

**«Анализ результатов ОГЭ по истории в
2022 г.**

**Анализ демоверсии ОГЭ
по истории 2023 г.».**

Белявская Юлия Евгеньевна, к.и.н., доцент
кафедры СГД ТОГИРРО

ksd.togirro@mail.ru

(3452)59-83-92

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁸ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	710	98,2	658	97,9	815	100
Выпускники лицеев и гимназий	117	16,2	93	13,8	118	14,5
Выпускники СОШ	587	81,2	563	83,8	691	84,8
Обучающиеся на дому	13	1,8	10	1,5	5	0,6
Участники с ограниченными	-	-	-	-	-	-

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
«2»	16	2,2	4	0,6	61	7,5
«3»	205	28,4	128	19	395	48,5
«4»	360	49,8	295	43,9	270	33,1
«5»	142	19,6	245	36,5	89	10,9

В 2021 году 163 обучающихся выбрали написание итоговой контрольной работы по истории. Средний балл - 3,8

Оценка	%
5	23,9
4	41,7
3	24,6
2	9,8

Краткая характеристика КИМ по предмету

- Модель КИМ ОГЭ 2022 года по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII в. – начало XX в., – так и задания, посвящённые одновременно двум или трём из указанных периодов.
- Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Большинство учащихся, в 2019 году писали экзаменационную работу, состоявшую из 3 частей, включающая 35 заданий по курсу истории России с древности до современности. Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15-17, впервые эти задания были включены в КИМ в 2020 году). В модели КИМ ОГЭ учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

- **Задания КИМ ОГЭ были распределены по следующим содержательным разделам курса истории:**
- - задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.
- - задания по истории России, которые могут охватывать материал одного–трёх периодов истории;
- - задания, посвящённые только периоду XVIII – начало XX в.
- - задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории);
- - задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в.

- В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования изменена структура экзаменационной модели ОГЭ по истории в 2020 году. В отличие от прежней модели, где большая часть заданий была нацелена на проверку знаний по определённому периоду истории, в данной модели большая часть заданий проверяет определённые требования (умения). Вместе с тем, в новой модели сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21). Сохранение этих заданий связано, во-первых, с переходным характером данной экзаменационной модели, во-вторых, с тем, что некоторые задания, представленные в прежней модели, показали свою высокую эффективность при проверке сформированности определённых умений.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	В	32,2	0,8	12,9	48,3	90,4
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий.	П	26,6	4,9	13,9	33,9	75,3
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	П	29	1,1	12,8	41,9	80,9
23	История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	В	17,3	0,8	5,8	22,8	62,9
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).	В	30,3	1,1	12,9	44,4	84,3

Средний показатель выполнения заданий 1 части составил – 64,4%. Учащиеся в целом справились с заданиями базового уровня, которые проверяют знание дат и фактов отдельных исторических эпох, умение работать с источником и извлекать из него информацию, понимание причинно-следственных связей, знание выдающихся деятелей отечественной истории и ключевых событий из истории культуры России, знание понятий и терминов, умение работать со статистическими источниками и т.д.

Рассмотрим некоторые задания из 1 части, вызывавшие затруднения у участников ОГЭ. Это задания: 2 и 9, относящиеся к заданиям повышенной сложности и нацеленные на проверку знаний учащихся событий отечественной и всеобщей истории, определять их последовательность и длительность (задание 2) и работа с исторической картой (задание 9).

Пример задания:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) учреждение патриаршества в России*
- 2) появление теории «Москва – третий Рим»*
- 3) введение опричнины*
- 4) созыв первого Земского собора*

В данном задании события относятся к 15-16 векам, видимо по этой причине учащиеся всех групп показали низкие результаты – 6%, 33,9%, 60,4%, 86,5% соответственно. Такие результаты объясняются тем, что данный период истории изучается в 6-7 классах, в 9-м классе эти события не повторяются, учащиеся слабо помнят эти события.

Задание 9 следует рассматривать в комплексе с другими заданиями 8 и 10, которые проверяют умение работать с исторической картой. Из этого комплекса заданий, только задание 8 относится к базовому уровню, 9 и 10 – повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения заданий 8-10 составил – 60%, из них 8 задание – 57,5%, задание 9 – 47,4%, задание 10 – 74,2%.

