

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Организация деятельности региональной методической службы»  
(24 час.)**

Автор:  
Петрученко Т.В., к.п.н.,  
методист ЦНППМПР г.Тюмень  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обновления содержания деятельности региональной методической службы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебнометодических кабинетах (центрах). Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно- методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты; основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога современной образовательной организации; структуру профессионального стандарта педагога, требования в части образования и обучения; инструменты и механизмы выявления профессиональных дефицитов педагогов; структуру управления наставничеством, этапы и принципы формирования наставнических пар; требования, предъявляемые к региональным методистам и правила их закрепления за педагогическими работниками; механизмы мотивации деятельности по профессиональному развитию педагогов; критерии оценки эффективности деятельности по профессиональному развитию педагогов. Ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий	Планировать индивидуализацию и персонализацию методического сопровождения педагогических кадров; выявлять профессиональные дефициты педагогических работников, отслеживать динамику их ликвидации; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога педагогов; отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами. Уметь анализировать, планировать и проектировать индивидуальный план участия и движения в конкурсах профессионального мастерства. Применять для организации методического сопровождения педагогов ресурсы на основе цифровых технологий.

### 1.3. Категория слушателей:

методисты образовательных организаций, региональные методисты, методисты методических служб

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Ключевые аспекты профессионального развития педагога	0	0	0	0	тест
2.1	Государственная политика в сфере образования	1	1	0	0	
2.2	Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников	2	2	0	0	
2.3	Профессиональный стандарт педагога как ресурс профессионального развития	4	2	2	0	
3.	Методическое сопровождение педагогических работников	0	0	0	0	
3.1	Деятельность муниципальной методической службы и регионального методического актива. Критерии эффективности методического сопровождения педагогов.	3	1	2	0	Практическая работа
3.2	Актуальные формы и методы Методического сопровождения педагогических работников	4	2	2	0	
3.3	Дефициты и профициты в Профессиональной деятельности	4	2	2	0	Практическая работа

	педагогического работника. Способы индивидуализации методического сопровождения					
3.4	Цифровые сервисы и инструменты сопровождения педагогических работников	4	2	2	0	
3.5	Профессиональное общение в структуре профессиональной деятельности педагога	4	2	2	0	
3.6	Наставничество в образовании. Развитие целевой модели наставничества в образовательной организации	4	2	2	0	
4.	Методическое сопровождение инновационной и грантовой деятельности образовательных организаций	0	0	0	0	тест
4.1	Теоретические основы инновационной и грантовой деятельности	2	1	1	0	
4.2	Инновационный педагогический опыт как инструмент повышения Профессиональной компетентности педагога	1	1	0	0	
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	Итого	36	18	17	1	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа-Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым аспектам методического сопровождения педагогов.

### 2. Ключевые аспекты профессионального развития педагога

#### 2.1. Государственная политика в сфере образования ( лекция - 1 ч. )

Лекция-Государственная политика в области образования, цели и задачи ее реализации на современном этапе.

#### 2.2. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников ( лекция - 2 ч. )

Лекция-Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, ее роль в развитии непрерывной системы профессионального образования педагогических работников. Стажировочные и инновационные площадки в системе повышения квалификации и методического сопровождения педагогов Чувашской Республики. Целевые показатели эффективности региональной системы

#### 2.3. Профессиональный стандарт педагога как ресурс профессионального развития ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Конструкция профессионального стандарта педагога. Общие сведения, описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), характеристика трудовых функций и необходимых навыков. Аттестация педагогических работников

Практическая работа-Анализ содержания и требований профессионального стандарта педагога.

### 3. Методическое сопровождение педагогических работников

#### 3.1. Деятельность муниципальной методической службы и регионального методического актива. Критерии эффективности методического сопровождения педагогов ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Муниципальные методические службы в Чувашской Республике. Содержание и принцип построения работы муниципальной методической службы (ММС). Траектория развития ММС, цели и задачи. Критерии успешности методического сопровождения педагогических работников. Примерный перечень рабочей документации методиста в ММС. Проектирование документов, регламентирующих деятельность ММС. Региональный методический актив. Практическая работа-Составить таблицу с планом мероприятий ММС с учетом образовательных потребностей педагогических работников по актуальным направлениям методической работы с учетом мероприятий различного уровня

#### 3.2. Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогических работников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников. Образовательная триада, виды образовательной деятельности, их взаимная интеграция. Школьные методические объединения, ассоциации, клубы творческих учителей

Практическая работа-Заполнить карту «Актуальные формы работы методической службы в рамках реализации непрерывного профессионального развития».

