

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЯ

Составитель:
Белькович В.Ю.,
доцент кафедры ДиНОО, к.п.н

Тюмень

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Нормативные основания для разработки КТП
II. Механизмы разработки КТП
III. Подходы формулировки темы в КТП
IV. Пример разработки КТП воспитателя

Настоящие рекомендации направлены на совершенствование нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической компетенций воспитателей в процессе разработки календарно-тематического плана (КТП).

I. Нормативные основания для разработки КТП

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 11 июня 2025г. № 03-1227 «О направлении разъяснений положений приказа от 6 ноября 2024г. № 779»

ВАЖНЫЕ ВЫВОДЫ:

- а) приказ № 779 о документации распространяется ТОЛЬКО на ВОСПИТАТЕЛЕЙ;
- б) КТП (кого?) воспитателя (для чего?) для организации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ дошкольников.
- в) форма КТП устанавливается локальным актом дошкольной образовательной организацией (ДОО) самостоятельно;
- г) разрабатывать отдельное ПОЛОЖЕНИЕ о КТП НЕ ТРЕБУЕТСЯ;
- д) образовательный процесс в ДОО осуществляется по календарному плану (учебного плана «сентябрь-май» в ДОО НЕТ).

II. Механизмы разработки КТП

1. Учет специфики детства.

Таблица 1.

Действующие нормативные документы	Фундаментальные педагогические и психологические исследования
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ФОП дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты для каждого возраста (п. 15); - педагогические наблюдения (п.16); - задачи и содержание по образовательным областям (п.п 17-22); - формы организации образовательной деятельности (п.24) - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие с семьями (п.26) ✓ ФГОС дошкольного образования: реализация принципов самооценности, субъектности, индивидуализации, интеграции (п.п.1.2; 1.4) ✓ Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые действия/ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). ✓ Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). ✓ Теория об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец). ✓ Личностно-ориентированная педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, Е.Е. Шулешко). ✓ Средовой подход в воспитании и обучении (Ю.С. Мануйлов, М. Монтессори и др.)

необходимые умения по организации образовательной деятельности, анализу образовательной работы (п.3.2.1.)	
---	--

2.Конструирование единого образовательного пространства реализации содержания и технологий дошкольного образования: создание условий для любого дошкольника (посещающего или не посещающего ДОО) по освоению СОДЕРЖАНИЯ (см. ФОП ДО) независимо от темы, места проживания и т.д.

3. Исключение дублирования школьно-урочных форм организации образовательной деятельности дошкольников (УЧЕБНОЙ деятельности в ДОО НЕТ), понятийного аппарата, несоответствующего дошкольному возрасту, расписания занятий и т.д.

4. Наполнение структурных компонентов КТП (направления развития, элементы содержания темы, формы проведения занятий) на основе:

– **содержания ФОП ДО** в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа;

- **разделов Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО** в соответствии с ФОП ДО, в том числе
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

(<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>)

- **методических материалов пособия «Воспитателю о воспитании»** (разработчик «Институт детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

5. Организация участия педагогов ДОО в разработке/формулировке тематики КТП

Таблица 2.

Старший воспитатель или творческая группа (старший воспитатель +инициативная группа воспитателей)	Планирование тематики на год			
	Формулировка сезонных тем			
	СЛЕДЫ ОСЕНИ	ЗИМУШКА- ЗИМА	ВЕСНА- КРАСАВИЦА	ЛЕТО, АХ, ЛЕТО!
	Отбор тем из КПВР ДОО			
ВОСПИТАТЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО	Планирование на неделю			
	Формулировка темы по выбору с учетом сезонной/событийной/ реальной ситуации			

III. Подходы формулировки темы в КТП

ПЛАНИРУЕМАЯ ТЕМА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО!

Воспитатель опирается на сезонные события, темы из КПВР, реальные ситуации жизни детей группы.

Именно жизненные (смысловые) основания ЧАСТО могут вносить изменения в формулировку темы:

- реальные сезонные изменения: *запланировано рассматривание облаков, но небо чистое;*
- реальная ситуация в детской группе: *новенький в группе, отсутствующий длительное время ребенок, неожиданный карантин, новый воспитатель;*
- детские интересы, вопросы;
- форс-мажорные ситуации: *вчера в детском саду был театр, дети продолжают делиться впечатлениями ...*

Воспитатель АНАЛИЗИРУЕТ (наблюдает) ситуацию и после этого формулирует тему, заполняет все структурные компоненты КТП.

МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПЛАНИРОВАНИЯ - неделя, что позволяет каждому ребенку освоить определенные понятия, способы в разных видах деятельности.

Если по результатам наблюдений воспитателя за прошедшую неделю выявлено, что не все элементы содержания освоены (дети испытывали трудности) или тема продолжает привлекать детей и т.д., то период планирования УДЛИНЯЕТСЯ.

ВЫВОД! Воспитатель САМОСТОЯТЕЛЬНО управляет процессом ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМЫ, ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ образовательной деятельности.

IV. Пример разработки КТП воспитателя

Воспитатель проанализировала, что с июня по август будущие подготовишки группы «Фантазеры» практически не были вместе. Типичная ситуация: отпускная пора. Летом в детском саду были смешанные группы.

На 1 сентября в журнале посещаемости имеются отметки присутствия каждого ребенка подготовительной группы.

КТП образовательной деятельности в подготовительной группе (ВАРИАНТ)

Воспитатель с учетом реальной ситуации определяет **тему** «Встреча друзей».

Период планирования: 1- 5 сентября

Таблица 3.

Элементы содержания по направлениям развития	Формы образовательной деятельности	Примечание	Отметка о выполнении
<p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми (<i>СКР, социальные отношения</i>)</p> <p>Содействовать: умению вырезать из картона симметричные предметы, несколько деталей, одновременно (<i>ХЭР, аппликация</i>)</p> <p>умению составлять рассказ описание, рассказ-рассуждение (<i>РР, связная речь</i>)</p> <p>умению проводить звуковой анализ слов из одного и двух слогов: «друг», «дружба» (<i>РР, подготовка к обучению грамоте</i>)</p> <p>умению считать в прямом порядке в пределах до 10 и группами (<i>ПР, математическое развитие</i>)</p>	<p>Игры на взаимодействие «Комплименты», «Ты мой друг» Командная ситуация-поручение «Составим плей-листа песен о дружбе»</p> <p>Викторина «Сказки о дружбе»</p> <p>Творческая мастерская «Игра для малышей» (по типу «Волшебные очки»)</p> <p>Ситуация выбора «Придумай название игры»</p> <p>Разговор-воспоминание в кругу друзей «Мое лето»</p> <p>Игра «Слоги для друга»</p> <p>Игра- соревнование «10х10» «Отбери и сосчитай пословицы о дружбе»</p>	<p>Основные понятия по теме: <i>дружелюбный, дружба крепкая, дружба врозь</i></p> <p>Интеграция с музыкальным руководителем / инструктором по физической культуре</p> <p><i>На музыкальном и физкультурном занятиях встроить счет до 10 и счет группами</i></p> <p>Организовать со-участие родителей в оформлении группового стенда или фотоальбома «Дружное лето!»</p>	