Пример задания 9:

Укажите название мирного договора, подписанного по итогам войны, события которой отражены на схеме.

В основной день экзамена выпускникам были предложены 3 варианта КИМ, задания охватывали различные периоды истории России.

Задания 18-20 проверяют уровень сформированности у учащихся умения использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; при сравнении свидетельств разных источников. Задание 18, предполагает атрибуцию исторического источника, в КИМ 2022 годы были предложены: отрывок из императорского указа (конец XVIII в.); отрывок из воспоминания участника Крымской войны; отрывок из записок современника Отечественной войны 1812 г.:

Пример заданий 18-20 одного из вариантов КИМ в регионе.

- Прочитайте отрывок из императорского указа.

«Мы, _____, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, _____, сына нашего большего, Александра, а по нем всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына...

По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наследство остается в сём роде, но в женском поколении последнего царствовавшего, как в ближайшем престолу, дабы избежать затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужское лицо женскому; однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло... Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род. Мы желаем, чтоб сей акт послужил доказательством самым сильнейшим пред светом нашей любви к Отечеству, любви и согласия нашего брака и любви к детям и потомкам нашим. В знак и свидетельство чего подписали наши имена и приложили печати гербов наших».

- В задании 18 нужно было указать десятилетие создание данного акта. Назовите императора, имя которого дважды пропущено в тексте. Средний процент выполнения этого задания в регионе составил – 49,2%. Это задание всегда вызывает затруднение у учащихся. Даже среди группы учащихся, получивших отметку «5» процент выполнения этого задания составил – 98,3.

- Задание 20 относится к типу заданий высокого уровня сложности, средний процент его выполнения составил – 32,2. В задании 20 – использовать контекстную информацию для анализа исторической ситуации, связанной с данным источником.
- Пример задания 20. Какой порядок престолонаследия существовал в Российской империи до издания данного акта? Кем этот порядок был установлен?
- Задание 20 нацелено на проверку способности экзаменуемых привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала. Конечно, успешность выполнения этого задания зависит от того правильно ли учащийся атрибутировал источник, все зависит от знаний событий, явлений данного периода истории.

Пример 21 задания одного из вариантов КИМ:

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) раздробленности Древнерусского государства?

- усиление внешней опасности;
- упадок торговли по пути «из варяг в греки»;
- укрепление родоплеменного строя;
- развитие хозяйственной специализации отдельных областей страны.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом раздробленности Древнерусского государства.

- Задание 22 предполагает поиск фактических ошибок в тексте. Задание включает образец оформления ответа в виде таблицы. Экзаменуемый может не следовать этому указанию, а оформить ответ в свободной форме.
- Но в ответе он должен указать как найденные ошибочные положения, так и верные положения, которые включают исправленные ошибки. Если экзаменуемый указывает только исправленные положения, но не указывает тех, где были сделаны ошибки, то согласно критериям оценивания, он получает за выполнение данного задания 0 баллов.

Пример 22 задания из открытого варианта КИМ.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Первым шагом к образованию союза стало заключение политического соглашения в августе 1891 г., в котором стороны обязывались прилагать все усилия к поддержанию мира и для этого проводить консультации по всем острым международным вопросам. В 1892 г. Россия и Франция заключили Военную стратегию. Обе страны обязались оказать друг другу помощь в случае войны одной из них с Англией или Австрией. Положения франко-русского союза были секретными. На этом настаивали в Санкт-Петербурге, чтобы не форсировать военно-стратегического сближения Берлина и Вены.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Пример 23 задания из открытого варианта КИМ.

Земские учреждения, созданные в эпоху Великих реформ, сохраняли свои основные функции и принципы формирования вплоть до 1917 г. Но положение земств к концу XIX в. отличалось от их положения в 1860-х гг. Приведите не менее двух различий.

Пример 24 задания из открытого варианта КИМ.

Решение российского императора спасло Австрийскую империю от распада, но оказалось грубым политическим просчётом. Вместо ожидаемой российским императором благодарности австрийские власти стали проводить антироссийскую политику, что в годы Крымской войны император назвал «австрийской изменой».

1. Назовите упоминаемого в тексте российского императора.
2. Назовите решение российского императора, о котором идёт речь.
3. Что было причиной упомянутого решения российского императора?
Назовите одну любую причину.