### **3.3. Дефициты и профициты в профессиональной деятельности педагогического работника. Способы индивидуализации методического сопровождения ( лекция - 2 ч.**

практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Диагностика предметных компетенций педагогов. Самодиагностика профессиональных компетенций педагогических работников. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), его структура, алгоритм построения на основе выявленных дефицитов/ профицитов педагогических работников. Мониторинг успешности реализации ИОМ, ликвидация дефицитов. Повышение квалификации и профессиональный рост с учетом ИОМ.

Модели профессионального развития педагогов. Роль регионального методиста

Практическая работа-Построение индивидуального образовательного маршрута в Цифровом кабинете методиста.

### **3.4. Цифровые сервисы и инструменты сопровождения педагогических работников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция-Новые компетенции педагога в цифровой образовательной среде. Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. Виды онлайн и офлайн платформ для образования: интерактивные аудио-визуальные сервисы, образовательные платформы и мобильные приложения, средства видео-конференц связи.

Знакомство с инструментами для создания интерактивных презентаций

Практическая работа-Работа с презентацией. Возможности сервисов и платформ: создание слайдов, переходов, работа с контентом (изображения, аудио, видео, текст, графика).

### **3.5. Профессиональное общение в структуре профессиональной деятельности педагога ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция-Специфика профессионального общения в структуре профессиональной деятельности педагога. Форма педагогического общения (монолог, диалог, дискуссия, полилог). Конкурсы педагогического мастерства как форма профессионального общения и развития профессиональных компетенций педагога

Практическая работа- Круглый стол «Конкурсное движение как стимулятор развития личностного потенциала педагогов и образовательных сообществ»

### **3.6. Наставничество в образовании. Развитие целевой модели наставничества в образовательной организации ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция-Понятие и сущность наставничества. Целевая модель наставничества в образовательной организации. Этапы профессионального развития педагога и их характеристика. Методическая поддержка педагога на разных этапах профессионального развития. Формы наставничества. Наставничество как форма работы с молодыми педагогами

Практическая работа-По заданному шаблону определить целевую группу, цель наставничества, форму и возможные варианты программы наставничества

## **4. Методическое сопровождение инновационной и грантовой деятельности образовательных организаций**

**4.1. Теоретические основы инновационной и грантовой деятельности ( лекция - 2 ч. )** Лекция-Основные понятия, классификация инноваций в образовании, жизненный цикл инноваций, структура инновационного процесса, инновационный потенциал педагогического коллектива. Методическое сопровождение инновационной деятельности

**4.2. Инновационный педагогический опыт как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога ( лекция - 1 ч. )**

Лекция-Выявление, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта на муниципальном уровне. Научно-методические ресурсы региональных инновационных площадок

– образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования

## **5. Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится с целью оценки знаний слушателей в области государственной политики в сфере образования. Целями входного контроля знаний являются: создание условий, обеспечивающих качество

предоставляемых образовательных услуг; определение уровня образовательной подготовки слушателей; определение

степени готовности слушателей к освоению образовательной программы. Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов

**Критерии оценивания:**

«зачтено» - 70-100 % правильно выполненных заданий, «не зачтено» - менее 70 % правильно выполненных заданий.

Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

1. Как можно охарактеризовать индивидуальный образовательный маршрут?

- a) замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности
- b) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения
- c) инструмент оценки профессиональных достижений педагога для совершенствования профессиональных компетенций и прохождения аттестации

Правильный ответ: b

2. Норма, предписывающая, что каждый педагог должен обладать умением использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, регламентируется следующим документом

- a) Федеральным законом от 29 октября 2014 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- b) Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- c) Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Количество попыток:** 1

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Ключевые аспекты профессионального развития педагога

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, 1 час на выполнение **Критерии оценивания:**

Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

- A) Закон Российской Федерации «Об образовании...»
- Б) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
- В) Конституцию Российской Федерации
- Г) Декларацию принципов толерантности

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя:

А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

Б) квалификационная характеристика

В) квалификационный разряд

Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Деятельность муниципальной методической службы и регионального методического актива. Критерии эффективности методического сопровождения педагогов.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составить таблицу «Проект плана мероприятий муниципальной методической службы». Требования к выполнению задания: план содержит все основные направления методической работы регионального методиста по сопровождению педагогов. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Выполнение практической работы должно соответствовать требованиям к выполнению задания. Оценка выполнения - «зачет/незачет» **Примеры заданий:**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные лица
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
1.1.				
...				
<b>2. Организационно-методические мероприятия</b>				
2.1.				
...				
<b>3. Консультационная деятельность</b>				
3.1.				
...				

