

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине

«Психология труда»

(30 час.)

Автор:
Шаркунова Ю.В., к.п.н.,
начальник центра
психологической и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

Пояснительная записка

В системе подготовки психологов данный курс обеспечивает ориентировку в специфических психологических составляющих труда. Программа направлена на интеграцию современных психологических знаний о труде как социально ценной продуктивной деятельности человека, об особенностях учета фактора человеческой психики в различных видах трудовой деятельности в целях повышения ее эффективности.

Цель курса: формирование у слушателей системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова, об особенностях профессионального самоопределения.

Задачи курса:

1. Познакомить слушателей с актуальными вопросами в области психологии труда и определить ее место среди других отраслей психологии.
2. Сформировать адекватные представления о роли психологических знаний в сфере профессионального труда в решении практических вопросов, связанных с деятельностью психолога.
3. Познакомить с диагностическим инструментарием для решения конкретных задач психологии труда;
4. Сформировать навыки профессионального консультирования и профотбора.

В ходе практических и семинарских занятий рассматриваются психологические основы изучения и классификации профессий, закономерности профессиональной деятельности, особенности становления субъекта труда, проблемы профотбора и профконсультации.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	30
Аудиторные занятия	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Самостоятельная работа слушателей	14
Итоговый контроль	
Зачет	+

Учебно-тематический план.

№	Разделы и темы курса	Всего часов	Лекции	Семинары	Самост.	Форма контроля
1	Мотивы трудовой деятельности и удовлетворенность трудом.	8	2	2	4	Тестирование
2.	Психологические основы изучения и классификации профессий.	8	2	2	4	Анализ выполнения задания
3.	Профессиональное самоопределение и профориентация.	8	2	2	4	Анализ выполнения задания
4.	Психологические основы профессионального отбора и подбора кадров	8	2	2	2	Устный опрос
	Итого:	30	8	8	14	

Учебная программа. Содержание курса

Тема 1. Мотивы трудовой деятельности и удовлетворенность трудом.

Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло - жизненных ориентаций личности). Основные подходы к повышению мотивации труда. Психологические аспекты стимулирования труда.

Принцип единства требований и принцип дифференцированного подхода. Обеспечение единства текущих и перспективных видов стимуляции трудовой деятельности. Ограничения эффективности стимулов. Некоторые социально-психологические тенденции изменения отношения к труду.

Тема 2. Психологические основы изучения и классификации профессий.

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации, как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности и внутреннего мира профессионала в целях решения практических задач психологии труда. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа трудовой пост.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Методы психологического изучения профессий.

Обзор психологических классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения в целях профориентации и профконсультации.

Тема 3. Профессиональное самоопределение и профориентация.

Цель и основные задачи профессионального самоопределения. Основные признаки и уровни возможностей профессионального самоопределения. Типы и факторы кризисов профессионального становления. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Профориентация как отрасль психологии труда. Основные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Тема 4. Психологические основы профессионального отбора и подбора кадров.

Стихийный профессиональный отбор, подбор профессии человеку, отбор людей для профессии, профессиональное образование, профессиональное самообразование, проектирование рабочих мест, трудовых постов, конфликт требований деятельности и личных качеств человека, индивидуальный стиль деятельности.

Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности психологических характеристик, требуемых профессий.

Определение профессиональной пригодности. Понятие профпригодности. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Относительная и абсолютная профпригодность. Методы определения профпригодности и правила их применения.

Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
1	<i>Мотивы трудовой деятельности</i>	1. Определите структуру и классификацию мотивов трудовой деятельности.	Семинар-дискуссия «Мотиваторы труда»	2

	<i>ти и удовлетворенность трудом.</i>	2. Назовите основные подходы к повышению мотивации труда. 3. Какие основные психологические аспекты стимулирования труда.		
2	<i>Психологические основы изучения и классификации профессий.</i>	1. Дать определение понятиям профессиограмма и психограмма. Назвать схему, по которой проводится психологическое изучение профессий. 2. Назовите типологии профессий разработанные в психологии труда и в других науках.	Работа в микро группах. Анализ профессиограмм.	2
3	<i>Профессиональное самоопределение и профориентация.</i>	1. В чем состоят основные приобретения и типичные проблемы человека как субъекта труда на основных стадиях его профессионального развития? 2. Что относится к нормативным кризисам профессионального развития личности?	Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение в современном мире»	2
4	<i>Психологические основы профессионального отбора и подбора кадров</i>	1. Какие показатели определяют структуру субъекта труда. 2. Какие возможны пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии.	Работа в микро группах. Составление профессиограмм.	2