Анализ демоверсии КИМ ОГЭ 2023 по истории

2020 год	2021 год	2022 год	2023
21 задание (Часть 1 – 14 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)	24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)	24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)	24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)
Максимальный первичный балл - 34	Максимальный первичный балл - 37	Максимальный первичный балл - 37	Максимальный первичный балл - 37

Типы заданий, используемых в КИМ

Типы заданий	Количество заданий 2020	Количество заданий 2022/2023
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	6	9
Задания на определения последовательности расположенных данных элементов	1	1
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	3
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4
Задания с развёрнутым ответом	7	7
ИТОГО	21	24

Распределение заданий по содержательным разделам курса истории

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времен до конца XV в.; 2) XVI-XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	15
Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного – трёх периодов истории	3
Задания, посвященные только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2
Задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в.	3
ИТОГО	24

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14 (11-2020 г.)	19 (16 – 2020 г.)
Повышенный	7	11
Высокий	3	7
ИТОГО	24 (21- 2020 г.)	37 (34 - 2020 г.)

На что обратить внимание?

- •Знание хронологии, исторических понятий, основных фактов
- •Работа со статистикой, картой, схемой, иллюстрациями
- •Анализ исторических источников
- •Вопросы культуры
- •Материал по всеобщей истории
- •Причинно-следственные связи между событиями
- •Умение сравнивать исторических события и процессы (выявлять сходства и отличия)

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- СОБЫТИЯ ГОДЫ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) Ледовое побоище | • 1)1242 г. |
| Б) отмена крепостного права в России | • 2)1380 г.
• 3)1649 г. |
| В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича | • 4)1762 г.
• 5) 1861 г. |

- Расположите в хронологической последовательности исторические события.
- Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание на царство Михаила Романова

2) избрание на царство Бориса Годунова

3) формирование Второго земского ополчения

4) свержение Лжедмитрия I

- Запишите термин, о котором идёт речь.
- Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.
- Ответ: _____.

- Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1)Рязань
- 2)Владимир
- 3)Новгород
- 4)Псков
- 5) Киев

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка;

4) петрашевцы; 5) петиция.

- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.

2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.

3) Многие центральные уезды России были разорены.

4) Русские войска взяли Казань.

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Текстильная промышленность России
во второй половине XVIII в.*

Годы	Суконные предприятия	Полотняные предприятия	Шёлковые предприятия
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству
- Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в.
- В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