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Дефициты и профициты в профессиональной деятельности педагогического работника. Способы индивидуализации методического сопровождения

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа по составлению индивидуального образовательного маршрута в Цифровом кабинете методиста. Правильное применение материала из цифровой библиотеки. Направлено на формирование умения разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе выявленных дефицитов/профицитов. Требования к выполнению задания: составление ИОМ в соответствии с образовательными потребностями и динамики развития профессиональных компетенций. Время выполнения – 3 ч.

**Критерии оценивания:**

Выполнение практической работы должно соответствовать требованиям к выполнению задания. Оценка выполнения - «зачет/незачет»

**Примеры заданий:**

Зайдите на сайт института образования по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/63ad5281068ff0c11dee065e/>. Пройдите самодиагностику профессиональных компетенций. По завершению выгрузите результаты. Проанализируйте полученные результаты. Затем авторизуйтесь в личном кабинете платформы «Цифровой кабинет методиста», перейдите в модуль «Личные данные». Отредактируйте свой профиль. Составьте индивидуальный образовательный маршрут на основе выявленных затруднений. Выберите из цифровой библиотеки необходимые документы и подгрузите в образовательный маршрут.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Методическое сопровождение инновационной и грантовой деятельности образовательных организаций.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, 1 час на выполнение за каждый правильный ответ слушатель получен 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Критерии инновационной деятельности педагога:  
А) актуальность  
Б) новизна  
В) образовательная значимость  
Г) общественная значимость  
Д) полезность  
Е) реализуемость.
2. педагогическая наука выделяет следующие структурные компоненты инновационной педагогической деятельности:  
А) мотивационный компонент  
Б) креативный компонент  
В) технологический компонент  
Г) рефлексивный компонент  
Д) когнитивный компонент  
Е) образовательный компонент

**Количество попыток:** 1

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Критерии оценивания:**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Примеры заданий:**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт <http://publication.pravo.gov.ru/documents/block/president?ysclid=m0uo4j1sxn229782683> (дата обращения 28.10.2023)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая

национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт <http://government.ru/> (дата обращения 28.10.2023)

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт <https://edu.gov.ru/?ysclid=m0uo3vbtui933729620> (дата обращения 28.10.2023)

5. Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт (дата обращения: 28.10.2023)

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/11/Методические-рекомендации-от-06.07.2021.pdf?ysclid=m0unz4f5m944209840> (дата обращения 11.11.2023)

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16. 06. 2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 11.11.2023)

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 03.04.2023 №984 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Чувашской Республике, комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Чувашской Республике на период до 2024 года»

## Литература

1. Бороненко Т.А. Методическое сопровождение процессов профессионального роста педагогов в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-protseessov-professionalnogo-rostapedagoga-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya> (дата обращения 04.05.2023)
2. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога / Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 437-440
3. Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Методическая работа в школе: новый формат // Человек и образование. 2020 № 3 (64). С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer> (дата обращения: 04.05.2023)
4. Коптелов А.В. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации региональной системы методической работы / А.В. Коптелов. – Челябинск ЧИППКРО, 2021.- 32 с.
5. Методическая служба образовательной организации: содержание и инструментарий деятельности : учебное пособие : [для администрации и методистов образовательных организаций системы общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, проектирующих деятельность своих методических служб] / Центр профессионального образования Самарской области ; [С.А. Ефимова, доктор педагогических наук, Н.Ю. Посталюк, доктор педагогических наук, профессор]. - Самара : Изд-во ЦПО, 2018. 159 с.
6. Медник Е. А. Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации методической работы : монография / Е. А. Медник ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное



государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». - Великий Новгород : Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2022. - 106 с.

7. Руденко И.В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nauchno-metodicheskogosoprovozhdeniya-professionalnogo-razvitiya-buduschih-pedagogov>

#### **Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Федеральный методический центр <https://apkpro.ru/fmc/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.