисциплине (МДК/ПМ)

2 группа. Сформулируйте показатели оценки результатов усвоения нескольких ОК используя метод оценки презентации обучающегося с учетом требований ФГОС к читаемой Вами дисциплине (МДК/ПМ)

3. группа. Заполните таблицы раздаточного материала «Показатели оценки работы (проекта)» с учетом требований ФГОС к читаемым Вами дисциплинам

4 группа. Заполните таблицы раздаточного материала Показатели оценки защиты работы (проекта) с учетом требований ФГОС к читаемым Вами дисциплинам (работа в группах)

На основании образца заполните форму заданий для практической квалификационной работы с учетом особенностей требований ФГОС к читаемой Вами дисциплине (МДК/ПМ) (работа в группах).

Контрольные мероприятия по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету

1. Контроль как функция управления образовательным процессом.
2. Сущность контроля, его определение.
3. Причины, вызывающие его необходимость: неопределенность, предупреждение кризисных ситуаций, поддержание успеха.
4. Виды контроля с точки зрения времени его осуществления по отношению к выполняемой работе (предварительный, текущий, заключительный). Значение и области применения.
5. Теоретико-методологическая база процесса формирования контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Тесты, классификация тестов.
7. Тесты различного уровня: виды, особенности применения.
8. Оценка деятельности обучающихся на занятии.
9. Принципы формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающегося учебного заведения в современном образовательном пространстве.
10. Охарактеризуйте, происходящие изменения в методике обучения, связанные с переходом на ФГОС нового поколения?
11. Сформулируйте определения общих и профессиональных компетенций по ФГОС.
12. С какой целью сформирован перечень ТОП-50 профессий?
13. Перечислите основные различия в действующих ФГОС и новых ФГОС ТОП-50?
14. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускника.
15. По каким направлениям осуществляется оценка качества подготовки выпускников.

Литература:

основная

1. Ф3 от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методическая документация Минпросвещения России, Рособнадзора от 22.12.2023 № б/н. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации
3. Концепция и методика разработки контрольно-оценочных средств, - 2023, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»