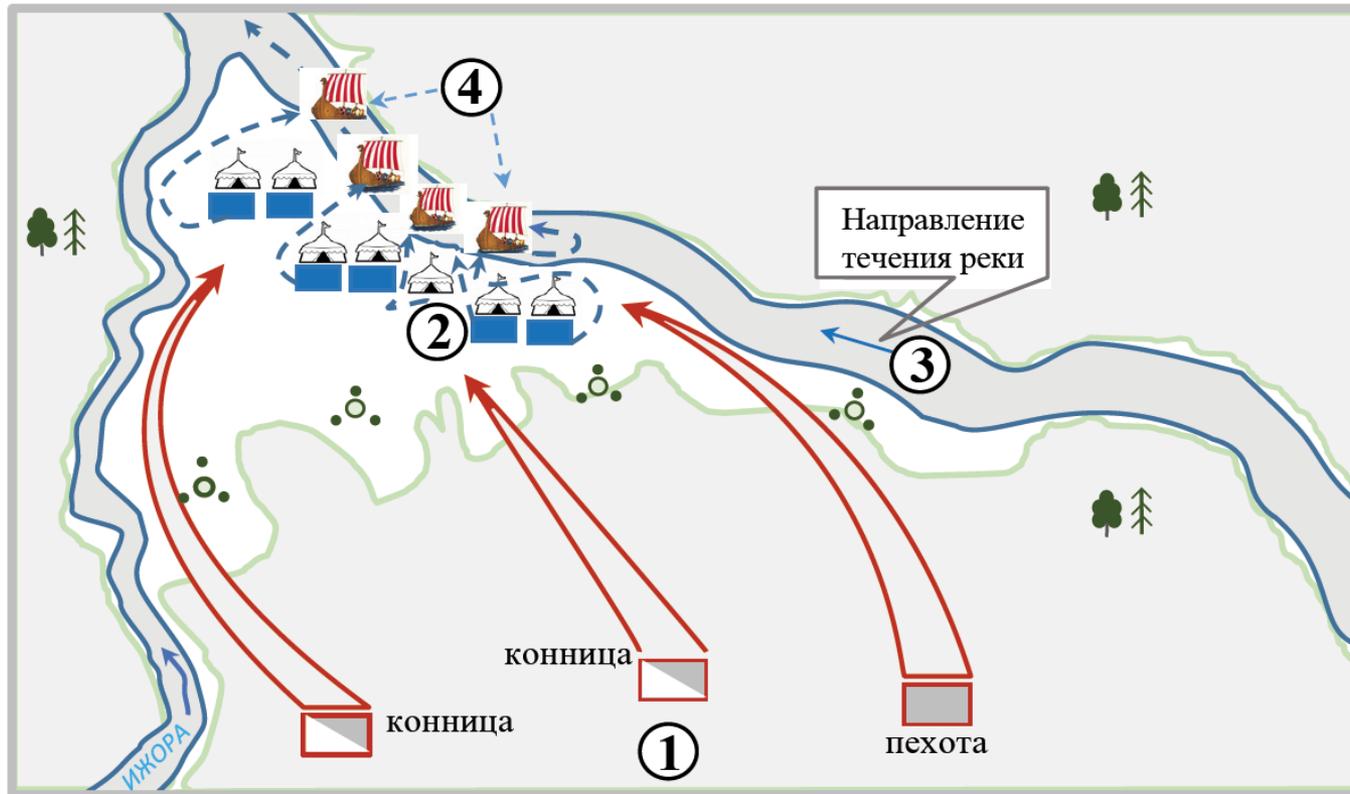
- 1) сукна.
- 2) выросло почти вдвое.
- 3) полотна.
- 4) увеличилось почти в 4 раза.
- 5) шёлка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, которому соответствует схема.

Ответ: _____.

9 Укажите цифру, которой на схеме обозначено расположение русских дружин перед сражением.

Ответ:

10

Прочитайте текст и укажите название реки, пропущенное в тексте.

«Придоша sweи в силе великой, и мурмане, и сумь, и емь в кораблях много зело; sweи с князем и с пискупами (епископами. — *Ред.*) своими; и встали в [реке] _____ близ устья Ижоры, желая взять Ладогу, реку, и Новгород, и всю область Новгородскую. Но ещё преблагий, премилостивый человеколюбец Бог соблюл нас и защитил от иноплеменников, яко всеу трудятся без Божия повеления: пришла весть в Новгород, что sweи идут к Ладоге. Князь же Олександр не умедлил ни мало и с новгородцами и с ладожанами пошёл на них и победил силою святой Софии и молитвами владычицы нашей Богородицы и приснодевицы Марии, в месяц июль в день 15».

Ответ: _____.

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Новые задания 15-17, проверяющие знания по всеобщей истории

Демонстрационный вариант ОГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 11 / 22

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

История Древнего мира (28)

- зарождение цивилизации Древнего Египта
- образование и функционирование государства в Древнем Египте
- военные походы фараонов
- появление древнейших законов в Вавилоне
- образование Персидской державы и рост её территории в VI в. до н.э.
- возникновение и расцвет Израильского царства
- возникновение и распространение буддизма
- развитие культуры Древнего Китая
- объединение Китая в III в. до н.э.
- Троянская война
- зарождение и развитие демократии в Древней Греции социально-экономическое и политическое развитие Древней Спарты греко-персидские войны возвышение Афин в V в. до н.э.
- Пелопонесская война
- завоевания Александра Македонского и образование его державы основание Рима
- установление республики в Древнем Риме, её устройство Пунические войны
- установление господства Рима над Апеннинским полуостровом борьба Рима за господство в Средиземноморье восстание Спартака возникновение Римской империи возникновение христианства
- социально-экономическое и политическое развитие Римской империи раздел Римской империи на Восточную и Западную захват Рима готами
- ослабление и падение Западной Римской империи