Самостоятельная работа

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	<i>Мотивы трудовой деятельности и удовлетворенность трудом.</i>	Апробировать основные методы исследования мотивационных образований: оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло - жизненных ориентаций личности.	4
2	<i>Психологические основы изучения и</i>	Определить цели проведения психологического изучения	4

	<i>классификации профессий.</i>	профессий и виды профессиограмм.	
3	<i>Профессиональное самоопределение и профориентация.</i>	Исследование у себя профессионально - важных качеств (индивидуально-типологические, сенсорные и перцептивные, аттенционные, психомоторные, мнемические, имажинитивные, мыслительные и волевые).	4
4	<i>Психологические основы профессионального отбора и подбора кадров</i>	Подобрать батарею методик отбора на операторские должности: восприятие, внимание, память, интеллект, личность, эмоции.	2

Промежуточная аттестация

1. Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета.
2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Психология труда» направлен на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК – 3);
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4);
- выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5).

По завершении курса студент должен:

Знать:

- 1) классификации профессий и направления работы по решению вопросов психологии труда,

- 2) теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по вопросам психологии труда,
- 3) основные направления профессионального обучения, профессиональной консультации, профессиональной ориентации, профессионального отбора, снижения аварийности и травматизма.

Уметь:

- 1) профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда,
- 2) конструктивно сотрудничать с всеми субъектами трудового процесса для повышения эффективности труда,
- 3) находить конструктивный компромисс по спорным вопросам научно-практической работы.

Владеть навыками:

- 1) проведения профессиографического анализа трудовой деятельности,
- 2) применения общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач,
- 3) устного и письменного изложения конструктивных предложений повышения эффективности труда.

3. Вопросы к зачету

1. Психология труда: предмет, задачи.
2. История возникновения психологии труда.
3. Развитие представлений о труде.
4. Трудовой процесс и его компоненты.
5. Человек как субъект труда, его развитие.
6. Пути установления гармонии между человеком и профессией.
7. Профессионально значимые свойства, их динамика.
8. Профессиография.
9. Методы психологического изучения профессий.
10. Виды классификации профессий.
11. Уровни и этапы профессионализма.
12. Профотбор и профпригодность.
13. Диагностика способностей и прогнозирование успешной деятельности.
14. Назначение и проведение профконсультации.
15. Повышение профессиональной работоспособности.
16. Психологические состояния в трудовой деятельности, их классификация.
17. Условия труда и психологическое состояние человека.
18. Индивидуализация условий труда.
19. Мотивы профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом.
20. Психологические аспекты стимулирования труда.

Практическое задание на зачет.

Составить профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации желающих занять возможную вакансию по данному виду труда и подобрать батарею методик для отбора.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Спб., 2001.
2. Волков, И.П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов. – М., 2015.
1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала. – М.: Институт психологии РАН, 2008.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – СПб.: Академический проект, 2018.
3. Златин, П.А. Социология и психология труда. – М.: Мгиу, 2007.
4. Златин, П.А., Крекова, М.М., Соколянский, В.В. Социология и психология труда. – М.: Мгиу, 2007.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2020.
6. Кирхлер, Э., Родлер, К. Мотивация в организациях. – М.: Гуманитарный Центр, 2018.
7. Кирхлер, Э., Шррот, А. Принятие решений в организациях. Т. 4. Психология труда и организационная психология. – М.: Гуманитарный Центр, 2019.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-е Моск. ун-та, 2001.
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Academia, 2017.
10. Меркулова, О.С. Психология труда. – М.: Приор-издат, 2019.
11. Носкова, О.Г. Психология труда. – М.: Academia, 2018.
12. Практическая психология для экономистов и менеджеров: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2022.
13. Прусова, Н.В., Боронова, Г.Х. Психология труда. – М.: Эксмо, 2018.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2022.
15. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2020.
16. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
17. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2017.
18. Психические состояния. Серия «хрестоматия по психологии» / Под ред. В.Усманова. – Спб., 2020.

19. Психология труда: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2023. – 352с.

20. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

21. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2008.

22. Толочек, В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2008.

23. Чижова, Л. Развитие трудового потенциала: обоснование стратегии// Человек и труд. - № 1. – 2006. – С. 48 – 53.