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Средних веков (24)**

- великое переселение народов
- образование и развитие Франкского государства в VI-VIII вв.
- образование и распад Франкской империи
- внешняя и внутренняя политика Византийской империи в VI в.
- возникновение ислама
- возникновение Арабского халифата и его распад
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- рост влияния церкви в средневековье
- крестовые походы
- образование централизованного государства во Франции
- издание Великой хартии вольностей
- образование централизованного государства в Англии
- Столетняя война
- Гуситское движение в Чехии
- Жакерия
- восстание Уота Тайлера
- завоевания турок-османов
- борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.
- изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом
- падение Византийской империи
- Реконкиста на Пиренейском полуострове
- творчество деятелей культуры эпохи Возрождения

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран,
знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Нового времени (конец XV-XVII вв.) (18)**
- Великие географические открытия
- колонизация Америки европейцами
- реформация в Швейцарии
- реформация в Германии
- заключение Аугсбургского религиозного мира
- реформация в Англии
- контрреформация в Европе
- укрепление абсолютной монархии в Англии
- религиозные войны во Франции
- издание Нантского эдикта
- образование Речи Посполитой
- установление и укрепление абсолютной монархии во Франции
- борьба между европейскими державами за морское первенство в XVI в.
- освободительное движение в Нидерландах
- Тридцатилетняя война
- Fronde во Франции
- Английская революция XVII в.
- «Славная революция» в Англии

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Нового времени (XVIII - начало XX в.)(21)**

- Семилетняя война
- война за независимость США
- революция XVIII в. во Франции
- Наполеоновские войны
- «Сто дней» Наполеона
- образование независимых государств в Латинской Америке
- июльская революция во Франции
- Чартистское движение в Англии
- революция 1848 г. во Франции и установление Второй республики
- индийское национальное движение и восстание сипаев
- опиумные войны
- объединение Италии
- объединение Германии
- образование Германской империи
- реформы Мейдзи в Японии
- гражданская война в США
- франко-германская война 1870-1871 гг.
- деятельность Парижской коммуны
- образование военно-политических союзов в конце XIX - начале XX в.
- Балканские войны
- Синхайская революция в Китае

Прочитайте отрывок из циркулярной депеши.

«Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся по единогласному уговору Европы благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всем её протяжении, имеет лишь теоретическое значение.

В самом деле: в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Впрочем, трактат не избежал нарушений, которым подверглась бóльшая часть европейских договоров; ввиду этих нарушений трудно было бы утверждать, что опирающееся на уважение к трактатам писанное право сохранило ту же нравственную силу, которую оно могло иметь в прежние времена.

...Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что он не может долее считать себя связанным обязательствами трактата, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

Задания 18-20

НОВОЕ! *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*

15

Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр II; 2) <u>город</u> – Париж	
Правильно назван император и указан город	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указан только город	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Задания 18-20

- Ответ 1
- 1. Александр
- 2. Париж
- Ответ 2
- 1. Царь Освободитель;
- 2. Трактат был подписан во Франции

Задания 18-20

- Ответ 3
- 1. Александр Романов;
- 2. Парижский трактат
- Ответ 4
- 1. Александр Павлович; Николай Павлович
- 2. Берлин,

Задание 21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?

- недовольство церковной реформой патриарха Никона;
- династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;
- неудачи России во внешней политике на восточном направлении;
- установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве.

Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u> – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)</p>	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 21

- Ответ 24
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.
- Ответ 25
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Пресечение правящей династии привело к недовольству властью.

Задание 21

- Ответ 26
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Так как правящая династия пресеклась, нового царя Бориса Годунова избрали на Земском соборе. Люди считали Бориса царём, поставленным людьми, а не «от Бога». Поэтому Борису не доверяли и видели в нём причины многих бед.
- Ответ 27
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- После пресечения династии новый царь Борис Годунов был избран Земским собором. Но народ считал, что это неправильно, царь должен быть поставлен Богом. Поэтому народ поддержал Лжедмитрия, который выдавал себя за сына Ивана Грозного



Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Стачка стала общероссийской. Она охватила более 100 городов, в ней приняло участие более миллиона рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Александр II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее:		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>крестьянских</u> депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти	Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>рабочих</u> депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти	
2) 17 октября 1905 г. <u>Александр II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	17 октября 1905 г. <u>Николай II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	

Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

- 1. Ошибка: Советы крестьянских депутатов
- Правильно: Советы рабочих депутатов
- 2. Ошибка: Александр II. Правильно: Николай II
- Ответ 1
- Ответ 2 крестьянских депутатов / рабочих депутатов
- Александр II подписал манифест/ Николай II подписал манифест

Задание 23

В 30-е гг. XIX в. в философско-литературных кружках западники и славянофилы спорили о будущем России, искали решение практических вопросов русской жизни. Будучи либералами по убеждениям, они считали перемены в России необходимыми. Но направления преобразований они понимали по-разному. Приведите не менее двух различий во взглядах западников и славянофилов о направлениях преобразований.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Могут быть приведены <u>различия</u>:</p> <p>1) западники считали, что Россия и Европа не имеют принципиальных различий, поэтому преобразования в России должны идти по западному образцу, а славянофилы отстаивали идею о самобытности России;</p> <p>2) западники видели Россию конституционной монархией, а славянофилы образцом государственного устройства видели сословно-представительную монархию с Земскими соборами;</p> <p>3) особую роль в судьбе России славянофилы отводили православию и крестьянской общине как духовным основам жизни русского народа, определяющим выбор собственного пути развития, а западники на отводили религии основного положения в будущем русского народа и считали общину пережитком прошлого.</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p>	
<p>Верно приведены два различия</p>	<p align="center">2</p>
<p>Верно приведено одно различие</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

- Ответ 11
- Славянофилы считали, что у России свой путь развития.
- Славянофилы считали, что главное – это крестьянская община и православие.
- Ответ 12
- Славянофилы, в отличие от западников, отрицательно относились к преобразованиям Петра I.
- Славянофилы считали, что крестьянская община в России – это основа самобытного пути, она сплачивает крестьян, а западники считали, что общину пора ликвидировать.

Задание 24



Выступая на заседании Государственного совета, император сказал: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным». Однако сказавший это император занимался крестьянским вопросом: при нём был издан указ об обязанных крестьянах, проведена реформа управления государственными крестьянами.

1. Назовите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите министра государственных имуществ, руководившего проведением реформы государственной деревни в период правления этого императора.
3. Почему император считал несвоевременной отмену крепостного права? Укажите одну причину.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Николай I;</p> <p>2) <u>министр</u> – П.Д. Киселёв;</p> <p>3) <u>причина</u>, например:</p> <p>– крепостными крестьянами управляли помещики, в случае отмены крепостного права огромная масса бывших крепостных крестьян осталась бы без управления и могла прийти в движение, что грозило началом новой пугачёвщины;</p> <p>– дворянство в основном не поддерживало идею отмены крепостного права.</p> <p>(Может быть указана другая причина.)</p>	
<p>Правильно назван император, указаны министр и причина</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно указаны любые два элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно указан любой один элемент</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

- Ответ 17
- 1. Николай I;
- 2. Киселёв
- 3. Николай I боялся отменять крепостное право.
- Ответ 18
- 1. Николай I;
- 2. Киселёв
- 3. Николай I боялся, что помещики настроятся против него, если он отменит крепостное право.

- отличие факта от события и явления.
- **Факт** в переводе с латинского языка означает сделанное, свершившееся. Таким образом, факт нельзя наблюдать или воспроизвести и в этом его специфика. В процессе изучения истории факты необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе (т.е. происходит обобщение и систематизация фактов).
- **События** – это значительные единичные факты (например, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 г., гражданская война в России и т.д.). Изучение единичных, неповторимых фактов или событий помогает понять и усвоить типичные явления. Явлениями называются общие понятия (революция, восстание), безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников, либо многократно повторяющиеся факты (например, княжеский суд, междоусобные войны, средневековая ярмарка и т.п.).
- При изучении истории необходимо также понимание **процессов** (это последовательная смена состояний в развитии). То есть
- это цепь взаимосвязанных во времени фактов, когда связующим звеном бывают
- причины и следствия. Например, появление мануфактур, возникновение
- средневековых городов и т.п.

Оценивание

- Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.
- Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 балла

План подготовки к ОГЭ

- Выявление пробелов (диагностика)
- Повторение материала (в рамках повторительно-обобщающих уроков, факультативов, элективных курсов и пр.)
- Отработка необходимых умений
- Включение заданий формата ОГЭ в проверочные работы
- Использование тематических работ
- Самостоятельное прорешивание и самопроверка учениками вариантов ОГЭ (со второго полугодия 9 кл.)

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!